

## Чек-лист «Описание уклада школы»

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания необходимо описать уклад школы — основные и дополнительные характеристики, которые определяют особенности воспитательного процесса.

### Опишите основные характеристики уклада школы:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| История образовательной организации   | <input type="checkbox"/> Дата основания<br><input type="checkbox"/> Основные вехи в истории школы<br><input type="checkbox"/> Выдающиеся события, деятели в ее истории   |
| Цель образовательной организации      | <input type="checkbox"/> Цель (миссия) школы, сформированная с точки зрения педагогического коллектива   |
| Традиционные школьные дела            | <input type="checkbox"/> Наиболее значимые события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы  |
| Традиции, ритуалы                     | <input type="checkbox"/> Традиционные ритуалы посвящения, награждения и др.<br><input type="checkbox"/> Отличительная символика<br><input type="checkbox"/> Особые нормы этикета в образовательной организации                                   |
| Социальные партнеры                   | <input type="checkbox"/> Соцпартнеры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности   |
| Проекты, программы воспитания         | <input type="checkbox"/> Проекты и программы, значимые для воспитания, в которых участвует или планирует участвовать школа: федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.   |
| Инновационные воспитательные практики | <input type="checkbox"/> Реализуемые практики, определяющие уникальность образовательной организации<br><input type="checkbox"/> Результаты реализации воспитательных практик, трансляция их в системе образования                               |
| Проблемные зоны                       | <input type="checkbox"/> Наличие дефицитов, препятствующих достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности<br><input type="checkbox"/> Решения имеющихся проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике |

**Пропишите дополнительные характеристики, например:**

- |   |  |
|---|--|
| Особенности местоположения                                | <input type="checkbox"/> Социокультурное окружение школы<br><input type="checkbox"/> Историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности<br><input type="checkbox"/> Включенность школы в историко-культурный контекст территории  |
| Контингент обучающихся                                    | <input type="checkbox"/> Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности<br><input type="checkbox"/> Стабильность состава обучающихся<br><input type="checkbox"/> Наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| Организационно-правовая форма образовательной организации | <input type="checkbox"/> Организационно-правовая форма<br><input type="checkbox"/> Наличие разных уровней общего образования<br><input type="checkbox"/> Направленность образовательных программ, в т.ч. с углубленным изучением учебных предметов   |
| Режим деятельности  | <input type="checkbox"/> Режим деятельности школы<br><input type="checkbox"/> Характеристики по решению участников образовательных отношений (форма для обучающихся, организация питания и др.)  |
| Наличие вариативных практик воспитательной направленности | <input type="checkbox"/> Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности<br><input type="checkbox"/> Авторские курсы, программы воспитательной направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами школы                                      |