Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт регионального развития Пензенской области»

**Примерная тематика занятий методических объединений**

**на 2023/24 учебный год**

**(методические рекомендации)**

**2023**

# Введение

Методическая работа с педагогическими и управленческими кадрами образовательных организаций является составной частью единой системы непрерывного педагогического образования, повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой понимается целостная, основанная на достижениях науки и инновационном опыте педагогов система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение качества работы каждого педагога, руководителя образовательной организации, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа обеспечивает повышение квалификации специалистов образования в межкурсовой период.

Основной формой методической помощи педагогам и руководителям образовательных организаций, средством повышения их квалификации являются методические объединения (предметные и цикловые). Именно они создают практику сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленную на взаимную методическую поддержку.

Содержание методической работы составляют, прежде всего, вопросы обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а также опыт образовательных организаций и отдельных педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Содержание методической работы может строиться по модульному принципу, оно должно гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями обучающихся. В ходе методической работы должны использоваться также современные информационные технологии.

Важно, чтобы содержание методической работы обновилось и за счёт введения психолого-педагогической подготовки педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Особое внимание организаторы методической работы должны обратить на молодых педагогов. Их работа должна быть обеспечена постоянной консультационной поддержкой.

В крупных образовательных организациях целесообразно создавать предметные методические объединения, а также методические объединения учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, в каждое из которых должно входить не менее трёх учителей. В сельской местности при небольших и близко расположенных друг к другу школах создаются межшкольные (кустовые) методические объединения преподавателей родственных предметов, учителей начальных классов и классных руководителей.

Положительной является практика функционирования в городах и районах области методических объединений специалистов дошкольного образования: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, руководителей дошкольных образовательных организаций, а также специалистов по коррекционной педагогике.

Возглавляют методические объединения опытные, хорошо подготовленные специалисты из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В обязанности руководителя входят: анализ и планирование работы методических объединений, проведение занятий, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов.

 Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного педагогического опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

К занятиям методических объединений педагогов могут быть приурочены областные научно-методические семинары и консультации, которые проводят специалисты Института регионального развития Пензенской области.

Планы занятий методических объединений составляются на основе анализа педагогической практики специалистов образовательных организаций районов (городов) области и примерной тематики, помещённой в настоящих рекомендациях. Вариативный характер тематики занятий методических объединений позволяет учесть специфику образовательных организаций и рекомендации методических служб муниципальных органов управления образованием.

Формы методической работы на занятиях методических объединений педагогов носят коллективный и индивидуальный характер:

– методические конференции;

– посещение и анализ открытых занятий, уроков и иных мероприятий;

– разработка проектов и их презентация;

– опережающее рассмотрение трудных тем;

– сообщения, групповые и индивидуальные консультации;

– беседы, дискуссии, «круглые столы»;

– методические задания, практикумы, инструктирование;

– деловые игры, творческие отчёты;

– защита рефератов (как итог самообразования) и пр.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей иностранных языков

***Занятие 1***

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2023/2024 учебном году. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), Федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП). (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Рабочие программы по учебным предметам НОО, ООО, СОО. [[1]](#footnote-1). Технология работы с «Конструктором рабочих программ». (Сообщение руководителя МО, практикум).
3. Организация и проведение школьного и муниципального этапов ВСОШ 2023 по иностранным языкам. Методическое и дидактическое сопровождение организации работы с одарёнными детьми (Выступления руководителя методического объединения, учителей иностранного языка, обмен опытом)
4. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР-2023 на уровне основного общего, среднего общего образования, ОГЭ, ЕГЭ. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся. Повышение качества образования и результативности обучения и поиск путей преодоления образовательных дефицитов. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

<https://cloud.mail.ru/public/8DMg/SX9iKUEj3>

1. (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с последующими изменениями), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732). <https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm>
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).

<https://cloud.mail.ru/public/cZ35/ifD88k2wJ>

1. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению». <https://cloud.mail.ru/public/WjHW/qSyi4V2KS>
2. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций» по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2022/02/ot-minpros-rf-15.02.2022-o-metod.-rek-ciyah-po-vvedeniyu-obnovlennyh-fgos.pdf>
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

<https://cloud.mail.ru/public/HooJ/moSrwsqSy>

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» <https://cloud.mail.ru/public/JTGu/BV1RkrMnP>
2. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» edsoo.ru.

- Федеральные основные общеобразовательные программы: <https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm>

- Рабочие программы по предметам НОО, ООО, СОО: https://edsoo.ru/Rabochie\_programmi\_po\_uch.htm.

- Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>.
2. Статистические материалы по результатам ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Пензенской области в 2023 году.
3. Статистические материалы по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования на территории Пензенской области в 2023 году.

***Занятие 2***

1. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, практикум).
2. Современные требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, повышение эффективности обучения (Сообщение зам. директора, руководителя МО, практикум).

3. Мотивация как фактор эффективности обучения иностранным языкам. Эффективные приемы для организационно-мотивационного этапа на уроке (Сообщение зам. директора, руководителя МО, практикум).

4. Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках иностранного языка (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов, открытые занятия учителей иностранного языка)

***Источники:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732). <https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm>
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» <https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>
4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» edsoo.ru.
5. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>.

***Занятие 3***

1. Федеральный перечень учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Особенности УМК по предметам. Рекомендации по использованию учебников.
2. Требования к современному уроку: реализация воспитательных возможностей урока иностранного языка. Формирование личностных и метапредметных УУД, гражданско-патриотических ценностей на уроках в соответствии с обновленными ФГОС. (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов, открытые уроки и внеклассные мероприятия).
3. Трудности при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка. Выявление и ликвидация образовательных дефицитов при обучению смысловому чтению (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов, открытые уроки).
4. Эффективные приемы формирования рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов, открытые уроки и).

***Источники:***

1. Федеральный перечень учебников.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

<https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm>

<https://edsoo.ru/Vospitanie_v_sovremennoj_shkole_ot_programmi_k_dejstviyam.htm>

1. Методические рекомендации по обучению говорению

Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» edsoo.ru.

1. Методические рекомендации к ориентировочной основе деятельности учителя иностранного языка при работе над развитием коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний на уровне основного общего образования

Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» edsoo.ru.

1. Методические рекомендации по обучению чтению вслух

Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» edsoo.ru.

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. –104 с.
2. Григорьева А.К., Московская И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие /А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. – 176 с.
3. Татарченкова С. С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. СПб. : КАРО, 2015. 112 с.

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий[[2]](#footnote-2). (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Анализ деятельности МО в 2023/2024 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Наставничество как перспектива в сфере педагогической деятельности. Роль наставничества в повышении педагогической квалификации. Организация преемственности учебного процесса и метапредметных связей (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
4. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновационная составляющая обновленных ФГОС. Формирование личностных и метапредметных УУД, гражданско-патриотических ценностей на внеклассных мероприятиях в соответствии с обновленными ФГОС.

***Источники***

1. Перечень региональных проектов:

<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
2. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 <О направлении Методических рекомендаций> (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников")
3. "Примерная программа воспитания" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20)
1. Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП. [↑](#footnote-ref-1)
2. Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик. [↑](#footnote-ref-2)