**Справка**

**по результатам анкетирования молодых специалистов – учителей начальных классов образовательных организаций г. Пензы**

Тема: Диагностика уровня адаптации молодых специалистов начальной школы

Цель: изучение процесса адаптации молодых специалистов начальных классов, выявление их профессиональных затруднений.

Время проведения: с 28.10.2022г. по 14.11.2022 г.

Количество участников: 115 человек (67,6% от всех молодых специалистов - учителей начальных классов со стажем работы от 0 до 3-х лет).

Из них имеют стаж работы:

не имеют стажа – 54,2 % опрошенных;

1 год – 22,4%;

2 года – 19,6%;

3 года – 3,8%

В ходе анкетирования педагогам было предложено ответить на ряд вопросов с выбором вариантов ответов.

Результаты анкетирования представлены ниже:

1. На вопрос, удовлетворяет ли Вас уровень профессиональной подготовки отвечали 103 человека.

Рисунок

56 человек (56,2%) ответили утвердительно, 37 человек (35,2%) не удовлетворены уровнем профессиональной подготовки, 10 человек (8,6%) – удовлетворены частично.

Вывод: чуть больше половины респондентов удовлетворены уровнем профессиональной подготовки в вузе и колледже.

2 вопрос. По каким направлениям профессиональной под­готовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? Ответили 114 человек.

Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление профессиональной подготовки | Количество желающих усовершенствовать знания (чел.) | % |
| 1. | Научно-теоретическая подготовка | 22 | 19,3 |
| 2. | Методическая подготовка | 64 | 56,1 |
| 3. | Психолого-педагогическая подготовка | 81 | 71,1 |

Вывод: Большинство молодых специалистов хотят усовершенствовать свои знания по психологии и педагогике.

3 вопрос. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности? Ответили 104 человека.

Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление организации учебно-воспитательного процесса | Количество учителей, испытывающих трудности (чел.) | % |
| 1. | Планирование уроков и внеурочной деятельности | 32 | 30,6 |
| 2. | Проведение уроков | 15 | 14,4 |
| 3. | Проведение внеклассных мероприятий | 28 | 26,9 |
| 4. | Общение с коллегами | 9 | 8,7 |
| 5. | Общение с администрацией | 11 | 10,6 |
| 6. | Общение с учащимися | 6 | 5,8 |
| 7. | Общение с родителями обучающихся | 49 | 47,1 |

Вывод: У 49 человек (47,1%) наибольшее затруднение вызывает проблема общения и выстраивания отношений с родителями обучающихся.

4 вопрос. Отметить пять позиций, по которым возникают затруднения. Ответили 112 человек.

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Элементы деятельности учителя | Количество учителей, испытывающих затруднения (чел.) | % |
| 1. | Составление календарно – тематического планирования | 31 | 27,7 |
| 2. | Подготовка конспектов уроков | 7 | 6,3 |
| 3. | Определение цели и задач урока | 13 | 11,6 |
| 4. | Выделение главного при изучении той или иной темы | 7 | 6,3 |
| 5. | Применение системно-деятельностного метода обучения на уроке | 27 | 24,1 |
| 6. | Использование различных форм организации деятельности учащихся | 21 | 18,8 |
| 7. | Обращение к субъектному опыту школьников | 16 | 14,3 |
| 8. | Применение на уроке разнообразного дидактического материала | 12 | 10,7 |
| 9. | Активизация способов учебной работы | 15 | 13,4 |
| 10. | Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций | 17 | 15,2 |
| 11. | Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу | 40 | 35,7 |
| 12. | Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока | 30 | 26,8 |
| 13. | Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей | 21 | 18,8 |
| 14. | Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости | 30 | 26,8 |
| 15. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся | 24 | 21,4 |
| 16. | Проведение внеклассных мероприятий | 15 | 13,4 |
| 17. | Владение аудиторией | 20 | 17,9 |
| 18. | Формирование мотивации учащихся | 35 | 31,3 |
| 19. | Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке | 21 | 18,8 |
| 20. | Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению | 46 | 41,1 |
| 21. | Объективность оценивания деятельности обучающихся | 22 | 19,6 |
| 22. | Организация контроля и самоконтроля | 14 | 12,5 |

Вывод: Наибольшие затруднения у молодых специалистов вызывает организация дифференцированной и индивидуальной работы (46 человек, 41,1%), организация атмосферы включенности каждого ученика в работу (40 человек, 35,7%). Меньше всего затруднений у учителей возникает при подготовке к урокам.

5 вопрос. Какие жизненные позиции помогают саморазвитию молодого специалиста? Ответили 114 человек.

Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Жизненная позиция | Количество учителей, выбравших для себя позицию (чел.) | % |
| 1. | Я стремлюсь изучить себя | 50 | 43,9 |
| 2. | Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и до­машними делами | 36 | 31,6 |
| 3. | Возникающие препятствия стимулируют мою активность | 27 | 23,7 |
| 4. | Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя | 53 | 46,5 |
| 5. | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время | 42 | 36,8 |
| 6. | Я анализирую свои чувства и опыт | 49 | 43 |
| 7. | Я много читаю | 32 | 28,1 |
| 8. | Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам | 12 | 10,5 |
| 9. | Я верю в свои возможности | 52 | 45,6 |
| 10. | Я стремлюсь быть более открытым | 39 | 34,2 |
| 11. | Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди | 22 | 19,3 |
| 12. | Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положи­тельные результаты | 33 | 28,9 |
| 13. | Я получаю удовольствие от освоения нового | 66 | 57,9 |
| 14. | Возрастающая ответственность не пугает меня | 20 | 17,5 |
| 15. | Я положительно отнесся бы к моему продвижению по карьерной лестнице | 32 | 28,1 |

Вывод: Больше половины опрошенных (66 чел., 57,9%) для своего развития стремится к получению новых знаний, 53 человекам для измерения уровня самооценки (46,5%) небезразлично мнение окружающих о своей деятельности. Только 12 человек (10,5%) готовы вести диалог и дискуссию по интересующим темам.

6 вопрос. Перечислить факторы, препятствующие развитию молодого специалиста. Получено 114 ответов

Таблица 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Факторы, препятствующие развитию молодого специалиста | Количество учителей, выбравших для себя факторы (чел.) | % |
| 1. | Собственная инерция | 17 | 14,9 |
| 2. | Разочарование в результате имевшихся ранее неудач | 59 | 51,8 |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководи­телей | 51 | 44,7 |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимаю­щих в Вас перемены и стремление к новому | 34 | 29,8 |
| 5. | Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителя­ми, т.е. отсутствие объективной информации о себе | 33 | 28,9 |
| 6. | Состояние здоровья | 15 | 13,2 |
| 7. | Недостаток времени | 76 | 66,7 |
| 8. | Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства | 36 | 31,6 |

Вывод: Самым большим препятствием на пути развития молодого специалиста был отмечен недостаток времени (76 чел., 66,7%), что свидетельствует о недостаточном уровне самоорганизации учителей.

7 вопрос. Перечислить факторы, помогающие развитию молодого специалиста. Отвечали 114 человек.

Таблица 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Факторы, помогающие развитию молодого специалиста | Количество учителей, выбравших для себя факторы (чел.) | % |
| 1. | Школьная методическая работа | 33 | 28,9 |
| 2. | Обучение на курсах | 38 | 33,3 |
| 3. | Пример и влияние коллег | 70 | 61,4 |
| 4. | Общение с наставником | 68 | 59,6 |
| 5. | Пример и влияние руководителей | 19 | 16,7 |
| 6. | Организация труда в школе | 8 | 7 |
| 7. | Внимание к этой проблеме руководителей | 14 | 12,3 |
| 8. | Доверие | 36 | 31,6 |
| 9. | Новизна деятельности, условия работы и возможность эксперименти­рования | 25 | 21,9 |
| 10. | Занятия самообразованием | 35 | 30,7 |
| 11. | Интерес к работе | 62 | 54,4 |
| 12. | Возрастающая ответственность | 11 | 9,6 |
| 13. | Возможность получения признания в коллективе | 20 | 17,5 |

Вывод: Больше половины респондентов отметили большую помощь коллег и наставников (70 чел., 61,4% и 68 чел., 59,6% соответственно) в развитии и становлении молодого учителя. Организация труда в школе (или её отсутствие) мало влияют на рост профессиональных качеств учителя.

8 вопрос. Предпочтение формам повышения профессиональной компетентности. Получено 114 ответов.

Таблица 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы повышения компетентности | Количество учителей, выбравших для себя формы (чел.) | % |
| 1. | Самообразование | 48 | 42,1 |
| 2. | Практико-ориентированный семинар | 26 | 22,8 |
| 3. | Курсы повышения квалификации | 53 | 46,5 |
| 4. | Мастер-­классы | 71 | 62,3 |
| 5. | Творческие лаборатории | 31 | 27,2 |
| 6. | Индивидуальная помощь со стороны наставника | 55 | 48,2 |
| 7. | Предметные кафедры (методические объединения) | 10 | 8,8 |
| 8. | Школа молодого педагога | 42 | 36,8 |

Вывод: 71 человек (62,3%) предпочитают форму мастер-классов в повышении своей компетенции как активной формы, где они совершенствуют методические приёмы, способы, формы работы с обучающимися. Многие (55 чел., 48,2%) приобретают педагогический опыт через индивидуальную помощь со стороны наставника. Всего лишь 10 человек (8,8%) повышают своё мастерство в работе МО.

9 вопрос. Выбор тематики практико-ориентированных семинаров. Участвовали 114 респондентов.

Таблица 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика семинаров | Количество учителей, выбравших для себя темы (чел.) | % |
| 1. | Типы уроков, методика их подготовки и проведения | 40 | 35,1 |
| 2. | Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе | 41 | 36 |
| 3. | Приемы активизации учебно-­познавательной деятельности учащихся | 47 | 41,2 |
| 4. | Учет и оценка знаний учащихся | 38 | 33,3 |
| 5. | Психолого-­педагогические особенности учащихся разных возрастов | 50 | 43,9 |
| 6. | Урегулирование конфликтных ситуаций | 57 | 50 |
| 7. | Формы работы с родителями | 56 | 49,1 |
| 8. | Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися | 23 | 20,2 |
| 9. | Реализация программы воспитания | 19 | 16,7 |

Вывод: Половина от всех участников анкетирования хотели бы пройти практикумы по урегулированию конфликтных ситуаций, познакомиться с формами работы с родителями обучающихся.

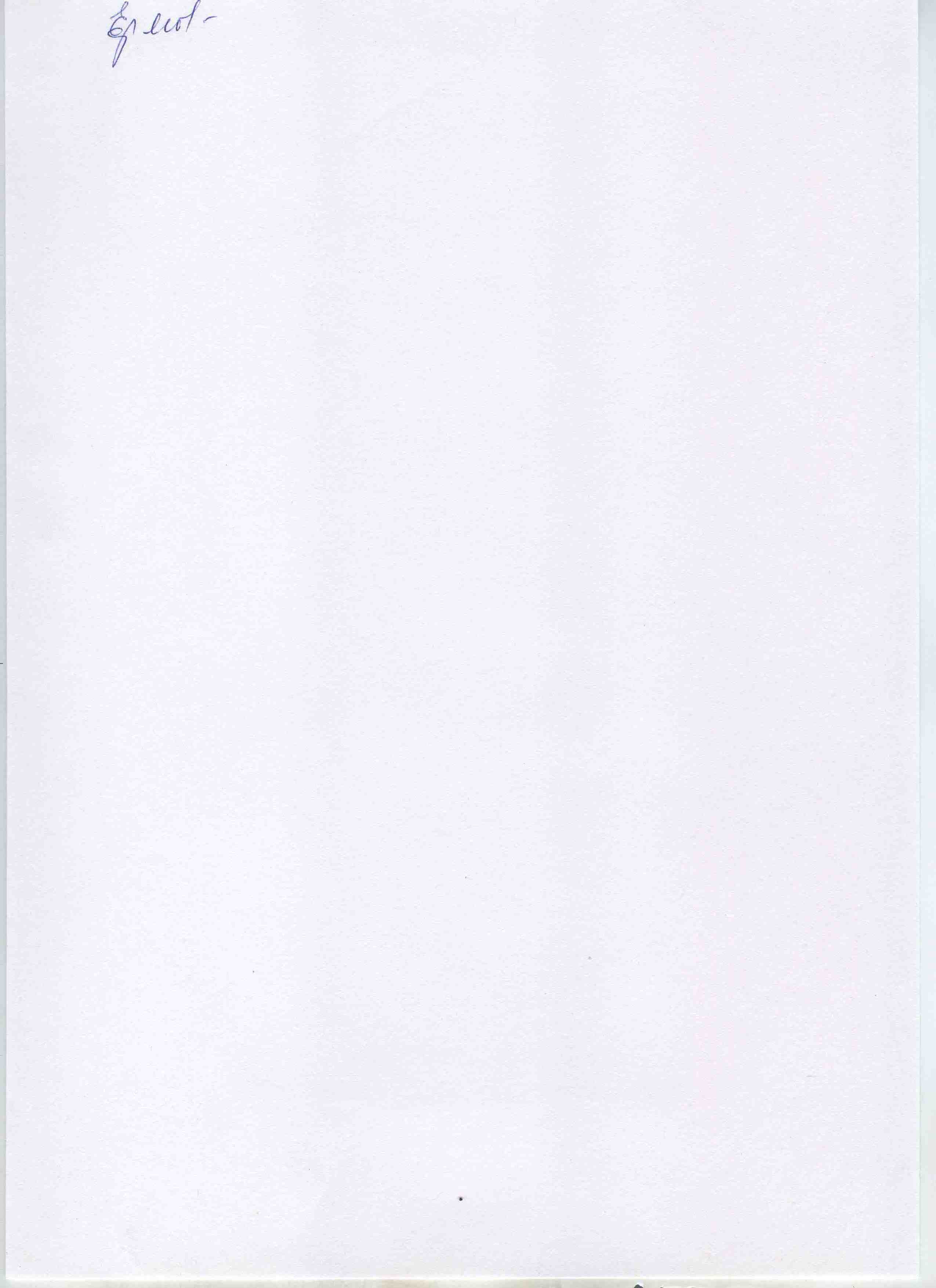
Таким образом, в процессе адаптации молодых специалистов начальной школы можно выделить ряд их профессиональных затруднений:

1. Недостаточная психолого-педагогическая подготовленность в учреждениях профессиональной подготовки.
2. Трудности в общении с родителями обучающихся, решении конфликтных ситуаций.
3. Слабая методическая подготовленность, в частности, в реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.
4. Адаптация в новом коллективе, недостаточное внимание со стороны администрации школы.
5. Низкая роль МО учителей начальных классов в совершенствовании деятельности молодого специалиста.
6. Неготовность решать воспитательные задачи.

Пути решения проблем

1. Продолжить работу Школы молодого педагога в городе
2. Привлечь всех молодых специалистов в проект «Вместе к успеху». Определить городского наставника к каждому вновь пришедшему в школу учителю начальных классов.
3. Изучить с начинающими учителями нормативные документы, касающиеся начального общего образования.
4. Провести серию мастер-классов по проблемам молодых специалистов, например: умение профессиональной рефлексии; кейс-технологии в работе учителя; слагаемые эффективного урока и др.
5. Проанализировать программы воспитания. Проводить постоянные консультации по вопросам воспитания младших школьников.

Справку подготовила главный специалист МКУ «ЦКОиМОУО» г.Пензы

Т.И.Ермолина