

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024/25 учебном году система методического сопровождения развития кадрового потенциала муниципальной системы образования обеспечивала реализацию цели создания разнонаправленного образовательного пространства для развития и приобретения новых профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников как инструмента повышения качества образования.

В качестве критериев эффективности реализации цели были определены следующие:

- развитие моделей организации методического сопровождения на уровне города и ОО;
- аккумулялирование ресурсов ОО города в решении приоритетных задач через создание супервизорских площадок и диссеминационных центров;
- развитие и диверсификация содержания рассматриваемых проблем, использования целесообразного формата методического сопровождения, обеспечивающих повышение уровня качества образования.

Содержательными линиями организации работы стали следующие: реализация ФГОС и ФООП, подготовка к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, апробация скорректированной модели организации методической работы на уровне города и ОО, снижение уровня профессиональных дефицитов. Механизм реализации – создание условий для расширения муниципальной образовательной среды профессионального общения на основе аккумулялирования ресурсов ОО города.

Выбор формата реализации методического сопровождения основывался с одной стороны на использовании системных форм (вариативные семинары, школы повышения профессионального мастерства, целевые консультации), имеющих достаточно высокий уровень эффективности, а с другой – на приоритете использования целевых возможностей проблемных групп, онлайн-формата, лонгитюдного педагогического взаимодействия.

Главной содержательной линией работы МКУ «ЦКО и МОУО» в 2024/25 учебном году было методическое сопровождение деятельности образовательных организаций и педагогов по подготовке к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Все мероприятия муниципального уровня были посвящены этой дате: научно-практические конференции школьников и педагогов, профессиональные конкурсы, методические интенсивы. Для разработки целевых материалов и координации

реализации тематических направлений был создан координационный совет, основными направлениями деятельности которого стали содержательная синхронизация тематических блоков и форм, мониторинг эффективности работы.

На базе МКУ «ЦКО и МОУО» работала проектная лаборатория по гражданско-патриотическому воспитанию, в рамках которой были разработаны материалы для использования в организации воспитательного



процесса по патриотическому воспитанию: видеоролик «Приглашаем в мини-музей ДОУ», «Система образования Пензы в годы Великой Отечественной войны», оцифровка книги «На двух фронтах», подготовка к изданию книги «Без срока

давности», в которой собраны сочинения победителей и призеров международного конкурса с одноименным названием. Фестиваль практик по патриотическому воспитанию (2400 участника из 600) представил эффективные модели организации работы с детьми. Проекты Центра «Навигатор школьных музеев», «Образовательные променады», фестиваль творчества воспитанников детских садов целенаправленно реализовывали контенты подготовки к празднованию Великой Победы. Новый формат командной игры «Пенза: на страже Отечества своего», проведенный Центром совместно с СОШ № 11, в котором участвовали 160 обучающихся из 11 школ города, стал яркой финальной точкой событийных мероприятий центра.



2024/25 учебный год стал годом разработки и апробации модернизированной модели методического сопровождения развития муниципальной системы образования, основными модульными блоками которой являются:

На уровне города

- создание ресурсных центров диссемиляционного сопровождения на базе ОО, имеющих системный эффективный опыт решения проблемы в деятельности ОО;

- создание педагогической лаборатории, цель которой разработка организационно-содержательной модели реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования на уровне ОО;
- обеспечение базового уровня владения технологией организации методической работы кураторов в ОО на основе проведения МКУ «ЦКО и МОУО» целевого постоянно действующего семинара-практикума.

На уровне ОО

- разработка организационно-содержательной модели методической работы на основе деятельности куратора методической работы во взаимодействии со школьными методическими объединениями;
- оптимизация деятельности школьных методических объединений как инструмента повышения качества образования;
- развитие компетенций кураторов методической работы в использовании активных форм методического сопровождения, позволяющих формировать у педагогов навыки организации образовательного процесса.

Ресурсный центр «Руководитель Пензенской школы: основные направления развития профессиональной деятельности» (руководитель Симбирева С.Н., директор МБОУ СОШ №11) объединил в совместном творческом взаимодействии директоров школ города. Участие слушателей в семинарах, практикумах, мастер-классах, дискуссионных интенсивах, выстроенной системе индивидуальных консультаций обеспечили развитие следующих профессиональных компетенций руководителей школ:

- управление ресурсами и информацией;
- управление деятельностью;
- управление персоналом;
- управление качеством.



По итогам работы разработаны рекомендации по проектному менеджменту, кадровой политике школы, формированию комфортного пространства ОО. На онлайн-странице ресурсного центра работали рубрики «Внимание: ново и эффективно», «Есть вопрос – отвечаем».

Работа ресурсного центра «Инклюзия от А до Я» (руководитель Кулинская О.Д., директор МБОУ СОШ № 51) позволила руководителям школ города, педагогам, родителям получить системные знания по сопровождению, воспитанию и обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.



Реализация программы работы ресурсного центра «Функциональная грамотность: время учиться для жизни» (руководитель Чипчиу О.Г., директор МБОУ СОШ № 60) обеспечила развитие компетенций административных команд школ, педагогов всех специальностей. Формы работы: вебинары, тренинги, авторские семинары, разнонаправленные практические занятия и консультации, кейс-игры. По результатам работы ресурсного центра подготовлены сборник методических материалов, пакет документов для проведения педсоветов, родительских собраний.



Начала работу педагогическая лаборатория на базе МБОУ СОШ № 78 (руководители Гаранин С.В., директор МБОУ СОШ № 78, Буянова С.А., заместитель директора МБОУ СОШ № 78) по разработке модели организации методической работы в школе. Подготовлен пакет нормативной базы организации методической работы, разработана структура методического сопровождения, которая пройдет апробацию в 2025/26 учебном году, отработаны материалы компонентных моделей.



Вторым направлением перестройки муниципальной системы методического сопровождения стало развитие методической службы в ОО. Во всех школах были назначены кураторы методической работы, определены конкретные задачи их деятельности, проанализирована работа ШМО. Для формирования и развития специальных компетенций кураторов методической работы на базе МКУ «ЦКО и МОУО» был организован постоянно действующий семинар, цель которого –

формирование у кураторов методической работы компетенций моделирования методического сопровождения организации образовательного процесса и развитие у педагогов навыков моделирования профессиональной деятельности. В формате целевых практикумов со слушателями были отработаны техника организации работы на основе методических алгоритмов, позволяющая эффективно реализовывать целевые



организационные установки, системная перестройка деятельности школьных методических объединений, реализация метапредметного подхода. Как



результат эффективности работы семинара – способность слушателей самостоятельно готовить и проводить активные формы методической работы. Во втором содержательном модуле семинара сами слушатели выступали модераторами подготовки и проведения практикумов моделирования, анализа, системной работы по внедрению новых содержательных линий методического сопровождения.

Реализация муниципального проекта «Школа молодого директора» инициированного Ю.Н. Каленовым, начальником Управления образования, стала эффективным средством адаптации вновь назначенных руководителей к новой профессиональной деятельности. МКУ «ЦКО и МОУО» осуществлял разработку и реализацию его организационно-содержательной модели. Профессиональные дефициты слушателей легли в основу содержательных аспектов занятий. Формат флеш-стажировки позволил молодым руководителям работать в творческих лабораториях директоров города. Наставниками стали Симбирева С.Н., директор МБОУ СОШ № 11, Кулинская О. Д., директор МБОУ СОШ № 51, Краличкина Е.А., директор лицея № 55,





Переяслова Н.Л., директор МБОУ СОШ № 56, Маткова Э. Г., директор МБОУ СОШ № 65/23, Авдониная И.Э., директор МБОУ СОШ № 66. В рамках лонгитюдной стажировки слушатели индивидуально занимались с наставниками, работал целевой чат школы «Есть проблема – решаем вместе».

Системные формы методического сопровождения, позволяющие реализовывать знаневый компонент методического сопровождения профессиональной деятельности и одновременно развивать практические навыки работы, эффективно использовались Центром в 2024/25 учебном году.

Среди них:

Постоянно действующие семинары (12 семинаров, 214 педагогов): «Оптимизация деятельности ШМО как эффективного инструмента повышения качества образования», «Система подготовки обучающихся к успешной итоговой аттестации по математике», «Методические проблемы подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе», «Урок труда в современной школе: от программы к реализации», «Синхронизация урочной и внеурочной деятельности по физической культуре как условие самореализации личности обучающихся», «Применение современных технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса», «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО», «Методы профилактики профессионального выгорания педагогов» и другие.



Семинары-практикумы (11 семинаров, 206 педагогов): «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся начальной школы», «Решение финансовых задач в курсе подготовки к ЕГЭ по математике», «Стратегия и ресурсы для эффективной подготовки обучающихся к ВсОШ по географии», «Трудные вопросы преподавания русского языка и литературы», «Организация психологического сопровождения семей участников СВО», «Школьная библиотека – территория сотрудничества», «Особенности развития эмоционального интеллекта обучающихся» и другие.



Школы повышения педагогического мастерства (9 школ, 143 педагога): «Возможности ГИА – лаборатории для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по физике», «Методика подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию», «Методические аспекты реализации обновленных ФГОС и ФООП в предметной области «Информатика», «Моделирование нетрадиционных типов уроков русского языка и литературы», «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО», «Использование современных педагогических технологий для физического развития дошкольников», «Новый подход к достижению предметных результатов обучения при реализации модуля «Робототехника» в соответствии с требованиями ФГОС» и другие.





Стажировочные площадки (37 площадок, 674 педагога): «Критериальное оценивание планируемых и достигнутых результатов на уроках истории в условиях реализации ФГОС и ФООП», «Персонификация деятельности обучающихся с использованием ИКТ-технологий на уроках естественно-научного цикла», «Искусство как

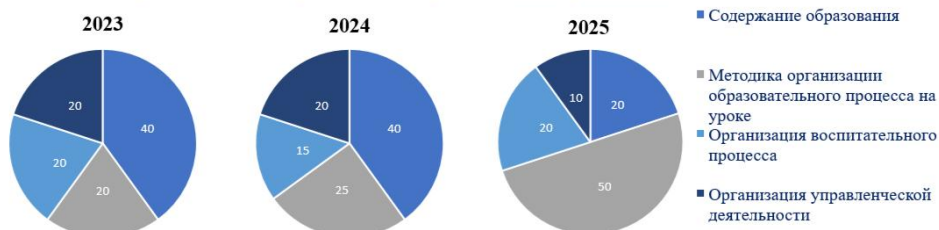
инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся», «Нейроучитель», «Интерактивные формы организации образовательного взаимодействия в рамках интегрированного курса внеурочной деятельности «Краеведение», «Учебный проект на уроках труда (технологии) как эффективный инструмент освоения предметного содержания в условиях реализации обновленных ФГОС», «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», «Использование 3D-технологий в предметной области «Информатика», «Организационно-содержательная модель инженерно-технической школы как эффективный инструмент синхронизации обучения и предпрофессиональной подготовки», «Погружаясь в прошлое, постегашь будущее: эффективные практики формирования образовательной среды школы и микрорайона», «Модель формирования социальной активности обучающихся всех ступеней образования посредством реализации программы «Орлята России», «Эффективные алгоритмы разработки ДООП: в помощь начинающему педагогу дополнительного образования», «Вместе с ребенком: школа осознанного родительства» и другие.



Динамика реализации содержания и формата стажировочных площадок представлена в таблице:

Год	Всего	В том числе двухуровневые	Количество слушателей, чел.
2023	58	8	735
2024	48	9 и 1 - системная	708
2025	37	14	674

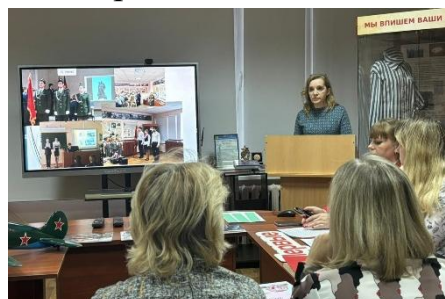
Содержательная направленность работы стажировочных площадок (%)



Школы молодого педагога (9 школ, 132 педагога): учителя физики, физической культуры, русского языка и литературы, начальной школы, иностранного языка, ИВТ, биологии, воспитатели ДОУ, психологи.



Творческие группы (14 групп, 194 педагога): междисциплинарная лаборатория «Интеграция предметных областей как эффективное средство достижения образовательных результатов», «Лаборатория современного урока английского языка», «Коллаборативные технологии (биология, история) как эффективная система поддержки одаренных детей, «Разработка кейсов профориентационной направленности в рамках содержания учебного предмета «Труд (технология)», «Активные формы организации ШМО», разработка сборника краеведческих материалов «Spotlight on Penza», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

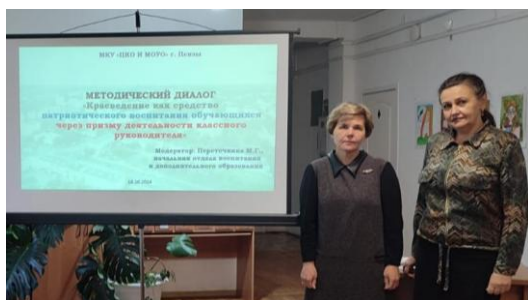


Развитие профессиональных компетенций руководителей ОО и педагогов в аспекте отработки навыков практической деятельности обеспечивалось широким использованием практико-ориентированных форм работы, использованием интерактивного целевого формата. К числу эффективных практик методического сопровождения, реализуемых МКУ «ЦКО и МОУО», относятся следующие:

Педагогические мастерские (8 мастерских, 151 участник): «Урок в музее: воспитываем патриота и гражданина», «Методический интенсив совместно с ФГБОУ ВО по моделированию урока иностранного языка», «Создание и использование интерактивных упражнений на уроках в начальной школе», «Методическая мастерская как инструмент, обеспечивающий реализацию развития педагога», «Организация сетевого взаимодействия педагогов», «Организационно-содержательная модель проведения учебных сборов по основам военной службы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП», «Решение генетических задач».

Методические погружения (5 погружений, 89 участников): «Снижаем профессиональные затруднения (учителя иностранных языков)», «Анализируем вместе (для учителей школ с низкими образовательными результатами)», «Навстречу друг другу» совместно с ТП «Кванториум» технопарк Рамеев и другие.

Методические диалоги в формате online: виртуальный методический диалог «Еще раз о самообразовании «Есть проблема – решаем вместе», открытый микрофон «Есть методический вопрос!», «Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка на основе краеведческого материала».



В 2024/25 учебном году велась целенаправленная работа по методическому сопровождению 6 муниципальных проектов. Реализация



проекта «Мы вместе» завершается в 2025 году. Цель проекта – разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне муниципальной системы образования. В качестве аспектных результатов отметим создание на уровне города целостной системы работы, издание сборника методических рекомендаций по организации работы в ОО, повышение профессионального уровня педагогов и специалистов служб сопровождения ОО, реализация в ОО лонгитюдных программ психолого-педагогического сопровождения

детей на основе использования современных методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения уровня их адаптации и социализации. Опыт работы МКУ «ЦКО и МОУО» по реализации проекта, представленный на заседании Ассоциации городов Поволжья, получил высокую оценку.

Продолжена работа по обеспечению реализации проектов «Навигатор школьных музеев», «Школьный театр», «Школьные променады», основной содержательной линией работы которых стала подготовка к празднованию 80-летия Великой Победы. Именно эта направленность позволила обеспечить четкую мотивацию школьников к освоению ценностей отечественной истории. Отметим, что значительно увеличилось число проектных офисов ОО и количество обучающихся, задействованных в реализации программ.



В 2024/25 учебном году возросло количество школ города, имеющих статус школы с низкими образовательными результатами (СОШ № 41, 50, ОШИ № 1, Центр образования). Одна из причин – недостаточная пропедевтическая работа со школами риска попадания под данный статус, основное внимание МКУ «ЦКО и МОУО» в 2023/24 учебном году было сосредоточено на работе с Центром образования. Поэтому в 2024/25 учебном году была перестроена система методического сопровождения. Создана координационная группа по реализации адресной методической помощи, определены ОО – кураторы школ с низкими результатами, составлены дорожные карты взаимодействия на основе договоров о сотрудничестве. На основе выполнения мероприятий муниципальной дорожной карты проведен анализ результатов внешних оценочных процедур, условий осуществления образовательной деятельности, кадрового состава школы. МКУ «ЦКО и МОУО» проведено изучение состояния преподавания русского языка и математики с выявлением «проблемных зон» ШНОР и профессиональных дефицитов педагогов. Для педагогов был разработан цикл целевых методических мероприятий.



Третий год МКУ «ЦКО и МОУО» реализует проект «Книжкины именины». Запуск проекта состоялся в 2021/22 учебном году. Идея проекта – популяризация детской литературы, развитие у обучающихся навыков смыслового чтения. Цель – знакомство с книгой-юбиларом одного из зарубежных писателей через осмысленное чтение и творчество.

Проект является двухуровневым, так как направлен на развитие читательской грамотности и

4К навыков обучающихся посредством организации совместной методической деятельности учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений города. В 2024/25 учебном году книгой-юбиларом была выбрана повесть К. Льюиса «Хроники Нарнии». Ежегодно как подведение итогов проводится серия конкурсных мероприятий для разных возрастных групп, обучающихся: командный конкурс-игра в формате тематических модулей, конкурс



книжных обзоров, конкурс буктрейлеров, творческий конкурс «3D-образ героя», конкурс эссе на заданную тему для обучающихся 8-10 классов.

Завершающим этапом является творческая встреча участников, в рамках которой проводится подведение итогов конкурсных испытаний, а также оформляется выставочное пространство, включающее в себя лучшие поделки, книжные обзоры, эссе.

В 2024/25 учебном году участниками проекта стали более 160 обучающихся 3-10 классов и 45 учителей из 21 ОО.

Одно из приоритетных направлений работы МКУ «ЦКО и МОУО» – формирование единой образовательной среды обучающихся и педагогов как интегрированного ресурса развития каждого, оптимального способа раскрытия и поддержки интеллектуального и творческого потенциала учителя и ученика.



XXIX научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (669 участников и 19 команд), в которой приняли участие впервые за пять последних лет все школы города, проходила в новом формате: в возрастной группе 8-11 классов работали предметные секции (исследование) и

секции метапредметных проектов; в возрастной группе 3-4 классов второй год был реализован формат командной работы. Высокий эмоциональный фон конференции на основе выставочных экспозиций «Дорогами войны, дорогами Победы», «Вернисаж одного экспоната школьного музея», формата



открытого микрофона «Читаем строки о войне», стендовой

сессии представленных работ «Приглашаем к диалогу» обеспечил у участников создание яркого мотивирующего образовательного пространства, атмосферу интеллектуального проживания страниц жизни страны, определение своего места в общем строю.



Анализ распределения представленных работ по областям наук свидетельствует о повышении уровня мотивации обучающихся практически по всем содержательным линиям конференции.



В то же время анализ содержания работ участников свидетельствует о выборе для исследования или разработки проекта одного какого-либо учебного предмета. Так из 196 исследований – метапредметное содержание имеют 7 работ, из 99 проектов – 4. Взаимосвязь учебных предметов как отражение целостной картины мира, над-предметный взгляд на проблему – основа развития системного мышления обучающихся, что является сегодня актуальной задачей реализации ФГОС и ФООП. Кроме того, использование метапредметного содержания работ дало бы новый



импульс для развития содержательных линий НПК, формирования новых идей.

Практика организации НПК показывает, что необходимо включить проектную секцию социальной направленности в возрастной группе 5-7 классы как отдельную; добавить вневозрастную секцию «Когда вместе», где в работах представлен совместный труд учителя и ученика по совершенствованию образовательного процесса.

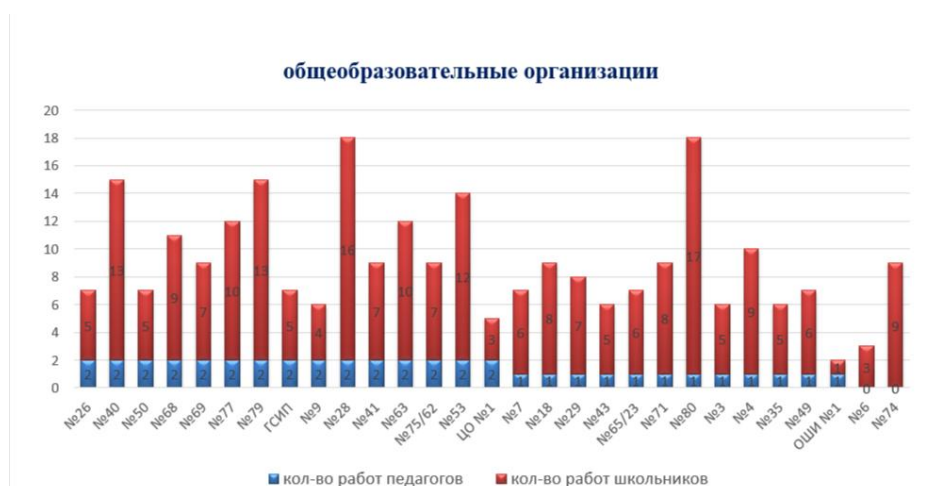
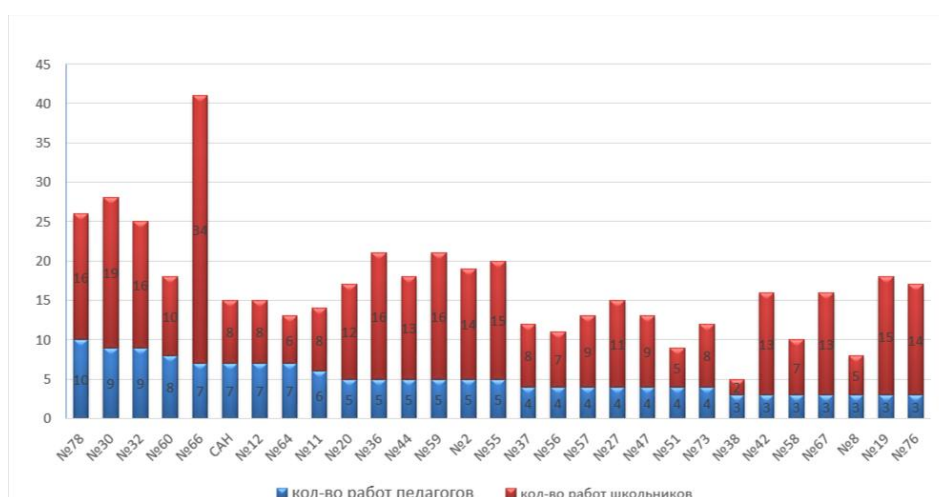


В 2024/25 учебном году самыми активными участниками стали команды ОО № 19, 28, 30, 32, 36, 55, 59, 66, 78, 80.

РЕЙТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПОБЕДИТЕЛЕЙ, ПРИЗЕРОВ И НОМИНАНТОВ НПК								
Победитель – 3 балла			Призер – 2 балла			Номинант – 1 балл		
№ п/п	№ОУ	Участники, допущенные		Победители и призеры				Баллы
		к заочному этапу	к очному этапу	Победители	Призеры	Номинанты	Всего	
1	№66	34	26	2	3	6	11	18
2	№44	13	13	3	2	3	8	16
3	№42	13	10	2	4	3	9	15
4	№36	16	14	2	3	2	7	14
5	№28	16	12	1	4	3	8	14
6	№53	12	10	1	4	2	7	13
7	№56	7	7	2	2	2	6	12
8	№2	14	14	0	4	3	7	11
9	№59	16	14	0	5	1	6	11
10	№4	9	6	3	0	1	4	10
11	№79	13	13	1	1	4	6	10

Интересен для целевого анализа рейтинг участия команд обучающихся в НПК школьников и учителей в НПК педагогов.

Анализ участия образовательных организаций в XXIX НПК школьников и XXVIII НПК педагогов



Центр является разработчиком двух конкурсов для детей дошкольного возраста. С 2016 года традиционно проводится городской фестиваль по робототехнике и Лего-конструированию среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Пензы. Цель – популяризация технического творчества и робототехники как одного из продуктивных методов развития творческой, разносторонне развитой личности ребенка. В 2024/25 учебном году в фестивале приняли участие 25 команд из дошкольных образовательных организаций, наиболее активными участниками стали ДООУ 59, 101, 129, 149, 150, ф7.



Юные конструкторы познакомились с профессиями своих родных, с востребованными профессиями на рынке труда нашего города и создали роботов-помощников для выбранной отрасли. В первом туре фестиваля дети представили 25 технических проектов на тему «Мое инженерное будущее», созданных из конструкторов HUNA-MRT, WeDo 2.0, MRT-1 Hand, Ligrum, Lego Education. Во втором туре (практическом) каждый ребенок проверил свои знания деталей конструктора, использованного для создания проекта, выполнил задание Лего-судoku, построил по индивидуальному чертежу свою конструкцию.



Второй фестиваль-конкурс детского творчества «Когда мы вместе» детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) был посвящен 80-летию Великой Победы. Цель – выявление и поддержка одаренных и способных



детей, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности дошкольников. 2345 детей из 68 детских садов города представили свои творческие работы на первый районный этап конкурса в шести номинациях: «Рисунок», «Художественное слово», «Вокал: ансамбли, дуэты и солисты», «Хореографические ансамбли», «Оркестр», «Когда мы вместе». На очном этапе в течение двух дней юные артисты на гала-концерте исполняли стихи, песни, танцы, инструментальные композиции, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Впервые в этом году на

фестивале работали новые номинации «Оркестр», «Когда мы вместе». Номинация «Когда мы вместе» объединила детей, родителей, воспитателей в одном творческом номере. Члены жюри отметили возросший уровень исполнительского мастерства детей по сравнению с прошлым годом. Лауреатами стали 76 солистов, 36 юных художников и 9 творческих коллективов детских садов.



Методическое сопровождение проведения профессиональных конкурсов – одно из направлений деятельности МКУ «ЦКО и МОУО».

В 2024/25 учебном году были реализованы 6 проектов. В конкурсе



«Учитель года-2025» 1 место заняла Голованова Аннета Андреевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 64; 2 место – Хлопаева Станислава Максимовна, учитель русского языка и литературы гимназии № 4 «Ступени»; 3 место – Удилина Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 60. Победители и призеры муниципального этапа блестяще выступили на региональном этапе, заняв 1,2,3 места. Такой успех впервые отмечен в истории конкурсного

движения Пензы.

В конкурсе «Воспитатель года-2025» победителем стала Омельчук Эльвира Николаевна, воспитатель детского сада № 142, на региональном этапе – серебряным призером; 2 место заняла Синева Наталья Сергеевна, воспитатель детского сада № 129; 3 место – Вирясова Нина Александровна, воспитатель филиала 1 «Улыбка» детского сада № 7.



В конкурсе «Молодой учитель года-25» 1 место заняла Кольдина Елизавета Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 65/23; 2 место – Пяткина Татьяна Борисовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 19; 3 место – Зотова Евгения Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 20.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах за последние 5 лет свидетельствует о приоритетном

разнонаправленном представительстве в конкурсном движении педагогов гуманитарного и естественно-научного профилей. В целях создания условий для более активного участия учителей физико-математического цикла состоялся первый конкурс «Виват физмат!» победителем стала Паньженская Анна Владимировна, учитель математики МБОУ СОШ № 36; 2 место – Лисицына Татьяна Владимировна, учитель математики МБОУ СОШ № 43; 3 место – Тростянская Юлия Геннадьевна, учитель физики МБОУ СОШ № 30 и Ермошкина Виктория Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 79.



Конкурс педагогов дополнительного образования муниципальных образовательных учреждений г. Пензы «Сердце отдаю детям» определил следующих победителей и призеров: 1 место – Федина Вера Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУДО "ЦРТДиЮ", 2 место – Громов Артем Сергеевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ

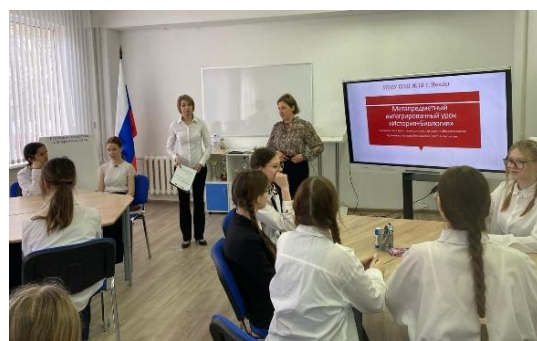
№ 1 г. Пензы, 3 место – Смирнова Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУДО ДД(Ю)Т г. Пензы.

В 2024/25 учебном году XXVIII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы



«Школа будущего: тренды, вызовы и новые возможности» (участников – 248, школ – 58, ДОУ – 27, УДОД – 6) прошла в метапредметном формате в номинациях: «Педагогические чтения» и «Метапредметный урок». Выбор метапредметного подхода обоснован требованиями реализации ФГОС и ФООП,

приоритетными направлениями в работе муниципальной системы образования. В номинации «Педагогические чтения» работали следующие секции: «Эффективные практики управленческой деятельности», «Воспитание гражданина и патриота: педагогические традиции и





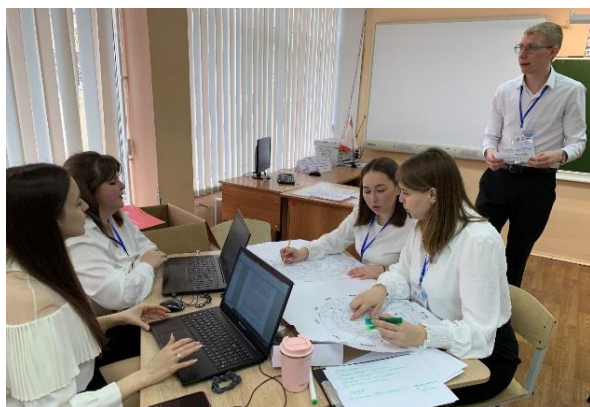
современные стратегии», «Синхронизация профильного обучения и предпрофильной подготовки», «Эффективные практики реализации ФГОС и ФООП», «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС и ФООП: общие проблемы – индивидуальные решения», «Эффективные практики инклюзивного образования»,

«Путь к успеху», «Готов поделиться».

Анализ представленных в номинации работ свидетельствует о возросшем аналитическом уровне материала, способности авторов к целевой рефлексии собственной деятельности. В то же время жюри отмечает недостаточный уровень развернутости темы в секции молодых педагогов «Готов поделиться».

Реализация критериальной шкалы номинации «Педагогические чтения»

Секция	Критерии оценивания работ						Средний балл заочного этапа	Средний балл очного этапа	Сумма средних баллов очного и заочного этапов
	Актуальность темы	Соответствие содержания работы заявленной теме, цели, задачам, ожидаемым результатам	Степень раскрытия темы	Четкость и логичность изложения	Коммуникативная культура	Информационная и языковая культура			
	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	max = 21	max = 18	max = 39
Эффективные практики управленческой деятельности	2,6	2,5	2,4	2,5	2,7	2,5	16,7	15,2	31,9
Воспитание гражданина и патриота: педагогические традиции и современные стратегии	2,3	2,2	2	2	2,2	2	11,9	12,7	24,6
Синхронизация профильного обучения и предпрофильной подготовки	2,1	2	1,9	1,9	2	1,8	13,3	11,7	25
Эффективные практики реализации ФГОС и ФООП (начальная школа)	1,9	1,9	1,8	1,9	2	2	15,2	11,5	26,7
Эффективные практики реализации ФГОС и ФООП (основная, старшая школа)	2,3	2,0	2,1	2,4	2,5	2,5	12	13,8	25,8
Эффективные практики инклюзивного образования	1,9	1,6	1,7	2,1	1,9	1,9	10,9	11,1	22
«Путь к успеху» (для молодых специалистов)	2,1	1,9	1,7	1,7	2,2	1,9	11	11,5	22,5
Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС и ФООП: общие проблемы – индивидуальные решения	2,3	2,3	2,4	2,8	2,3	2,3	12,9	14,4	27,3



Участники командного тура номинации «Импульс к успешному развитию образовательной организации» впервые работали с кейсами, построенными на материале самодиагностики собственных ОО. Лучшим стал проект МБОУ гимназии № 42. Отметим достойное участие молодых команд-дебютантов.

Самыми многочисленными командами, представленными на НПК педагогов, были команды СОШ № 12, 30, 32, 60, 64, 66, 78, САН. Не приняли участие СОШ № 74, гимназия № 6.

Лучшие результаты показали участники следующих ОО.

РЕЙТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПОБЕДИТЕЛЕЙ, ПРИЗЁРОВ И НОМИНАНТОВ НПК

Образовательные организации	Заявлено	Допущено к очному этапу	Победители и призы				Баллы
			Победители	Призы	Номинанты	Всего	
гимназия №44	5	4	2	2	0	4	10
№20	5	5	1	2	1	4	8
№60	8	6	0	2	4	6	8
№36	5	5	0	3	0	3	6
№66	7	7	0	3	0	3	6
№56	4	4	1	0	2	3	5
№11	6	5	0	2	1	3	5
№42	3	3	1	1	0	2	5
№59	5	4	1	1	0	2	5

Анализ материалов конференции свидетельствует о том, что абсолютное большинство педагогов владеет содержательной составляющей новой образовательной парадигмы, техникой ее реализации. Конференция способствовала распространению эффективного педагогического опыта на основе тем представленных материалов, созданию атмосферы интеллектуального напряжения, единения, сотворчества, а участие ОО в командном туре показывает возросший уровень профессиональных умений в выборе и систематизации целевого материала, развитии эффективной коммуникации как основы для развития педагогических компетенций. Таким образом, созданы все условия для эксперимента проведения НПК в формате педагогической ассамблеи с элементами коллективного мозгового штурма, проведения целевых тематических подиумов на этапе ее подготовки.

Деятельность Центра способствовала развитию социокультурной компетентности педагогов на основе эффективных практик педагогического взаимодействия, организации профессионального досуга. Педагогические



обеспечении роста своего мастерства, способствуют превенции профессионального выгорания.

клубы «Учительская дорога длиною в жизнь» (педагогические династии города), «Учитель года» (сообщество участников конкурса), творческие встречи «Доброго пути тебе, молодой коллега!» и другие стали именно теми формами работы, которые дают импульс развитию субъектной позиции педагога в мастерства, способствуют превенции



Анализ результативности в организации методического сопровождения деятельности муниципальной системы образования свидетельствует о системных положительных тенденциях организации работы:

- проведена оптимизация деятельности методических служб на уровне города и ОО;
- осуществлены преобразования в методической деятельности Центра и ОО: профессиональные сообщества более широко используют интерактивные формы работы с кадрами, реализуют внедрение новых моделей деятельности городских и школьных методических объединений;
- обогащен ресурс интегрированных методических событий;
- в городе и каждой ОО используются наставничество и мониторинг как формы методической деятельности;
- фиксируется тенденция снижения уровня профессиональных дефицитов педагогов на основе реализации дивертификации форм методической работы.

Динамика использования форм методической работы

Год	Семинары		Инновационные площадки	Ресурсные центры	Творческие группы		Школы повышения педагогического мастерства	Школы молодого педагога
	Постоянно действующие семинары	Практикумы			Лаборатории	Творческие объединения		
2023	9	4	4	-	-	8	3	4
2024	10	9	6	-	-	12	6	12
2025	12	11	6	3	3	10	9	9

Динамика уровня профессиональных дефицитов, %



В то же время системный анализ позволил выявить в качестве проблемных зон следующие:

1. Системная реализация практик открытого управления, аспектного взаимодействия с сообществом города, использования ресурсов городской среды для деятельности ОО.

2. При организации образовательного процесса – целевой отбор содержания и формата образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности, планирование и оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся как системных инструментов реализации ФГОС и ФООП.

3. Дефицит навыков воспитательной деятельности в условиях быстро меняющейся цифровой среды, активного проникновения в школу негативных тенденций социума, недостаточного уровня коммуникативных умений во взаимодействии с родителями и обучающимися.

В новом учебном году основными направлениями методического сопровождения деятельности муниципальной системы образования станут:

- приоритет реализации стратегических целей развития муниципальной системы образования и создания условий для повышения уровня интегрального показателя качества образования;

- освоение нового способа развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов на основе мониторинговой диагностики;

- завершение разработки и апробация организационно-содержательной модели методического сопровождения деятельности ОО;

- проведение разработки и апробации модели работы по формированию у обучающихся навыков системного вариативного мышления, эффективных техник организации урочной и внеурочной деятельности как стратегических направлений реализации ФГОС и ФООП.