

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1 Г. ПЕНЗЫ  
НА 2021-2023 Г.Г.**

Принята на заседании Педагогического  
Совета протокол № 5 от 29.12.2020г.



Утверждаю  
и.о.директора МБОУ центр  
образования № 1  
Бирюзова О.В. *[Signature]*

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы.....	3
II.	Содержание Программы.....	5
1.	Анализ исходного состояния проблемы.....	5
2.	Организация и контроль выполнения Программы.....	6
3.	Материально-техническая база.....	6
4.	Объемы и источники финансирования Программы.....	6
5.	Ожидаемые результаты.....	6
6.	Этапы реализации Программы.....	6
7.	Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования.....	7
8.	Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.....	14
9.	Основные формы организации управления качеством образования.....	18
9.1.	Перспективный план повышения качества образования в МБОУ центр образования № 1 на 2021-2023 учебные годы.....	18
9.2.	Основные мероприятия по повышению качества образования в 2021-2022 учебном году.....	35

## I. Паспорт программы.

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования МБОУ центр образования № 1 на 2021-2023 г.г.»</b>
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li><li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993) (с изменениями);</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);</li><li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);</li><li>6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования;</li><li>7. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями);</li><li>8. федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями);</li><li>9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - МБОУ центр образования № 1 .</li><li>10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ центр образования № 1 .</li></ol>
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий повышения качества образования через усиление потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах.</li><li>2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода, эффективного менеджмента управления образовательным учреждением.</li><li>3. Создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.</li></ol>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Создание психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС второго поколения.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении.</li> <li>5. Создание эффективной модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>6. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.</li> <li>7. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>8. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».</li> </ol>
Объекты оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные образовательные программы школы.</li> <li>2. Образовательная организация с точки зрения условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, учебно-методических, информационных, материально-технических), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования.</li> <li>3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, которые включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.</li> </ol>
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения качества образования в школе.</li> <li>2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.</li> <li>3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.</li> <li>4. Создание модели мониторинга качества образования.</li> <li>5. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам.</li> <li>2. Качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением.</li> <li>3. Эффективное использование психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС второго поколения.</li> <li>4. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>5. Наличие информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».</li> </ol>

Сроки реализации Программы и условия	Программа рассчитана на 3 учебных года 2021-2023 г.г. и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Программы на основе анализа результатов работы.
Организация контроля за исполнением Программы	Администрация школы

## II. Содержание программы

### 1. Анализ исходного состояния проблемы

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
2. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективной технологией оценки качества образования.
3. Отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.
4. Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на протяжении нескольких лет.
5. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.
6. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности школьников по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательной организации:

- организация и развитие образовательной деятельности;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных стандартов;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

## 2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

## 3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

## 4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

## 5. Этапы реализации Программы

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап - 2021-2022 уч.год проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.

	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.</li> <li>2. Кадровое обеспечение реализации программы.</li> <li>3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</li> <li>4. Создание модели по повышению профессиональной компетентности педагогов ОУ.</li> </ol>
II этап уч.год профессионально- поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление способностей школьников на первой и второй ступенях обучения.</li> <li>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.</li> <li>3. Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 3 уровня (10-11 классы).</li> </ol>
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</li> <li>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</li> <li>4. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.</li> <li>5. Создание программ по организации проектно-исследовательской деятельности, предусматривающие групповые и индивидуальные занятия.</li> <li>6. Развитие сети дополнительного образования по реализации Программы.</li> </ol>
	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап — 2022-2023 уч.год рефлексивно- обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</li> <li>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</li> <li>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>5. Отчет по реализации Программы</li> </ol>

## 6. Работа учителей школы с обучающимися по повышению качества образования

Дата	Проблема	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие обучающихся, переведенных в следующий класс условно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение консультаций обучающихся и их родителей.</li> <li>– Организация сдачи обучающимися академической задолженности.</li> <li>– На основе анализа результатов работы за предыдущий год осуществляется подготовка тематического планирования в соответствии с новыми требованиями ФГОС, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</li> <li>– Формирование банка данных одаренных детей ОУ и разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам учебного плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устранение неуспеваемости.</li> <li>– Разработка тематического планирования в соответствии с ФГОС и расширение базы наглядных, дидактических и методических пособий, ЦОР</li> <li>– Повышение учебно-познавательной мотивации и качества обучения школьников.</li> </ul>
сентябрь	<p>1. Проблема адаптации к обучению в школе.</p> <p>2. Проблема преемственности при переходе с 1-ого на 2-ой уровень обучения.</p> <p>3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к дальнейшему процессу обучения в школе.</p> <p>4. Недостаточный уровень владения технологиями и формами организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС начального</p>	<p>Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», тренинги, игры, знакомство с правилами внутришкольного распорядка, режимом дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д.</li> <li>– Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации о проблемных ситуациях в период адаптации. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>– Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося.</li> <li>– Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>– Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения слабо усвоенных тем курса.</li> <li>– Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к ГИА (9 и 11 класс).</li> </ul>	<p>Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Быстрая и беспроблемная адаптация детей к образовательному процессу.</li> <li>– Быстрая и беспроблемная адаптация пятиклассников к образовательному процессу.</li> <li>– Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</li> <li>– Рациональная организация повторения. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</li> <li>– Повышение имиджа школы.</li> <li>– Адаптация обучающихся к учебному труду.</li> <li>– Повышение мотивации к обучению.</li> <li>– Активизация мотивации обучения.</li> <li>– Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации.</li> </ul>



	<p>общего и основного общего образования.</p>	<p>Организация семинаров-практикумов, направленных на освоение новых технологий и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров.</li> <li>– Составление социальных паспортов классов и школы с целью выявления групп семей, имеющих статус неблагополучных для планирования дальнейшей работы</li> </ul>	<p>Формирование понятийного аппарата, освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение новых технологий и форм организации учебного процесса с позиции системно-деятельностного подхода.</li> <li>– Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</li> <li>– Повышение качества преподавания учебных дисциплин и профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
<p>октябрь</p>	<p>1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем некоторыми обучающимися, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. Снижение учебной мотивации.</p> <p>2. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в усвоении знаний и формировании УУД; неудовлетворённость успеваемостью со стороны обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</li> <li>– Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС.</li> <li>– Консультации по запросам обучающихся и их родителей.</li> <li>– Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>– Организация внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.</li> <li>– Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</li> <li>– Привыкание к изучению новых предметов.</li> <li>– Формирование у детей предметных и метапредметных знаний.</li> <li>– Разработка плана работы с обучающимися, испытывающие затруднения.</li> <li>– Повышение качества преподавания.</li> <li>– Составление графика консультаций по подготовке выпускников к ГИА.</li> <li>– Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</li> <li>– Психологическая готовность к сдаче ГИА. Успешная сдача экзаменов.</li> <li>– Повышение учебно-познавательной мотивации у обучающихся.</li> <li>– Повышение качества участия в предметных олимпиадах.</li> </ul>

ноябрь	<p>1. Возможная неблагоприятная ситуация для отдельных обучающихся по результатам мониторинга качества знаний за 1 четверть.</p> <p>2. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся, способных осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, являющейся приоритетной в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p>	<p>Проведение заседаний школьных методических объединений, педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 четверть», педагогического совета «Самообразование как эффективный способ повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ качества успеваемости по итогам I четверти по классам.</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>– Организация контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>– Проведение родительских собраний по итогам успеваемости в I четверти.</li> <li>– Обучение на уроках, а также в рамках школьного научного общества обучающихся осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>– Подготовка и участие обучающихся в школьной научно-практической конференции, а также городских, региональных и всероссийских слетах, фестивалях и конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся.</li> <li>– Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в освоении проектно-исследовательских технологий через систему внутришкольного тьюторства, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров.</li> <li>– Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров, он-лайн конференций и др.</li> <li>– Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> </ul>	<p>Список обучающихся, требующих особого контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сокращение числа обучающихся, окончивших I четверть с одной «3» или одной «4».</li> <li>– Корректировка учебно-тематического планирования, план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>– Возрастание престижа знаний в детском коллективе, увеличение количества «хорошистов» и «отличников».</li> <li>– Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>– Достаточный уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся.</li> <li>– Возрастание престижа научных знаний в коллективе обучающихся.</li> <li>– Повышение качества преподавания учебных дисциплин.</li> <li>– Повышение уровня учебно-познавательной мотивации у обучающихся.</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.</li> <li>– Повышение имиджа школы.</li> </ul>
декабрь	1. Наличие	– Проведение промежуточного контроля знаний. Анализ	– Список обучающихся, требующих в конце

	<p>неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия. Накопление пробелов в знаниях у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>2. Проблема комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения по результатам первого полугодия.</p> <p>3. Недостаточная осведомленность родителей о текущей и итоговой успеваемости своих детей. Недостаточный уровень контроля успеваемости детей со стороны родителей.</p>	<p>качества и сформированности УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 полугодие».</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также с неуспевающими и слабоуспевающими.</li> <li>– Оперативная связь с родителями посредством контроля традиционных и электронных дневников. Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>– Посещение педагогами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>– Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>– Организация контроля дневников (традиционных и электронных) со стороны родителей.</li> <li>– Проведение комплексных инструктажей для родителей по работе с электронными дневниками обучающихся и получения информации о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала.</li> <li>– Индивидуальные беседы с родителями.</li> </ul>	<p>полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у неуспевающих и слабоуспевающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или одной «4».</li> <li>– Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>– Создание школьной модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>– Создание технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>– Сформированность умений родительской общественности оперативно получать информацию о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала.</li> <li>– Наличие интерактивной связи учителей и родителей.</li> </ul>
январь	<p>1. Недостаточное внимание к обучающимся с высокой учебно-познавательной мотивацией (одарённые дети).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>– Участие школьников во всероссийских молодежных чемпионатах, конкурсах, фестивалях.</li> <li>– Участие детей в окружных, районных и областных научно-практических конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа обучающихся (либо сохранение их числа постоянным), успевающих на «хорошо» и «отлично».</li> <li>– Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</li> </ul>

	<p>2. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>3. Возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед ГИА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование по вопросам ГИА</li> <li>– Проведение предметных недель.</li> <li>– Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности, формирования ключевых и предметных компетентностей обучающихся в рамках реализации требований ФГОС второго поколения.</li> <li>– Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов.</li> <li>– Работа методических объединений и творческих групп.</li> </ul>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества подготовки к ГИА.</li> <li>– Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>– Повышение качества преподавания за счет использования опыта высокопрофессиональных коллег.</li> <li>– Повышение качества уроков.</li> </ul>
февраль	<p>1. Недостаточный уровень качества предварительной аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов</p> <p>2. Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся</p>	<p>Подготовка и участие детей в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление групп детей, имеющих пробелы в освоении предметных и метапредметных умений.</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими.</li> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. Психологические тренинги. Родительское собрание.</li> <li>– Проведение консультаций по вопросам ГИА.</li> <li>– Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».</li> <li>– Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> </ul>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3».</li> <li>– Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</li> <li>– Повышение качества знаний.</li> <li>– Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение профессиональной компетентности и качества образования.</li> <li>– Совершенствование личностных, предметных, метапредметных навыков и умений. Повышение качества знаний по учебным дисциплинам.</li> <li>– Повышение качества урочных и внеурочных занятий.</li> </ul>
март	Наличие большого числа обучающихся,	– Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий через использование	– Облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.

	<p>испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>– Проведение совещания при заместителе директора по УР на тему «Предварительные итоги успеваемости за III четверть.</li> <li>– Анализ итогов III четверти по классам.</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими.</li> <li>– Проведение родительского собрания «О мерах по предупреждению утомляемости от учебных нагрузок».</li> <li>– Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов.</li> <li>– Анализ результатов репетиционных работ 9х и 11х классов.</li> </ul>	<p>Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества знаний.</li> <li>– Составление списка обучающихся, требующих особого контроля.</li> <li>– Сокращение числа обучающихся, окончивших III четверть с одной «3» или одной «4».</li> <li>– Корректировка рабочих программ.</li> <li>– Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>– Повышение качества преподавания за счет освоения новых педагогических технологий и опыта высокопрофессиональных коллег.</li> </ul>
апрель	<p>1. Недостаточный уровень освоения личностных, предметных и метапредметных умений и навыков по результатам учебного года.</p> <p>2. Недостаточное знание родителями специфики педагогической деятельности.</p> <p>3. Возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед ГИА.</p>	<p>Организация повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА.</li> <li>– Проведение консультаций по вопросам ГИА.</li> <li>– Проведение «Дня открытых дверей».</li> <li>– Проведение родительских лекториев.</li> </ul>	<p>Выполнение требований к личностным, предметным и метапредметным результатам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая готовность к ГИА.</li> <li>– Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>– Повышение качества знаний.</li> <li>– Понимание родителями специфики педагогической деятельности. Сотрудничество с учителями.</li> </ul>
май	<p>1. Проблема успешного проведения ГИА.</p>	<p>Проведение педагогического совета «О реализации программ по предметам учебного плана и переводе обучающихся в следующий класс».</p>	<p>Список обучающихся, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения. Индивидуальные планы работы с</p>

	<p>2. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение педагогического совета «О допуске к ГИА».</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими.</li> <li>– Анализ итогового мониторинга качества знаний по предметам учебного плана.</li> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (консультации по учебным дисциплинам, психологические тренинги).</li> <li>– Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>– Создание банка творческих образовательных продуктов педагогов.</li> <li>– Формирование плана повышения квалификации на следующий учебный год.</li> <li>– Проведение торжественных линеек по награждению «отличников» и «хорошистов», поощрение социально активных школьников.</li> <li>– Осуществление оценки качества образования: оценка индивидуальных учебных достижений школьников, экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы, оценка образовательной среды школы в образовательном учреждении.</li> </ul>	<p>этимися обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сокращение числа обучающихся окончивших учебный год с одной «3» или одной «4».</li> <li>– Ликвидация пробелов в знаниях через индивидуальные дополнительные занятия. Повышение качества знаний.</li> <li>– Психологическая и интеллектуальная готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>– Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>– Совершенствование программного и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>– Повышение качества преподавания.</li> <li>– Активизация мотивации обучения.</li> </ul>
июнь	<p>1. Проблема итоговой аттестации.</p> <p>2. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сдачи обучающимися выпускных классов ГИА.</li> <li>– Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>– Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися.</li> <li>– Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с условно переведёнными детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Успешная сдача ГИА .</li> <li>– Качественная подготовка условно переведённых обучающихся к контрольному тестированию</li> <li>– Готовность обучающихся к новому учебному году.</li> </ul>

## 7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
1.	Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
			• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
			• Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
			• Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников.
			• Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.
2.	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать.	• Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах.	• Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
			• Сформированность правового поведения в классах	• Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с

				внутришкольного учета и учёта в ОВД.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность основ экономического сознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания).</li> <li>• Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.</li> </ul>
3.	Формирование поликультурных компетенций	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты исследования толерантности в классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.</li> <li>• Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах, проектах, фестивалях дружбы народов школьного и иных уровней</li> </ul>
4.	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации.</li> <li>• Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.</li> <li>• Умение представить и позиционировать себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценки экспертов: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в ходе наблюдения и проведения опросов;</li> <li>б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).</li> </ul> </li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты литературного творчества обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.</li> <li>• Награды</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятный психологический климат в классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы устной и письменной речи.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читательская активность школьников</li> </ul>
5.	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.	<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий.</li> <li>• Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявленный продукт</li> </ul>
6.	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами.</li> </ul>

		жизни.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Результаты анкетирования родителей, обучающихся</li> <li>● Экспертная оценка библиотекаря</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продукты деятельности обучающихся</li> <li>● Участие и победы в различных проектах</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Награды различного уровня</li> <li>● Реестр участников конкурсных мероприятий</li> </ul>
7.	Общекультурные компетенции	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование культуры здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Награды различного уровня</li> <li>● Реестр участников</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах</li> <li>● Реестр участников конкурсных мероприятий</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в природоохранной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в музейно-краеведческой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности</li> </ul>

## 8. Основные формы организации управления качеством образования

### 8.1. Перспективный план повышения качества образования в МБОУ центр образования № 1

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Задачи на учебный год		
		2020-2021 уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023 уч. год
<b>I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне</b>				
1.1.	Организация работы с педагогами	<p>1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию</p> <p>2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары</p> <p>3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p>	<p>1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию.</p> <p>2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары</p> <p>3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p>	<p>1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию .</p> <p>2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары</p> <p>3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p>
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	Обеспечение модельным стандартом 30% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).	Обеспечение модельным стандартом 50% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).	Обеспечение модельным стандартом 80% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования).
1.3.	Информатизация школьного пространства	<p>1. Работа электронного журнала.</p> <p>2. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Работа электронного журнала.</p> <p>2. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.</p> <p>3. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Системная работа электронного журнала.</p> <p>3. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами.</p> <p>4. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>
1.4.	Обеспечение мониторинга личных	Разработка Положения о Портфолио педагога и премирование педагогов,	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества

достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	исходя из положительной динамики достижений.	обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).	обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
<b>Отметка о выполнении</b>			

## II. Организация учебного процесса

<b>2.1.</b>	<p>Организация методической работы школы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (5-9 классы)</li> <li>2. Разработка типологии уроков с позиции системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</li> <li>4. Разработка модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>5. Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>6. Создание творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (5-11 классы)</li> <li>2. Использование типологии уроков системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</li> <li>4. Апробация модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>5. Апробация технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>6. Апробация творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</li> <li>7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное использование теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (5-11 классы).</li> <li>2. Качественное использование типологии уроков системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Активное использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</li> <li>4. Использование модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>5. Использование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>6. Активное использование творческих образовательных (методических, дидактических)</li> </ol>
-------------	---	--	--	--

		<p>7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>8. Диссеминация актуального педагогического опыта среди профессионального сообщества.</p> <p>9. Организация школы молодого педагога с наставничеством.</p>	<p>8. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>9. Работа школы молодого педагога с наставничеством.</p>	<p>продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</p> <p>7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>8. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>9. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Работа школы молодого педагога с наставничеством.</p>
2.2.	Организация работы с одарёнными детьми	<p>1. Организация работы научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p>	<p>1. Активная работа научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p>	<p>1. Эффективная работа научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p>
2.3.	Обеспечение			

	физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	1. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	1. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	1. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 2. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>III. Организация системы воспитательной работы</b>				
<b>3.1.</b>	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и т.д	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и т.д	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и т.д
<b>3.2.</b>	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса (личностные УУД)	1. Проведение классных часов, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.	1. Проведение классных часов, бесед, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, КВН, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.	1. Проведение классных часов, бесед, дебатов, диспутов, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, КВН, брейн-рингов, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты, дистанционное взаимодействие),

				формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>IV. Организация школьного самоуправления</b>				
<b>4.1.</b>	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета отцов. 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета отцов. 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета отцов. 3. Функционирование родительских комитетов в классах.
<b>4.2.</b>	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями
<b>4.3.</b>	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.	1. Функционирование ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.	1. Функционирование ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.

<b>4.4.</b>	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Внедрение электронных дневников и журналов. 3. Ежегодный отчет по показателям самообследования.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный отчет по показателям самообследования.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный отчет по показателям самообследования.
<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>Оценка выполнения Программы</b>				



## 8.2. Основные мероприятия по повышению качества образования

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Работа научно-методического совета школы</b>	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение актуального педагогического опыта	Заседание научно-методического совета	Проведение заседаний НМС (1 раз в четверть): – итоги методической работы за прошедший учебный год и планирование работы школы на следующий уч. год; – повышение профессиональной компетентности педагога как главный ресурс повышения качества образования; – основные трудности при реализации ФГОС и средства их преодоления;	сентябрь  декабрь  февраль  апрель	Заместители директора по УР, руководители ШМО
<b>Подбор и расстановка кадров</b>	Выявление индивидуально-личностных особенностей педагогических работников	1. Составление Портфолио учителя (карты оценки личности и профессиональной деятельности учителя). 2. Включить в штатное расписание должность психолога и подобрать специалиста	1. собеседование с учителями; 2. анкетирование учителей; 3. посещение уроков, индивидуальных и факультативных занятий, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Директор, зам. директора по УР
<b>Качество преподавания учебных предметов</b>	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей	1. Контроль выполнения Рабочих программ. 2. Анализ посещенных уроков. Уровень владения современными	1. Заседание ШМО по утверждению Рабочих программ 2. Посещение уроков, мастер-классов, открытых учебных	Июнь  В течение года	Зам. директора по УР, рук. ШМО  директор

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
		<p>педагогическими технологиями, в том числе ИКТ-технологиями, и техническими средствами обучения.</p> <p>3. Анализ входного, промежуточного и итогового мониторинга.</p> <p>4. Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.</p> <p>5. Анкетирование.</p> <p>6. Собеседование.</p>	<p>занятий.</p> <p>3. Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>4. Работа с учителями, у которых обучающиеся показали низкие знания по результатам промежуточной или итоговой аттестации.</p> <p>5. Выборочное анкетирование учителей, обучающихся.</p> <p>6. Индивидуальные беседы с учителями, руководителями доп. образования.</p>	<p>В течение года</p> <p>Июнь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>зам. директора по УР, руководители ШМО</p> <p>Зам. директора по УР, руководители ШМО</p> <p>Зам. директора по УР, руководители ШМО</p> <p>Зам. директора по УР, психолог</p>
<b>Аттестация педагогов</b>	<p>Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории</p>	<p>Проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с нормативно-распорядительными документами.</p>	<p>Подготовка документов на аттестацию педагогических и руководящих работников.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, зам.директора по УР</p>

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Повышение уровня квалификации педагогов</b>	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционные КПК.</li> <li>2. Вебинары, организуемые Издательскими центрами «Просвещение», «Вентана-Граф» - «Дрофа» и др.</li> <li>3. Научно-практические, методические, обучающие семинары</li> <li>4. Внутришкольное повышение квалификации через систему тьюторства</li> <li>5. Знакомство с актуальным педагогическим опытом.</li> <li>6. Самообразование учителей.</li> <li>7. Повышение мотивации учителей для участия в профессиональных конкурсах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение на КПК, в том числе дистанционных.</li> <li>2. Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей города.</li> <li>3. Изучение и внедрение актуального педагогического опыта в практику школы.</li> <li>4. Взаимопосещение уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по предмету у коллег.</li> <li>5. Участие в работе школьных педсоветов, совещаний, заседаний.</li> </ol>	В соответствии с установленными графиками проведения КПК, планом работы школы	Администрация
<b>Работа с молодыми специалистами</b>	Разработка индивидуальных маршрутов по профессиональному становлению учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставничество</li> <li>2. Педагогическое самообразование.</li> <li>3. Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседование, выработка рекомендаций.</li> <li>4. Вовлечение молодых учителей в конкурсы профмастерства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение наставника.</li> <li>2. Утверждение индивидуального плана работы с молодым специалистом.</li> <li>3. Контроль за работой наставников.</li> <li>4. Оказание методической и психолого-педагогической помощи в освоении профессии педагога.</li> <li>5. Посещение конференций,</li> </ol>	Август Сентябрь  В течение года В течение года	Директор, наставник учителя, зам. директора по УР, методист, психолог, рук. МО

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
			<p>научно-практических семинаров, круглых столов.</p> <p>6.Посещение городского методического объединения молодых специалистов.</p> <p>7.Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету высококвалифицированных и творчески работающих педагогов школы, города.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся, рациональное использование имеющихся средств обучения.	Собеседование	Работа с руководителями МО и школьным библиотекарем по обеспечению школы учебниками и методической литературой.	Май, август-сентябрь	Зам.директора по УВР, школьный библиотекарь
<b>Материально – техническое обеспечение</b>	Повышение качества образования	Работа с заместителем директора по АХЧ, заведующими кабинетами по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием.	<p>1.Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области информационной технологии.</p> <p>2.Обеспечение учебных кабинетов модельным стандартом.</p>	В течение года	зам.директора по АХЧ, УР, зав. кабинетами.

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Информационно – справочное обеспечение</b>	Умелое применение педагогами и школьниками информационных технологий, компьютерных программ, помогающих повысить качество обучения.	Собеседование	<p>1. Организация и проведение консультационной работы, обучающих семинаров по вопросам применения новых технических и информационных средств обучения.</p> <p>2. Использование на уроках ИКТ технологий и современных технических средств обучения.</p> <p>3. Развитие и поддержание связей и обмен опытом с другими ОУ по вопросам использования современных ЭОР.</p>	В течение года	Зам. директора по УР, зав. кабинетами, специалист по ИКТ технологиям.