

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

---

ИСТОРИЯ  
ИСТОРИЯ РОССИИ

---

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10

11

КЛАССЫ

## **Методическое пособие к линии учебников «История. История России». Базовый уровень. 10—11 классы**

---

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г. ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию.

Стандарт включает требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Стандарт позволяет учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Стандарт направлен на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических ра-

ботников, образовательных организаций, функционирования общего образования;

- обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;

- разработки программ учебных предметов (курсов), учебной литературы, контрольно-измерительных материалов; информационной и материальной среды;

- организации образовательного процесса в организациях среднего (полного) общего образования независимо от ведомственной подчиненности, формы собственности;

- обеспечения финансирования образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования;

- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства в сфере общего образования;

- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

- осуществления экспертизы и оценки качества общего образования;

- организации деятельности работы методических служб.

Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемое методическое пособие адресовано учителям истории, работающим по линии учебников для средней школы:

**10 класс** — *Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко*. История. История России с древнейших времен до конца XIX века / под ред. А. Ф. Киселева, Н. И. Павленко;

**11 класс** — *А. Ф. Киселев, В. П. Попов*. История. История России. XX — начало XXI века.

Настоящее методическое пособие позволит учителю предметнику не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам линии и интернет-ресурсы. В качестве приложения даны темы проектов, рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учеников.

Методическое пособие начинается с раздела, в котором рассмотрены идеи, положенные в основу отбора содержания курса истории и его структурирования; показана реализация этих идей в курсе, приведена эта структура.

Методическое пособие написано с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «История»). Оно определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся; может использоваться в образовательных организациях различного профиля.

Методическое пособие включает три раздела:

1) *целевой* — *пояснительная записка*, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются цели и задачи курса, место предмета в учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История» (базовый уровень) — личностные, метапредметные и предметные;

2) *содержательный*:

- *содержание курса* по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;

- *поурочно-тематическое планирование* по классам с определением межпредметных связей и характеристик основных видов деятельности ученика;

3) **организационный** — *перечень пособий, составляющих информационно-образовательную среду личности.*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории в средней (полной) школе строится на знаниях, полученных учащимися в рамках учебного предмета «История России» в 6—9 классах основной школы. Предполагается, что учащиеся имеют определенный багаж знаний в этой области, поэтому цели данного курса:

- углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет более глубокого освещения актуальных проблем содержания курса, раскрытия многомерности исторического процесса;

- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;

- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых компетенций.

Задачами изучения курса истории в средней (полной) школе являются:

- воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству как обществу и государству, обладающих неповторимой многонациональной историей и культурой;

- формирование умений анализировать текст учебника, исторического источника, сопоставлять данные



из разных источников (включая электронные ресурсы и Интернет), решать проблемные задания, использовать исторические термины и понятия, важнейшие даты исторических событий для углубления, расширения и обобщения знаний, определять место и роль России в мире;

- развитие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т. д.);

- формирование этических и эстетических потребностей (видеть красоту в культуре, архитектуре), гражданской позиции, общекультурной эрудиции, толерантного отношения к культурным традициям и представителям различных народов России и мира.

При изучении курса «История» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах учебников и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию, литературе, географии, искусству и др.

Курс «История» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается на базовом и углубленном уровнях. Учебники Н. И. Павленко, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко под ред. А. Ф. Киселева и Н. И. Павленко «История. История России с древнейших времен до конца XIX века» (10 кл.) и А. Ф. Киселева и В. П. Попова «История. История России. XX — начало XXI века» (11 кл.) содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней (полной) школе.

Содержание учебников, отражая сложность человеческих отношений и состояние постоянного выбора, в котором оказывается человек и общество, может служить основой для разнообразных по форме занятий.

Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена также коллективная деятельность на уроке — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.

Параграфы учебников содержат рубрики: «Вопросы и задания», «Работаем с документами» (10—11 кл.), «Над чем подумать и что обсудить» (10 кл.), «Исследовательская деятельность», «Творческая деятельность» (11 кл.) и др. В конце учебников помещены «Хронология» и словарь терминов (10 кл.).

Таким образом, методический аппарат учебника позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Предусмотрены также разноуровневые задания, наиболее сложные отмечены звездочкой. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации: словарей, справочников, специальной литературы, а также интернет-ресурсов.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

---

Предмет «История. История России» в средней (полной) школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10—11 классах на базовом и углубленном уровнях. Общее количество часов за 2 года обучения на базовом уровне составляет 80 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1—2 часа.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

---

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми

в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

### **Способы проверки достижения результатов обучения**

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершеного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях, в подготовке и проведении презентаций, рефераты учащихся, результаты проектной и исследовательской деятельности.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных работ и тестов. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы, зачета, защиты проекта по изученной теме.

Метапредметные результаты учащихся контролируются в процессе подготовки сообщений, рефератов, проектов, презентаций. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи истории с другими предметами (литературой, МХК, физикой, географией и др.).

Личностные результаты обучения учащихся не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения учащихся,

которая может быть зафиксирована в портфолио учащегося.

Возможна разная методика выставления учащимся итоговых оценок при контроле усвоения материала определенной темы. Это может быть традиционная система оценивания, может быть использована рейтинговая система, при которой отдельно выставляются баллы за ответы на уроке, за выполнение заданий и представление их, за письменные контрольные работы, за рефераты и проекты, затем эти баллы суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу оценок. При этом каждому виду деятельности должно быть приписано определенное число баллов.

### **Критерии оценивания учащихся**

Итоговая оценка «отлично» ставится, если ученик овладел всем комплексом личностных, предметных, метапредметных умений, предусмотренных для усвоения при изучении каждого курса истории:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет работать с различными видами исторической информации;
- умеет работать с исторической картой;
- способен решать творческие задачи; заполнять таблицы и кластеры;
- умеет представлять результаты своей деятельности в форме написания докладов и рефератов, разработок презентаций;
- умеет давать краткую характеристику исторической личности с целью расширения опыта оценочной деятельности;
- умеет составить полный и правильный как устный, так и письменный ответ на основе изученного материала

ла; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- умеет участвовать в обсуждении видеоматериалов и кинофильмов на исторические темы;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.



# СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

10 КЛАСС  
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН  
ДО КОНЦА XIX ВЕКА (40 ч)

---

## **Введение (1 ч)**

Общая характеристика курса. Этапы (периодизация) и особенности исторического развития России. Место России в мировой истории. Основные факторы, повлиявшие на историческое развитие нашей страны.

## **Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (3 ч)**

Восточная Европа в доисторический период. Неолитическая революция. Появление железных орудий труда. Проблемы этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, общественный строй. Межплеменная консолидация и образование союзов. Племенные княжения. Соседи восточнославянских племен. Государственные образования соседей славян. Культура восточных славян. Языческие представления. Торговля в Древней Руси.

Рождение Древнерусского государства. Русь в IX — первой половине XII в. Варяги и Русь. Деятельность первых князей. Политическое устройство Древней Руси. Князь, дружина, вече. Властные органы и патриархальное общество. Владимир I Святославич. Крещение Руси и его значение. Христианское мировоззрение.

Княжеская власть во времена расцвета Древней Руси. Ярослав Мудрый. Характеристика государства

и общества. Обычное и княжеское право. Элита Древней Руси и изменение ее статуса. Характер Древнерусского государства. Свободное и зависимое население Древней Руси по Русской Правде. Древняя Русь в системе международных отношений. Взаимоотношения с Византией, странами Запада и Великой Степью: конфронтация и сотрудничество. Культура Древней Руси: на перекрестке цивилизаций. Особенности религиозной жизни и духовного сознания.

Государственные деятели Древней Руси: Владимир I Святославич, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.

## **Тема 2. ОТ РУСИ УДЕЛЬНОЙ К МОСКОВСКОЙ РУСИ (5 ч)**

Общая характеристика удельного периода. Русские земли в XII — первой трети XIII в. Изменения в системе управления. Появление уделов. Усобицы и их последствия. Причины распада Древней Руси. Типы политического устройства древнерусских земель в удельную эпоху и их характеристика. Раннефеодальные монархии в Южной и Юго-Западной Руси. Судьба киевского престола в удельный период. Северо-Восточная Русь в удельный период: особенности развития региона. Становление авторитарного типа правления. Государственные деятели Северо-Восточной Руси: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Великий князь владимирский. Новгородская земля: специфика политического устройства. Князь, новгородское вече и боярство. Компетенция общеновгородского веча. Новгородская колонизация Северной Руси.

Возникновение Великой монгольской империи. Монгольское нашествие, его влияние на политическую и этническую ситуацию в Восточной Европе. Установление ордынского владычества. Формы ордынского владычества. Русский улус в составе Золотой Орды: характер политической зависимости Руси и пределы кня-

жеской автономии. Власть и древнерусское общество в период ордынского владычества. Русские земли после монгольского нашествия. Противостояние экспансии с Запада. Борьба русских князей за великое владимирское княжение и политика ханов в этом направлении. Государственные деятели удельного периода: Александр Невский.

Предпосылки и альтернативы объединения: Русь Великая и Русь Литовская. Формирование территориального и этнического ядра Великорусского государства. Борьба за первенство на северо-востоке Руси. Возвышение Москвы. Основные направления и этапы в деятельности московских князей. Иван Данилович Калита. Дмитрий Иванович Донской. Москва и Орда. Московские князья и Русская православная церковь. Борьба за великое княжение. Распад Золотой Орды и его последствия. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти XV в. и ее роль в процессе формирования единого Русского государства. Великое княжество Литовское в XIV—XV вв.

Завершение объединения земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. В поисках официальной идеологии. Иван III — «государь всея Руси». Автокефалия Русской православной церкви. Власть и церковь.

Территориально-государственное устройство. Развитие удельно-вотчинной системы. Становление московского самодержавия в XV — первой трети XVI в. Формирование Государева двора. Боярская дума, ее состав и функции. Зарождение приказной системы. Институт кормлений. Государь и его «холопы» — социальная пирамида Московской Руси. Развитие феодальной собственности. Становление поместной системы. Культура Руси в XIV—XV вв. Летописание. Литература. Живопись. Архитектура.

Государственные и религиозные деятели Московской Руси: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

### Тема 3. МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО (4 ч)

Русское государство в первой половине — середине XVI в. Территория и население. Положение сословий. Борьба придворных группировок за власть в 1530—1540-е гг. Эпоха «боярского правления» и ее оценка. Становление самодержавия. Венчание Ивана IV на царство. Реформы Избранной рады: структура, содержание, последствия. Земский собор. Судебник 1550 г. Значение и последствия реформ. Сословно-представительная монархия.

Внешняя политика Ивана IV: геополитическая, этническая и конфессиональные характеристики. Завоевание Казани. Ливонская война и изменение положения Русского государства в международной системе государств Восточной Европы. Опричнина — торжество деспотического самодержавия. Споры о сущности и последствиях опричнины.

Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Заповедные и урочные лета. Становление крепостничества. Учреждение патриаршества. Культура XVI в. Век публицистики. Система представлений и ценностные ориентации человека средневековой Руси.

Государственные и религиозные деятели Московского царства: Иван Грозный, Борис Годунов, митрополит Макарий.

Истоки и основные этапы Смуты. Пресечение династии Рюриковичей и проблема легитимности власти. Феномен самозванства. Восстание И. Болотникова и его характеристика. Сословия и властные институты в Смутное время. Роль земщины и церкви. Проблема ограничения самодержавной власти в годы Смуты. Народные ополчения и земские правительства. Освобождение Москвы и избрание на престол Михаила Романова. Завершение Смуты и ее итоги. Социальное и национальное в событиях начала XVII в. Смута — гражданская война в России.

Герои и антигерои Смуты: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, патриарх Гермоген, П. Ляпунов, Д. Пожарский, К. Минин, И. Болотников.

#### Тема 4. **РОССИЯ В XVII в.** (4 ч)

Территориальный рост и его влияние на экономическое, этносоциальное и политическое положение страны. Экономическое развитие в XVII в. Становление сословий. Дворянство и посадские люди в борьбе за собственные социальные интересы. Соборное уложение 1649 г. Развитие феодальной собственности. Оформление крепостного права. Новые явления в народном хозяйстве. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Успехи и противоречия хозяйственного развития страны. Правительственная политика в сфере ремесла и торговли. Новоторговый устав 1667 г. Эволюция политического строя при первых Романовых: Государев двор, Боярская дума, приказы, воеводское управление. Становление абсолютизма и судьбы сословно-представительных институтов. Крепостничество и самодержавие. Россия на пороге Нового времени. Модернизационные процессы в годы царствования Федора Алексеевича. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики Русского государства: цели и возможности. Внешнеполитическая деятельность первых Романовых. Россия и Украина — проблемы взаимоотношения элит. Русско-польская война 1654—1667 гг. Левобережная Украина и Киев в составе России. Освоение Дикого поля и обострение отношений с Крымским ханством и Турцией. Русско-турецкая война последней трети XVII в. Сибирская эпопея. Последствия присоединения Сибири.

Социальные движения «бунташного» века. Причины, формы и последствия социального противостояния. Идеология и психология народных выступлений. Городские восстания: особенности и результаты. Восстание С. Т. Разина. «Молящиеся» у трона — Русская

православная церковь и ее положение в обществе и государстве в XVII в. «Священство и царство». Великий раскол и его социокультурная характеристика.

Последний век древнерусской культуры. Секуляризация и обмирщение. Новые жанры и направления. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Московское («нарышкинское») барокко.

Политические и религиозные деятели XVII в.: царь Алексей Михайлович, А. Л. Ордин-Нащокин, С. Т. Разин, патриарх Никон, протопоп Аввакум.

## **Тема 5. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (3 ч)**

Предпосылки, основные направления и характеристика модернизационных процессов конца XVII — первой четверти XVIII в. Проблема преемственности и новаций петровских преобразований в исторической литературе. Начало правления Петра I. В борьбе за власть. Великое посольство и его влияние на содержание и программу реформ. Стрелецкий бунт. Экономические преобразования в первой четверти XVIII в. и их оценка.

Северная война. Создание регулярной армии и флота. Место военной реформы в структуре петровских реформ. Астраханский бунт. Полтавское сражение и его значение. Прутский поход. Рождение империи. Ништадтский мир. Каспийские походы.

Реформы первой четверти XVIII в. и формирование абсолютизма. Государственно-административные реформы. «Регулярное государство»: теория и практика. Реформа центрального и местного управления. Формирование бюрократии. Формирование сословного строя. Табель о рангах. Оформление служилой и чиновничьей иерархии. Власть и церковь. Учреждение Синода. Финансовая и податная реформы. Правительственная по-

литика в области торговли и предпринимательства. Реформы в области культуры и быта. Светская культура и мировоззрение. Культура Нового времени. Странники и противники преобразований. Дело царевича Алексея. Народные выступления. Итоги и цена реформ. Петр Великий в исторической литературе и сознании людей. Петр I как личность и государственный деятель.

Россия после Петра I. Внутренняя политика преемников императора. Борьба за престол и варианты политического развития страны. Верховный тайный совет. «Затейка верховников». Роль гвардии в дворцовых переворотах. Социальная направленность, мотивация и результаты правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Внешняя политика Российской империи во второй четверти — середине XVIII в. Участие в Семилетней войне. Усиление влияния Российской империи в Европе.

## **Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (6 ч)**

Расширение территории государства. Демографические и этносоциальные процессы. Этнорелигиозная характеристика Российской империи. Влияние географического, демографического и этнического факторов на развитие государства и общества. Структура общества и социальная политика. Завершение формирования сословий.

Преобразование дворянства в привилегированное сословие. Дворянство и служба. Манифест «О вольности дворянской» 1762 г. и «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Дворянские сословные корпорации и их роль в общественно-политической жизни государства. Бюрократия и власть. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма». Новый облик русской монархии и стабилизация власти. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Строительство органов государ-

ственного управления. Губернская реформа 1775 г. Экономические мероприятия правительств в 1761—1801 гг.

Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Российская империя в системе европейских государств. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой. Правительство Екатерины II и Французская революция. Екатерина II как личность и государственный деятель. Сподвижники Екатерины: Г. А. Потемкин, А. В. Суворов. Правление Павла I. Попытки укрепления и обновления режима.

Городское сословие. Социальная стратификация и правовой статус. Повинности и формы социальной организации. Крестьянство. Категории крестьянства и его положение. Община и ее место в жизни земледельцев. Крестьянство и крепостничество. Сословная политика «просвещенного абсолютизма». Основные черты экономики России. Сельское хозяйство в XVIII в. Помещичье и крестьянское хозяйство. Развитие промышленности и торговли. Новые отрасли производства. Купеческая и крепостная мануфактуры. Характер и формы торговли. Развитие денежного и товарного хозяйства и расширение внутреннего рынка. Государственная политика в промышленной сфере: основные этапы, принципы, итоги. «Изобильное государство» Екатерины II. Проблемы кризиса феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада. Церковь в эпоху Просвещения. Секуляризация церковных владений. «Золотой век» русского дворянства. Расцвет крепостничества.

Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII в. Особенности массового движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: реальность и исторические мифы. Зарождение общественного движения.

Русская культура и наука в XVIII в. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Просвещение и образование в контексте века Просвещения. Прави-



тельствственная политика в области образования и культуры: основные принципы, направленность и итоги. Мир человека XVIII в. Перемены в быту. Новый стиль и формы поведения дворянства.

## **Тема 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)**

Геополитическое положение России в первой половине XIX в. Рост территории государства. Этнический состав населения России, национальные и конфессиональные отношения в стране. Структура общества, формирование новых социальных слоев. Политический режим и зарождение общественного движения. Психолого-политические портреты императоров Александра I и Николая I. Правительственная идеология первой половины XIX в.: от просвещенной монархии к триаде С. С. Уварова.

Основные направления внутренней политики правительств в 1801—1855 гг. Негласный комитет: состав и деятельность. Планы реформ государственного управления М. М. Сперанского. Проекты отмены крепостного права и введения в стране конституции. Роль и значение при дворе А. А. Аракчеева. Главные направления «николаевского режима»: охранительное, устройство первого сословия, крестьянский вопрос. Патриархальная модель управления государством. Причины неудач правительственных реформ в первой половине XIX в.

Внешняя политика России в 1801—1855 гг. Отношения России с наполеоновской Францией. Причины, ход и последствия Отечественной войны 1812 г. Портреты героев войны 1812 г.: М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли. Образование Священного союза и позиции России в «венской системе». Отношение правительства Николая I к европейским революциям 1830—1831 и 1848—1849 гг. Восточный вопрос и Российская империя в первой половине XIX в. Ход и зна-

чение Крымской войны 1853—1856 гг. Адмирал П. С. Нахимов.

Общественное движение в России в первой половине XIX в. Появление консервативного лагеря: Н. М. Карамзин и его оппоненты-единомышленники. Причины возникновения и характер движения декабристов. Организации и программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г.: планы и реальность. Рождение либерального лагеря. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы: идейные разногласия и негативное отношение к «николаевскому режиму». Приверженцы идей социализма в России 1830—1850-х гг.: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, М. В. Буташевич-Петрашевский, В. Г. Белинский.

Социально-экономическое развитие империи в первой половине XIX в. Сословная иерархия в 1801—1855 гг. Характерные черты дворянства, священнослужителей, городского сословия, крестьянства. Основные направления развития экономики. Россия как аграрная держава. Начало промышленного переворота. Сущность и своеобразие массового протестного движения в стране.

Культура России в 1801—1855 гг. Система просвещения и политика правительств в области образования. Российская наука в первой половине XIX в. Журналистика как общественная трибуна и «учительница жизни». Смена художественных стилей и методов и ее значение для российской живописи, архитектуры, театра и музыки. Начало «золотого века» русской культуры.

## **Тема 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)**

Расширение территории империи до ее «естественных границ». Численность и плотность населения страны. Психолого-политические портреты императо-

ров Александра II и Александра III. Правительственная идеология 1860—1880-х гг.: деятельность М. Н. Каткова, Л. А. Тихомирова, К. П. Победоносцева.

«Здание реформ» 1860—1870-х гг. Причины и условия освобождения крепостных крестьян в 1861 г. Земская, городская, судебная, цензурная и военная реформы, их значение и судьба. Реформы и революция. Проведение реформ «сверху» и отношение к ним русского общества. «Контрреформы» Александра III. Власть и Русская православная церковь в XIX в.

Внешняя политика России в 1860—1880-е гг. Основные направления внешней политики империи: европейское, дальневосточное, отношения с США. Россия и народы Северного Кавказа и Средней Азии. Отмена условий Парижского мира. Участие России в Союзе трех императоров. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем, Симодский договор с Японией. Судьба «Русской Америки». Завершение Кавказской войны и завоевание Средней Азии.

Общественное движение во второй половине XIX в. Двойственный характер российского либерализма: либеральная бюрократия и либеральное неслужилое дворянство. Характер монархизма либералов и их переход в оппозицию к правительству в 1870-х гг. Народничество 1860-х — начала 1880-х гг. Нигилизм как питательная среда для народничества. Социалисты 1860-х гг.: от политически взвешенных решений (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский) к экстремизму (Н. А. Ишутин, Д. В. Каракозов, С. Г. Нечаев). Действенное народничество 1870-х гг. (П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский): программы, формы и методы действий. Кружки начала 1870-х гг. «Хожение в народ». «Земля и воля». «Народная воля».

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Основные сословия страны в 1860—1880-х гг. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Дво-

рянское хозяйство в условиях становления рынка. Крестьянское хозяйство и его общинное устройство. Завершение промышленного переворота и развитие промышленности, транспорта, торговли и банковского дела. Характер массового движения во второй половине XIX в.

Повседневная жизнь различных слоев российского населения в XIX в. Быт крестьянства: жилище, обстановка, одежда, питание, особенности семейного уклада, развлечения. Доходы помещиков, типы усадеб в городе и в деревне. Обстановка дворянских домов, рацион питания, развлечения. Главные черты повседневной жизни священнослужителей и купечества.

Культура России в пореформенный период. Изменения в системе образования. Достижения отечественной науки. Многообразие форм российской журналистики 1860—1880-х гг. Новые организационные формы и идейно-художественные тенденции в развитии живописи, архитектуры, музыки, театра. Демократизация российской культуры и ее вклад в сокровищницу мирового искусства.

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА (40 ч)

---

### **Введение (1 ч)**

Проблема периодизации исторического процесса в современной научной литературе. Периодизация истории России (XX — начало XXI в.). Место истории России во всемирно-историческом процессе. Особенности исторических источников современности: архивные документы и материалы «устной истории».

### **Тема 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (7 ч)**

Население страны. Территория Российской империи. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. Народы и племена. Вероисповедание народов империи.

Сословия российского общества: дворянство, духовенство, городские сословия, казачество, крестьянство. Сельский мир и городское общество, их устройство и особенности. Государственная символика Российской империи.

Экономическое развитие. Характер и особенности развития экономики, ее циклический характер. Основные факторы подъема — железнодорожное строительство, приток иностранных капиталов, рост внутренних ресурсов, хлебный экспорт. Концепция «Россия — страна поздней индустриализации». Итоги развития российской экономики и ее отраслей в начале XX в. Военная промышленность. Иностранный капитал и его роль в развитии России. Государственные финансы и внешняя торговля. Структура экспорта и импорта. Монополистические объединения «Продамета», «Продаруд», «Продуголь» и др. Банки. Российские магнаты: А. И. Путилов, братья Нобели, А. И. Манташев, П. М. Рябушинский, А. И. Коновалов и др. Экономическая политика С. Ю. Витте и ее характерные черты. Винная монополия (1894) и денежная реформа (1897). Основные черты экономики России. Темпы развития и роль государства в регулировании экономики, ведущая роль аграрного сектора, золотой обменный рубль, торговля на мировых биржах и рынках, иностранные инвестиции.

Общественно-политическая жизнь. Страна накануне революции. Противоречия российского общества. Крепостнические пережитки в деревне, безземелье и неурожаи, рост безработицы в промышленности, бесправное положение рабочих. Развертывание политической борьбы социалистов под лозунгом «Долой самодержавие». Рабочие стачки, крестьянские волнения, студенческое движение. Создание РСДРП, ее программа, курс на социалистическую революцию. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин — лидер большевистского крыла партии. Социалисты-революционеры (эсеры): их программа, тактика и практика политического тер-

рора. П. Б. Струве и его журнал «Освобождение». Либеральные организации «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов». Студенческие демонстрации. С. В. Зубатов и зубатовщина. Крестьянские движения 1902 г. Петербургское объединение рабочих во главе с Г. Гапоном. Национальные противоречия и рост стачечного движения в 1903 г.

Россия в огне революции. Забастовка Путиловского завода. События 9 января 1905 г. — начало первой российской революции. Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин-Таврический». Октябрьская всеобщая политическая стачка. Советы рабочих депутатов. Восстание на крейсере «Очаков». Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Историческое значение первой российской революции.

Думская монархия. Манифест 17 октября 1905 г. и его положения. Основные государственные законы Российской империи (апрель 1906 г.). Формирование новых политических партий: черносотенцы, октябристы, кадеты, националисты. Первая и Вторая Государственные думы. Новый избирательный закон от 3 июня 1907 г. и его значение.

Столыпинская аграрная реформа. П. А. Столыпин о целях реформы. Указ от 9 ноября 1906 г. и его содержание. Закон 1911 г. о землеустройстве и практика его применения. Переселенческая политика правительства. Итоги реформы, ее значение и оценки в отечественной исторической литературе.

Внешняя политика России. Взаимоотношения России с ведущими европейскими державами: Германией, Францией, Англией. Гагская конференция 27 государств (1899). Нарастание российско-японских противоречий на Дальнем Востоке, планы и силы противоборствующих сторон. Русско-японская война. Боевые действия на море и на суше в январе — сентябре 1904 г. Героическая оборона Порт-Артура. Сражение под Мукденом. Гибель Второй Тихоокеанской эскадры в Цусимском проливе. Портсмутский мирный договор и его ус-

ловия. Влияние войны на внутреннее положение в империи. Международное положение России после войны. Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Франция, Англия) — два враждебных блока. Причины присоединения России к Антанте.

Россия в Первой мировой войне. Главные причины мирового конфликта. Начало войны — противники и союзники России. План А. Шлиффена. Дискуссия о степени готовности России к войне. Новые виды вооружения стран — участниц Первой мировой войны. Боевые действия в 1914 г. на Восточном фронте. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Боевые действия на Кавказском фронте. Проблемы со снабжением российской армии вооружением и продовольствием. Поражения и победы России в 1915 г. Император Николай II и Ставка. Сражение под Верденом. Брусиловский прорыв. Морские сражения. Отношения между союзниками. Потери России в войне. Проблема дезертирства. Влияние войны на рост народного недовольства и революционных настроений в российском обществе. Позиция большевиков по отношению к мировой войне, решение Циммервальдской конференции. Речь П. Н. Миллюкова в Думе. Министерская «чехарда» и думская оппозиция. Убийство Г. Распутина. Герои Первой мировой войны.

Духовная жизнь общества. Образование и здравоохранение. Первая Всероссийская перепись об уровне образования населения. Развитие высших учебных заведений, издательского и книжного дела. Земская медицина. Средняя продолжительность жизни в стране.

Русская наука в «летописи человечества»: П. Л. Чебышев, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. С. Попов, Н. Е. Жуковский, И. И. Сикорский, К. Э. Циолковский и др. Великие путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Русские историки и философы: В. О. Ключ-

чевский, С. Ф. Платонов, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, Г. П. Федотов и др.

«Серебряный век» русской культуры. «Мир искусства» и его деятели. Творчество М. А. Врубеля, В. А. Серова, М. З. Шагала, К. С. Малевича.

«Чеховские годы» русской литературы. Максим Горький. Символисты и акмеисты: К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О. Э. Мандельштам. Поэтическое творчество А. А. Блока. Футуристы: В. В. Хлебников и В. В. Маяковский.

Архитектурный стиль модерн (Ф. О. Шехтель).

Русские сезоны в Париже. Ф. И. Шаляпин.

Открытие Художественного театра в Москве. Творчество В. Э. Мейерхольда.

Рождение российского кинематографа.

## **Тема 2. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (4 ч)**

Крушение монархии. Начало революции — стачки и митинги в Петрограде, солдатские бунты. Образование Временного комитета Государственной думы под председательством М. В. Родзянко и Временного исполкома совета рабочих депутатов под председательством Н. С. Чхеидзе. Двоевластие в стране. Рост революционного движения в столице и окрестностях. Отречение Николая II и позиция командующих фронтами. Отречение великого князя Михаила Александровича. Реакция различных слоев российского общества на падение самодержавия.

В горниле революции. Декларация нового буржуазного правительства и его состав. Возвращение В. И. Ленина в Россию и выработка курса большевистской партии на социалистическую революцию. Лозунги и тактика большевиков весной 1917 г. Коалиционные правительства у власти в апреле — июле 1917 г. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его провал, пере-



ход политической инициативы к левым силам. Ленинский курс на вооруженное восстание.

Становление большевистской диктатуры. События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде. Вооруженное восстание в Москве. Взятие большевиками власти в стране. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты о мире и о земле и их историческое значение. Образование Временного рабочего и крестьянского правительства — Совнаркома — во главе с В. И. Лениным. Учредительное собрание и его судьба.

Всемирно-историческое значение революции 1917 г.

Переговоры в Брест-Литовске и борьба В. И. Ленина за заключение мира. Условия мирного договора и его последствия.

«Военный коммунизм» и его основные черты. От рабочего самоуправления к государственному управлению. Продовольственный кризис, рост безработицы, голодные бунты и рабочие забастовки. Расширение Гражданской войны в стране весной — летом 1918 г. Усиление репрессивных мер большевиков в отношении «врагов народа». Национализация банков, железных дорог, крупных предприятий основных отраслей промышленности. Расхождения между левыми эсерами и большевиками, мятеж 6 июля 1918 г. и установление однопартийной диктатуры большевиков в стране.

Конституция РСФСР 1918 г. — основной закон новой власти. Государственные символы РСФСР.

Гражданская война и военная интервенция. Главные причины войны и ее исторические корни. «Зоны действия» иностранных интервентов в России, их планы расчленения страны. Создание Красной армии и принципы ее формирования. Военспецы на службе республики Советов. Л. Д. Троцкий.

Основатели Белого движения генералы М. В. Алексеев, Л. Г. Корнилов, А. М. Каледин. Их планы и лозунги. Мятеж Чехословацкого корпуса и формирование эсеровских правительств на территориях, контроли-

руемых белыми армиями. Комуч и Сибирское правительство в Омске. Переход большевиков к политике массового террора, расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Наступление войск А. В. Колчака весной 1918 г. и их разгром Красной армией. Наступление А. И. Деникина на Москву. Политика ЦК РКП(б) в отношении донского казачества. Бои летом 1919 г. на юге страны и разгром деникинских войск. Советско-польская война: причины, ход, итоги, последствия. Рижский мир и его условия. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. Дальневосточная республика. Освобождение Красной армией Дальнего Востока от интервентов и белых армий.

Крестьянский фронт. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма» и продразверсткой. Крестьянские восстания. Н. И. Махно. Антоновщина. Восстание в Кронштадте и его подавление.

Причины победы большевиков и исторические уроки Гражданской войны в России.

### **Тема 3. СССР НА ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (5 ч)**

Новая экономическая политика. Территория и население страны после завершения Гражданской войны. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Цели и задачи нэпа. Продналог и свобода торговли. Классовый характер нэпа, его успехи и противоречия. Денежная реформа 1922—1924 гг. Зарубежные концессии. Дискуссии в партии по поводу нэпа: позиции И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого. Причины свертывания нэпа.

Образование СССР и международное положение советской страны. Распад Российской империи и образование новых независимых государств на ее территории. Экономические, культурно-исторические и военные предпосылки объединения советских республик. Комис-

сия Политбюро ЦК РКП(б) и ее проект союзного договора. Ленинский план федерации. Первый съезд Советов СССР и его документы. Конституция СССР 1924 г.

Курс большевиков на мировую революцию и создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна). Деятельность Коминтерна в 1920—1930-е гг.

Выход Советской России на международную арену и подписание мирных равноправных договоров с Персией, Афганистаном, Турцией, Монголией. Англо-советский торговый договор. Международная экономическая конференция 34 стран в Генуе и позиция Советской России по вопросу предвоенных долгов. Договор России и Германии в Рапалло — начало военно-экономического сотрудничества. Признание СССР западными странами. Советско-японские и советско-китайские дипломатические отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Изменение международной обстановки в связи с приходом к власти в Германии фашистов. Гражданская война в Испании и позиция Советского Союза. Агрессия Японии в Северо-Восточном Китае и заключение советско-китайского договора о ненападении. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Строительство социализма в отдельно взятой стране. Экономическое положение страны к 1925 г. Завершение восстановительного периода и проблема поиска инвестиций для модернизации страны. Борьба внутри партии по вопросу строительства социализма в СССР. Решения XIV съезда партии (декабрь 1925 г.) о превращении СССР из аграрной в индустриальную страну. Сталинский курс на форсированную индустриализацию. Первый пятилетний план и его выполнение. «Догнать и перегнать!» — промышленные успехи первых пятилеток. Стахановское движение. Милитаризация труда и трудовое законодательство. Карточная система и снабжение рабочих.

Сталинский политический режим и его особенности. Социальная структура советского общества. Конституция победившего социализма и ее основные положения.

Сталинская «революция сверху» в деревне. XV съезд партии (декабрь 1927 г.): перевод крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства и политика наступления на кулачество. 1929 — «год великого перелома»: ускорение темпов коллективизации и применение чрезвычайных мер в отношении крестьян. Политика «ликвидации кулачества как класса» и постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. о кулацкой ссылке. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Итоги коллективизации. Примерный устав сельхозартели. Введение единой паспортной системы и правовое положение колхозников. Историческое значение коллективизации для судьбы страны и ее оценка в отечественной исторической литературе.

Советская идеология и культура. Культурная революция и преобразования в сфере общественного сознания и воспитания народных масс «в духе коммунизма». Революция и культура. Эмиграция и возникновение центров российской культуры за рубежом. «Смена вех» и ее идеологи.

Политика «Долой неграмотность!» и первые успехи. Развитие начального, среднего и высшего образования в СССР. Идеологический контроль партии за культурой и наукой. Создание научных школ: геохимии, математики, физики, самолетостроения. Новые имена — П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семенов, И. Д. Папанин, С. П. Королев, А. Н. Туполев и др.

Утверждение социалистического реализма. «Пролеткульт» и его деятельность. Творчество Л. М. Леонова, Э. Г. Багрицкого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, М. А. Булгакова, Н. А. Островского и др.

Живопись А. А. Дейнеки, Ю. И. Пименова. Советское кино. С. М. Эйзенштейн.

Репрессии в отношении деятелей культуры.

Новая идеология — «История ВКП(б). Краткий курс» и его влияние на массовое сознание советских граждан.

Население страны по данным Всесоюзных переписей населения 1937 и 1939 гг.

#### **Тема 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (7 ч)**

СССР в предвоенном мире. Рост агрессивных устремлений Италии, Германии и Японии. Угроза новой мировой войны. Подготовка Германии к войне. Оформление Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии фашистской Германией. Позиция западных держав в отношении политики Германии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Срыв англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотова—Риббентропа и его оценка в современной исторической науке.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии вермахтом и «странная война» на Западе. Укрепление Советским Союзом своих геостратегических позиций. Вступление войск Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии. Подписание договора между СССР и Германией о дружбе и границе и секретных дополнительных протоколов.

Советско-финляндская война: причины, ход, итоги и последствия. Отношения СССР с Прибалтийскими государствами. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав Советского Союза.

Разгром японских агрессоров у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Заключение пакта о нейтралитете СССР и Японией.

Состояние Красной армии накануне войны. Репрессии в отношении командного состава. Техническая оснащенность и перевооружение армии: достижения и просчеты.

План «Барбаросса» и подготовка фашистской Германии к нападению на Советский Союз.

Начальный период войны. Поражения Красной армии в приграничных сражениях летом 1941 г.: причины и последствия. Образование Государственного Комитета Обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Московская битва и ее историческое значение. Боевые действия весной — летом 1942 г. Приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. Оккупационная политика фашистской Германии.

Коренной перелом. Победа под Сталинградом — начало окончательной победы над фашизмом.

Партизанское движение. Битва на Курской дуге — коренное изменение сил в пользу СССР.

Государство и церковь. Избрание патриарха Московского и всея Руси.

Победы Красной армии в 1944—1945 гг. Наступление Красной армии в 1944 г. Операция «Багратион» — главное военное сражение по освобождению Белоруссии. Битва за Берлин и безоговорочная капитуляция Германии.

Советские полководцы в сражениях Великой Отечественной войны.

Проблема коллаборационизма, депортация народов СССР.

Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.

Союзнические отношения и советская дипломатия. Складывание антигитлеровской коалиции. Позиция союзников в отношении помощи СССР и проблема открытия второго фронта в Европе в начальный период войны. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Поставки по ленд-лизу и их роль в общей победе над фашизмом.

Тыл в годы войны. Мобилизация экономики на разгром врага. Деятельность Совета по эвакуации. Производство новой военной техники. Жизнь населения в тылу. Советская наука — фронту. Искусство, литература и театр в годы войны.

Источники Победы. Вечно живые: патриотизм народов Советского Союза — краеугольный камень фундамента Победы. Современные оценки людских потерь СССР в Великой Отечественной войне. Герои войны. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.

## Тема 5. СОВЕТСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА — ОТ СТАЛИНИЗМА К РЕФОРМАМ (5 ч)

Рождение сверхдержавы и «холодная война». Послевоенное восстановление народного хозяйства — трудовой подвиг советского народа. Ожидание перемен населением страны и сталинская стратегия послевоенного развития. Итоги четвертой пятилетки. Материальные условия жизни населения после войны. Голод и его последствия.

Советский Союз и начало формирования социалистической системы. Учреждение Коминформа и его деятельность. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Начало противостояния двух общественно-политических систем — капиталистической во главе с США и социалистической под эгидой СССР. Военная доктрина США в отношении Советского Союза и политика «сдерживания коммунизма», проводимая западными странами. Участие СССР в корейской войне.

Сталинизм и послевоенное общество. Сталинизм в зеркале исторической науки. Сталинское наследие и его оценки в отечественной и зарубежной литературе. Послевоенная деятельность И. В. Сталина и его окружения. Политические процессы. Общественные настроения в первые послевоенные годы. Заключение и спецпоселенцы после войны.

Реформы и реформаторы. Предпосылки реформ. Сталинские преемники и борьба за власть. Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев — два реформатора сталинской политической школы. Освоение целины: достижения

и потери. Создание совнархозов и реформа управления. Жилищное строительство — из бараков в новые квартиры. XX съезд КПСС о культуре личности и его последствиях. Начало политической реабилитации в стране. 1957 год — выступление «антипартийной группы» и провал консервативных сил. Попытка Н. С. Хрущева реформировать партию. Причины отставки реформатора. Оценки деятельности Н. С. Хрущева сподвижниками и историками.

Внешняя политика Советского Союза в годы реформ. Отношения СССР с социалистическими странами после смерти И. В. Сталина. Создание Организации Варшавского договора. События в Польше и Венгрии в 1956 г. Советско-китайские отношения в 1950—1960-е гг. Отношения СССР со странами Запада и «третьего мира». Берлинская стена — символ противостояния двух систем. Карибский кризис и его разрешение.

Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы. Советская идеология в послевоенный период. Образование и наука. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Атомный проект и его успешная реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли и первого космонавта — Ю. А. Гагарина. Достижения СССР в области научно-технической революции. Наукоград.

Литература, живопись, архитектура. Повести Б. Н. Полевого и В. П. Некрасова, роман А. А. Фадеева. Идеологический контроль партии в области литературы и искусства. Борьба с космополитизмом.

Строительство новых станций метро и высотных зданий в Москве.

Развитие живописи — П. Д. Корин, М. С. Сарьян. Создание ансамбля Воину-освободителю в Трептов-парке (Берлин).

«Оттепель» в культуре. Творчество писателей Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. М. Шукшина. «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына. «Новый мир» и А. Т. Твардовский. Поэты



Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина. Фронтальная проза. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Советский кинематограф и кинофильмы режиссеров М. К. Калатозова, А. А. Тарковского, Г. Н. Чухрая, С. Ф. Бондарчука, М. М. Хуциева. Музыкальные произведения Г. В. Свиридова, Р. К. Щедрина и др.

Б. Л. Пастернак и публикация романа «Доктор Живаго» за границей.

## **Тема 6. СССР: ОТ СВЕРХДЕРЖАВЫ К РАСПАДУ (6 ч)**

Время консерваторов. Политические портреты новых руководителей: Л. И. Брежнева и А. Н. Косыгина. Был ли в СССР «период застоя»? — отечественная и зарубежная историческая наука о проблемах развития Советского Союза во второй половине 1960 — начале 1980-х гг. Мартовский и сентябрьский пленумы партии (1965) о принятии неотложных мер по развитию сельского хозяйства и промышленности. А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.: достижения, просчеты, оценки. Социальные процессы внутри советского общества. Конституция СССР 1977 г. о построении «развитого социализма» и «общенародного государства» в стране.

Внешнеполитический курс СССР. СССР и страны Запада. Помощь СССР Северному Вьетнаму. Экономическое соперничество СССР и США. СЭВ и строительство нефтепровода «Дружба» и газопровода «Союз». Обострение советско-китайских отношений. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США. «Программа мира». Временное соглашение по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Хельсинкское соглашение 1975 г. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США и новый виток «холодной войны».

События в Чехословакии 1968 г. и «доктрина Брежнев».

Вступление советских войск в Афганистан и историческая оценка этого события в отечественной историографии.

Накануне перемен. Движение диссидентов и перемены общественных настроений в СССР. Самиздат и публикация за рубежом книги А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Основные направления инакомыслия в Советском Союзе. Академик А. Д. Сахаров и его оценка общественного развития страны.

Образование и наука. Переход к всеобщему среднему образованию. Педагоги-новаторы: В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонишвили и др. Успехи и проблемы советской науки.

Литература и искусство. Военная проза: Г. А. Бакланов, В. О. Богомолов, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, К. Д. Воробьев. Эпопея К. М. Симонова «Живые и мертвые». Писатели-«деревенщики»: Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. Г. Распутин, В. М. Шукшин, творчество поэта Н. М. Рубцова. Публикация романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Архитектура новых общественных зданий. Строительство Останкинской телебашни.

Театральное искусство: театр на Таганке (режиссер Ю. П. Любимов), «Современник» О. Н. Ефремова, Ленинградский Большой драматический театр Г. А. Товстоногова. Балетные постановки Ю. Н. Григоровича. Солисты балета М. М. Плисецкая, Е. С. Максимова, М. Э. Лиепа, Р. Х. Нуреев, В. В. Васильев, М. Н. Барышников.

Достижения отечественного кинематографа (режиссеры В. Я. Мотыль, А. А. Тарковский, В. М. Шукшин, Л. Е. Шепитько, Н. С. Михалков, Э. А. Рязанов, С. С. Говорухин, Л. И. Гайдай).

Развитие авторской и эстрадной песни — Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, М. М. Магомаев, Л. Г. Зыкина и др.

Начало перестройки. Дискуссии в отечественной и зарубежной науке по вопросам «Почему не стало Советского Союза?» или «Каковы причины перестройки?». Политический портрет М. С. Горбачева. Предпосылки реформ. Начало преобразований. Реформатор и его окружение. Чернобыльская катастрофа. Новый внешнеполитический курс страны.

Реформы М. С. Горбачева. Под знаменем гласности. «Белые пятна» в истории и критика сталинизма. Газетная и журнальная полемика о прошлом страны как символ перестройки. Концепция хозрасчетного социализма. Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации в СССР». XIX Всесоюзная партийная конференция и начало политической реформы в стране. Первые демократические выборы народных депутатов СССР. Оформление политической оппозиции официальному курсу — создание Межрегиональной депутатской группы. Лидер оппозиции Б. Н. Ельцин. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР и отмена 6-й статьи Конституции. Образование оппозиционных КПСС партий и общественных движений. Кризис КПСС.

Внешнеполитические новации М. С. Горбачева: вывод советских войск из Афганистана, прекращение деятельности Организации Варшавского договора, объединение Германии.

Распад СССР. Подготовка нового Союзного договора и результаты всенародного референдума о будущем СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной и республиканских властей. Выступление ГКЧП и последствия августовских событий. Решение руководителей Беларуси, России и Украины о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

## Тема 7. НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ (5 ч)

Трудный путь к демократии. Российская Федерация (Россия) — суверенное государство. Усиление сепаратизма и центробежных тенденций на территории России. Новый Федеративный договор как компромисс между центральной властью и субъектами Российской Федерации. События в Чеченской Республике: от гражданской войны до Хасавюртовских соглашений.

Политический кризис 1993 г.: противостояние двух центров политической власти — Верховного Совета и Президента страны. Октябрьские события 1993 г. Победа Президента страны, ликвидация власти Советов в России.

Конституция Российской Федерации 1993 г. о законодательной, исполнительной и судебной власти в стране. Политические партии и результаты выборов в парламент в 1990-е гг. Переизбрание Б. Н. Ельцина Президентом — продолжение прежнего политического курса страны.

Экономические реформы и их социальные последствия. Начало радикальных реформ в экономике. Программа «500 дней» С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского. Е. Г. Гайдар и курс на «шоковую терапию». Перемены в общественном сознании россиян — от ожиданий к разочарованию. Указ «О свободе торговли».

Приватизация государственной собственности: этапы, мероприятия, результаты. Социальное расслоение и криминализация общества как ключевые проблемы приватизации. Финансово-экономический кризис 1998 г., его причины и меры государства.

Внешнеполитический курс России. Обстановка на «постсоветском пространстве» и попытки российского правительства возглавить политическую и экономическую интеграцию бывших советских республик в рамках СНГ. Российско-белорусские отношения. Россия и Запад. Ратификация Договора СНВ-1. Расширение

НАТО на восток. Агрессия в Югославии — угроза миру в Европе. Развитие добрососедских отношений России с Китаем.

Российская культура. Развитие мировой информационной сети Интернет и его воздействие на российское общество и культуру. Законы «О свободе совести и религиозных объединениях» и «Об образовании». Российская наука и «утечка мозгов» за рубеж. Перемены в массовом сознании и повседневном укладе людей.

Новые веяния в литературе, искусстве, музыке.

Молодежная культура и русский рок.

Россия на пороге третьего тысячелетия. Новый курс Президента В. В. Путина. Выстраивание «вертикали власти». Проведение административной реформы. Урегулирование чеченского вопроса и борьба с международным терроризмом.

Развитие политических партий России и выборы в парламент в конце 1990—2000-е гг.

Президентская деятельность Д. А. Медведева.

Российская экономика — основные черты, противоречия, итоги развития. Современная российская бизнес-элиты. Мировой финансовый кризис 2007 г. и меры правительства по его преодолению.

Демографические проблемы России и пути их решения.

Особенности внешней политики России на современном этапе.

Парламентские (2011) и президентские (2012) выборы и их итоги. Партийное строительство и лидеры парламентских фракций.

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ И РАЗДЕЛАМ УЧЕБНИКОВ

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<b>10 КЛАСС</b> <b>История России с древнейших времен до конца XIX века (40 ч)</b>		
Введение	Общая характеристика курса. Этапы и особенности исторического развития России. Ее место в мировой истории	<b>Характеризовать</b> источники по российской истории; <b>использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>Тема 1. Древняя Русь (3 ч)</b>		
Предыстория народов России	Появление и расселение человека в Восточной Европе. Палеолит. Мезолит. Неолит. Переход от присваивающего хозяйства к производящему, от собирательства к земледелию. Разделение племен на земледельческие и скотоводческие. Освоение новых территорий. Освоение железа.	<b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте стоянки древнего человека на территории России; <b>описывать</b> условия жизни и занятия древних людей; <b>анализировать</b> влияние миграционных процессов на племена, расселившиеся в Восточной Европе;

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>Применение железных орудий открыло возможность накопления излишков и выделения в племенах людей, не занятых в производстве, но выполнявших важные социальные функции: жрецов, князей. Этногенез славян: южные, западные, восточные. Города-государства Северного Причерноморья: Ольвия, Херсонес, Пантикапей и др. Восточные славяне: условия жизни, занятия, социальная организация, верования. Соседи восточных славян</p>	<p><b>характеризовать</b> значение неолитической революции в жизни древнего человека;  <b>называть</b> особенности исторического развития восточнославянских племен;  <b>анализировать</b> процесс складывания крупных племенных союзов и его значение;  <b>показывать</b> на карте места расселения крупных союзов восточных славян</p>
<p>Русь в IX — первой половине XII в.</p>	<p>Рождение Древнерусского государства: князь. Дружина. Публичная власть. Возникновение государства. Легенда о призвании варягов: Рюрик, Трувор, Синеус. Вече. Первые князья.</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины образования Древнерусского государства и называть дату этого события;  <b>объяснять</b> появление различных версий образования государства у восточных славян;</p>

	<p>Отношения с варягами и Византией. Княжна Ольга и уподобление системы налогообложения. Крещение Руси</p>	<p><b>характеризовать</b> деятельность русских князей и их роль в становлении и развитии государства на Руси;  <b>анализировать</b> содержание летописей;  <b>давать оценку</b> отношениям Руси с соседями;  <b>объяснять</b> значение лестничной системы распределения княжеских;  <b>формулировать</b> свое мнение о значении принятия Русью христианства</p>
<p>Расцвет и упадок Древней Руси</p>	<p>Древняя Русь при Ярославе Мудром. Русская Правда — первый писанный закон Древнерусского государства, княжеские устои. Набег половцев. Съезд в Любече, смена лестничной системы династическим правлением. Владимир Мономах. Право сильного в государстве. Свободное и зависимое население Древней</p>	<p><b>Оценивать</b> деятельность Ярослава Мудрого;  <b>анализировать</b> Русскую Правду как первый писанный закон Древней Руси;  <b>объяснять</b> причины княжеских усобиц;  <b>формулировать</b> собственное мнение о роли Владимира Мономаха в развитии Древней Руси;</p>



Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>Руси. Связи с европейскими государствами. Династические браки. Отношения с кочевниками. Культура Древней Руси</p>	<p><b>выделять</b> категории населения и их особенности;  <b>обосновывать</b> характер отношений Древней Руси с соседними государствами;  <b>проводить</b> презентации о культуре Древней Руси</p>
<p><b>Тема 2. От Руси удельной к Московской Руси (5 ч)</b></p>		
<p>Древнерусские княжества в начале удельного периода</p>	<p>Русь сельская и Русь городская. Хозяйственные центры. Общинны. Причины распада Древнерусского государства. Новые формы организации государственной власти: раннефеодальная монархия, феодальная республика, деспотическая монархия. Северо-Восточная Русь: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Новгородская республика</p>	<p><b>Объяснять</b> причины формирования сельского и городского населения;  <b>обосновывать</b> причины распада Древнерусского государства;  <b>выделять</b> особенности новых форм организации государственной власти;  <b>характеризовать</b> предпосылки возникновения Северо-Восточной Руси;  <b>оценивать</b> деятельность ее князей;</p>

		<p><b>обосновывать</b> особенности организации государственной власти в Новгородской республике</p>
<p>Времена тяжелых испытаний</p>	<p>Монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Чингисхан. Батый. Русь — улус Золотой Орды. Ордынский выход. Иго. Борьба с экспансией с Запада. Ливонский орден. Александр Невский</p>	<p><b>Анализировать</b> причины успешных действий монголов;  <b>выделять</b> особенности отношений Руси с Золотой Ордой;  <b>характеризовать</b> систему политических и экономических мер, обеспечивавших господство Золотой Орды над русскими землями, которая получила определение ига;  <b>формулировать</b> причины борьбы с Ливонским орденом;  <b>давать оценку</b> деятельности Александра Невского</p>
<p>Возвышение Москвы</p>	<p>Предпосылки объединения древнерусских земель. Центры их объединения. Русские земли в составе Литвы. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политика</p>	<p><b>Объяснять</b> предпосылки объединения русских земель;  <b>характеризовать</b> политику московских князей;  <b>анализировать</b> политический кризис, вылившийся в феодаль-</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>московских князей. Москва и Тверь. Иван Калита. Дмитрий Донской. Василий I. Феодальная война второй четверти XV в. Великое княжество Литовское в XIV—XV вв. и политика его князей</p>	<p>ную войну во время правления Василия II;  <b>определять</b> цели политики литовских князей в XIV—XV вв. и <b>формулировать</b> ее итоги;  <b>сравнивать</b> политику князей московских и литовских</p>
Создание державы	<p>Завершение объединения земель вокруг Москвы. Иван III и освобождение от ордынского владычества. «Собирание земель». Формирование самодержавной идеологии. Московский великий князь — «государь всея Руси». Создание единого государства. Оформление административной независимости — автокефалии — Московской митрополии</p>	<p><b>Составлять</b> хронологическую таблицу присоединения земель к Москве;  <b>обосновывать</b> необходимость процесса завершения объединения земель вокруг Москвы;  <b>раскрывать</b> содержание термина «собирание земель»;  <b>объяснять</b> причины формирования самодержавной идеологии;  <b>характеризовать</b> отношения московских князей и церкви</p>

<p>Иван III — «государь всея Руси»</p>	<p>Строительство государства с централизованной системой управления. Судебник 1497 г. Институт местничества. Дворяне и дети боярские, помещики. Поместная система. Поместное войско — военная сила государства. Землевладельцы и земледельцы. Культура Руси в XIV—XV вв.</p>	<p><b>Объяснить</b> процесс формирования органов власти единого государства;  <b>раскрывать</b> значение института местничества;  <b>характеризовать</b> положение социальных групп государства;  <b>обосновывать</b> значение поместной системы;  <b>выделять</b> особенности культуры Руси в XIV—XV вв. и <b>называть</b> наиболее известные памятники, созданные в это время, имена их авторов и мастеров</p>
<p><b>Тема 3. Московское царство (4 ч)</b></p>		
<p>Политическая борьба в царствование Ивана IV</p>	<p>Преимущества единого государства. Денежная реформа и реформа мер и весов Елены Глинской. Боярское правление при малолетнем великом князе Иване, сыне Василия III. Иван IV Васильевич — «царь и великий князь всея Руси». Земский собор.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение образования единого государства для развития страны;  <b>характеризовать</b> правление Елены Глинской и боярское правление;  <b>давать оценку</b> деятельности Ивана IV;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Ливонская война и опричнина Ивана Грозного	<p>Судебник 1550 г. Реформы правительств Ивана IV, их значение и последствия</p> <p>Внешняя политика Ивана IV. Опричнина</p>	<p><b>анализировать</b> реформы правительства Ивана IV;</p> <p><b>определять</b> их значение;</p> <p><b>сравнивать</b> политику Ивана III и Ивана IV</p>
Россия в конце XVI в.	<p>Преодоление последствий Ливонской войны и опричнины. Царствование Федора Ивановича. Укрепление границ государства. Строительство новых городов. Учреждение патриаршества.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины побед и неудач внешней политики Ивана IV;</p> <p><b>определять</b> цели опричнины и называть методы их достижения;</p> <p><b>формулировать</b> собственное мнение о роли Ивана IV в истории</p>
		<p><b>Характеризовать</b> положение в России после смерти Ивана IV;</p> <p><b>давать оценку</b> деятельности правителя Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p>

	<p>Борис Годунов. Русская культура в XVI в.</p>	<p>составлять портрет Бориса Годунова;  <b>рассказывать</b> о русской культуре XVI в., называя наиболее известные имена, памятники, достижения</p>
<p>Смутное время в Московском государстве</p>	<p>Кризис политический и династический. Лжедмитрий I. Царь Василий Иванович Шуйский. Восстание Болотникова. Двоевластие. Лжедмитрий II. Осада поляками Смоленска. Свержение царя Василия Ивановича Шуйского. Избрание польского королевича Владислава на царство. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Патриарх Гермоген и национальная идея. Первое ополчение. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Совет всей земли. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Завершение Смуты</p>	<p><b>Анализировать</b> ситуацию, сложившуюся в Московском государстве на рубеже XVI—XVII вв.;  <b>обновывать</b> такое явление, как самозванство, и поддержку населением Лжедмитрия;  <b>характеризовать</b> позицию отдельных групп и слоев населения;  <b>оценивать</b> деятельность исторических лиц, связанных с событиями Смутного времени;  <b>сравнивать</b> цели, состав участников и результаты Первого и Второго ополчений;  <b>выделять</b> основные этапы Смуты</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Внутренняя политика	<p align="center"><b>Тема 4. Россия в XVII в. (4 ч.)</b></p> <p>Царь Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (патриарх Филарет), получивший титул второго великого государя. Недовольство населения, вылившееся в восстание при царе Алексее Михайловиче. Соборное уложение 1649 г.: регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права. Сословная структура государства. Протекционистская политика правительства. Появление мемуалтур. Отмена местничества правительством Федора Алексеевича. На пути к абсолютизму</p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность первых русских князей династии Романовых;  <b>объяснить</b> значение Соборного уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства;  <b>называть</b> основные сословия и <b>характеризовать</b> их отношения с властями;  <b>обосновывать</b> установление крепостного права;  <b>приводить аргументы</b>, подтверждающие, что вторая половина XVII в. — время перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму</p>
Внешняя политика	<p>Основные направления внешней политики. Смоленская война. Присоединение Украины</p>	<p><b>Выделять</b> основные направления внешней политики России XVII в.;</p>

	<p>к России. Война с Речью Посполитой и Швецией. Возвращение России Смоленска. Борьба с крымскими татарами. Присоединение Сибири к России. Война с Османской империей</p>	<p><b>обосновывать</b> причины побед и поражений российского войска;  <b>характеризовать</b> отношения России с соседними государствами;  <b>объяснять</b> значение присоединения Украины и Сибири к России;  <b>сравнивать</b> международное положение России в начале и конце XVII в.</p>
<p>Социальные конфликты</p>	<p>«Бунташный» XVII век: городские восстания, медный бунт, движение Степана Разина, Стрелецкие бунты, раскол в Русской православной церкви</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть формы социального протеста народных масс;  <b>обосновывать</b> свое мнение относительно выступления Степана Разина, не получившего одной значной оценки историков;  <b>выделять</b> отличительные черты крестьянской войны;  <b>объяснять</b> причины конфликта царя и патриарха Никона;  <b>составлять</b> исторические портреты Степана Разина, царя Алексея Михайловича, патриарха Никона;</p>



Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Культура и быт	Обмирщение культуры. Использование фигурного кирпича и многоцветных образцов в архитектуре. Сближение культурного стиля с гражданским. Московское боярство. Парсуна. Открытие учебных заведений: государственных и церковных. Изменения в быту	<p><b>формулировать</b> свое мнение на раскол в Русской церкви</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятия «обмирщение культуры»; <b>выявлять</b> новые элементы в культуре и быту; <b>характеризовать</b> процессы обмирщения в литературе, архитектуре, живописи, образований; <b>составлять</b> исторические портреты наиболее известных лиц, связанных с культурой XVIII в.; <b>оформлять</b> материал в виде презентаций и проектов</p>
<b>Тема 5. Россия в первой половине XVIII в. (3 ч)</b>		
Предпосылки преобразований	Борьба за власть после смерти царя Алексея Михайловича. Федор Алексеевич. Милославские	<b>Выявлять</b> причины борьбы за власть после смерти царя Алексея Михайловича;

	<p>и Нарышкины. Иоанн и Петр. Царевна Софья. Крымские походы В. В. Голицына. Свержение правительств царевны Софьи. Первые мероприятия Петра I: атака Азова, Великое посольство</p>	<p><b>характеризовать</b> деятельность правительства царевны Софьи, ее успехи и просчеты; <b>обосновывать</b> необходимость для России мер, предпринимаемых царем Петром I; <b>составлять</b> портреты исторических деятелей</p>
<p>Северная война и реформы</p>	<p>Катастрофа под Нарвой. Шведский король Карл XII. Деятельность Петра I. Первые победы и создание регулярной армии. Основание Санкт-Петербурга — будущей столицы империи. Астраханский бунт и казачье движение на Дону. Кондратий Булавин. Поход Карла XII на Украину. Распад Северного союза. Лесная и Полтава. Прутский поход. Победы на море. Мир со Швецией. Окончание Северной войны. Россия — империя. Персидский поход</p>	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны и поведение союзников России; <b>раскрывать</b> причины неудач российских войск в начальный период войны; <b>выявлять</b> связь между военными действиями и преобразованиями Петра I; <b>объяснять</b> причины недовольства народных масс; <b>раскрывать</b> значение победы российских войск под Полтавой и на море; <b>характеризовать</b> отношения России со Швецией и другими государствами;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Обновленная Россия	Идеология реформ Петра I — государственная польза. «Регулярное государство». Административные реформы: учреждение Сената, коллегий, Синода, Главного магистрата. Табель о рангах. Рекрутская повинность. Подушная подать. Таможенный тариф. Развитие культуры и просвещения. Новшества в быту. Истории реформ Петра I	<p><b>аргументировать</b> тот факт, что Россия стала называться империей</p> <p><b>Характеризовать</b> реформы Петра I;</p> <p><b>раскрывать</b> смысл термина «регулярное государство»;</p> <p><b>рассказывать</b> об изменениях, произошедших в положении основных сословий российского общества;</p> <p><b>сравнивать</b> государственное устройство при Петре I и его предшественниках;</p> <p><b>давать оценку</b> нововведениям Петра I;</p> <p><b>приводить</b> конкретные примеры, свидетельствующие о развитии культуры и просвещения в России;</p>

		<p><b>формулировать</b> свое мнение о значении преобразований Петра I</p>
<p>Россия после Петра I (1725—1761)</p>	<p>Преемники Петра Великого: Екатерина I, Петр Алексеевич, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна. Внешняя политика России после Петра I</p>	<p><b>Анализировать</b> эпоху дворцовых переворотов, начавшихся после смерти Петра I; <b>составлять</b> портреты монархов, занимавших российский трон с 1725 по 1761 г., их фаворитов; <b>характеризовать</b> внутреннюю политику России; <b>выделять</b> цели и результаты внешней политики в 1725—1761 гг.</p>
<p><b>Тема 6. Российская империя во второй половине XVIII в. (6 ч)</b></p>		
<p>Общая характеристика периода</p>	<p>Территория и население. Петр III. Екатерина II. Павел I. «Просвещенный абсолютизм» — правительственная идеология второй половины XVIII в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> состояние Российской империи во второй половине XVIII в.; <b>составлять</b> портреты Петра III, Екатерины II, Павла I; <b>раскрывать</b> сущность понятия «просвещенный абсолютизм»</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<p>Внутренняя политика России в 1761—1801 гг.</p>	<p>Социально-политические мероприятия: манифест Петра III «О вольности дворянской»; реформа Сената, Уложенная комиссия, областная реформа. Жалованные грамоты городам и дворянству Екатерины II; закон о престолонаследии Павла I и его мероприятия в отношении крепостных крестьян. Политика правительств в области экономики в 1761—1801 гг.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о социально-политических мероприятиях Петра III, Екатерины II, Павла I; <b>объяснять</b> значение мероприятий правительства для России; <b>анализировать</b> деятельность Уложенной комиссии Екатерины II; <b>обосновывать</b> политику Павла I; <b>давать оценку</b> экономическим мероприятиям правительства в 1761—1801 гг.</p>
<p>Внешняя политика России в 1761—1801 гг.</p>	<p>Основные направления внешней политики и первая русско-турецкая война. Вторая русско-турецкая война. А. Г. Орлов, Г. А. Спиридов, С. К. Грейг, П. А. Румянцеv, А. В. Суворов. Раздел Польши. Правительство Екатерины II и Французская революция. Внешняя политика Павла I.</p>	<p><b>Называть</b> причины первой и второй русско-турецких войн; <b>составлять</b> портреты военных и государственных деятелей, принимавших участие в войнах с Турцией; <b>объяснять</b> причины и результаты разделов Польши и участия в них России;</p>

	Швейцарский и Итальянский походы А. В. Суворова	<p><b>характеризовать</b> политику Екатерины II после Французской революции;</p> <p><b>анализировать</b> внешнеполитическую деятельность Павла I</p>
<p>Основные черты социально-экономического развития России в 1725—1801 гг.</p>	<p>Положение основных слоев населения империи: дворян и крестьян. Российские купцы. Сельская община. Основные черты экономики России. Определяющая роль государства в развитии промышленности и торговли</p>	<p><b>Рассказывать</b> об изменениях в жизни дворян и крестьян;</p> <p><b>объяснять</b> превращение служилого населения в земледельческое;</p> <p><b>знать</b> категории крепостных крестьян и их особенности;</p> <p><b>характеризовать</b> сельскую общину;</p> <p><b>приводить</b> факты, свидетельствующие о развитии экономики России</p>
<p>Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII в.</p>	<p>Особенности массового движения. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Характер, цели, состав участников движения. Подавление крестьянской</p>	<p><b>Анализировать</b> причины, характер, цели, состав участников и результаты казацко-крестьянской войны Е. И. Пугачева;</p> <p><b>составлять</b> портреты сподвижников Е. И. Пугачева;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>войны. Зарождение общественного движения. Д. И. Фонвизин, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, М. М. Щербатов</p>	<p><b>обосновывать</b> действие отрядов Е. И. Пугачева и правительственных войск;  <b>объяснять</b> причины зарождения общественного движения в России;  <b>формулировать</b> собственное мнение о значении идей общественных деятелей для развития России</p>
<p>Основные направления культуры России в 1725—1801 гг.</p>	<p>Просвещение и наука. И. И. Бецкой, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов. Открытие училищ. Московский университет. Российская академия. Организация экспедиций. Живопись. Архитектура</p>	<p><b>Выделять</b> основные направления развития культуры России в указанный период;  <b>характеризовать</b> деятельность российских ученых и общественных деятелей, развивавших культуру в России;  <b>оформлять</b> материал о культуре России в виде презентации и проектов;</p>

		<p>называть имена, памятники и основные достижения, связанные с развитием культуры в 1725—1801 гг.</p>
<p><b>Тема 7. Россия в первой половине XIX в. (7 ч)</b></p>		
<p>Общая характеристика периода</p>	<p>Территория и население: их особенности в России. Александр I. Николай I. Идеология правительства первой половины XIX в. С. С. Уваров и его теория официальной народности</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию России, состав ее населения, выделяя отличительные особенности; <b>составлять</b> портреты Александра I и Николая I; <b>раскрывать</b> сущность теории официальной народности С. С. Уварова</p>
<p>Основные внутриполитические мероприятия правительства Александра I и Николая I</p>	<p>Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Первые шаги в направлении реформ. М. М. Сперанский и его деятельность. А. А. Аракчеев. Николай I и его «охранительная» политика. Учреждение III отделения собственной Его Императорского</p>	<p><b>Анализировать</b> внутреннюю политику Александра I; <b>давать оценку</b> деятельности Негласного комитета; <b>рассказывать</b> о роли М. М. Сперанского в развитии России; <b>составлять</b> портрет А. А. Аракчеева;</p>



Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Внешняя политика России в 1801—1855 гг.	<p>Величества Канцелярии. Решение крестьянского вопроса. Причины неудач правительственных реформ</p>	<p><b>анализировать</b> внутреннюю политику Николая I; <b>обосновывать</b> необходимость решения крестьянского вопроса в России; <b>объяснять</b> причины неудач правительственных реформ</p>
	<p>Отечественная война 1812 г.: предпосылки, ход, последствия. Тильзитский мир. Бородино. Березина. Заграничные походы русской армии. Россия и «венская система». Священный союз монархов. Россия и восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя. В. А. Корнилов и П. С. Нахимов</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины Отечественной войны 1812 г.; <b>анализировать</b> ход военных действий, успехи и неудачи российских войск; <b>рассказывать</b> о положении в Европе после Отечественной войны 1812 г.; <b>характеризовать</b> отношения России и Турции; <b>раскрывать</b> причины, цели, состав участников, ход военных действий и итоги Крымской войны;</p>

<p>Общественное движение в России в первой половине XIX в.</p>	<p>Российский консерватизм и его направления. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин. Движение декабристов. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» Л. И. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Рождение либерального лагеря: П. Я. Чаадаев, западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин и др.), славянофилы (А. С. Хомяков, братья Киреевские, Ю. Ф. Самарин и др.). Первые российские социалисты: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, М. В. Буташевич-Петрашевский, В. Г. Белинский. Теория «русского» (общинного) социализма Герцена</p>	<p>составлять портреты военных и государственных деятелей первой половины XIX в.</p>
		<p><b>Раскрывать</b> причины рождения в России общественного движения; <b>анализировать</b> цели, методы, состав участников движения декабристов, их выступление 14 декабря 1825 г. и значение этого выступления в истории России; <b>выделять</b> особенности направлений общественного движения, <b>называть</b> наиболее известных их представителей; <b>рассказывать</b> о социалистических идеях А. И. Герцена и его теории «русского» (общинного) социализма; <b>оценивать</b> роль и значение направлений общественного движения в России в первой половине XIX в.</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<p>Основные направления социально-экономического развития в первой половине XIX в.</p>	<p>Основные сословия Российской империи в первой половине XIX в.: дворяне, священнослужители, городское население, крестьяне. Умирание крепостнической системы, рождение новых принципов хозяйствования. Перевод повинностей крестьян в денежную форму. Крестьяне-отходники. Предприимчивость дворян. Промышленный переворот в России — переход от мануфактуры к фабричной стадии производства. Развитие транспорта. Торговые перевороты. Основные черты массового движения в 1801—1855 гг.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные сословия России первой половины XIX в.;  <b>выделять</b> их категории и <b>называть</b> их отличительные особенности;  <b>раскрывать</b> процесс умирания крепостнической системы и рождения новых принципов хозяйствования;  <b>рассказывать</b> о состоянии российской промышленности и торговли;  <b>приводить</b> доказательства того факта, что в России начался промышленный переворот;  <b>анализировать</b> основные черты массового движения в 1801—1855 гг.;  <b>давать оценку</b> социально-экономическому развитию России в первой половине XIX в.</p>

<p>Просвещение, наука, журналистика в первой половине XIX в.</p>	<p>Система просвещения и политика правительств в области образования. Университеты, гимназии, училища. Интерес к знаниям. Развитие науки в 1801—1855 гг.: Н. И. Лобачевский, П. П. Аносов, Н. И. Пирогов, Н. М. Карамзин, Н. И. Космографов, С. М. Соловьев и др. Российская журналистика: «Вестник Европы», «Библиотека для чтения», «Сын Отечества», «Современник» и др.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о политике правительства в области развития образования; <b>приводить</b> конкретные примеры, характеризующие состояние российской науки в 1801—1855 гг.; <b>организовывать</b> презентации, посвященные российской науке первой половины XIX в.; <b>характеризовать</b> российскую журналистику, ее наиболее интересные представители, их деятельность и значение для России</p>
<p>Основные направления развития русского искусства</p>	<p>Живопись: О. Кипренский, К. Брюллов, В. Тропинин и др. Архитектура: К. Росси, О. Монферран (Петербург), Д. Жилярди, О. Бове (Москва). Театр и музыка. Романсы. Опера. Развитие театрального искусства (М. С. Щепкин, В. А. Каратыгин и др.). Пьесы А. Н. Островского</p>	<p><b>Оформлять</b> материал об основных направлениях развития русского искусства в виде презентаций и проектов; <b>называть</b> имена деятелей российской культуры и созданные ими шедевры (картины, памятники и др.); <b>рассказывать</b> о развитии музыки и театра в России</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Общая характеристика периода	<p>Территория и население. Александр II. Александр III. М. Т. Лорис-Меликов. К. П. Победоносцев. Правительственная идеология</p>	<p>Рассказывать о населении и территории России, выделять их особенности; составлять портреты Александра II и Александра III; раскрывать основные идеи правительственной идеологии; объяснять причины появления и сущность новых монархических теорий</p>
Великие реформы: их значение и судьба	<p>Причины проведения Александром II реформ, их инициаторы. Великие реформы и изменение облика России. Основные направления внутренней политики Александра III. Отношения власти и Русской православной церкви в XIX в.</p>	<p>Характеризовать состояние Российской империи; называть основные реформы, проведенные Александром II; раскрывать значение Великих реформ; анализировать внутреннюю политику Александра III;</p>

## Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в. (7 ч)

<p>Внешняя политика России в 1860—1880-е гг.</p>	<p>Отношения со странами Европы. Союз трех императоров. Ближневосточная политика России. Война с Турцией, заключение русско-французского союза. Отношения России с Китаем и Японией. Российско-американская компания. Кавказская война. Завоевание Россией Средней Азии</p>	<p><b>объяснять</b> характер отношений власти и Русской православной церкви в XIX в.</p>
<p>Общественное движение в 1860—1880-е гг.</p>	<p>Либералы. Народники 1860-х гг. Нигилизм. Экстремисты. Н. Г. Чернышевский. Народничество 1870-х гг.: П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. «Хождение в народ». Организации</p>	<p><b>Выделять</b> основные направления внешней политики России в 1860—1880-е гг.; <b>анализировать</b> деятельность России на каждом направлении внешней политики; <b>рассказывать</b> о войнах, в которых участвовала Россия в указанный период, и о их результатах; <b>давать оценку</b> внешней политике России</p>
<p>Общественное движение в 1860—1880-е гг.</p>	<p>Либералы. Народники 1860-х гг. Нигилизм. Экстремисты. Н. Г. Чернышевский. Народничество 1870-х гг.: П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. «Хождение в народ». Организации</p>	<p><b>Анализировать</b> отношения правительств и представителей либерального лагеря; <b>раскрывать</b> сущность нигилизма и причины возникновения российского народничества 1860-х гг.;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>«Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля». Поражение народничества</p>	<p>оценивать деятельность народников 1860-х и 1870-х гг.; составлять портреты наиболее известных представителей народников; объяснять причины «хождения в народ» и его результаты; рассказывать об организациях народников; называть причины поражения народничества</p>
<p>Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России</p>	<p>Общая характеристика ситуации в России. Изменения в положении привилегированного сословия. Сельские обыватели и община. Состояние сельского хозяйства. Два пути развития сельского капитализма. Городские сословия. Развитие промышленности.</p>	<p>Давать общую характеристику ситуации в России; объяснять причины изменения в положении сословий российского общества: дворян и крестьян; характеризовать состояние сельского хозяйства пореформенной России;</p>

	<p>Крестьянское и рабочее движение во второй половине XIX в. Возникновение первых рабочих союзов</p>	<p><b>выделять</b> позитивные и негативные факторы развития промышленности;</p> <p><b>определять</b> причины массового движения во второй половине XIX в.;</p> <p><b>характеризовать</b> цели и деятельность первых организаций рабочих</p>
<p>Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в XIX в.</p>	<p>Крестьянство. Дворянство. Священнослужители. Купечество</p>	<p><b>Рассказывать</b> о повседневной жизни и быте различных слоев населения России в XIX в.;</p> <p><b>объяснять</b> изменения в повседневной жизни различных слоев российского общества;</p> <p><b>организовывать</b> презентации, раскрывающие повседневную жизнь и быт различных слоев России</p>
<p>Просвещение и наука в России второй половины XIX в.</p>	<p>Система образования в России второй половины XIX в. Деятельность А. В. Головина и Д. А. Толстого. Указ 1887 г. Отечественная наука</p>	<p><b>Рассказывать</b> о системе образования в России в указанный период;</p> <p><b>характеризовать</b> деятельность А. В. Головина и Д. А. Толстого;</p>



Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>в 1860—1890-е гг.: А. М. Бутлеров, А. О. Ковалевский, И. М. Сеченов, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. М. Пржевальский, Ф. И. Буслаев, В. О. Ключевский и др. Российская журналистика. Цензурный устав 1860 г.</p>	<p><b>называть</b> имена и достижения российских ученых;  <b>проводить</b> презентации, раскрывающие развитие отечественной науки в 1860—1890-е гг.;  <b>характеризовать</b> наиболее популярные издания периодической печати;  <b>анализировать</b> состояние системы образования и науки</p>
<p>Основные направления развития художественной культуры России в пореформенный период</p>	<p><b>Живопись:</b> В. Г. Перов.  Товарищество передвижников: А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, В. И. Суриков и др. Архитектура. Поиски национального стиля. Музыка и театр. «Могучая кучка».  Столичные казенные театры. I Всероссийский съезд сценических деятелей</p>	<p><b>Оформлять</b> материал об основных направлениях развития художественной культуры России в указанный период в виде презентаций и проектов;  <b>называть</b> имена деятелей художественной культуры России и созданные ими шедевры (картины, памятники, музыкальные произведения и др.);  <b>рассказывать</b> о творчестве наи-</p>

		более известных представителей художественной культуры
Обобщающее повторение (1 ч)		
<b>11 КЛАСС</b>		
<b>История России. XX — начало XXI века (40 ч)</b>		
Введение	Периодизация истории России XX — начала XXI в. Место истории России во всемирно-историческом процессе	<b>Аргументировать</b> различные подходы к периодизации истории России изучаемого периода
<b>Тема 1. Россия в начале XX в. (7 ч)</b>		
Население страны	Территория Российской империи. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. Народы и племена. Вероисповедание народов империи. Сословия русского общества. Государственная символика Российской империи	<b>Характеризовать</b> особенности социальной структуры российского общества; <b>показывать</b> на исторической карте территорию Российской империи начала XX в. и выделять особенности России как многонационального государства; <b>прослеживать</b> историю государственной символики России

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Экономическое развитие	Характер и особенности развития экономики, ее циклический характер. Итоги развития российской экономики и ее отраслей в начале XX в. Иностраный капитал и его роль в развитии России. Монополистические объединения «Продамета», «Продруд», «Продуголь» и др. Банки. Российские магнаты: А. И. Путилов, братья Нобели, А. И. Манташев, П. М. Рябушинский, А. И. Коновалов и др. Экономическая политика С. Ю. Витте и ее характерные черты	<b>Характеризовать</b> особенности развития экономики России начала XX в.; <b>определять</b> сущность концепции «Россия — страна поздней индустриализации»; <b>раскрывать</b> значение монополистических объединений в развитии экономики страны; <b>давать оценку</b> историческим личностям (российским магнатам, министрам); <b>характеризовать</b> реформы С. Ю. Витте; <b>определять</b> роль государства в регулировании экономики России
Общественно-политическая жизнь	Страна накануне революции. Противоречия российского общества. Создание РСДРП, ее программа, курс на социалистическую революцию. Социали-	<b>Выявлять</b> противоречия, существующие в российском обществе накануне первой революции; <b>анализировать</b> программы РСДРП, эсеров, либеральных

	<p>ты-революционеры (эсеры): их программа, тактика и практика политического террора. П. Б. Струве и его журнал «Освобождение». Либеральные организации «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов». Студенческие демонстрации. С. В. Зубатов и зубатовщина. Крестьянские движения 1902 г. Петербургское объединение рабочих во главе с Г. Гапоном. Национальные протворения и рост стачечного движения в 1903 г. Россия в огне революции. Думская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Итоги реформы, ее значение и оценки в отечественной исторической литературе</p>	<p>партий, <b>определять</b> их характерные черты, сходства и отличия, <b>соотносить</b> их с требованиями населения;</p> <p><b>определять</b> причины раскола РСДРП и характерные черты партий большевиков и меньшевиков;</p> <p><b>давать</b> характеристику лидерам социал-демократической рабочей партии, партии эсеров, либеральных партий;</p> <p><b>характеризовать</b> зубатовщину;</p> <p><b>выявлять</b> особенности рабочего, студенческого, крестьянского движений;</p> <p><b>раскрывать</b> итоги и значение событий 9 января 1905 г.;</p> <p><b>составлять</b> полный календарь событий первой российской революции;</p> <p><b>давать оценку</b> Манифесту 17 октября 1905 г. на основе знаний его основных положений;</p> <p><b>характеризовать</b> основные положения программ новых полити-</p>
--	--	--

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<p>Внешняя политика России</p>	<p>Взаимоотношения России с ведущими европейскими державами: Германией, Францией, Англией. Гаагская конференция 27 государств (1899). Нарастание российско-японских противоречий на Дальнем Востоке, планы и силы противоборствующих сторон. Русско-японская война. Международное положение России после войны. Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Ита-</p>	<p>ческих партий: октябристов, кадетов, националистов;  <b>давать оценку</b> избирательному закону 3 июня 1907 г.;  <b>определять</b> цели и итоги Столыпинской аграрной реформы;  <b>анализировать</b> точки зрения российских историков на столыпинскую аграрную реформу</p>
		<p><b>Определять и характеризовать</b> основные направления и события внешней политики России в начале XX в. и <b>показывать</b> их на карте;  <b>выявлять</b> причины и итоги русско-японской войны;  <b>характеризовать</b> Тройственный союз и Антанту</p>

	<p>лия) и Антанта (Франция, Англия) — два враждебных блока. Причины присоединения России к Антанте</p>	
<p>Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Главные причины мирового конфликта. План А. Шлиффена. Дискуссия о степени готовности России к войне. Император Николай II и Ставка. Отношения между союзниками. Потери России в войне. Проблема дезертирства. Влияние войны на рост народного недовольства и революционных настроений в российском обществе. Позиция большевиков по отношению к войне, решение Циммервальдской конференции. Речь П. Н. Миллюкова в Думе. Министерская «чехарда» и думская оппозиция. Убийство Г. Распутина. Герои Первой мировой войны</p>	<p><b>Выявлять</b> причины Первой мировой войны;  <b>аргументировать</b> точки зрения о степени готовности России к войне;  <b>осуществлять</b> поиск и подбор материала о новых видах вооружения стран — участниц Первой мировой войны, <b>оформлять</b> найденную информацию в виде проекта;  <b>рассказывать</b> с помощью исторической карты об основных событиях Первой мировой войны на суше и на море;  <b>оценивать</b> роль императора Николая II и правительства в годы войны;  <b>характеризовать</b> отношения союзников в годы войны;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Духовная жизнь общества	Образование и здравоохранение. Русская наука в «летописи человечества»: П. Л. Чебышев, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. С. Попов, Н. Е. Жуковский, И. И. Сикорский, К. Э. Циолковский и др. Великие путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Русские историки и философы: В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов,	<p><b>соотносить</b> ход военных действий и их влияние на внутриполитическое положение России;</p> <p><b>осуществлять</b> поиск и подбор материала о героях Первой мировой войны, <b>оформлять</b> его в виде презентации и проекта</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности культуры Российской империи начала XX в.;</p> <p><b>составлять</b> кластеры по основным областям культуры;</p> <p><b>осуществлять</b> подбор информации по биографиям деятелей культуры и <b>оформлять</b> ее в виде проектов</p>

	<p>В. С. Соловьев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, Г. П. Федотов и др. «Серебряный век» русской культуры. «Мир искусства» и его деятели. Творчество М. А. Врубеля, В. А. Серова, М. З. Шагалла, К. С. Малевича. «Чеховские годы» русской литературы. Максим Горький. Символисты и акмеисты: К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О. Э. Мандельштам. А. А. Блок. Футуристы: В. В. Хлебников и В. В. Маяковский. Архитектурный стиль модерн (Ф. О. Шехтель). Русские сезоны в Париже. Ф. И. Шаляпин. Открытие Художественного театра в Москве. Творчество В. Э. Мейерхольда. Рождение российского кинематографа</p>	
<b>Тема 2. Революция и Гражданская война в России (4 ч)</b>		
<b>Крушение монархии</b>	Начало революции — стачки и митинги в Петрограде, солда-	<b>Характеризовать</b> предпосылки революции 1917 г.;



Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
В горниле революции	<p>ские бунты. Образование Временного комитета Государственной думы под председательством М. В. Родзянко и Временного исполкома совета рабочих депутатов под председательством Н. С. Чхеидзе. Двоевластие в стране. Рост революционного движения в столице и окрестностях. Отречение Николая II и позиция командующих фронтами. Отречение великого князя Михаила Александровича. Реакция различных слоев российского общества на падение самодержавия</p>	<p><b>раскрывать</b> сущность двоевластия;  <b>характеризовать</b> государство России после крушения монархии;  <b>оценивать</b> внешнеполитическую деятельность Временного правительства</p>
	<p>Декларация нового буржуазного правительства и его состав. Возвращение В. И. Ленина в Россию и выработка курса большевистской партии на социалистическую революцию. Лозунги и так-</p>	<p><b>Анализировать</b> события весны — лета 1917 г.;  <b>определять</b> причины прихода к власти большевиков;  <b>характеризовать</b> личность генерала Л. Г. Корнилова;</p>

	<p>тика большевиков весной 1917 г. Коалиционные правительства у власти в апреле — июле 1917 г. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его провал, переход политической инициативы к левым силам. Ленинский курс на вооруженное восстание</p>	<p>делать выводы на основе чтения документов</p>
<p>Становление большевистской диктатуры</p>	<p>События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде. Вооруженное восстание в Москве. Взятие большевиками власти в стране. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты о мире и о земле и их историческое значение. Образование Временного рабочего и крестьянского правительства — Совнаркома — во главе с В. И. Лениным. Учредительное собрание и его судьба. Переговоры в Брест-Литовске и борьба В. И. Ленина за заключение мира. Условия мирного договора и его последствия. «Военный</p>	<p><b>Характеризовать</b> события 24—25 октября 1917 г.; <b>анализировать</b> документы, изданные в первые годы советской власти; <b>соотносить</b> процессы, происходившие внутри страны и за ее пределами; <b>выделять</b> характерные черты политики «военного коммунизма»; <b>характеризовать</b> основные положения Конституции РСФСР 1918 г.; <b>осуществлять</b> подбор информации о лидерах большевиков и <b>оформлять</b> ее в виде презентаций</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Гражданская война и военная интервенция	<p>коммунизм» и его основные черты. Расширение Гражданской войны в стране весной 1918 г. Расхождения между левыми эсерами и большевиками, мятеж 6 июля 1918 г. и установление однопартийной диктатуры большевиков в стране. Конституция РСФСР 1918 г. — основной закон новой власти. Государственные символы РСФСР</p> <p>Главные причины войны и ее исторические корни. «Зоны действия» иностранных интервентов в России, их планы расчленения страны. Создание Красной армии и принципы ее формирования. Военные на службе Республики Советов. Л. Д. Троцкий. Основатели Белого движения генералы М. В. Алексеев, Л. Г. Корнилов, А. М. Каледин. Их пла-</p>	<p>Раскрывать причины и итоги Гражданской войны; характеризовать лидеров большевиков и Белого движения; осуществлять подбор информации о лидерах Белого движения и оформлять ее в виде презентаций; сравнивать политику противоборствующих сторон в Гражданской войне, делать выводы</p>

	<p>ны и лозунги. Советско-польская война: причины, ход, итоги, последствия. Рижский мир и его условия. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. Дальневосточная республика. Освобождение Красной армией Дальнего Востока от интервентов и белых армий. Крестьянский фронт. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма» и продразверсткой. Крестьянские восстания. Н. И. Махно. Антоновщина. Восстание в Кронштадте и его подавление. Причины победы большевиков и исторические уроки Гражданской войны в России</p>	
<p><b>Тема 3. СССР на пути социалистического строительства (5 ч)</b></p>		
<p>Новая экономическая политика</p>	<p>Территория и население страны после завершения Гражданской войны. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Цели и задачи нэпа. Продналог</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое положение России после Гражданской войны; <b>обосновывать</b> цели и задачи нэпа;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<p>Образование СССР и международное положение советской страны</p>	<p>и свобода торговли. Классовый характер нэпа, его успехи и противоречия. Денежная форма 1922—1924 гг. Зарубежные концессии. Дискуссии в партии по поводу нэпа: позиции И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого. Причины свертывания нэпа</p>	<p><b>сопоставлять</b> основные мероприятия «военного коммунизма» и нэпа; <b>аргументировать</b> позиции основных участников дискуссии по поводу нэпа</p>
<p>Образование СССР и международное положение советской страны</p>	<p>Распад Российской империи и образование новых независимых государств на ее территории. Экономические, культурно-исторические и военные предпосылки объединения советских республик. Первый съезд Советов СССР и его документы. Конституция СССР 1924 г. Курс большевиков на мировую революцию и создание Коммунистического Интернационала (Коминтер-</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте республики, вошедшие в состав СССР; <b>анализировать</b> документы Первого съезда Советов СССР, <b>делать выводы</b>; <b>определять</b> цели, задачи и практику Коминтерна; <b>характеризовать</b> внешнюю политику СССР</p>

на). Деятельность Коминтерна в 1920—1930-е гг. Выход Советской России на международную арену и подписание мирных равноправных договоров с Персией, Афганистаном, Турцией, Монголией. Англо-советский торговый договор. Международная экономическая конференция 34 стран в Женеве и позиция Советской России по вопросу предвоенных договоров. Договор России и Германии в Рапалло — начало военно-экономического сотрудничества. Признание СССР западными странами. Советско-японские и советско-китайские дипломатические отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Изменение международной обстановки в связи с приходом к власти в Германии фашистов. Гражданская война в Испании и позиция Советского Союза. Агрессия Японии в Северо-Восточном Китае

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Строительство социализма в от-дельно взятой стране	и заключение советско-китайского договора о ненападении. Установление дипломатических отношений СССР и США	
Строительство социализма в от-дельно взятой стране	Экономическое положение стра-ны к 1925 г. Борьба внутри пар-тии по вопросу строительства социализма в СССР. Решения XIV съезда партии (декабрь 1925 г.) о превращении СССР из аграрной в индустриальную страну. Сталинский курс на фор-сированную индустриализацию. Первый пятилетний план и его выполнение. «Догнать и пере-гнать!» — промышленные успехи первых пятилеток. Стахановское движение. Милитаризация тру-да и трудовое законодательство. Карточная система и снабжение	<b>Выделять</b> характерные черты экономического развития СССР в 1930-е гг., <b>сравнивать</b> их с предшествующим периодом; <b>анализировать</b> решения XIV съезда партии; <b>определять</b> цели и итоги индуст-риализации, ее сущность; <b>выделять</b> особенности сталин-ского политического режима; <b>составлять</b> характеристику лич-ности (И. В. Сталина или ко-го-либо из его политического ок-ружения); <b>сравнивать</b> основное содержание Конституций РСФСР 1918 г.,

	<p>рабочих. Сталинский политический режим и его особенности. Социальная структура советского общества. Конституция победившего социализма и ее основные положения</p>	<p>Конституции СССР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г.</p>
<p>Сталинская «революция сверху» в деревне</p>	<p>XV съезд партии (декабрь 1927 г.): перевод крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства и политика наступления на кулачество. 1929 — «год великого перелома»: ускорение темпов коллективизации и применение чрезвычайных мер в отношении крестьян. Политика «ликвидации кулачества как класса» и постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 г. о кулацкой ссылке. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Итоги коллективизации. Примерный устав сельхозартели. Введение единой паспортной системы и правовое положение колхозни-</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, итоги и значение коллективизации; <b>анализировать</b> отрывки из исторической литературы, посвященные оценке коллективизации; <b>характеризовать</b> политику большевиков в отношении крестьянства</p>



Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Советская идеология и культура	<p>ков. Историческое значение колл-лективизации для судьбы страны и ее оценка в отечественной исторической литературе</p> <p>Культурная революция и преобразование в сфере общественного сознания и воспитания народных масс «в духе коммунизма». Революция и культура. Эмиграция и возникновение центров российской культуры за рубежом. Политика «Долой неграмотность!» и первые успехи. Идеологический контроль партии за культурой и наукой. Создание научных школ. Новые имена: П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семенов, И. Д. Папанин, С. П. Королев, А. Н. Туполев и др. Утверждение социалистического реализма. «Пролеткульт» и его деятель-</p>	<p><b>Определять</b> особенности и характерные черты культурной революции;</p> <p><b>составлять</b> кластер «Советская идеология и культура»;</p> <p><b>осуществлять</b> подбор информации о деятелях культуры или направлениях культурной жизни страны указанного периода и <b>оформлять</b> материал в виде презентаций</p>

	<p>ность. Советское кино. Репрессии в отношении деятелей культуры. «История ВЕЦ(б). Краткий курс» и его влияние на массовое сознание советских граждан. Население страны по данным Всесоюзных переписей населения 1937 и 1939 гг.</p>	
<p>Тема 4. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (7 ч)</p>	<p>СССР в предвоенном мире</p> <p>Рост агрессивных устремлений Италии, Германии и Японии. Угроза новой мировой войны. Подготовка Германии к войне. Оформление Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии фашистской Германией. Позиция западных держав в отношении политики Германии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Срыв англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотова—Риббентропа и его оценка в современной исторической</p>	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику СССР накануне Второй мировой войны;</p> <p><b>рассказывать</b> о международных отношениях, опираясь на карту;</p> <p><b>анализировать</b> основные документы и отрывки из исторической литературы</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>науке. Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии вермахтом и «странная война» на Западе. Укрепление Советским Союзом своих геостратегических позиций. Вступление войск Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии. Подписание договора между СССР и Германией о дружбе и границе и секретных дополнительных протоколов. Советско-финляндская война: причины, ход, итоги и последствия. Отношения СССР с Прибалтийскими государствами. Разгром японских агрессоров у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Заключение пакта о нейтралитете СССР и Японии. Состояние Красной армии накануне войны. Техническая оснащенность</p>	

	<p>и перевооружение армии: достижения и просчеты. План «Барбаросса» и подготовка фашистской Германии к нападению на Советский Союз</p>	
<p>Начальный период войны</p>	<p>Поражения Красной армии в приграничных сражениях летом 1941 г.: причины и последствия. Образование Государственного Комитета Обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Московская битва и ее историческое значение. Боевые действия весной — летом 1942 г. Приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. Оккупационная политика фашистской Германии</p>	<p><b>Определять</b> причины поражения Красной армии в приграничных сражениях летом 1941 г.; <b>рассказывать</b> с помощью карты об основных периодах Великой Отечественной войны; <b>анализировать</b> приказ № 227 и <b>делать выводы</b>; <b>оценивать</b> оккупационную политику фашистской Германии</p>
<p>Коренной перелом</p>	<p>Победа под Сталинградом — начало окончательной победы над фашизмом. Партизанское движение. Битва на Курской дуге — коренное изменение сил в пользу</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и характерные черты коренного перелома; <b>показывать</b> роль партизанского движения в годы войны;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Победы Красной армии в 1944—1945 гг.	<p>СССР. Государство и церковь. Избрание паприарха Московского и всея Руси</p> <p>Наступление Красной армии в 1944 г. Операция «Багратион» — главное военное сражение по освобождению Белоруссии. Битва за Берлин и безоговорочная капитуляция Германии. Советские полководцы в сражениях Великой Отечественной войны. Проблема коллаборационизма, депортация народов СССР. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны</p>	<p><b>аргументировать</b> свои выводы текстами из учебника и документов</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях Великой Отечественной войны периода 1944—1945 гг., опираясь на карту;</p> <p><b>осуществлять</b> подбор информации о советских полководцах периода Великой Отечественной войны и на основании этого материала <b>проводить</b> презентации;</p> <p><b>объяснять</b> сущность проблемы коллаборационизма;</p> <p><b>определять</b> итоги Второй мировой войны</p>
Союзнические отношения и советская дипломатия	<p>Складывание антигитлеровской коалиции. Позиция союзников в отношении помощи СССР и откытия второго фронта в Европе</p>	<p><b>Раскрывать</b> особенности политики союзников СССР в годы войны;</p> <p><b>анализировать</b> документы союз-</p>

	<p>в начальный период войны. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Поставки по ленд-лизу и их роль в общей победе над фашизмом</p>	<p>нических конференций и делать <b>выводы</b>;  <b>определять</b> роль ленд-лиза в общей победе над фашизмом</p>
<p>Тыл в годы войны</p>	<p>Мобилизация экономики на разгром врага. Деятельность Совета по эвакуации. Производство новой военной техники. Жизнь населения в тылу. Советская наука — фронт. Искусство, литература и театр в годы войны</p>	<p><b>Раскрывать</b> особенности экономического развития СССР в годы Великой Отечественной войны; <b>выявлять</b> особенности развития советской культуры в годы войны;  <b>осуществлять</b> подбор информации о деятелях культуры и на правлениях культуры и на основании подобранного материала <b>проводить</b> презентации</p>
<p>Источники Победы</p>	<p>Вечно живые: патриотизм народов Советского Союза — краеугольный камень фундамента Победы. Современные оценки людских потерь СССР в Великой Отечественной войне. Источники Победы. Герои войны. Роль со-</p>	<p><b>Определять</b> на основе анализа документов источники Победы СССР в войне, ведущую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне; <b>анализировать</b> статистические материалы и делать <b>выводы</b>;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	ветско-германского фронта во Второй мировой войне	<b>уметь работать</b> в малых группах и коллективно, <b>организовывать</b> дискуссию
<b>Тема 5. Советская сверхдержава — от сталинизма к реформам (5 ч)</b>		
Рождение сверхдержавы и «холодная война»	Послевоенное восстановление народного хозяйства — трудовой подвиг советского народа. Ожидание перемен населением страны и сталинская стратегия построения стратегии по-слевоенного развития. Голод и его последствия. Советский Союз и начало формирования социалистической системы. Учреждение Коминформа и его деятельность. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Начало противостояния двух общественно-политических систем — капиталистической во главе с США и социалистической под эгидой СССР	<b>Характеризовать</b> черты послевоенного развития экономики страны; <b>анализировать</b> социальную политику советского руководства; <b>раскрывать</b> особенности внешнеполитического курса СССР после войны; <b>уметь организовывать</b> дискуссию о начале противостояния двух общественно-политических систем

<p>Сталинизм и послевоенное общество</p>	<p>Сталинизм в зеркале исторической науки. Сталинское наследие и его оценки в отечественной и зарубежной литературе. Последвоенная деятельность И. В. Сталина и его окружение. Политические процессы. Общественные настроения в первые послевоенные годы. Заключенные и спецпоселенцы после войны</p>	<p><b>Анализировать</b> мнения историков по проблеме сталинизма; <b>аргументировать</b> на основе мнений историков свою точку зрения; <b>раскрывать</b> содержание политических процессов на основе работы с дополнительной литературой и интернет-ресурсами; <b>характеризовать</b> общественные настроения в первые послевоенные годы</p>
<p>Реформы и реформаторы</p>	<p>Предпосылки реформ. Сталинские преобразования и борьба за власть. Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев — два реформатора сталинской формации. Освоенные цели: достижения и потери. Создание совнархозов и форма управления. Жилищное строительство — из барачных в новые квартиры. XX съезд КПСС о культуре личности и его последствиях. Начало политиче-</p>	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки реформ; <b>давать</b> характеристику политическим лидерам; <b>систематизировать</b> свои знания по теме и <b>составлять</b> кластер «Политика Н. С. Хрущева»; <b>организовывать</b> дискуссию на основе изучения материалов об оценке деятельности Н. С. Хрущева современниками и историками</p>



Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Внешняя политика Советского Союза в годы реформ	<p>ской реабилитации в стране. 1957 год — выступление «антипартийной группы» и провал консервативных сил. Попытка Н. С. Хрущева реформировать партию. Причины отставки реформатора. Оценка деятельности Н. С. Хрущева сподвижниками и историками</p>	
	<p>Отношения СССР с социалистическими странами после смерти И. В. Сталина. Создание Организации Варшавского договора. События в Польше и Венгрии в 1956 г. Советско-китайские отношения в 1950—1960-е гг. Отношения СССР со странами Запада и «третьего мира». Берлинская стена — символ противостояния двух систем. Карибский кризис и его разрешение</p>	<p><b>Раскрывать</b> особенности внешней политики СССР в 1950—1960 гг.; <b>систематизировать</b> свои знания, <b>составлять</b> таблицы и схемы</p>

<p>Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы</p>	<p>Советская идеология в послевоенный период. Образование и наука. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Атомный проект и его успешная реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли и первого космонавта — Ю. А. Гагарина. Достижения СССР в области научно-технической революции. Наукоград. Литература, живопись, архитектура. Повести Б. Н. Полевого и В. П. Некрасова, роман А. А. Фадеева. Идеологический контроль партии в области литературы и искусства. Борьба с космополитизмом. Строительство новых станций метро и высотных зданий в Москве. Живопись: П. Д. Корин, М. С. Сарьян, ансамбль Воину-освободителю в Третьков-парке (Берлин). «Отгепель» в культуре. Творчество</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности советской культуры послевоенного периода;  <b>осуществлять</b> подбор информации по различным направлениям культуры изучаемого периода, <b>оформлять</b> ее в виде презентаций;  <b>уметь</b> работать индивидуально и в группах</p>
---	---	--

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>писателей Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. М. Шукшина. «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына. «Новый мир» и А. Т. Твардовский. Поэты Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина. Фронтальная проза. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Советский кинематограф и кинофильмы режиссеров М. К. Калозова, А. А. Тарковского, Г. Н. Чухрая, С. Ф. Бондарчука, М. М. Хуциева. Музыкальные произведения Г. В. Свиридова, Р. К. Щедрина и др. Б. Л. Пастернак и публикация романа «Доктор Живаго» за границей</p>	

<p><b>Тема 6. СССР: от сверхдержавы к распаду (6 ч)</b></p>		
<p>Время консерваторов</p>	<p>Политические портреты новых руководителей: Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгина. Был ли в СССР «период застоя»? — отечественная и зарубежная историческая наука о проблемах развития Советского Союза во второй половине 1960 — начале 1980-х гг. Мартовский и сентябрьский пленумы партии (1965) о принятии неолужных мер по развитию сельского хозяйства и промышленности. А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.: достижения, просчеты, оценки. Социальные процессы внутри советского общества. Конституция СССР 1977 г. о построении «развитого социализма» и «общенародного государства» в стране</p>	<p>Давать характеристику политическим лидерам;  <b>анализировать</b> мнения историков о проблемах развития Советского Союза во второй половине 1960 — начале 1980-х гг., <b>делать выводы</b>;  <b>выявлять</b> основное содержание хозяйственной реформы А. Н. Косыгина и <b>давать</b> ей оценку на основе изучения отрывков из трудов историков;  <b>сравнивать</b> Конституцию 1977 г. с предшествующими;  <b>уметь работать</b> в малых группах и коллективно, аргументированно <b>доказывать</b> свою позицию</p>
<p>Внешнеполитический курс СССР</p>	<p>СССР и страны Запада. Помощь СССР Северному Вьетнаму. Экономическое соперничество СССР</p>	<p><b>Раскрывать</b> особенности внешнеполитического курса СССР изучаемого периода;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>и США. СЭВ и строительство нефтепровода «Дружба» и газопровода «Союз». Обострение советско-китайских отношений. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США. «Программа мира». Временное соглашение по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Хельсинское соглашение 1975 г. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США и новый виток «холодной войны». События в Чехословакии 1968 г. «доктрина Брежнева». Вступление советских войск в Афганистан и историческая оценка этого события в отечественной историографии</p>	<p>составлять систематизированные схемы и таблицы;  <b>анализировать</b> статьи договоров и соглашений, <b>делать выводы</b>; <b>организовывать</b> дискуссию по проблеме войны в Афганистане, ее целях и последствиях; <b>осуществлять</b> подбор информации по отдельным сюжетам внешней политики СССР, <b>оформлять</b> ее в виде проектов</p>

Накануне пере-  
мен

Движение диссидентов и перемены общественных настроений в СССР. Самиздат и публикация за рубежом книги А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Основные направления инакомыслия в Советском Союзе. Академик А. Д. Сахаров и его оценка общественного развития страны. Образование и наука. Переход к всеобщему среднему образованию. Педагоги-новаторы. Успехи и проблемы советской науки. Литература и искусство. Военная проза. Эпопея К. М. Симонова «Живые и мертвые». Писатели-«деревенщики». Творчество поэта Н. М. Рубцова. Публикация романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Архитектура новых общественных зданий. Строительство Останкинской телебашни. Театральное искусство: театр на Таганке (режиссер Ю. П. Любимов),

**Характеризовать** особенности развития культуры во второй половине 1960 — начале 1980-х гг.; **осуществлять** подбор информации по направлениям культуры и деятельности наиболее известных ее представителей, **оформлять** материал в виде презентаций

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Начало перестройки	<p>«Современник» О. Н. Ефремова, Ленинградский Большой драматический театр Г. А. Товстоногова. Балетные постановки Ю. Н. Григоровича. Достижения отечественного кинематографа (режиссеры В. Я. Мотыль, А. А. Тарковский, Э. А. Рязанов, С. С. Говорухин, Л. И. Гайдай и др.). Авторская и эстрадная песня</p> <p>Дискуссии в отечественной и зарубежной науке по вопросам «Почему не стало Советского Союза?» или «Каковы причины перестройки?». Политический портрет М. С. Горбачева. Предпосылки реформ. Начало преобразований. Реформатор и его окружение. Чернобыльская катастрофа. Новый внешнеполитический курс страны</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины перестройки;</p> <p><b>организовывать</b> дискуссию о причине распада СССР на основе анализа мнений зарубежных и отечественных историков;</p> <p><b>давать</b> характеристику М. С. Горбачеву и его окружению;</p> <p><b>подбирать</b> информацию о Чернобыльской катастрофе, <b>оформлять</b> ее в виде проектов</p>

Реформы  
М. С. Горбачева

Под знаменем гласности. «Белые пятна» в истории и крилика сталинизма. Газетная и журнальная полемика о прошлом страны как символ перестройки. Концепция хозрасчетного социализма. Законы «О государственном предпрятии» и «О кооперации в СССР». XIX Всесоюзная партийная конференция. Первые демократические выборы народных депутатов СССР. Оформление политической оппозиции официальному курсу — создание Межрегиональной депутатской группы. Лидер оппозиции Б. Н. Ельцин. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР и отмена 6-й статьи Конституции. Образованные оппозиционных КПСС партий и общественных движений. Кризис КПСС. Внешнеполитические новации М. С. Горбачева: вывод советских войск из Афганистана, прекращение деятель-

Анализировать реформы М. С. Горбачева и делать выводы;  
сопоставлять данные периодической печати о прошлом страны, делать выводы;  
анализировать тексты законов; раскрывать особенности внутри- и внешнеполитического развития страны в изучаемый период; давать характеристику политическим деятелям: Б. Н. Ельцину и его окружению



Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Распад СССР	<p>ности Организации Варшавского договора, объединение Германии</p> <p>Подготовка нового Союзного договора и результаты всенародного референдума о будущем СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной и республиканских властей. Выступление ГКЧП. Решение руководителей Беларуси, России и Украины о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ)</p>	<p><b>Анализировать</b> результаты всенародного референдума о будущем СССР, <b>делать выводы</b>; <b>определять</b> последствия ГКЧП; <b>выявлять</b> особенности СНГ</p>
<b>Тема 7. На пути к демократической России (5 ч)</b>		
Трудный путь к демократии	<p>Российская Федерация (Россия) — суверенное государство. Усиление сепаратизма и центро-</p>	<p><b>Раскрывать</b> черты Российской Федерации как суверенного демократического государства;</p>

	<p>бежных тенденций на территории России. Новый Федеративный договор. События в Чеченской Республике: от гражданской войны до Хасавюртовских соглашений. Политический кризис 1993 г. Победа Президента страны, ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и результаты выборов в парламент в 1990-е гг. Переизбрание В. Н. Ельцина Президентом — продолжение прежнего политического курса страны</p>	<p><b>анализировать</b> содержание Нового Федеративного договора, <b>делать выводы</b>;  <b>раскрывать</b> сущность политического кризиса 1993 г.;  <b>характеризовать</b> Конституцию 1993 г., <b>сравнивать</b> ее положения с советской Конституцией 1977 г.;  <b>характеризовать</b> основные российские политические партии, их программы и лидеров</p>
<p>Экономические реформы и их социальные последствия</p>	<p>Начало радикальных реформ в экономике. Программа «500 дней». «Шоковая терапия». Перемены в общественном сознании россиян — от ожиданий к разочарованию. Указ «О свободе торговли». Приватизация государственной собственности. Социальное расслоение и крими-</p>	<p><b>Раскрывать</b> основное содержание радикальных экономических реформ;  <b>давать</b> характеристику реформам;  <b>выделять</b> особенности приватизации;  <b>раскрывать</b> влияние экономических преобразований на жизнь</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Внешнеполитический курс России	<p>нализация общества как ключевые проблемы приватизации. Финансово-экономический кризис 1998 г., его причины и меры государства</p> <p>Обстановка на «постсоветском пространстве» и попытки российского правительства возложить политическую и экономическую интеграцию бывших советских республик в рамках СНГ. Российско-белорусские отношения. Россия и Запад. Рагификация Договора СНВ-1. Расширение НАТО на восток. Агрессия в Югославии — угроза миру в Европе. Отношения России с Китаем</p>	<p>населения и социальное устройство общества;  <b>определять</b> причины финансово-экономического кризиса 1998 г.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности внешней политики Российской Федерации;  <b>составлять</b> кластер, отражающий основные направления и события внешней политики изучаемого периода</p>
Российская культура	<p>Развитие мировой информационной сети Интернет и его воздействие</p>	<p><b>Раскрывать</b> особенности развития культуры;</p>

	<p>вие на российское общество и культуру. Законы «О свободе совести и религиозных объединений», «Об образовании». Российская наука и «утечка мозгов» за рубеж. Перемены в массовом сознании и повседневном укладе людей. Новые веяния в литературе, искусстве, музыке. Молодежная культура и русский рок</p>	<p><b>анализировать</b> тексты законов; <b>подбирать</b> информацию об отдельных направлениях развития культуры, молодежных течениях и <b>оформлять</b> материал в виде презентаций; <b>привлекать</b> региональный компонент для показа самобытности различных культур; <b>уметь</b> работать в группах и индивидуально</p>
<p>Россия на пороге третьего тысячелетия</p>	<p>Новый курс Президента В. В. Путина. Выстраивание «вертикали власти». Проведение административной реформы. Урегулирование чеченского вопроса и борьба с международным терроризмом. Развитие политических партий России и выборы в парламент в конце 1990 — 2000-е гг. Президентская деятельность Д. А. Медведева. Российская экономика — основные</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутри- и внешнеполитический курс России в 2000-е гг.; <b>подбирать</b> информацию из до-полнительных источников о политических лидерах (В. В. Путин, Д. А. Медведев и другие представители политических партий и фракций); <b>определять</b> основные черты и противоречия российской экономики;</p>

Название урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>черты и противоречия, итоги развития. Мировой финансовый кризис 2007 г. и меры правительства по его преодолению. Демографические проблемы России и пути их решения. Особенности внешней политики России на современном этапе. Парламентские (2011) и президентские (2012) выборы и их итоги. Партийное строительство и лидеры парламентских фракций</p>	<p><b>раскрывать</b> причины мирового финансового кризиса 2007 г., его влияние на экономику РФ, пути выхода из кризиса;  <b>анализировать</b> дополнительные источники и статистические материалы, затрагивающие демографические проблемы России;  <b>соотнести</b> знания о глобальных проблемах современности из курса общества с изучаемыми проблемами в курсе истории и предлагать пути их решения;  <b>раскрывать</b> особенности внешней политики России на современном этапе</p>
Обобщающее повторение (1 ч)		

## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

### 10 класс

*Павленко Н. И., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М.* История России с древнейших времен до конца XIX века. Базовый уровень. Учебник / под ред. А. Ф. Киселева, Н. И. Павленко.

*Клоков В. А., Игнатов А. В.* История России с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь.

*Игнатов А. В., Клоков В. А.* История России с древнейших времен до конца XIX века. Методическое пособие.

*Бердинских В. А.* История России с древнейших времен до конца XIX века. Практикум.

Электронное приложение к учебнику.

### 11 класс

*Киселев А. Ф., Попов В. П.* История России. XX — начало XXI века. Базовый уровень. Учебник.

*Клоков В. А.* История России. XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь.

*Плоткин Г. М.* История России. XX — начало XXI века. Методическое пособие.

*Бердинских В. А.* История России. XX — начало XXI века. Практикум.

Электронное приложение к учебнику.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

---

**Плакаты**

Этапы объединения русских земель в единое государство.

Оформление крепостного права в России.

Древняя Русь — Русь удельная — Московская Русь.  
Государственные символы Российской Федерации.

Конституционные права и свободы Российской Федерации.

**Карты**

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.

Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.

Российское государство во второй половине XVI в.

Народные движения в России в XVII в.

Общественное движение в России в XIX в.

Русь в IX — начале XII в.

Русские княжества в XII в.

Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.

Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Смутное время в России XVII в.

Собирание земель вокруг Москвы в XIV—XV вв.

Образование и расширение Российского государства в XIV—XVI вв.

Россия в XVII в.

Экономическое развитие России в XVII в.

Российская империя в XVIII в.

Российская империя в первой половине XVIII в.

Российская империя во второй половине XVIII в.

Россия при Петре I. Внешняя политика, экономическое развитие.

Российская империя в 1725—1763 гг. (Европейская часть).

Российская империя в 1762—1800 гг. (Европейская часть).

Российская империя в начале XIX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.

Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть).

Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть).

Отечественная война 1812 г.

Крымская война 1853—1856 гг.

Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.

Просвещение в России в конце XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Россия в 1907—1914 гг.

Первая мировая война.

Революция 1905—1907 гг. в России.

Россия в начале XX века. Русско-японская война.

Первая мировая война.

Россия в составе СССР (20—30-е гг. XX в.).

Гражданская война и иностранная интервенция в России. 1918—1922 гг.

Великая Отечественная война Советского Союза. 1941—1945 гг.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Экономическое развитие СССР в 1926—1940 гг.

Союз Советских Социалистических Республик (1946—1991 гг.).

Советский Союз. 1965—1991 гг. Распад СССР.

Экономика СССР в 1966—1990 гг.

Содружество Независимых Государств.

Россия на рубеже XX—XXI вв.

Москва — сквозь века.

Россия и страны мира.



## **Атласы**

История России с древнейших времен до XVI века.  
6 класс.

История России. XVII—XVIII вв. 7 класс.

История России. XIX в. 8 класс.

История России. XX — начало XXI в. 9 класс.

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

---

### 10 класс

1. Восточные славяне: динамика развития в XIII—XI вв.
2. Принятие христианства как способ укрепления государственности на Руси.
3. Русь языческая. Русь христианская: особенности веры.
4. Культура Древней Руси.
5. Международные контакты Древней Руси.
6. Удельный период — случайность или закономерность в истории Руси.
7. Этапы и лидеры объединения русских земель.
8. Иван III — «государь всея Руси».
9. Отношения Руси и Золотой Орды.
10. Культура Руси XIV—XV вв.
11. Вооруженные силы русских: от Рюрика до Ивана IV.
12. Этапы закрепощения крестьян в XI—XVI вв.
13. Смутное время: искусственное или естественное развитие событий в истории России.
14. Россия XVII в. глазами иностранцев.
15. Абсолютизм в России начала XVII в.: миф или реальность.
16. Внешняя политика России в XVII в.
17. Степан Разин — народный защитник, атаман вольницы, грабитель?
18. XVII столетие — последний век древнерусской культуры.
19. Историческое значение преобразований, проведенных в России при Петре I.
20. «Птенцы гнезда Петрова».
21. Просвященный абсолютизм в России.
22. Екатерина II — российская императрица.
23. Павел I: «странный, загадочный император».
24. Дворяне — первое российское сословие.
25. Культура России в 1725—1801 гг.
26. Александр I Благословенный.
27. Николай I — «Дон Кихот самодержавия».

28. Внешняя политика России в 1801—1855 гг.
29. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
30. Основные направления развития российского искусства.
31. Великие реформы: предпосылки, проведение, значение.
32. Народовольцы: «террористы поневоле»?
33. Социально-экономическое развитие в пореформенной России.
34. Просвещение в России второй половины XIX в.
35. Художественная культура России пореформенного периода.
36. Модернизация России: вызов времени.

## **11 класс**

### **Тема 1**

1. Николай II. Оценка его современниками и историками.
2. С. В. Зубатов и его деятельность.
3. Гапон и «Кровавое воскресенье».
4. Лидеры политических партий России начала XX в.
5. Деятельность Государственной думы при Николае II: законопроекты и итоги.
6. П. А. Столыпин и его программа преобразований.
7. Столыпинская аграрная реформа в оценке современников и историков.
8. Г. Распутин в оценке современников и историков.
9. Внешнеполитические отношения России и Китая в XIX — начале XX в.
10. Отношение российского общества к русско-японской войне.
11. Фронт и тыл в годы Первой мировой войны.
12. Печать и издательское дело России в конце XIX — начале XX в.
13. Реализм в русской литературе.
14. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве.

15. Архитектурные стили.
16. Музыкальное и театральное искусство России в конце XIX — начале XX в.
17. Российский кинематограф.

## **Тема 2**

1. Февральская революция в оценке историков.
2. Политические партии и их лидеры в период Февральской революции и двоевластия.
3. Приход к власти большевиков в оценке историков.
4. Брестский мир: «за» и «против».
5. Гражданская война в России: причины. участники, итоги.
6. Лидеры белого/красного/крестьянского (зеленого) движения.

## **Тема 3**

1. Новая экономическая политика в оценке историков.
2. Оценка личности В. И. Ленина современниками и историками.
3. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.
4. И. В. Сталин: политический портрет.
5. Индустриализация: цели, ход, итоги, оценка современниками и историками.
6. Коллективизация: цели, ход, итоги, оценка современниками и историками.
7. Массовые репрессии и их оценка в исторической литературе.
8. Советская власть и церковь.
9. Образование/литература/театр/музыка/изобразительное искусство/кинематограф в 1920—1930-е гг.
10. Быт советских людей.

## **Тема 4**

1. Попытка создания системы коллективной безопасности.
2. Советско-германские соглашения 1939 г. и их оценка в современной исторической литературе.

3. Советско-финляндская война.
4. Советские вооруженные силы накануне войны.
5. Деятельность советских разведчиков накануне Второй мировой войны.
6. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

### **Тема 5**

1. Послевоенные политические судебные процессы.
2. Оценка современниками и историками личности и деятельности Н. С. Хрущева.
3. «Холодная война»: цели, ход, итоги.
4. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.
5. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
6. Культура СССР в послевоенные годы.

### **Тема 6**

1. Л. И. Брежнев и оценка его деятельности историками.
2. Теневая экономика.
3. Конституции 1936 и 1977 гг.
4. Ю. В. Андропов и его деятельность.
5. Международная разрядка.
6. События 1968 г. в Чехословакии и позиция СССР.
7. Вступление Ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, последствия, оценка современниками и историками.
8. Культура СССР 1960—1980-х гг.
9. М. С. Горбачев и перестройка.
10. Катастрофа в Чернобыле.
11. Объединение Германии и позиция СССР.
12. Причины распада Советского Союза.
13. Оценка деятельности М. С. Горбачева.

### **Тема 7**

1. Российская политическая система в 1990-е гг.
2. Общественные движения 1990-х гг.
3. Оценки деятельности президента России Б. Н. Ельцина.
4. Финансово-экономический кризис 1998 г.
5. Проблемы Содружества Независимых Государств.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ К УЧЕБНИКАМ И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ

---

При работе с электронными приложениями к учебникам следует придерживаться общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. Учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода и должна способствовать формированию универсальных учебных действий, при этом виды деятельности должны соответствовать ступени образования. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является групповое взаимодействие, при этом большое внимание уделяется работе с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, усиливается интеграция знаний. Особое внимание уделяется применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне предпрофильной подготовки.

При работе с электронными приложениями к учебникам появляются дополнительные возможности для развития мыслительных и контролирующих действий, а также коммуникативных компетенций. Такая возможность обеспечивается интерактивными модулями как обучающего, так и проверочного и контролирующего характера. Работа с различными информационными ресурсами должна чередоваться беседой с учителем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Однако не следует увлекаться наглядностью, надо помнить о необходимости формирования и развития и других навыков: чтения, обработки текста, развития монологической речи, в том числе и с помощью информационных мультимедийных ресурсов.

Можно предложить следующий алгоритм работы: восприятие информации, анализ полученной информации, проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Учитель должен показать, как работать с информацией, сформулировать цели обучения, научить работать с информационными объектами, строить образовательные маршруты для достижения поставленных целей. Обращаем внимание, что последовательность работы с учебным материалом определяет учитель, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося или группы учащихся.

Далее приводится пример построения учебного занятия с использованием как традиционных полиграфических изданий, так и интерактивных наглядных пособий.

В начале занятия учитель создает мотивацию на изучение конкретной темы, обозначает учебные цели и маршруты, по которым учащиеся пойдут к их достижению. Если есть хорошо подготовленные учащиеся, а тема не очень сложная, можно применить технологию «опережающего» обучения, когда ученик по заранее определенному учителем маршруту самостоятельно знакомится с новой темой и на уроке кратко описывает изучаемый круг вопросов. Для создания мотивации работу иногда целесообразно начинать со зрительного ряда. Это могут быть иллюстрации, короткие видео или анимационные фрагменты, слайд-шоу. Краткие сведения при необходимости фиксируются учителем на доске и учащимися в тетрадях. Это поможет освоить навыки конспектирования и активизирует зрительную память. Такой метод позволяет задействовать практически все органы восприятия и позволит эффективно работать учащимся с разным типом восприятия.

Работа с материалами интерактивных наглядных пособий должна сочетаться с традиционной деятельностью с информационными материалами. Например,

учащиеся могут записывать в тетрадях ключевые термины, выполнять письменные задания, устно отвечать на вопросы учителя и т. д. Работа учащихся с разными источниками информации: текстом учебника, информацией иллюстративного ряда, мультимедийными объектами позволяет активно использовать поисковые, исследовательские виды учебных действий.

Деятельность учащихся обязательно должна соответствовать поставленной учебной цели, которую ученикам сначала сообщает учитель, а впоследствии они сами научатся ее ставить. Это может быть знакомство с информацией, обработка информации, запоминание, использование информации при решении различных учебных задач и т. д. При работе с информационными объектами могут встретиться термины, которые сложны для понимания. В этом случае работу с информационными источниками следует совмещать с записями в тетради и другими видами деятельности, способствующими лучшему освоению материала.

После обсуждения с учителем полученных сведений ученики приступают к выполнению тренировочных заданий, определенных учителем. Учитель дает четкие инструкции по выполнению интерактивных заданий и при необходимости формулирует требования к оформлению результатов. Если учащиеся достаточно подготовлены, они работают с заданием самостоятельно. Итогом самостоятельной работы является коллективное обсуждение результатов. Если выполнение заданий вызывает затруднения, следует совместно разобрать способы решения, а затем предложить учимся самостоятельно поработать с интерактивным модулем. Возможна коллективная работа с тренировочными заданиями. Если учитель считает, что изучаемый материал хорошо усвоен, можно организовать соревнование между учащимися или их группами, а также применить другие игровые формы. В случае если ученик работает самостоятельно с учебным материалом и при выполнении проверочных заданий испытывает трудности,



можно порекомендовать ему выполнить дополнительные тренировочные задания. В противном случае следует еще раз обратиться к информационным объектам, справочным материалам, образцам решений и т. д.

## Формы организации учебной деятельности

Учитель выбирает необходимую образовательную траекторию, способную обеспечить визуализацию прохождения траектории обучения с контрольными точками заданий различных видов: информационных, практических, контрольных. Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- **классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;

- **индивидуальная и индивидуализированная**. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;

- **групповая работа**. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, ко-

торые являются составной частью общей учебной задачи;

- внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;

- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

## Дидактические модели проведения уроков

Конструирование урока с применением электронных приложений к учебникам требует соблюдения ряда дидактических и научных принципов. Среди них наиболее существенными можно считать принципы системности, информативности, индивидуализации обучения, генерализации информации (систематизация информации, вычленение главных информационных блоков, законов, понятий).

Подготовка учителя к уроку с использованием интерактивных наглядных пособий начинается с постановки целей учебного занятия. На этом этапе важно определить дидактические цели и ожидаемые результаты. Результатами могут быть формирование, закрепление, обобщение знаний, умений, навыков, контроль знаний и т. д. На следующем этапе необходимо выбрать форму урока (урок-исследование, проблемный урок, урок контроля, практическое занятие и т. д.). При этом учитель должен ознакомиться с мультимедийными объектами, входящими в состав электронного приложения, для подборки материалов по изучаемой теме в соответствии с выбранными методами проведения урока, контингентом обучаемых, дидактическими приемами, используемыми на уроке.

Выбираются объекты для:

- сопровождения объяснения;
- формирования логических цепочек;

- создания собственных информационных объектов;
- закрепления знаний (подборка практических и тренировочных заданий);
- контроля знаний;
- подготовки собственного блока контрольных;
- подготовки учебной презентации.

Заключительным этапом подготовки к уроку является структурирование элементов урока: детализация этапов применения информационных объектов, определение длительности этапов, форм контрольных и практических занятий.

Таким образом формируется план урока, который включает следующие этапы: актуализация знаний, изучение нового, закрепление изученного; контроль знаний и формулировка заданий для самостоятельного изучения, постановка перспективных целей дальнейшего обучения (определение «горизонта» обучения).

## СОДЕРЖАНИЕ

Методическое пособие к линии учебников «История. История России. Базовый уровень. 10—11 классы» авторов Н. И. Павленко, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, А. Ф. Киселева, В. П. Попова . . . . .	3
Пояснительная записка . . . . .	8
Содержание, реализуемое с помощью линии учебников . . . . .	18
Поурочно-тематическое планирование по классам и разделам учебников . . . . .	47
Информационно-образовательная среда линии. . . . .	111
Приложения. . . . .	112
Наглядные пособия . . . . .	112
Темы проектов . . . . .	115
Рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учеников . . . . .	119
Интернет-ресурсы . . . . .	125