**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ (На материале З. Хайровой, педагога-психолога, шеф-редактора журнала   
«Справочник педагога-психолога. Школа» (г. Москва)   
и Е. Пятикрестовской, учителя русского языка и литературы, ответственного   
редактора журнала «Справочник классного руководителя», (г. Москва)**

*В последнее время участились случаи неадекватного поведения школьников.*

*К примеру, приходят в школу вооруженными и нападают на учеников и педагогов, пытаются совершить самоубийство или необдуманно рискуют жизнью. Чтобы педагоги вашей школы были готовы к работе с такими учениками, проведите семинар и раздайте памятки.*

Запланируйте семинар и организуйте просветительскую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с девиантными подростками. Включите такой семинар в план работы школы в раздел «Психологическая безопасность».

Расскажите вашим коллегам, как действовать в конкретной ситуации девиантного поведения школьников. Далее раздайте памятки, которые помогут быстро сориентироваться в кризисной ситуации.

На семинаре озвучьте педагогам, что существует пять видов девиантного поведения школьников:

- рискованное;

- суицидальное или самоповреждающее;

- агрессивное;

- аддиктивное или зависимое;

- делинквентное.

Расскажите им о причинах, признаках и мерах профилактики девиантного поведения подростков по каждому виду. Объясните, что в этих случаях педагогу необходимо выстраивать комплексную работу - беседовать со школьником, его родителями или законными представителями, обращаться за помощью к педагогу-психологу, социальному педагогу и другим специалистам. Воспользуйтесь готовыми разработками к семинару

Социально-психологическая дезадаптация

Главные отличия.

Это состояние, которое осложняет приспособление школьника к социальной среде. Оно не является видом отклоняющегося поведения, но может быть причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

**Причины:**

- Проблемы во взаимоотношениях, опасные или кризисные ситуации.

- Смена школы, переход из класса в класс.

- Переживания горя.

- Развод родителей.

- Болезнь, смерть кого-то из близких или друзей, даже домашних животных.

- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых

случайно узнает подросток.

- Ситуации, связанные с предстоящими экзаменами

**Признаки:**

- Резко падает успеваемость.

- Подросток отказывается идти в школу.

- Появляются проблемы в межличностных отношениях, он демонстрирует нетипичные эмоциональные реакции (беспричинно начинает плакать).

- Школьник часто жалуется на слабость, жалобы на головные боли, боли в животе.

- Появляются навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, грызет ногти).

- Демонстрирует агрессивное отношение к окружающим.

**Действия педагога:**

1. Дайте почувствовать подростку, что вы заметили его состояние и готовы поддержать. В разговоре используйте фразы: «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит (у тебя что-то происходит). Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать»; «Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации»; «Возможно, тебе самому(ой) сейчас нелегко, давай вместе подумаем, что с этим делать»; «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой). Что у тебя случилось?».

2. Используйте виды деятельности, в которых ученик сможет прожить ситуации успеха. Например, включите его в коллективно-творческую деятельность. Организуйте взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, чтобы нейтрализовать воздействие негативных факторов. Обратите внимание родителей на проблемы школьника.

Памятка.

Как помочь подростку пережить кризисную ситуацию.

1. Поговорите с учеником. Поинтересуйтесь его настроением. Тактично узнайте, почему он стал пропускать школу (ведет себя агрессивно, находится в подавленном настроении, избегает одноклассников и педагогов). Заверьте в своем участии и желании ему помочь.

2. Проконсультируйтесь со специалистами. Расскажите о своих наблюдениях и результатах разговора со школьником педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю. Выработайте совместно стратегию помощи ученику. Предложите классному руководителю провести совместную встречу с родителями.

3. Примите участие во встрече с родителями. Расскажите о своих наблюдениях. Вместе с классным руководителем тактично спросите, какая психологическая обстановка в семье, не является ли она причиной проблем и трудностей ребенка. Предложите проконсультироваться с педагогом-психологом, социальным педагогом.

4. Реализуйте план поддержки. Привлеките подростка к образовательным

событиям или заданиям на уроках, в которых он сможет проявить свои способности. При каждой возможности поддержите его и искренне хвалите. Будьте на связи с классным руководителем, проанализируйте результаты совместной работы.

5. Проведите мониторинг ситуации. Понаблюдайте за поведением ученика.

Отметьте, есть ли положительные изменения, проанализируйте, с чем они связаны. Если ситуация не изменилась или усугубилась инициируйте проведение психологопедагогического консилиума.

Рискованное поведение

Главные отличия.

Поведение, которое включает опасные для жизни и здоровья виды деятельности (экстремальные увлечения). Цель такого поведения — освоить окружающее пространство, поэкспериментировать со своими возможностями. Существуют формы экстремальных увлечений: зацепинг, руфинг (передвижение по высотным точкам зданий, выполнение на них трюков, например сальто на краю крыши), диггерство (непрофессиональное исследование подземных сооружений), сталкеринг (исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов), опасное селфи. В некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое дети и подростки глубоко не осознают.

**Причины:**

- Подросток стремится к неизвестному, рискованному, героическому.

- Ищет способы утвердить свое «Я», получить оценку от сверстников, а также новые ощущения, сложные и интенсивные занятия.

- Отличается особенностями поведения: инфантилизмом, эгоцентризмом, безответственностью.

- Отсутствует опыт переживания и ответственность за последствия поступков.

- Демонстрирует самоуверенность, убежден в своих силах и способностях.

**Признаки:**

- Подростки говорят о рискованном досуге, размещают в социальных сетях картинки и фотографии на крышах высоток, недостроенных зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях.

- Используют в речи сленг, например, «зацеп», «пойдем диггить», «сталкить».

- Внешний вид отличается от других подростков: характерны грязная (например, с черными следами сажи) и порванная одежда, специфический запах (запах железной дороги), ушибы и другие травмы.

**Действия педагога:**

1. Если заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц, не спешите делать выводы об экстремальности увлечений. Ненавязчиво поинтересуйтесь, что делает подросток в свободное время. Посмотрите соцсети ученика, его одноклассников.

2. Узнайте коллег, наблюдали ли они у данного ученика признаки рискованного поведения. Не сообщайте, с какой целью интересуетесь. Свяжитесь с родителями и поделитесь наблюдениями. Раздайте памятку «Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение».

**Памятка.**

Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение.

1. Спокойно поговорите. Проведите индивидуальную беседу с подростком. Во время беседы не осуждайте, не оценивайте и не читайте нравоучений.

2. Заверьте в безопасности. Дайте понять ученику, что вы беспокоитесь только за его безопасность и не ставите своей целью наказать.

3. Поговорите со школьником. Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений.

4. Проанализируйте ситуацию. Определите мотивацию и оцените степень угрозы его жизни и здоровью. Расскажите о разговоре классному руководителю.

5. Привлеките родителей. Вместе с классным руководителем примите участие в консультации с родителями. Обратите внимание на опасное увлечение их ребенка.

6. Обратитесь за помощью к специалистам. Проконсультируйтесь со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом. Совместно с классным руководителем определите индивидуальную траекторию помощи ученику и его семье.

7. Проведите мониторинг сетей. Обратите внимание на посты в социальных сетях не только данного ученика, но и его одноклассников, друзей.

Суицидальное, самоповреждающее поведение

Главные отличия.

Виды поведения, которые относят к аутоагрессии — намеренному причинению себе вреда. Само- повреждение — нанесение себе повреждений, но без цели умереть. Суицидальное поведение — намеренное, осознанное стремление к смерти.

Признаки:

- Подавленное настроение, депрессия, порезы, закрытость, картинки в соцсетях и записи на суицидальную тематику, участие в соответствующих группах.

- Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.

- Резкие изменения в поведении (стал неряшлив, не разговаривает с друзьями, потерял интерес к любимому делу).

- Рискованное, агрессивное поведение, употребление ПАВ, алкоголя.

- Школьник раздаривает вещи. Не видит перспектив, пессимистически оценивает свое будущее.

Причины:

- Любая ситуация, которую школьник переживает как обидную, оскорбительную, несправедливую.

- Отвержение или травля со стороны сверстников, несчастная любовь, потеря близкого человека, ссора со значимым сверстником.

- Нестабильная семейная ситуация — развод родителей, конфликты, жестокое обращение.

- Личная неудача на фоне высокой ценности социального успеха.

- Наличие хронических заболеваний.

**Действия педагога.**

Если вы обнаружили у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, незамедлительно (сохраняя конфиденциальность) сообщите о своих наблюдениях:

– родителям (законным представителям) — чтобы мотивировать их обратиться к специалистам;

– школьному педагогу-психологу, социальному педагогу, замдиректора по воспитательной работе — чтобы оказать экстренную помощь ученику;

– администрации школы — чтобы привлечь специалистов, которые окажут помощь ученику, а также составят план психолого-педагогического сопровождения.

Памятка.

Ваши срочные действия, если школьник проявляет суицидальные признаки.

1. Сообщите администрации школы. Оперативно проинформируйте заместителя директора по воспитательной работе о наблюдаемых у ученика признаках суицидального поведения. Оповестите родителей (законных представителей).

2. Обратитесь к педагогу-психологу. Оперативно направьте ученика (в том числе в составе семьи) к педагогу-психологу. Он оценит его актуальное психическое состояние, риск суицидального поведения и определит, необходима ли психолого- медико-социальная помощь.

3. Проинформируйте родителей. Если риск подтвердился, оповестите родителей (под подпись) о возможном развитии суицидального поведения. Рекомендуйте им получить профильную психолого-медико-социальную помощь вне школы.

4. Поработайте совместно с классным руководителем. Сформируйте и реализуйте совместно с педагогом-психологом, классным руководителем и родителями ученика план его психолого-педагогического сопровождения.

5. Предпримите профилактические меры. Предложите классному руководителю определить ученика в группу риска. Понаблюдайте за его поведением.

6. Сообщите в заинтересованные службы. Если родители и педагоги отказались от психолого-педагогического сопровождения, сообщите в КДН и ЗП, органы опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.

Агрессивное поведение

Главные отличия.

Поведение типично для детского и подросткового возраста. Часто свидетельствует о трудностях личностного или социального характера у агрессора. В случаях агрессивного поведения психологическая и педагогическая помощь необходима как жертве агрессии, так и самому агрессору. Подобное поведение может быть предпосылкой делинквентного поведения.

**Причины:**

- Протест на ограничения в школе, дома, желание самоутвердиться среди одноклассников посредством конфликтов с педагогами, если агрессивное поведение ребенка не вызвали заболевания или нарушения в организме

- Социально-экономическое неравенство, влияние СМИ, фильмов, плохая компания, конфликты с одноклассниками.

- Безразличие и враждебность к подростку со стороны родителей.

Признаки:

- Любое физическое насилие, направленное на других учеников, учителей, объекты (драки, удары, шлепки, толчки).

- Любое психологическое насилие, в том числе в интернете, — оскорбления других учеников, педагогов, насмешки, коллективное игнорирование, жестокие розыгрыши, распространение слухов, угрозы.

Действия педагога:

1. Если вы столкнулись с непосредственным проявлением агрессии, аккуратно остановите это действие, не акцентируйте на нем внимание других учеников. Не переходите на крик, избегайте агрессивных действий со своей стороны. Окажите первичную помощь ученику — жертве агрессивных действий, наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом), не является ли агрессия по отношению к нему систематической, предложите ему свою помощь.

2. Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине. Не спешите занимать обвинительную позицию, узнайте, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации. Возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер. Узнайте, готовы ли стороны к примирению. Предложите ученикам договориться о правилах общения друг с другом. Через неделю узнайте, насколько удалось эти правила соблюдать и что изменилось в их отношениях.

Памятка.

Как повлиять на поведение агрессивного ученика.

1. Получите консультацию у специалиста. Обсудите ситуацию со школьным педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения.

2. Оповестите родителей. Аккуратно сообщите родителям школьника-агрессора о ситуации. Попросите их не наказывать своего ребенка. Тактично выясните, не является ли семейная ситуация причиной агрессивного поведения.

3. Предложите поставить на учет. Попросите классного руководителя пригласить родителей на совет профилактики или школьный консилиум.

4. Примите участие в совместной работе. Вместе с другими специалистамишколы разработайте и реализуйте программу психолого-педагогических мероприятий для коррекции агрессивного поведения, помощи жертве, сплочения класса.

5. Организуйте деятельность учеников. Включите агрессора и жертву в интересную им коллективную деятельность на уроках, чтобы они почувствовали свою сопричастность к коллективу и осознали полезность своих действий.

6. Проверьте результаты работы. Проведите через месяц мониторинг ситуации. Убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад.

Аддиктивное (зависимое) поведение

**Главные отличия.**

Одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, при котором подросток стремится убежать от окружающей реальности, создать для себя иллюзию безопасности, прийти к жизненному равновесию. Он фиксирует свое внимание на конкретных видах деятельности (игромании, общении в соцсетях) или изменяет собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ (алкоголя, ПАВ; токсикомания).

**Причины**:

- Отчуждение от реальности, потому что нет взаимодействия или нарушено общения в среде, в которой растет подросток.

- Гормональные перестройки у подростков приводят к всплеску эмоций, появлению агрессивности. На них оказывают влияние родители, друзья, одноклассники, с которыми ребенок зачастую не может найти общий язык.

- Особенности личности ребенка: ранимость, восприимчивость к критике, психологическое или физическое насилие в семье,строгость воспитания.

**Признаки:**

- Нездоровый и (или) неопрятный внешний вид — подросток не соблюдает личную гигиену, носит грязную и (или) дырявую одежду и обувь.

- Прогулы, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам.

- Наличие крупных сумм денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других.

- Нарушение межличностного общения, пищевого поведения.

**Действия педагога:**

1. Если у вас возникли подозрения в том, что ученик употребил алкоголь, ПАВ, по возможности изолируйте его от других учеников.

2. Срочно вызовите медицинского работника школы, но не оставляйте ученика одного. Поставьте в известность администрацию школы, педагога-психолога, социального педагога. Немедленно известите родителей или опекунов подростка, в случае если подтвердилось, что подросток находится в состоянии наркотического или алкогольного опьянения.

3. В рамках консилиума с другими специалистами разработайте программу сопровождения ученика и профилактических мероприятий в школе. Пропагандируйте здоровый образ жизни.

**Памятка.**

Как предупредить аддиктивное поведение учеников

1. Контактируйте со всеми учениками. Общайтесь, интересуйтесь их жизнью. Избегайте авторитарного стиля, чрезмерных запретов и наказаний\*

2. Заверьте в своей помощи. Дайте понять ученикам, что при необходимости они всегда могут обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.

3. Создайте в классах дружескую, поддерживающую атмосферу.

Ориентируйте учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Внимательно относитесь к их жалобам, помогайте разбираться в сложившихся ситуациях.

4. Проведите профилактику. Обратите внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения — курят или употребляют алкоголь. Проведите разъясняющую беседу. Обратитесь к классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу.

5. Включайте в уроки тематические задания. Ненавязчиво пропагандируйте здоровый образ жизни. Так, для подготовки к ВПР по обществознанию предложите проанализировать фото, на котором люди разного возраста занимаются спортом.

6. Повысьте коммуникативные умения учеников. Развивайте у школьников умение отстаивать свою точку зрения, критически мыслить в общении со взрослыми и сверстниками. Это поможет им отказать в ситуациях, когда кто-то предлагает употребить ПАВ.

**Делинквентное поведение**

Главные отличия.

Делинквентное поведение — это поведение, при котором несовершеннолетний нарушает закон. Но из-за того что подросток не достиг возраста уголовной ответственности либо правонарушение незначительное, уголовное наказание не следует. Серьезные преступления, которые влекут за собой реальное уголовное наказание, относятся к криминальному поведению.

Причины:

- Непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность. Излишний или недостаточный контроль со стороны взрослых.

- Конфликт, физическое или эмоциональное насилие со стороны взрослых, пренебрежение со стороны сверстников.

- Отрицательная оценка способностей взрослыми.

- Неорганизованный досуг. Влияние СМИ и социального окружения — рядом находятся взрослые или подростки с похожими проблемами.

Признаки:

- Ущерб имуществу — мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества.

- Агрессия — злобные выпады, злословие, запугивание, травля или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам.

- Мелкое хулиганство, драки между группами подростков.

- Жестокие действия по отношению к животным.

**Действия педагога:**

1. Проинформируйте администрацию школы, потому что такой подросток нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями. Чем сильнее такое поведение проявляется, тем более интенсивную работу необходимо проводить со школьником.

2. Выявите значимых взрослых и сверстников с социально одобряемым поведением, которые могут поддержать подростка и помочь ему изменить поведение. Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу.

3. Примите участие в совместном планировании профилактических мер и реализации плана с другими специалистами.

**Памятка.**

Как повлиять на школьника с делинквентным поведением

1. Отметьте положительные стороны. Не делайте акцент на отрицательных сторонах, не навешивайте ярлыки. Оценивайте не личность ученика, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения.

2. Помогите совместно решить сложную ситуацию. Проводите беседы. Школьник может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Выстраивайте конструктивный диалог. Уважайте мнение ученика, особенно если оно противоречит вашему.

3. Уделите внимание своим чувствам и эмоциям. Если вы злитесь илииспытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, не усугубляйте ситуацию, а переадресуйте решение проблемы другим специалистам — педагогу- психологу или социальному педагогу.

4. Привлеките классного руководителя и родителей к решению проблем ученика. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников. Помните: подросток может скрывать от них школьные события. Совместно выработайте план решения проблемы, выхода из сложной ситуации.

5. Доверьтесь своему профессиональному опыту. Если вам кажется,

что что-то не так, у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.

6. Проявите спокойствие. Определите, насколько серьезна ситуация. Убедите ученика, что ваши действия направлены на его благо. Рекомендуйте обратиться с вашей помощью и при поддержке родителей к другим специалистам.