**План мероприятий**  
**по формированию функциональной грамотности обучающихся**  
**на 20\_\_\_\_\_ учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) среди обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия проекта** | **Срок реализации проекта** | **Результат реализации мероприятия** | **Исполнители мероприятия** |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** | | | | |
| 1 | Внесение изменений в разделы ООП с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_ | Внесены изменения в целевой и содержательный разделы ООП уровней образования. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты», в разделы «Система оценивания» и «Программа формирования/развития УУД», рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_ | Внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Комплекс утвержденных локальных актов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_ | Учебный курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в учебных планах ООП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_ | Учебные курсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в планах внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6 | Включение в график оценочных процедур на 20\_\_\_\_\_ учебный год оценочные процедуры для оценки читательской и цифровой грамотности, предусмотренные ФОП ООО и ФОП СОО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Включены оценочные процедуры:   * для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе в \_-х и \_\_-х классах; * для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в \_-х и \_\_-х классах | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_ | Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Информирование участников образовательных отношений | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9 | Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Информирование родителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10 | Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы | \_\_\_\_\_\_ | Информирование всех участников образовательных отношений | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11 | Формирование базы данных обучающихся \_\_\_\_\_ классов на \_\_\_\_\_\_\_ учебный год | \_\_\_\_\_\_\_\_ | База данных обучающихся \_\_\_\_\_ классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 12 | Актуализация на 20\_\_\_\_\_ учебный год базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся \_\_\_\_\_ классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление | \_\_\_\_\_\_\_\_ | База данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13 | Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Актуализированный и пополненный школьный банк оценочных материалов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 14 | Участие в семинаре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 15 | Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ЭТАП 2. Практический** | | | | |
| 1 | Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ классов | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся \_\_\_\_\_ классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования») | \_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка о результатах оценки функциональной грамотности обучающихся \_\_\_\_\_ классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Проведение письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в \_-х и \_\_-х классах | \_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка о результатах оценки читательской грамотности в \_-х и \_\_-х классах | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | Проведение практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в \_-х и \_\_-х классах | \_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка о результатах оценки цифровой грамотности в \_-х и \_\_-х классах | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6 | Проведение учебных курсов «Функциональная грамотность» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | Проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Курсы внеурочной деятельности:   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Педагогический совет «Оценивание функциональной грамотности» | \_\_\_\_\_\_ | Разработаны критерии оценивания функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9 | Методический семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учителя обменялись опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10 | Мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности:   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11 | Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка «Уровень владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 12 | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Справки по итогам посещения внеклассных мероприятий | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13 | Проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 14 | Методический совет по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» | \_\_\_\_\_\_\_ | Решение методического совета.  Методические рекомендации «Дидактические материалы по формированию глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 15 | Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Развитие профессиональных компетенций учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учеников | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 16 | Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Банк лучших практик учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 17 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 18 | Мониторинг реализации мероприятий плана работы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Совещание при директоре | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** | | | | |
| 1 | Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах | \_\_\_ | Анализ результатов ВПР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности | \_\_\_ | Анализ результатов внешних оценочных процедур | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Анализ реализации плана работы, обобщение опыта | \_\_\_\_ | Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности» | \_\_\_\_\_\_ | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |