**Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ работы стажировочной площадки.**

С 31октября по 2 ноября 2023года на базе МБОУ СОШ №30 г. Пензы, под руководством научно-методического центра г. Пензы, прошла муниципальная стажировочная площадка по теме «Преподавание учебного предмета «Математика» учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФАОП».

В работе площадки приняли участие учителя математики 19 школ города Пензы.

В первый день работы стажировочной площадки, проходившей в главном корпусе школы №30 по адресу Мира, 62 своим опытом работы поделились педагоги общеобразовательных классов, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ (Снадина С.В., Сазонова Н.А., Мунасыпова Р.Д.). Были рассмотрены следующие вопросы: формы организации обучения учащихся с ОВЗ. Специальные методики обучения детей с ОВЗ, содержательно-методические особенности обучения математике детей с ОВЗ, отбор заданий по математике: проектирование достижения планируемых образовательных результатов по определенной теме.

Открыла стажировочную площадку заместитель директора по УВР Лупанова Н.А., предложила рассмотреть подходы к проектированию и реализации рабочих программ в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы, содержательно-методические особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во второй день работы стажировочной площадки, проходившей в корпусе №2 по адресу Пацаева,15 своим опытом работы поделились педагоги, работающие в классах с детьми с ОВЗ (Токарева Л.Н., Авдонина О.А., Кальникова Ю.В.). Работы были представлены наглядным материалом, презентацией и видеофрагментами уроков.

Токарева Л.Н. представила сообщение по теме«Графический дизайн как одна из технологий визуализации и способ адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде». Слушатели познакомились с работами учащихся и макетом графического планшета для постановки объектов. Особый интерес вызвали материалы по использованию технологии визуализации в работе учителя-дефектолога с учащимися с ОВЗ, возможные электронные средства обучения, приведенные примеры использования новейших техник и средств визуализации.

В работе Авдониной О.А. рассмотрена организация предметно-практической деятельности учащихся на уроках математики. Использование практической направленности при обучении математике детей с ОВЗ усиливает познавательный интерес, раскрывает перед учащимися возможность применения приобретенных знаний в жизни при решении бытовых и практических вопросов.

В сообщении с опорой на презентацию «Организационно-педагогические условия обучения математике детей с ОВЗ» Промисан Т. В. проанализировала основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» в соответствии с вариантом адаптированной основной общеобразовательной программы. Были озвучены особые образовательные потребности детей с ОВЗ различных нозологических групп. Дан краткий обзор технологий инклюзивного образования. Слушатели получили рекомендации-памятки по работе с детьми с СДВГ.

В третий день работы стажировочной площадки, проходившей в корпусе №2 по адресу Пацаева,15 своим опытом работы поделились педагоги, работающие в классах с детьми с ОВЗ и учащимися надомной формы обучения (Морозова С.П., Морозова М.Ю., Дорошенко Н.Н., Яцко Г.Н.).

Морозова С.П., выступая по теме «Межпредметные связи как средство формирования жизненных компетенций учащихся с ОВЗ на уроках математики», показала значимость взаимодействия уроков математики и профильного труда для дальнейшей трудовой интеграции учащихся с УО. Обучение математике вносит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Результативное обучение математике возможно лишь при осуществлении тесной связи ее преподавания с другими учебными предметами, особенно с трудом.

В выступлении Морозовой М.Ю. была показана актуальность темы«Методические приемы обучения математике учащихся с ТМНР, имеющими расстройства аутистического спектра», выделены цели и задачи содержания в связи с работой по ФАОП НОО для обучающихся с РАС по вариантам 8.3 и 8.4, для детей с интеллектуальными нарушениями по вариантам 1 и 2. Обобщив опыт работы по математике с детьми, имеющими ТМНР и РАС, в течение 21 года, особое внимание было уделено наиболее эффективным методическим приемам уроков математики в условиях индивидуального обучения. Приведены конкретные примеры с использованием презентации, раздаточного материала для аудитории и индивидуальных средств наглядности для детей. Была проиллюстрирована результативность использования следующих методических приемов в обучении математике:

- обучению счету с учетом теоретико-множественной основы методики и психологических особенностей усвоения некоторых математических понятий;

- для организации обратной связи с неговорящими детьми;

- применение стереотипичных игровых упражнений для аутистов;

- использование интегрированных заданий;

- моделирования при изучении геометрического материала;

- приемы введения в ситуацию учебной задачи (опора на имеющийся жизненный опыт ребенка, его интересы, окружение; привлечение к работе любимого персонажа из сказки, игры, мультфильма; преобразование тренировочного задания в доступное творческое; обыгрывание обычных учебных заданий и др.)

Дорошенко Н.Н. обобщила опыт работы по теме «Конструирование из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера как способ формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ».

Яцко Г. Н. раскрыла перед аудиторией тему «Сказки в формировании математических представлений в обучении детей с ОВЗ». Суть её выступления была в том, чтобы показать, что математика – нескучная наука, нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность. Одним из основных принципов обучения детей с ОВЗ основам математики является наглядность. Когда ребёнок видит, ощущает предмет, обучать его математике значительно легче. Практика показывает, что на успешность усвоения материала влияет также содержание предлагаемого материала и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей с ОВЗ.

Чем любит заниматься ребёнок больше всего? Играть и слушать сказки. Чем является сказка в математике? Сказка является эффективным средством формирования математических представлений детей, т. к. сказки любимы детьми, понятны и знакомы им. Во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринуждённо и легко. В докладе и презентации по теме учитель познакомила с методами и приёмами работы со сказками.

Участникам стажировочной площадки была представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, организация оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП для обучающихся с ОВЗ через создание специальных условий, обусловленных особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и спецификой нарушения.

На практических занятиях участники адаптировали инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся, разрабатывали контент содержания определенной темы в заданной ситуации.

Представленные работы вызвали у слушателей большой интерес. Участники стажировочной площадки высоко оценили опыт педагогов, поделились своими проблемами в учебно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ и наметили пути решения стоящих перед ними задач.

Мероприятие прошло в доброжелательной атмосфере и получило высокую оценку и положительные отзывы всех участников.