

**Проектирование рабочей программы по
технологии
на основе федеральной рабочей
программы**

2023-2024 учебный год

Смайкин О.В.
МБОУ гимназия № 44
Г. Пензы



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://edsoo.ru/>

Наименование документа	Ссылка на размещение
<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»</p> <p>(Скачать PDF)</p>	<p>https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</p>



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

138 страниц

Стратегические документы, определяющие направления
модернизации содержания и методов обучения

Наименование документа	Ссылка на размещение
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 287)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027
Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г.)	https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/

Содержание ФРП

- Пояснительная записка
- Содержание обучения
- Инвариантные модули
- Вариативные модули
- Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования (Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты)
- Примерное распределение часов по годам обучения
- Тематическое планирование (базовый вариант)
- Пример тематического планирования с учётом вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»
- Пример тематического планирования с учётом вариативного модуля «Автоматизированные системы»

Основной целью освоения технологии является

- формирование технологической грамотности,
- глобальных компетенций,
- творческого мышления

Задачами курса технологии являются

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Программа по технологии построена по модульному принципу

Инвариантные модули

1. Модуль «Производство и технологии»
2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
4. Модуль «Робототехника»
5. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Вариативные модули

1. Модуль «Автоматизированные системы»
2. Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа:

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Распределение модулей по классам обучения

	Модуль	Класс				
		5	6	7	8	9
1	Модуль «Производство и технологии»	+	+	+	+	+
2	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	+	+	+		
3	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	+	+	+	+	+
4	Модуль «Робототехника»	+	+	+	+	+
5	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»			+	+	+
6	Модуль «Автоматизированные системы»				+	+
7	Модули «Животноводство» и «Растениеводство»			+	+	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) патриотическое воспитание
- 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание
- 3) эстетическое воспитание
- 4) ценности научного познания и практической деятельности
- 5) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 6) трудовое воспитание
- 7) экологическое воспитание

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия

Базовые исследовательские действия

Работа с информацией

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация

Самоконтроль (рефлексия)

Умения принятия себя и других

Коммуникативные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО
ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

- Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.
- Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).
- Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

- Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.
- Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации.

Приведены примеры 4 вариантов

Примеры распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных

- Вариант 1 (базовый)
- Вариант 2
- Вариант 3
- Вариант 4

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных (вариант 1 (базовый))

Модули	Количество часов по классам					Итого
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производство и технологии	8	8	8	5	5	34
Компьютерная графика, черчение ¹	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	—	—	12	11	11	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32	32	20	—	—	84
	14	14	14			
	6	6	6			

Распределение часов по классам обучения (варианты 1 (базовый), 2, 3)

	Модуль	Класс (кол-во часов)					Итого
		5	6	7	8	9	
1	Модуль «Производство и технологии»	8	8	8	5	5	34
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8	8	8	4	4	32
3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	-	-	12	11	11	34
4	Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»	32(38)(22)	32(38)(22)	20(26)(10)	-	-	84(102)(54)
	<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	14(?)(?)	14(?)(?)	14(?)(?)	-	-	42(?)(?)
	<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	6(?)(?)	6(?)(?)	6(?)(?)	-	-	18(?)(?)
	<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	12(?)(?)	12(?)(?)	-	-	-	24(?)(?)
5	Модуль «Робототехника»	20(14)(30)	20(14)(30)	20(14)(30)	14	14	88 (70)(118)
	Итого часов:	68	68	68	34	34	272

(?) - Перераспределение часов

**Пример распределения часов по инвариантным модулям
без учёта вариативных (вариант 4)**

Модули	Количество часов по классам					Итого			
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	9 класс	
<i>Подгруппы*</i>	1	2	1	2	1	2			
Инвариантные модули	68		68		68		34	34	272
Производство и технологии	8		8		8		5	5	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32		32		24		—	—	88
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	6	20	6	20	6	18			
<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	6	6	6	6	6	6			
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	20	6	20	6	**				

Деление обучающихся на подгруппы необходимо производить в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учётом интересов обучающихся, специфики образовательной организации.

Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.
Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов.

Теоретические сведения каждого тематического
блока должны быть изучены всеми
обучающимися с целью соблюдения требований
ФГОС к единству образовательного пространства,
приоритета достижения предметных результатов
на базовом уровне

**Вариативные модули программы
отражают современные направления развития
индустриального производства и сельского хозяйства.**

**Вариативные модули могут быть расширены за счет
приоритетных технологий, указанных в стратегических
документах научного и технологического развития
страны, и региональных особенностей развития
экономики и производства (и соответствующей
потребности в кадрах высокой квалификации).**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			
1.1	Технологии вокруг нас	2	Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей. <i>Практическая работа «Изучение свойств вещей»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; – изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. <i>Практическая деятельность:</i> – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов. Классификация материалов.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство», «техника», «технология»;

Последовательность изучения модулей по классам обучения

	Модуль	Класс				
		5	6	7	8	9
1	Модуль «Производство и технологии»	+	+	+	+	+
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	+	+	+	+	+
3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»			+	+	+
4	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	+	+	+		
5	Модуль «Робототехника»	+	+	+	+	+

УМК

Наименование	Ссылка
Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/
Конструктор рабочих программ	https://workprogram.edsoo.ru/
Справочники – Технология (фильтр)	https://workprogram.edsoo.ru/dictionaries
Учебники. Технология (28 наименований)	https://workprogram.edsoo.ru/dictionaries/83

- **Технология. 3D-Моделирование и прототипирование, 7 класс/ Копосов Д.Г., «Просвещение»**
- **Технология. 3D-моделирование и прототипирование, 8 класс/ Копосов Д.Г., «Просвещение»**
- **Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование, 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И., Лабутин В.Б., Гриншкун А.В., «Просвещение»**
- **Технология: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, «Просвещение»**
- **Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, «ДРОФА»; «Просвещение»**
- **Технология, 5 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., «Просвещение»**
- **Технология, 5 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., «ВЕНТАНА-ГРАФ, «Просвещение»**
- **Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, «Просвещение»**
- **Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, «ДРОФА»; «Просвещение»**
- **Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., «Просвещение»**

- **Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., «ВЕНТАНА-ГРАФ»; «Просвещение»**
- **Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, «Просвещение»**
- **Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, «ДРОФА»; «Просвещение»**
- **Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., «Просвещение»**
- **Технология, 7 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., «ВЕНТАНА-ГРАФ»; «Просвещение»**
- **Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, «Просвещение»**
- **Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие «ДРОФА»; «Просвещение»**
- **Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., «Просвещение»**
- **Технология, 8-9 классы/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., «ВЕНТАНА-ГРАФ»; «Просвещение»**

- **Технология. Компьютерная графика, черчение, 8 класс/ Уханёва В.А., Животова Е.Б., «Просвещение»**
- **Технология. Компьютерная графика, черчение, 9 класс/ Уханёва В.А., Животова Е.Б., «Просвещение»**
- **Технология. Производство и технологии, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., «Просвещение»**
- **Технология. Производство и технологии, 7-9 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., «Просвещение»**
- **Технология. Робототехника, 5-6 классы/ Копосов Д.Г., «Просвещение»**
- **Технология. Робототехника, 7-8 классы/ Копосов Д.Г., «Просвещение»**
- **Технология. Робототехника на платформе Arduino, 9 класс/ Копосов Д.Г., «Просвещение»**
- **Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., «Просвещение»**
- **Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 7-9 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., «Просвещение»**

Рекомендации

1. Проанализировать ФРП предмета технология с позиции предстоящей деятельности
2. Определить будут ли включены в программу вариативные модули
3. Определить вариант распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных (или с учётом вариативных)
4. Изучить содержание обучения по выбранным модулям
5. Соотнести содержание обучения с наличием оборудования и программного обеспечения в ОО
6. Составить рабочую программу с использованием «Конструктора рабочих программ»
7. Составить поурочное планирование
8. Определить педагога ведущего определённый модуль программы