

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: создание условий для развития и приобретения новых профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников как инструмента повышения качества образования



Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала муниципальной системы образования реализуется в целях создания условий для развития и приобретения новых профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников как инструмента повышения качества образования.

В качестве основных критериев результативности в работе обозначены следующие: развитие и диверсификация содержания рассматриваемых проблем, увеличение количества ОО, являющихся муниципальными супервизорскими площадками, увеличение количества практико-ориентированных форм методической работы, диссеминация педагогического опыта через организацию творческих, проектных групп, стажировочных площадок.

Использование в работе системообразующих принципов организации методического сопровождения позволяет на практике обеспечивать реализацию эффективной организационно-содержательной модели методического взаимодействия всех уровней методической работы: от школьного методического объединения педагогов до системных городских мероприятий. Содержательные линии реализации методического сопровождения реализуются в следующих направлениях: сопровождение внедрения обновленных ФГОС, разработка и реализация новых моделей воспитательной работы, снижение профессиональных дефицитов педагогов.



Механизмом реализации содержательных линий является аккумуляция ресурсов и возможностей образовательных организаций города.

Системными формами реализации методического сопровождения,



имеющими четкую эффективность, являются: постоянно действующие семинары, семинары-практикумы, школы повышения педагогического мастерства, школы молодого педагога, целевые тематические консультации. Эти

формы работы позволяют системно работать над формированием знаниевого компонента профессиональной компетенций педагогов, а также отбатывать первоначальные навыки реализации образовательных технологий.





В 2023/24 учебном году успешно реализована работа 19 постоянно действующих семинаров (634 педагога): «Современный урок в условиях введения ФООП: анализируем, проектируем, реализуем» (учителя физической культуры, иностранных языков, ИВТ), «Актуальные вопросы итоговой аттестации» (учителя биологии, химии, физики, математики, русского языка и литературы), «Персонализация деятельности обучающихся на основе использования ИКТ-технологии на уроках естественно-

математического цикла», «Новые подходы к оцениванию образовательных регуляторов на уроках технологии в условиях реализации ФООП», «Организация образовательных процессов в ДОО в соответствии с ФГОС и ФООП», «Отбор методического обеспечения урока для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (учителя химии, физики, биологии, ИВТ, русского языка и литературы), «Использование современных педагогических технологий для развития дошкольников», «Психологическое сопровождение одаренных детей», «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе», «Учебный предмет «Вероятность и статистика: особенности содержания и методика



организации образовательного процесса», «Цифровые инструменты на уроках математики», «Развитие творческого потенциала личности школьника через организацию внеурочной деятельности в рамках преподавания предметов художественно-эстетического цикла в условиях реализации обновленных ФГОС» и другие.

12 семинаров-практикумов (282 педагога): «Целевые ориентиры и результаты: особенности проектирования урока в начальной школе в условиях реализации ФООП», «Расширяем границы возможностей: обучение английскому языку на уроке и за его пределами», «От практико-ориентированных задач к формированию функциональной грамотности на уроках физики», «Медиапроектная деятельность школьных библиотек», «Воспитательный модуль урока ИВТ», «Воспитательный потенциал уроков технологии»,



«Применение эффективных методик в практике организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС» и другие.

6 школ повышения педагогического мастерства (158 слушателей) работали по следующим проблемам: «Нивелируем профдефициты: освоение эффективных педагогических практик в организации исследовательской деятельности обучающихся» (учителя биологии), «Актуальные проблемы преподавания ИВТ», «Моделируем урок» в условиях реализации ФГОС и ФОП в начальной школе», «Моделирование нетрадиционных типов уроков русского языка и литературы».



В 12 школах были организованы занятия для молодых педагогов (362 слушателя), в которых целенаправленно работали учителя начальных классов, истории, физики, биологии, химии, географии, русского языка и литературы, ИВТ, физической культуры, школьные библиотекари, воспитатели ДОО, педагоги дополнительного образования.

Как продолжение работы школ эффективно прошли целевые семинары: «Методический диалог: в рамках просто сложном», «Эффективные алгоритмы разработки методического погружения», «Педагогический дуэт: сотрудничество опыта и энергия молодости», «Основы эффективного взаимодействия: учитель – ученик – родитель».



Обеспечение формирования у педагогов и руководителей ОО практических навыков моделирования образовательного процесса



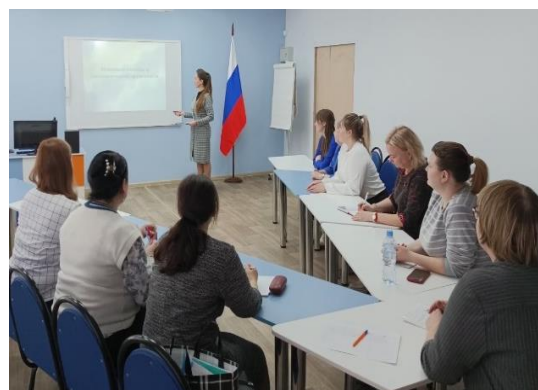
в целом и отдельных его компонентов реализуется через организацию стажировочных площадок, методических мастерских, творческих лабораторий для разработки алгоритмов деятельности в приоритетных направлениях методического сопровождения.

В 2023/24 учебном году в городе действовало 9 методических мастерских (113 педагогов): «Профессиональный диалог. Реализуем ФГОС: формирование единойпредметно-методической компетенции в решении вопросов здоровьесбережения школьников на основе метапредметных подходов в обучении» (учителя физической культуры и биологии), методический интенсив для педагогов дополнительного образования «Мы - одна команда: перезагрузка», режиссерская мастерская «Лучшее от лучших» для руководителей детских театральных студий, использование сервиса «ЯндексУчебник» на уроках информатики в условиях

реализации ФГОС и ФООП, в формате открытого микрофона «Есть методический вопрос – моделируем эффективные решения» по проблеме реализации требований ФГОС, ФООП и их реализации в рабочей программе и другие.

Создано 15 творческих групп педагогов (176 участников): «Коллаборация предметов естественнонаучного цикла как основа естественнонаучного мышления», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Воспитательный потенциал урока технологии: от цели к личностному результату», «Роль школьного урока ОБЖ в воспитании гражданина и патриота», «Снижаем профессиональные дефициты – повышаем методическую культуру», предметно-методические группы по разработке заданий школьного этапа ВСОШ (все предметы), проектный офис «Навигатор школьных музеев», «Лаборатория современного урока» и другие.

48 стажировочных площадок (749 участников) были организованы для всех категорий работников образовательных организаций: руководителей и их заместителей, учителей-предметников, воспитателей ДОУ, специалистов служб сопровождения.



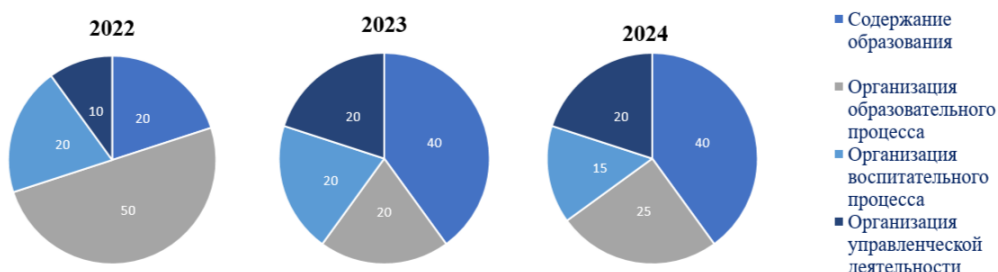
Основными содержательными направлениями работы стажировочных площадок в 2023/24 учебном году стали следующие:

- Реализация требований обновленных ФГОС и ФООП: управленческие механизмы, целевые ориентиры содержательный формат.
- Персонализация образовательного процесса.
- Синхронизация воспитательного процесса.
- Технологии эффективного методического обеспечения.

Динамика реализации содержания и формата стажировочных площадок

Год	Всего	В том числе двухуровневые	Количество слушателей, чел.
2022	31	-	542
2023	58	8	735
2024	48	9 и 1 - системная	708

Содержательная направленность работы стажировочных площадок (%)



Была сохранена опробованная в 2022/23 учебном году *двухуровневая организационно-содержательная модель работы стажировочной площадки*: «Интерактивные формы методического взаимодействия как фактор повышения качества образования» (заместители руководителей ОО и руководители школьных методических объединений, педагоги - гимназия №1), «Содержательные аспекты курса внеурочной деятельности «Историческое краеведение» (СОШ № 7), «Музейная педагогика как средство формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС третьего поколения» (СОШ № 59), «Вектор образования: организация комфортного пространства в школе» (СОШ № 36).

Впервые была экспериментально апробирована *модель системной стажировочной площадки* на базе МБОУ СОШ № 60, когда в рамках одной содержательной линии работают учителя-предметники, руководители ШМО и заместители руководителей ОО. Тема стажировочной площадки – «Развитие функциональной грамотности школьников». Навыки практической реализации проблемы развития функциональной грамотности обучающихся были отработаны со слушателями через модульные школьные площадки для отдельных категорий слушателей: «Инструменты внутреннего мониторинга для оценки планируемых результатов освоения ФООП» (заместители директоров), «Инновационный потенциал уроков математики и физики для формирования функциональной грамотности в аспекте требований ФООП», «Методическое сопровождение формирования функциональной грамотности при реализации содержания образования по общественно-научным предметам в аспекте



требований ФООП», «Методическое сопровождение формирования функциональной грамотности при реализации содержания по общественно-



научным дисциплинам», «Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной компетенции младших школьников», «Реализация требований обновленных ФГОС по формированию читательской грамотности на уроках русского языка».

Как итог в апреле 2024 года в МБОУ СОШ № 60 был проведен городской семинар-практикум для представителей школьных команд в составе директора, заместителя директора, председателей ШМО, учителей-предметников по теме «Организационно-содержательная модель работы школы по развитию функциональной грамотности школьников», где каждый получил алгоритм деятельности по своей должности и системный содержательный материал практической реализации, разработанный творческой группой МБОУ СОШ № 60 во главе с директором школы О.Г. Чипчиу и ее заместителем О.А. Ереминой. Проведенный анализ свидетельствует о четкой эффективности реализации этой формы работы.



Как эффективно действующие в городе **вариативные формы методического сопровождения** развития профессиональных навыков педагогов и руководителей ОО успешно работали диалоговые площадки, педагогические ателье, практикумы и коуч-сессии, разнообразные формы онлайн-взаимодействия.

Динамика использования форм методической работы

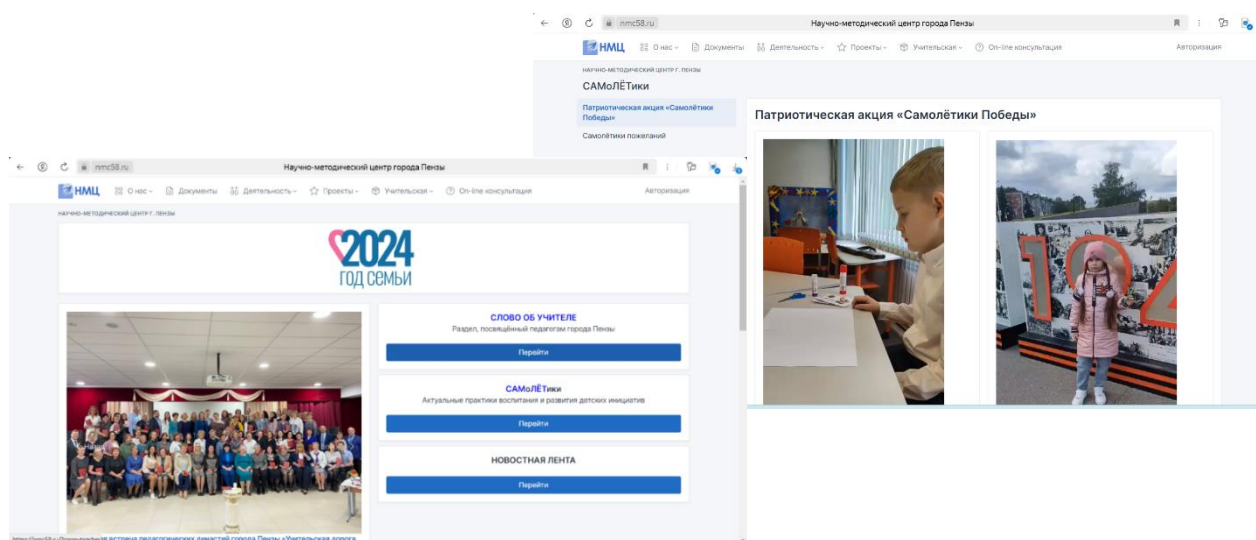
Год	Постоянно действующие семинары	Инновационные площадки	Творческие группы	Школы повышения педагогического мастерства	Школы молодого педагога
2022	6	2	4	-	-
2023	9	4	8	3	4
2024	19	6	15	6	12

Результативность реализации содержания методической работы (минимизация профдефицитов), %



В модели МКУ «ЦКО и МОУО» как организатора сетевого взаимодействия учреждений и педагогов сайт <https://nmc58.ru/> является информационным ресурсом, обеспечивающим профессиональные потребности педагогического сообщества пользователей сети Интернет.

В 2023/24 учебном году **содержание и формат сайта МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы** были серьезно изменены: появились адресные страницы для педагогов, молодых специалистов, руководителей школ и ДОО, их заместителей, на которых размещены нормативная база деятельности ОО, рекомендации по организации образовательного процесса, моделированию системы воспитательной работы, практические советы по решению проблем в соответствии с поступающими запросами. Интерес посетителей сайта неизменно вызывают рубрики: «Документы», «Проекты», «Слово об учителе», «Новостная лента». Результатом изменения работы сайта стало увеличение количества посетителей (от 500 до 2800 чел.) с поисковых систем не только города Пензы и Пензенской области, но и из Москвы, Томска, Кемерово, а также из Белоруссии, Казахстана.



Развитие целостной образовательной среды, позволяющей создавать условия для личностного развития учителя и ученика было одним из приоритетных направлений работы МКУ «ЦКО и МОУО» в 2023/24 учебном году. **От творчества учителя к творчеству ученика** – именно этот педагогический импульс лежит в основе совместной работы педагога и обучающегося, являясь интегрированным ресурсом развития каждого.



Как разработчик организационно-содержательной модели НПК школьников МКУ «ЦКО и МОУО» опробовало новый формат командной работы для обучающихся 4-х классов на основе творческой метапредметной ассоциации. Подготовка команд участниц стала для педагогов серьезной проверкой профессиональных умений в выборе и систематизации материала, отработке опорных знаний и действий,

развитии эффективной коммуникации, что во многом способствовало развитию педагогических компетенций. Анализ проведения данной номинации показал, что реализованный формат способствовал развитию у школьников ключевых компетенций: учебно-познавательных, информационных, ценностно-смысловых, коммуникативных, достижению школьниками личностных результатов, сформированности познавательных интересов и мотивов. А взаимодействие педагогов и их воспитанников в совместной творческой деятельности формировало именно ту развивающую среду, которая обеспечивает в конечном счете модели инновационного поведения.

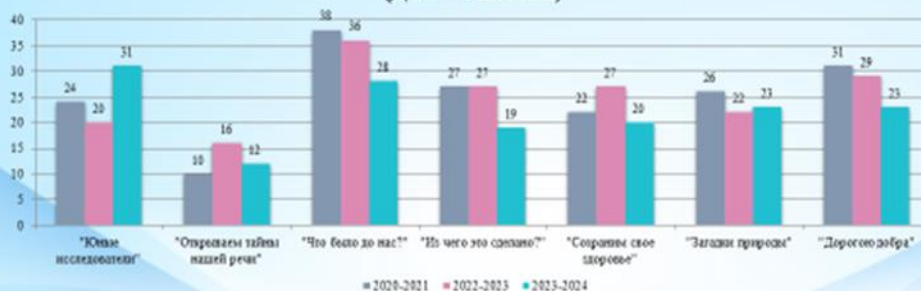
В НПК школьников приняло участие 690 обучающихся и 9 школьных команд из всех ОО города. Самые многочисленные команды направили лицей № 2 (31 человек), СОШ № 36 и СОШ № 59 (по 23 человека), гимназия №1 и СОШ № 66 (по 19 человек).



Председатели и члены жюри отмечают возросший уровень представленных материалов, самостоятельности участников в его презентации.

Распределение материалов по областям наук

I возрастная группа (ДОУ - 4 классы)



II возрастная группа (5 - 7 классы)

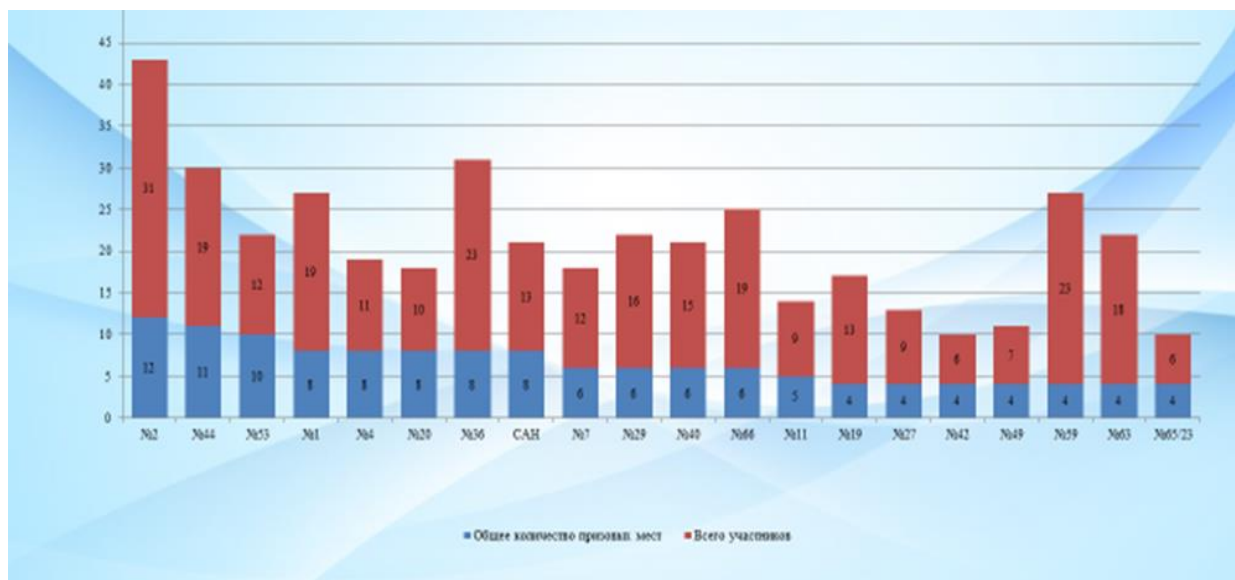


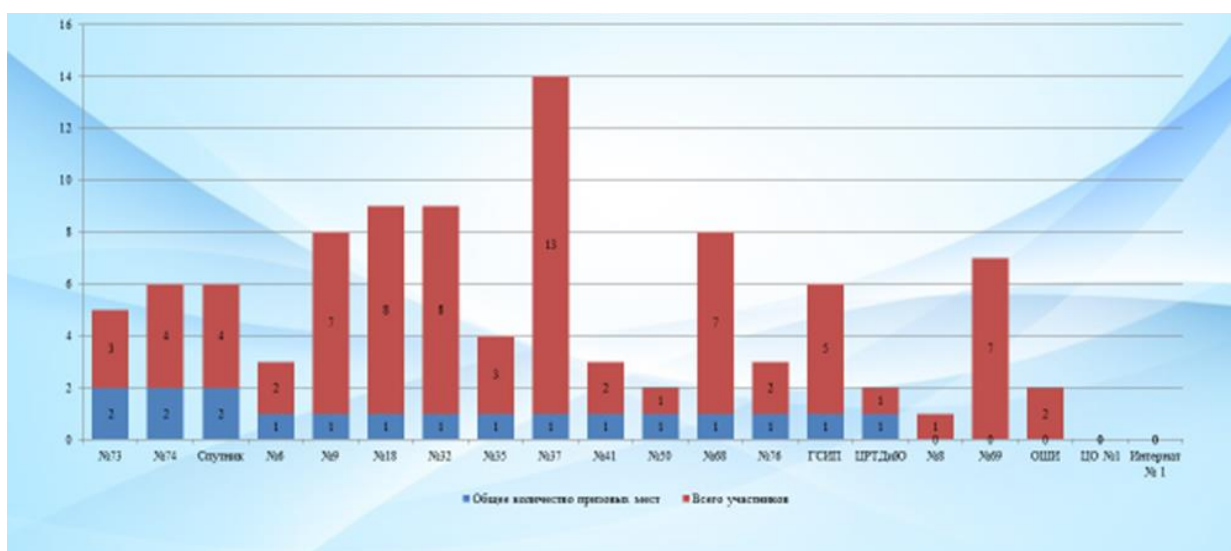
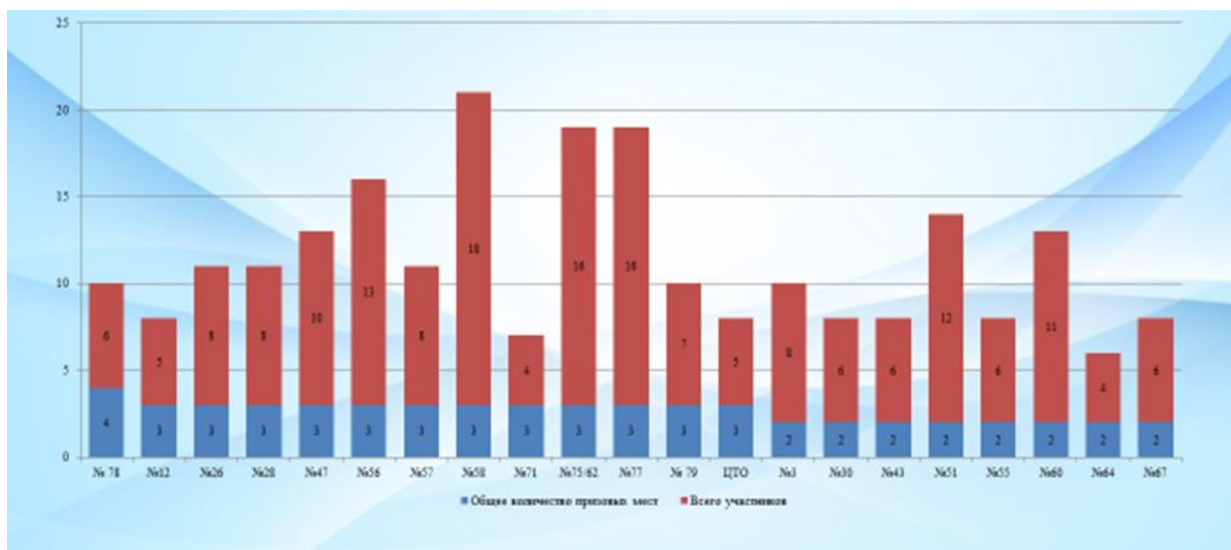
III возрастная группа (8 - 11 классы)



Лучшие результаты показали обучающиеся гимназии № 44, 53, 1, САН, лицея № 2, СОШ № 20, 36, 66, гимназия № 4, СОШ № 40, 7, 11, 63, 59, лицея № 29.

Сравнительный анализ эффективности участия по количеству участников и мест (победитель, призер, номинант)





В 2023/24 учебном году МКУ «ЦКО и МОУО» вело методическое сопровождение работы муниципального центра олимпийского движения «Импульс». Четкое моделирование учебного плана, образовательных предметных программ, целевое консультирование административных структур центра и школ города способствовали системному взаимодействию педагогов ОО города и центра «Импульс» в развитии системных компетенций обучающихся, которые показали достаточно высокие результаты на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.





МКУ «ЦКО и МОУО» является учредителем 2-х конкурсов для дошкольников. Городской фестиваль по робототехнике и ЛЕГО-конструированию проводится восьмой год по инициативе МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы среди дошкольных образовательных учреждений, содержательные линии которого выстроены в соответствии с Всероссийским форумом дошкольных

образовательных организаций «ИкаРёнок». Фестиваль стал площадкой инновационной работы педагогов ДОУ города. Проводится в два тура: защита тематического проекта; командное выполнение заданий, направленных на развитие конструктивных навыков, умения работать в команде. За последние 8 лет более 300 дошкольников стали участниками мероприятия. Фестиваль способствует приобщению детей дошкольного возраста к техническому творчеству и формированию сообщества педагогов и детей, занимающихся инновационной деятельностью технологического направления. Тема Фестиваля 2024 года – «Профессия моей семьи». Лучшие проекты команд ОО: МБДОУ № 59, МБДОУ № 101, филиала МБДОУ № 101, МБДОУ № 105, филиала МБДОУ № 147, МБДОУ № 124, филиала 2 МБДОУ № 124, МБДОУ №150, филиала МБДОУ № 150.



Впервые в 2024 году по просьбам педагогов дошкольного образования МКУ «ЦКО и МОУО» провело *Фестиваль детского творчества «Когда мы вместе»* под девизом «Горжусь тобой, моя Россия!»



Метапредметный формат Фестиваля-конкурса (номинации «Вокальные ансамбли и солисты», «Хореографические ансамбли и солисты», «Рисунок», «Художественное слово») позволил дошкольникам осознать возможность самореализации, почувствовать себя гражданином великой страны. Лучшие команды: филиала МБДОУ № 4, филиала МБДОУ № 5, филиала 1

МБДОУ № 7, МБДОУ № 57, МБДОУ № 59, МБДОУ № 99, филиала 2 МБДОУ № 120, МБДОУ № 149, филиала МБДОУ № 149.

В 2023/24 учебном году МКУ «ЦКО и МОУО» **системно обеспечивало методическое сопровождение муниципальных проектов** «Вместе к успеху», «Равенство образовательных возможностей», «Мы вместе», «Навигатор школьных музеев», «Школа резерва управленческих кадров».

Целенаправленная работа Центра по методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами позволила удержать достигнутый результат 2022/23 учебного года по снижению количества школьного статуса: в числе школ с низкими образовательными результатами по городу зафиксировано только МБОУ Центр образования. Работа с Центром образования в 2023/24 учебном году строилась на основе индивидуальных планов по развитию педагогов специалистами МКУ «ЦКО и МОУО», что обеспечило повышение элементного уровня обученности школьников, успешного участия обучающихся в различных городских конкурсных мероприятиях. Значительно возросла профессиональная активность учителей Центра образования через участие в работе городских семинаров, школ повышения профмастерства, научно-практической конференции педагогов.

В новом учебном году необходимо более системно и целенаправленно работать с ОО, находящимися в зоне риска по переходу в статус школ с низкими образовательными результатами.

Реализация муниципального проекта «Мы вместе», разработанного МКУ «ЦКО и МОУО», получила высокую оценку участников выездного заседания Ассоциации городов Поволжья.

Цель проекта: разработка муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- Создание системы методического сопровождения образовательных организаций города Пензы – участников проекта – на этапах разработки и реализации проекта.
- Выявление и распространение оригинальных педагогических практик реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся в ОО города Пензы.
- Обеспечение организационно-информационного сопровождения педагогических команд образовательных организаций по вопросам реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание условий для взаимодействия специалистов разного уровня, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ.

Организационно-методическое сопровождение мероприятий для педагогов и специалистов ОО, направленных на повышение их уровня компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Стажировочные площадки

«Система взаимодействия психолога с педагогами и специалистами по развитию межполушарных связей у дошкольников посредством внедрения кинезиологических упражнений в образовательный процесс ДОО»



Школа начинающего педагога

Школа начинающего педагога-психолога
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»



Постоянно действующий семинар-практикум

Использование современных
психолого-педагогических технологий
в работе с детьми с РАС

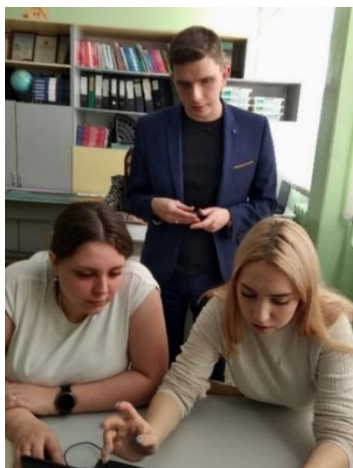


Результаты проекта:

- Разработка организационно-содержательной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО.
- Повышение уровня компетенции педагогов и специалистов службы сопровождения в вопросах образования и сопровождения, обучающихся с ОВЗ.
- Сборник методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях города Пензы.
- Реализация в образовательных организациях г. Пензы программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение уровня их адаптации и социализации.

В 2024 году завершается реализация муниципального проекта «Вместе к успеху», целью которого было формирование муниципальной системы наставничества на основе сетевого взаимодействия для создания кадрового потенциала и сохранения контингента молодых педагогов в ОО г. Пензы.





В соответствии с разработанной структурой проект имел 2 уровня реализации: ОО и МКУ «ЦКО и МОУО».

Методическое сопровождение молодых педагогов организовывалось на основе диагностики их профессиональных затруднений: вопросы отработки нормативной базы образовательного процесса, содержания образования, форм и методов работы. Формы работы: консультации, практикумы, конструирование, моделирование образовательного процесса.

Диагностика профессиональных затруднений наставляемых, проведенная в мае 2024 года, свидетельствует о значительном снижении профессиональных затруднений в среднем на 25-36 %, в том числе предметных – на 40-50%, методических – на 21-25%, психолого-педагогических – на 14-20%, ИКТ-компетенций – на 25-30%. Внутренний показатель адаптации молодых специалистов составил 98,4 %.

Муниципальный проект «Навигатор школьных музеев» инициирован МКУ «ЦКО и МОУО» и реализуется в соответствии с нормативами проекта «Школа Минпроса», его цель – мотивация школьников к освоению ценностей отечественной истории и культуры посредством разработки и проведения экскурсий с элементами погружения на базе школьных музеев/ музейных комнат в каникулярное время (весной и осенью).



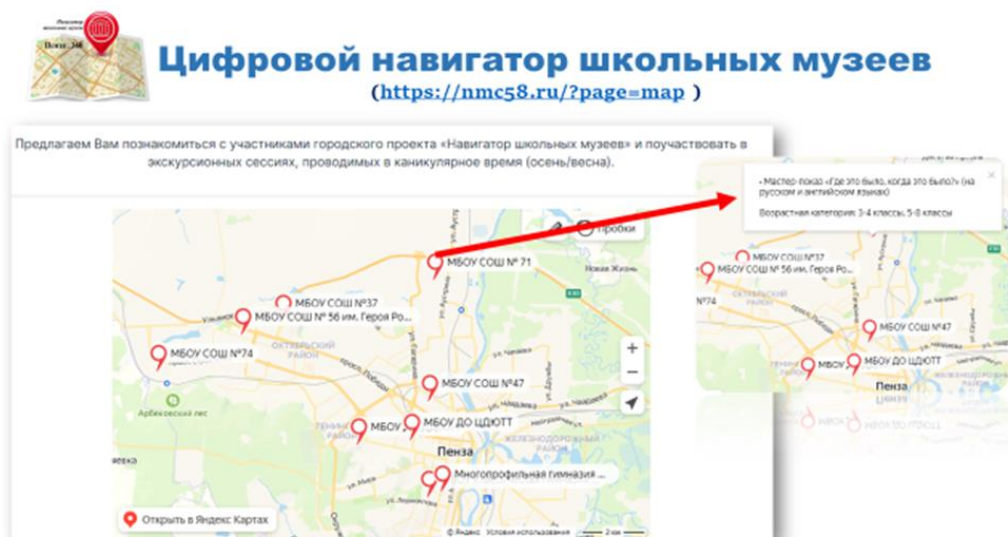
В основе предложенной модели Проекта лежит принцип аккумуляции ресурсов разных образовательных организаций (расположенных на одной территории) для развития синхронизированной, целесообразной воспитывающей среды муниципалитета.

В рамках реализации проекта:

- собрана база данных о музеях образовательных организаций г. Пензы. На сегодняшний день 33 их них являются паспортизированными;
- создан «цифровой навигатор школьных музеев»;
- разработаны сценарии интерактивных экскурсий с элементами погружения;
- организованы и проведены 3 экскурсионные сессии, участниками которых стали более 1300 обучающихся г. Пензы.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 – май 2025 гг.

Участниками Проектного офиса стали 9 учреждений общего и дополнительного образования нашего города, каждое из которых имеет свой неповторимый уклад и уникальную тематическую направленность собственных музеев.



Ключевыми содержательными линиями Проекта стали: краеведение (быт, архитектура, образование, искусство), ВОВ, история освоения космоса, советская эпоха: история и наследие. Сценарии экскурсий разработаны таким образом, чтобы всё – и названия, и содержание, и формат проведения, и подборка цифровых ресурсов – способствовали погружению юных посетителей в предлагаемую эпоху. Среди особо популярных мероприятий можно выделить следующие: архквиз «Дом с историей», квест-игру с элементами театрализации «Ночь в школе. В лабиринтах времени», фотоквест «Когда бабушки и дедушки были маленькими: быт и жизнь людей времен СССР», интерактивную экскурсию «80-летию Сталинградской битвы посвящается...», мастер-показ «Где это было, когда это было...». В проекте успешно работает 45% от общего числа ОО.

В сентябре 2023 года запущен муниципальный **образовательный проект «Школьный театр»**. Его цель – построение единого культурно-образовательного пространства города средствами театральной педагогики для обеспечения условий воспитания и позитивной социализации молодежи, а также содействия театральному движению города. Модератор: МБОУДО ДД(Ю)Т г. Пензы.

В рамках проекта в 2023/24 учебном году реализованы следующие мероприятия:

- организован и проведен открытый мастер-показ спектакля «Дух Фландрии» образцового (народного) коллектива театра-студии «Зеркальце» на базе МБОУДО ДД(Ю)Т г. Пензы (ноябрь 2023 г.). Участниками мероприятия стали более 150 обучающихся ОО г. Пензы (в том числе участники школьных театральных объединений);



- организована и проведена режиссерская мастерская «Лучшее от лучших» для руководителей детских театральных объединений, участниками которой стали 20 педагогов ОО г. Пензы общего и дополнительного образования (февраль 2024 г.);

- организован и проведен в обновленном формате Городской фестиваль театральных коллективов на базе МБОУДО ДД(Ю)Т г. Пензы, в котором приняли участие 19 театральных объединений из 16 образовательных организаций г. Пензы (более 350 обучающихся);

- определены участники творческой группы по составлению видео депозитария «Погружение в мир театра» (мастер-классы и тренинги от ведущих руководителей театральных объединений).



В апреле – мае 2024 года состоялся запуск **образовательных променадов для обучающихся, родителей и педагогов «История в историях о Пензе»** в рамках реализации муниципальной практики «Выходные с пользой» и регионального проекта «Культурная суббота».

Цель – приобщение школьников и их родителей к истории и культуре Пензы через организацию постояннодействующих легкодоступных экскурсий по историческому центру нашего города.

В рамках проекта в 2023/24 учебном году реализованы следующие мероприятия:

- создана творческая группа педагогов по разработке интерактивных тематических экскурсий;

- разработана серия сценариев интерактивных тематических экскурсий по историческому центру г. Пензы (с использованием средств изобразительной и цифровой наглядности);

- организованы и проведены пробные образовательные променады в апреле-мае 2024 года. В роли экскурсоводов-ведущих выступили участниками Независимого сообщества экскурсоводов (МБОУ СОШ №11 г. Пензы) под руководством наставников – Макаровой Е.А., учителя истории и советника директора по воспитанию, и Шабновой Е.В., учителя русского языка и литературы.

Перспективными направлениями реализации проекта в 2024/25 учебном году станут увеличение числа целевых групп и ОО, организаторов экскурсий, диверсификация экскурсионного формата.

В течение 2-х лет в городе успешно реализовывался *проект «Школа кадрового резерва»*. В 2023/24 учебном году состоялся выпуск школы резерва руководящих кадров (57 человек), прошедший обучение по программе «Эффективный руководитель». Итоговая защита слушателей свидетельствовала о достаточно системных знаниях, сформированных навыках моделирования целевых образовательных проектов. В то же время система подготовки будущих руководителей требует совершенствования как в плане отбора слушателей (введение входного тестирования на уровень управленческого потенциала, коммуникативной безопасности), так и оптимизацию образовательного процесса (введение дифференциации по должностям



подготовки, модульного содержания (обязательный модуль, модули по выбору, дефицитам), пошагового метронома практической самостоятельной работы, целевого карьерного прогноза. В 2024 году управленческий состав ОО города значительно «помолодел», поэтому представляется целесообразным организация работы школы молодого руководителя.

В 2023/24 учебном году успешно реализованы **проекты профессиональных конкурсов:** «Учитель года», «Воспитатель года», «Молодой учитель года», «Научно-практическая конференция педагогов».



В конкурсе «Учитель года города Пензы-2024» победителем стала Полякова Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского; 2 место – Бурмистрова Ирина Валерьевна, учитель английского языка МБОУ гимназии № 42, Савина Мария Геннадьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 66; 3 место – Репина Евгения Константиновна, учитель истории МБОУ СОШ № 20.

В конкурсе «Воспитатель года» победителем определена Анна Викторовна Маринцева, воспитатель высшей квалификационной категории филиала «Созвездие» детского сада №143 «Вишенка»; 2 место – Юлия Владимировна Серова, воспитатель первой квалификационной категории Центра развития ребенка детского сада №150 «Алый парус»; 3 место – Анастасия Валерьевна Селезнева, воспитатель первой квалификационной категории филиала детского сада №110 «Страна детства».



В конкурсе «Молодой учитель года» победила Мария Дмитриевна Семенова, учитель английского языка гимназии № 44 города Пензы; 2 место – Екатерина Николаевна Морозкина, учитель русского языка и литературы школы № 36; 3 место – Юлия Андреевна Васинькина, учитель русского языка и литературы школы № 65/23 и Анастасия Олеговна Шуваева, учитель русского языка и литературы школы № 11.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах за последние 5 лет свидетельствует о

приоритетном разнонаправленном представительстве в конкурсном движении педагогов гуманитарного и естественнонаучного профилей. В целях создания условий для более активного участия учителей физико-математического цикла представляется целесообразным проведение муниципального конкурса профессионального мастерства «Виват физмат и ИВТ».



В 2023/24 учебном году научно-практическая конференция педагогических работников «Качество образования в контексте современных вызовов» прошла в новом формате в рамках следующих номинаций:

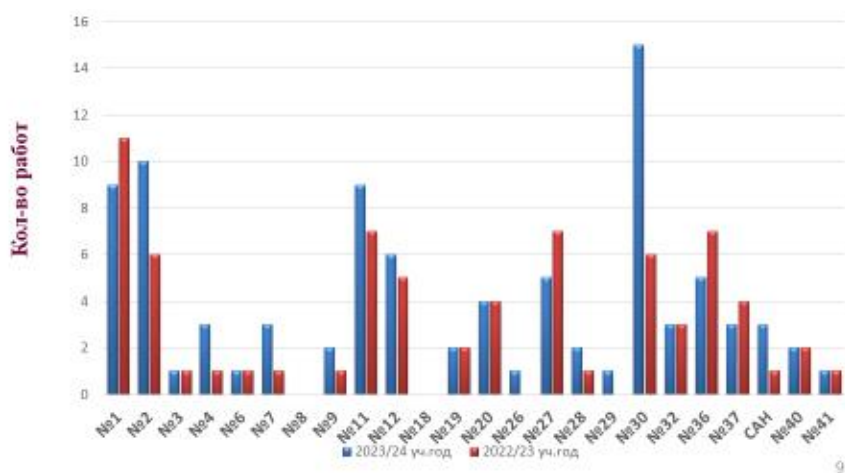


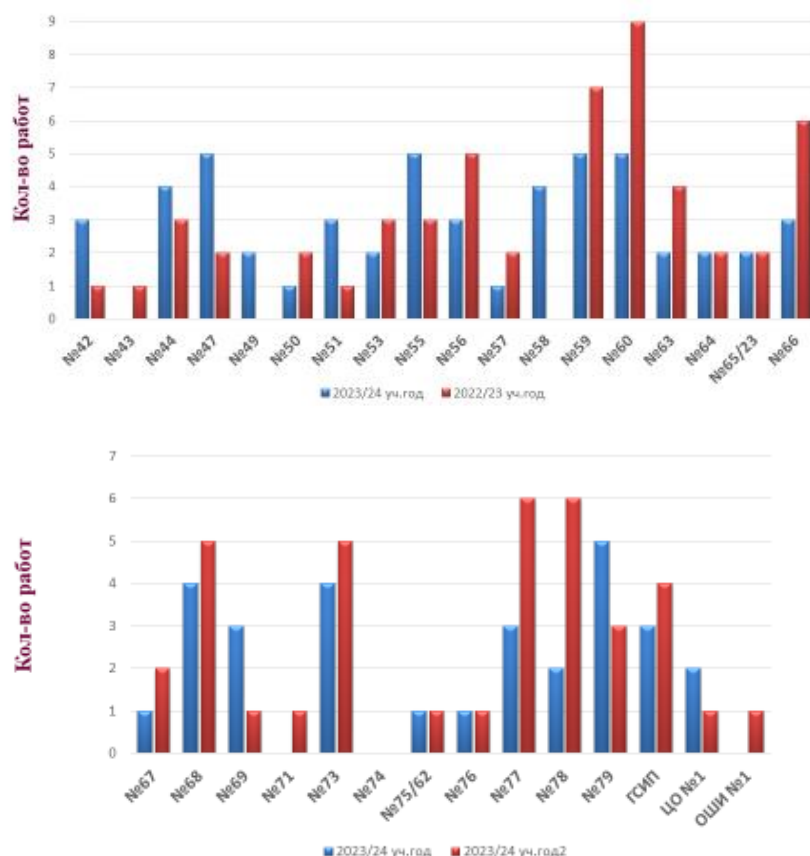
«Педагогические чтения», «Мастер-класс», «Педагогический дуэт», «Командный тур. Союз семьи и школы – путь к успеху». Изменения коснулись прежде всего номинации «Педагогические чтения». Обсуждение проблем модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП прошло не в рамках учебных предметов, а по 8 проблемным секциям: «Эффективные

практики управленческой деятельности»; «Урок как системный элемент реализации обновленных ФГОС и ФООП. Инновационные технологии организации образовательного процесса»; «Готов поделиться!» (для молодых педагогов); «Синхронизация воспитательного процесса: целевые ориентиры, содержание, формат»; «Путь в профессию: эффективные практики профориентационной работы с обучающимися»; «Функциональная грамотность: новые линии содержания и оценивания», «На пути к цифровой школе», «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС и ФООП: общие проблемы – индивидуальные решения». Темы секций были определены на основе приоритетной деятельности ОО по перестройке направлений реализации ФГОС и ФООП, что предполагает реализацию метапредметной работы педагогов. На конференцию было заявлено 257 работ, допущено к участию в очном этапе 213 из 74 ОО: 48 школ, 20 ДООУ, 6 УДОД. Не приняли участие МБОУ СОШ № 8,18,43,71,74, ОШИ №1.



Динамика участия образовательных организаций в НПК педагогов





Анализ представленных работ свидетельствует о положительных тенденциях моделирования содержания работ, результативности участия педагогов в номинациях «Мастер-класс», «Педагогические чтения» в секциях «Эффективные практики управленческой деятельности», «Путь в профессию: эффективные практики профориентационной работы с обучающимися», «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС и ФОП: общие проблемы – индивидуальные решения», номинации командного тура.

Реализация критериальной шкалы номинации «Педагогические чтения»

Секция	Критерии оценивания работ						Средний балл по 4 номинациям	Средний балл очковой стадии	Сумма средних баллов очковой и заочной стадий
	Актуальность тем	Соответствие содержания работы заявленной теме, акси, задачам, социальным результатам	Степень раскрытия темы	Читность и легкость восприятия	Качество изложения и структура	Информационная и языковая культура			
	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	макс = 21	макс = 18	макс = 39
Эффективные практики управленческой деятельности	2,6	2,6	2,5	2,5	2,6	2,7	17	15,5	32,5
Путь в профессию: эффективные практики профориентационной работы с обучающимися	2,8	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	16,9	14,8	31,7
Урок как системный элемент реализации обновленных ФГОС и ФОП. Инновационные технологии организации образовательного процесса: эффективные практики реализации	2,2	2,3	1,9	2,3	2,3	2,5	15,2	13,7	28,9
Синхронизация воспитательного процесса: целевые ориентиры, содержание, формат	2,4	2,3	2	1,9	1,7	2	15,3	12,2	28
Функциональная грамотность: новые линии содержания и оценивания	1,9	1,8	1,8	1,9	2	2	13,7	11,4	25
Готов поделиться! (для молодых специалистов)	1,9	1,7	1,6	1,5	1,7	1,6	10	12	22
На пути к цифровой школе	2,4	2,1	2,1	2,1	2,2	2,2	15,7	12,8	28,5
Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС и ФОП: общие проблемы – индивидуальные решения	1,9	2,5	2,5	2,4	2,3	2,5	16,3	14,1	30,4

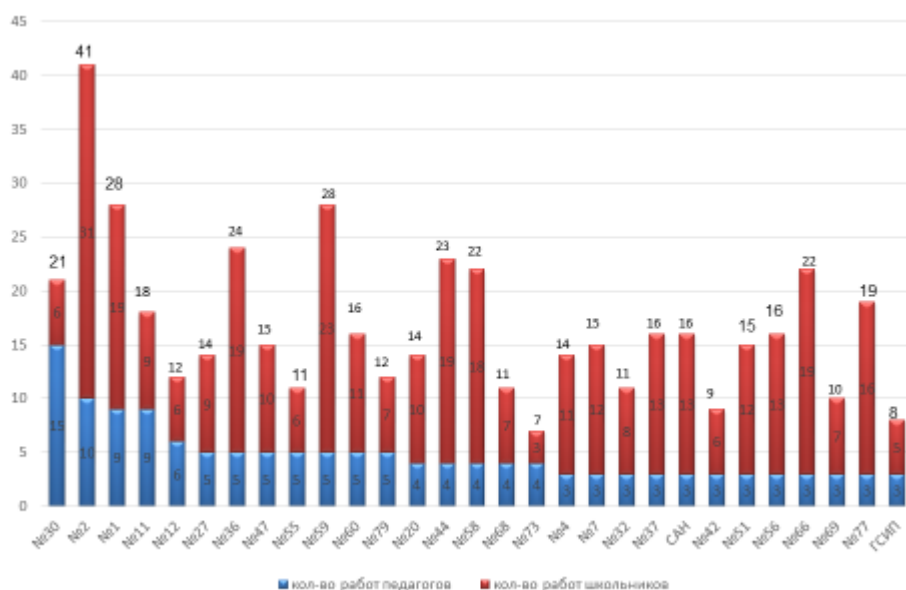
В то же время следует отметить, что в секции «Урок как системный элемент обновленных ФГОС» только в 3-х работах были представлены алгоритмы моделирования урока в целом на основе четких целевых ориентиров и ожидаемых результатов. Во всех остальных материалах рассматривались вопросы эффективных методов и приемов работы на уроке, что свидетельствует о приоритете формата образовательного процесса в организации методической работы ОО.

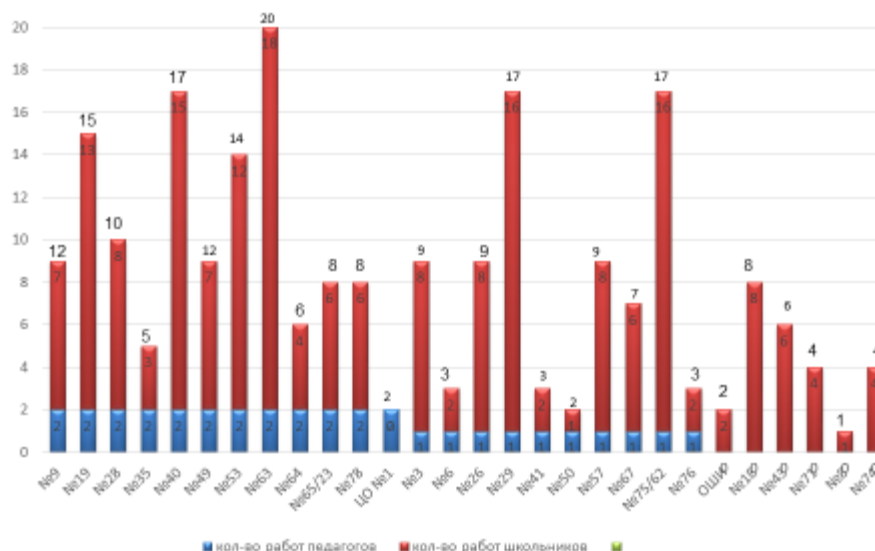
Лучшие результаты показали участники следующих образовательных организаций.

Образовательные организации	Заявлено	Допущено к очному этапу	Победители и призеры				Баллы
			Победители	Призеры	Номинанты	Всего	
гимназия №1	9	9	6	1	1	8	21
лицей №2	10	9	0	4	1	5	9
СОШ №12	6	6	1	2	1	4	8
СОШ №11	9	7	0	1	5	6	7
СОШ №66	3	3	1	1	0	2	5
СОШ №7	3	7	0	2	0	2	4
СОШ №9	2	2	0	2	0	2	4
гимназия №44	4	2	0	2	0	2	4
СОШ №59	5	4	0	1	2	3	4
гимназия №4	3	3	0	1	0	1	4

Представляет интерес анализ участия ОО в 2024 году в XXVII конференции педагогов и XXVIII НПК школьников, поскольку это четкий показатель наличия в ОО разнонаправленной системной образовательной среды, мотивации педагогов и школьников к активному творческому поиску.

Анализ участия обучающихся и педагогов в научно-практических конференциях 2024 года





31

В перспективе планируется введение в НПК педагогов номинаций, в которых принимают участие учительско-ученические команды.

Анализ организации методического сопровождения кадрового потенциала муниципальной системы образования, функционирующей на основе принципов адресности и дифференциации, жесткого целевого отбора содержания и формата работы в соответствии с поставленными задачами, свидетельствует о достаточной эффективности работы: аккумулярование ресурсов Центра позволяет обеспечивать повышение уровня педагогов в реализации ФГОС и ФООП, растет число вариативных форм методической работы, реализуются эффективные практики взаимодействия ОО в решении профессиональных проблем, обеспечивается диссеминация опыта через организацию творческих, проектных групп, школ профессионального взаимодействия. Это позволяет обеспечивать создание условий для профессионального выбора каждым педагогом траектории собственного профессионального развития. В качестве зон эффективной реализации в 2023/24 учебном году отметим следующие:

- Снижение уровня профессиональных дефицитов педагогов в реализации ФГОС и ФООП.
- Рост числа вариативных форм методической работы.
- Реализация эффективных практик взаимодействия ОО в решении профессиональных проблем.
- Обеспечение диссеминации опыта через организацию творческих, проектных групп, школ профессионального взаимодействия.

В то же время следует отметить, что сопровождение реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования требует разнонаправленной целевой разработки.

О перспективах развития

1. 2024/25 учебный год должен стать годом разработки и апробации модернизированной модели методического сопровождения развития муниципальной системы образования, поскольку сегодня организация методической работы системно решает задачи, обеспечивающие достаточно результативное функционирование, частичное развитие системы в целом и образовательных учреждений в частности. Основными модульными блоками модернизации должны стать:

На уровне города

- разработка и внедрение концепции методического сопровождения муниципальной системы образования и муниципального стандарта организации методической работы в ОО;
- создание ресурсных центров диссеминационного сопровождения на базе ОО, имеющих системный эффективный опыт решения проблемы в деятельности ОО;
- создание педагогических лабораторий на базе одной или нескольких ОО, способных к разработке организационно-содержательных моделей реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования;
- разработка модели сопровождения ресурсных центров и педагогических лабораторий специалистами МКУ «ЦКО и МОУО»;
- обеспечение базового уровня владения технологией организации методической работы кураторов в ОО на основе проведения МКУ «ЦКО и МОУО» целевого постоянно действующего семинара-практикума.

На уровне ОО

- разработка и внедрение организационно-содержательной модели методической работы на основе муниципального стандарта;
- оптимизация деятельности школьных методических объединений как инструмента превенции профессиональных дефицитов.

2. В качестве проблем, требующих совместной разработки Управления образования, МКУ «ЦКО и МОУО» и ОО предлагаются следующие:

- Реализация ФГОС и ФООП.
- Овладение компетенцией «Целеполагание» как системной компетенцией управленческой и педагогической деятельности.
- Моделирование содержания и формата единого образовательного пространства урочной, внеурочной и внеклассной занятости обучающихся, системы дополнительного образования на уровне города и образовательной организации.
- Разработка организационно-содержательной модели синхронизации профильного обучения и предпрофессиональной подготовки.
- Диверсификация содержания и форм методического сопровождения индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, профессиональных дефицитов административного и педагогического состава.