



Методическое сопровождение реализации ФГОС и ФООП

Т.Б. Кремнёва,
*заместитель директора
МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы*

ДА или НЕТ

1. Приоритетной задачей методического сопровождения реализации ФООП является отработка содержания

да, нет

2. Работа над развитием функциональной грамотности обучающихся должна стать одной из годовых задач деятельности школы

да, нет

3. Открытый урок – основная форма развития компетенции педагогов при реализации ФООП

да, нет

4. Тематический контроль по проверке тетрадей обучающихся не может дать исчерпывающую информацию о содержании образования

да, нет

5. Темы самообразования должны соответствовать профессиональным дефицитам

да, нет

6. Учебник, по-прежнему, остается главным элементом образовательного процесса

да, нет



Методическое сопровождение реализации ФГОС и ФООП

Целевые установки и приоритетные линии методического сопровождения

Цель – формирование **навыков** моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП.

Каких навыков?

1. Целеполагания *раздела темы урока этапа урока*
2. Формулирования планируемых **результатов** *раздела темы урока этапа урока*
3. Моделирования содержания *раздела темы урока этапа урока*

Формула содержания образовательного процесса

содержание = предмет + воспитание + ЦОР

↓ ↓ ↓

рабочая программа программа воспитания рабочая программа

На каком уровне?

Критерии:

- Информационный – 100%
- Практический – 75%
- Творческий – 20%



Методическое сопровождение реализации ФГОС и ФООП

Целесообразный выбор формы работы

педагог

знать

уметь

Формы работы:

доклад, сообщение, лекция, семинар, анализ содержания документов, открытый урок, методические рекомендации

Формы работы:

деловые игры, анализ ситуаций, практикумы конструирования (моделирования) содержания темы, урока, открытые уроки с последующим моделированием фрагмента

Содержательная вертикаль

ШКОЛА

← общее системное содержание →

теоретический семинар, открытые фрагменты уроков, методические рекомендации, творческие группы по разработке...

методический день с открытыми фрагментами уроков и последующим моделированием

ШМО

← перенос на предмет →

сравнительный анализ ФООП, открытые фрагменты уроков

практикум конструирования, деловые игры, анализ целевых ситуаций

педагог

← курсы

← тема самообразования

Методическое сопровождение реализации ФГОС и ФООП

Целесообразный выбор формы работы



Формы работы:

доклад, сообщение, лекция, семинар, анализ содержания документов, открытый урок, методические рекомендации

Формы работы:

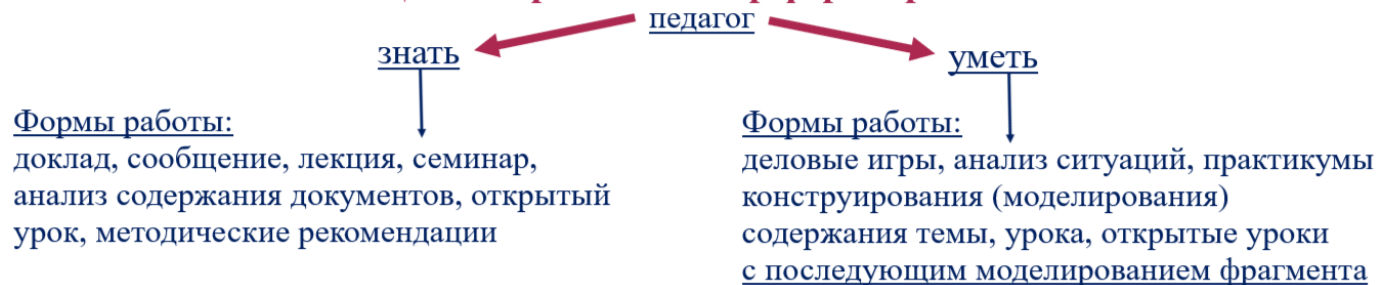
деловые игры, анализ ситуаций, практикумы конструирования (моделирования) содержания темы, урока, открытые уроки с последующим моделированием фрагмента

Содержательная вертикаль



Методическое сопровождение реализации ФГОС и ФООП

Целесообразный выбор формы работы



Содержательная вертикаль



Уровни методической работы

	Цель	Формы
Информирование	Дать знания	Доклад, сообщение, теоретический семинар, открытый урок , педагогический совет, методическая рекомендация, коуч-сессия
Практический	Формировать навык деятельности	Практикум, моделирование, конструирование, открытый урок с элементами моделирования фрагмента , деловые игры, анализ целевых ситуаций, мастер-класс
Творческий	Формировать компетенции	Творческие группы, проблемные группы, творческий отчет

Системное взаимодействие:

Методическая работа



Консультация общая
(или индивидуальная)

Целевой семинар «ФООП - в действии»,
заседания ШМО

Методические рекомендации,
методический день, практикумы
(ШМО) по моделированию содержания урока

Консультация «Новые элементы содержания
оценочной деятельности»



ВШК



Тематический контроль
«Содержание рабочих программ»
(справка)

Тематический контроль (целевые ориентиры урока,
планируемые результаты) с целью оказания
помощи

Тематический контроль «Урок как системный
элемент реализации ФООП» (справка)

Тематический контроль «Использование учебных
и диагностических заданий разного уровня.
Реализация единой шкалы оценки»

Чек-лист мониторинга организации методического сопровождения реализации ФООП

№	Критерии	Оценка состояния			Предполагаемая дата выполнения
		Да (1 балл)	Да (1 балл за каждый показатель)	Нет (0 баллов)	
I	Наличие годовой задачи работы школы				
1	Конкретность				
2	Указание путей решения				
3	Наличие планируемых результатов				
4	Наличие критериев реализации задачи				
II	Содержание методической работы, предусматривающее системное рассмотрение следующих приоритетов ФООП				
1	Целевые ориентиры образовательного процесса				
2	Планируемые результаты				
3	Содержание образовательного процесса				

III	Реализация содержательной вертикали введения ФООП				
1	Мероприятия школы				
2	Мероприятия ШМО				
3	Деятельность педагога (темы самообразования, курсы переподготовки)				
IV	Использование форм работы, позволяющих формировать у педагогов навык организации образовательного процесса в соответствии с ФООП				
1	На уровне школы				
2	На уровне ШМО				
3	На уровне педагога				
V	Обеспечение системной взаимосвязи методической работы и ВШК по приоритетам ФООП				
1	Подкрепление методической работы формами ВШК (тематический, фронтальный, персональный аудит)				
2	Обеспечение методической поддержки в отработке проблем, выявленных в ходе реализации ВШК				

Чек-лист мониторинга организации методического сопровождения реализации ФООП

Интерпретация полученных результатов

Для определения уровня организации методического сопровождения реализации ФООП в ходе самооценки результата необходимо использовать приведенную ниже таблицу.

Доля от максимально возможного количества баллов (%)	Количество баллов	Уровни готовности
Менее 30%	Менее 6	Низкий
31-45%	7-9 баллов	Ниже среднего
46-70%	10-14 баллов	Средний
71-80%	15-16	Выше среднего
Более 80%	Более 16	Высокий

ДА или НЕТ

1. Приоритетной задачей методического сопровождения реализации ФООП является отработка содержания

да, нет

2. Работа над развитием функциональной грамотности обучающихся должна стать одной из годовых задач деятельности школы

да, нет

3. Открытый урок – основная форма развития компетенции педагогов при реализации ФООП

да, нет

4. Тематический контроль по проверке тетрадей обучающихся не может дать исчерпывающую информацию о содержании образования

да, нет

5. Темы самообразования должны соответствовать профессиональным дефицитам

да, нет

6. Учебник, по-прежнему, остается главным элементом образовательного процесса

да, нет



О чем может рассказать тетрадь ученика?

1. Оформление тетради ведётся в соответствии с нормативными документами и, если приняты в школе, локальными актами.
2. Соответствие тем в тетради и классном журнале.
3. Периодичность и грамотность проверки работ учителем, техника исправления ошибки.
4. Наличие срезовых работ по итогам темы, промежуточных.
5. Объективность оценивания работ.
6. Объём классной и домашней работ.
7. Система работы в классе по подготовке к новой теме (актуализация опорных знаний) или контрольной работе (отработка базовых линий темы).
8. Система работы по предупреждению ошибок, система работы над ошибками
9. Виды работ, в том числе творческие.
10. Система подготовки к ГИА.
11. Дифференциация обучения на уроке и при выполнении домашних заданий.
12. Система работы по трансформации информации.
13. Счастлив ли ученик?



Итоги мониторинга методических материалов, размещённых на сайтах школ

+ Системные страницы (11%): 1, 2, 29, САН, 44, 58 (не открылось)

Задачи школы на год сформулированы только на сайте 44 гимназии

+ Методическая копилка (25%): 3, 9, 18, 19, 26, 37, 47, 59, 64, 73, 76, 77, 78

Из них интересные:

76 – системные материалы МО, каталог практик и разработок

18 – представлено МО, метод материал, презентации, уроки

19 – представлены метод рекомендации

59 – система работы по функциональной грамотности, PISA

- Не представлены (64%): 4, 7, 8, 11, 12, 27, 28, 35, 36, 40, 41, 42, 43,

49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 60, 63, 65/23, 66, 67, 68, 69, 71, 74,

75/62, 79, школа-интернат, центр образования



Методическое сопровождение реализации ФГОС и ФООП

Т.Б. Кремнёва,
*заместитель директора
МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы*