

Управление образования города Пензы
Муниципальное казенное учреждение

«Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ- ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

**Аверкова Мария Анатольевна,
главный специалист МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы**

Пенза, 2023



Диагностика профессиональных дефицитов учителей физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ (сентябрь 2023 года)

Цель диагностики:

выявление профессиональных затруднений учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных организаций г. Пензы для дальнейшего моделирования содержания и форм методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов

Количество участников:

Учителя физической культуры-97 человек (53,8%)

Преподаватели-организаторы ОБЖ- 41 человек (64,6%)

Форма :

самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

Диагностический инструментарий:

анкета, вопросы которой объединены в 5 содержательных блоков



Диагностика профессиональных дефицитов учителей физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ (сентябрь 2023 года)

БЛОК ВОПРОСОВ

- ✓ общепедагогическая профессиональная компетентность
- ✓ оценочно-рефлексивная компетентность
- ✓ педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков
- ✓ психолого-педагогическая компетентность
- ✓ коммуникативная компетентность



Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физической культуры

| Типичные профессиональные дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности | Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты |
|--|--|
| •Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей | 33 % |
| •Разработка программ курсов внеурочной деятельности | 34 % |
| •Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | 38 % |
| •Организация работы со слабо мотивированными обучающимися | 56% |



Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей-организаторов ОБЖ

| Типичные профессиональные дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности | Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты |
|--|--|
| •Разработка программ курсов внеурочной деятельности | 34 % |
| •Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий | 27 % |
| •Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | 32 % |
| •Организация работы со слабо мотивированными обучающимися | 28 % |



Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физической культуры

| Типичные профессиональные дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков | Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты |
|---|--|
| •Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся (прогностического фона класса) | 36 % |
| •Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | 28% |
| •Проблемное изложение материала урока | 26% |
| •Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 42% |
| •Самоанализ урока | 47% |



Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей-организаторов ОБЖ

| Типичные профессиональные дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков | Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты |
|---|--|
| • Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | 36 % |
| • Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | 29% |
| • Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, приёмов, и средств обучения | 32% |
| • Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 52% |
| • Самоанализ урока | 32% |



Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физической культуры

| Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности | Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты |
|--|--|
| •Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 28 % |
| Дефициты в области коммуникативной компетентности | |
| •Разрешение конфликтных ситуаций | 26% |
| •Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | 23 % |



Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей-организаторов ОБЖ

| Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности | Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты |
|--|--|
| •Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 22 % |
| Дефициты в области коммуникативной компетентности | |
| •Разрешение конфликтных ситуаций | 32% |
| •Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | 27 % |