

Лист самоанализа воспитательной работы в школе

Направления анализа	Критерии, на основе которых проводится анализ	Конкретизация критерия	Способы получения информации	Ответственные за проведение анализа	Выявленные по результатам анализа проблемы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год	Педагогическое наблюдение за обучающимися	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог (при наличии))	
		Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему			
		Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу			
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе (советник директора по воспитанию) (при наличии)	
		Качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся			
		Качество деятельности классных руководителей и их классов			
		Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий			
		Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды			

Направления анализа	Критерии, на основе которых проводится анализ	Конкретизация критерия	Способы получения информации	Ответственные за проведение анализа	Выявленные по результатам анализа проблемы
		<p>Качество взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>Показатели деятельности ученического самоуправления</p> <p>Показатели деятельности по профилактике и безопасности</p> <p>Показатели реализации потенциала социального партнерства</p> <p>Показатели деятельности по профориентации обучающихся</p> <p>Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</p>			