

Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования

Основными направлениями деятельности МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы в 2022/23 учебном году были следующие:

- Методическое обеспечение эффективной реализации обновленных ФГОС.
- Системная работа по снижению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей ОО города.
- Реализация муниципального проекта организации наставничества «Вместе к успеху».
- Разработка и реализация новых моделей воспитательной работы.

Механизмом реализации данных направлений стало аккумулирование ресурсов и возможностей образовательных организаций города.

Цель организации методического сопровождения реализации обновленных ФГОС – создание условий для овладения педагогами компетенциями моделирования образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НО и ОО на основе разнонаправленной, разноуровневой муниципальной системы методического сопровождения как фактора повышения качества образования.

Приоритетный показатель эффективности – доля педагогов, владеющих компетенциями моделирования и реализации образовательного процесса по обновленным ФГОС:

- на информационном уровне – 100 %;
- на уровне практической организации образовательного процесса – 65%;
- на уровне творческого применения – 15-20 %.

Содержательными линиями работы были определены три основных модуля изменения содержания образовательного процесса, в том числе:

- конкретизация цели и обязательное моделирование планируемых результатов обучения;
- четырехэлементное содержание образовательного процесса: предметное содержание, функциональная грамотность, цифровые модели, воспитание;

- единый воспитательный модуль урока, внеурочной и внеклассной работы.



Реализация намеченного осуществлялась в следующих системных формах работы:

1. Постоянно действующие семинары, позволяющие отрабатывать знаниевый компонент и формировать первоначальные навыки моделирования образовательного процесса.

- Системный двухуровневый семинар на базе лицея № 14 «Работаем по обновленным ФГОС: нормативное сопровождение, целевые ориентиры интеграция образовательных областей, отбор содержания и форм работы» (модератор О.Н. Ветошкина).

- Постоянно действующие семинары в модулях учебных предметов:

- Средства контроля и оценки результатов начального образования (МКУ «ЦКО и МОУО»).

- Моделирование урока в контексте ФГОС НОО. Коуч-сессия (лицей № 2).

- Современный урок русского языка. Предметы «Русский язык» и «Литература» в контексте обновленных ФГОС ООО (МКУ «ЦКО и МОУО»).

- Лаборатория современного урока математики: от цели - к результату (МКУ «ЦКО и МОУО»).



- Коуч-сессия «Педагогический дизайн современного урока технологии» (гимназия № 44, СОШ № 63, 66).

- Обобщающие семинары:

- Моделирование урока на основе прогностического фона класса: целеполагание, планируемые результаты, отбор содержания, выбор формы организации образовательного процесса, анализ результативности (МКУ «ЦКО и МОУО»).

- Виды анализа урока по его результативности: структурный, аспектный, системный (МКУ «ЦКО и МОУО»).

2. Стажировочные площадки, обеспечивающие формирование практических навыков моделирования целевых ориентиров, содержания, формата, планируемых результатов урока и внеурочной деятельности как системных элементов образовательного процесса.

В 2022/23 учебном году работало 58 стажировочных площадок (1342 педагога), из них 31 по проблемам реализации ФГОС. Так, например:

- Содержательные аспекты методического сопровождения педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС (МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского).

- Моделирование содержания математического образования в основной школе в соответствии с обновленными ФГОС (МБОУ СОШ № 65/23).

- Возможности современного урока географии в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» (МБОУ ФЭЛ № 29).

- Моделирование урока физики в контексте обновленных ФГОС (МБОУ ФЭЛ № 29).

- Формирующее оценивание как инструмент индивидуальной образовательной траектории (МБОУ СОШ № 71).

- Критериальное оценивание. Рубрикатор на уроках истории и обществознания (МБОУ СОШ №36).

- Педагогическая рефлексия как основа профессионального и личностного роста учителя (МБОУ СОШ №51).

- Воспитательная практика модуля школьного урока (МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля).

- Двухуровневая стажировочная площадка «Организационно-содержательная модель гражданского воспитания в системе урочной, внеурочной и внеклассной деятельности» (МБОУ СОШ № 19 г. Пензы).

- Школьный музей как центр формирования образовательного и воспитательного пространства образовательного учреждения (МБОУ СОШ № 37).



3. Вариативные форматы сопровождения:

1) Тематические консультации в формате целевых практикумов.

2) Методический аудит (МБОУ СОШ № 71).

3) Педагогическое ателье «Учим учиться, формируем личность, воспитываем гражданина». Работали 2 мастерские:

- «Технология формирующего оценивания».

- «Моделирование урока технологии».

4) Методический диалог «Есть проблема – решаем вместе» (учителя технологии, ОБЖ, физической культуры).



5) Открытый микрофон «Есть методический вопрос – отвечаем» (учителя иностранных языков).

XXVII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации – к реализации», целью которой было создание условий для развития компетенций моделирования образовательного процесса на уровне образовательной организации и класса в соответствии с обновленными ФГОС НО и ОС через презентацию педагогами эффективных практик собственной деятельности, позволила выявить следующий уровень овладения компетенциями моделирования образовательного процесса по обновленным ФГОС ее участников (245 педагогов):

- владеет на информационном уровне – 100%,
- на уровне практической организации образовательного процесса – 68%,
- на уровне творческого применения – 22%.

Второе приоритетное направление – снижение уровня профессиональных дефицитов педагогов.

Стартовая двухуровневая онлайн-диагностика затруднений педагогов при организации образовательного процесса по всем его структурным элементам была проведена в сентябре–октябре 2022 года:

В диагностике приняли участие 1907 педагогов ОО, реализующих ФГОС по всем предметам. Каждая образовательная организация получила итоговые аналитические материалы в целом по школе и по каждому предмету в отдельности.



По городу зонами затруднений были определены следующие.

Целевой блок:

- Неумение проектировать личностные и метапредметные результаты обучения.
- Соотнесение учебного материала с учебной задачей.

Содержательный блок:

- Предметный материал учебного занятия не систематизирован и не связан с предыдущим.
- Трудности в формировании УУД в рамках содержания предметной области.

Процессуальный блок:

- Неумение пользоваться современным мультимедийным оборудованием.
- Соотнесение форм работы с учебной задачей урока.

Контрольно-оценочный блок:

- Неумение решать проблемы, возникающие после выставления оценки.
- Проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений.

Блок профессиональных потребностей:

- Трудности в формировании мотивации к обучению.

В соответствии с полученными результатами МКУ «ЦКО и МОУО» рассмотрел содержание стажировочных площадок, семинаров, ввел систему целевых консультаций по отработке выявленных профессиональных дефицитов. Центр разработал алгоритм деятельности администрации ОО по снижению уровня профессиональных дефицитов педагогов, механизм реализации которого был отработан на целевом практикуме заместителей директоров школ.



Парциальное мониторинговое исследование профессиональных дефицитов, проведенное в мае 2023 года, показало, что по-прежнему наибольшее затруднение педагогов вызывают следующие модули организации образовательного процесса:

- проектирование целевых ориентиров и личностных результатов урока;
- соотнесение форм работы с учебной задачей;
- преодоление универсальности школьной отметки.



Центр серьезно работал над разработкой и внедрением новых моделей воспитательной работы. Для заместителей директоров были проведены семинары-практикумы «Организация воспитательной среды в школе. Планирование и контроль как главные инструменты обеспечения эффективности воспитательной работы в школе», коуч-сессия «Алгоритмы проектирования эффективного плана воспитательной работы общеобразовательной организации», системно работала школа начинающего заместителя директора. Для классных



руководителей и советников по воспитанию проведены семинары-практикумы: «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы в условиях внедрения обновленных ФГОС», «Педагогический лабиринт: 10 принципов эффективного обще-

ния с родителями», «Топ-10 сложностей в работе советника по воспитанию: от анализа проблем – к способам их решения», методический мост «Проект «Разговор о важном»: общие задачи – индивидуальные решения».

Для педагогов дополнительного образования работали школа молодого специалиста, стажировочные площадки «Организация проектной деятельности на основе кластерного подхода для социально-профессионального самоопределения учащихся», методические интенсивы «Мы – одна команда!», образовательные интенсивы для участников школьных медиацентров «Медиаарт».



Основными содержательными линиями методического сопровождения ДОО стали: реализация ФГОС ДОО, организация преемственности дошкольного и начального школьного образования.



Используемые формы работы: заседания МО, школа начинающего воспитателя, школа повышения педагогического мастерства воспитателей ДОО «Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»; целевые адресные семинары, творческая лаборатория «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»; 8 стажировочных площадок («Эффективные формы методической работы по профилактике професси-

онального выгорания педагогов», «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательной организации») способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов, снижению уровня профессиональных дефицитов.

Второй год осуществляется реализация муниципального проекта организации наставничества «Вместе к успеху». Эффективно работают в двух организационных моделях (город – образовательная организация) 79 профессиональных дуэтов. Целевые семинары-практикумы, занятия школы молодых педагогов, системные консультации, пропедевтика затруднений в схеме работы «наставник-наставляемый» обеспечили развитие педагогических компетенций молодых педагогов. Это позволило реализовать в работе диссеминационные формы работы: каждый шестой молодой педагог презентовал свои методические разработки на открытых уроках, каждый четвертый представил свой опыт работы на семинарах, коуч-сессиях, 17 стали участниками специальной секции «Готов поделиться» на НПК педагогов в номинации «Педагогические чтения». 12 – участвовали в первом городском конкурсе «Молодой учитель года».



Анализ работы по методическому сопровождению кадрового развития потенциала муниципальной системы образования позволяет выделить следующие тенденции:

1. Развитие и диверсификация содержания рассматриваемых проблем, увеличение количества ОО, являющихся муниципальными супервизорскими площадками.

Динамика использования форм методической работы

Год	Постоянно действующие семинары	Инновационные площадки	Творческие группы	Школы повышения педагогического мастерства	Школа молодого педагога
2020/21 уч.г.	9	8	13	6	8
2021/22 уч.г.	6	2	6	-	-
2022/23 уч.г.	8	6	9	3	8

Динамика развития содержания форм методической работы (%)

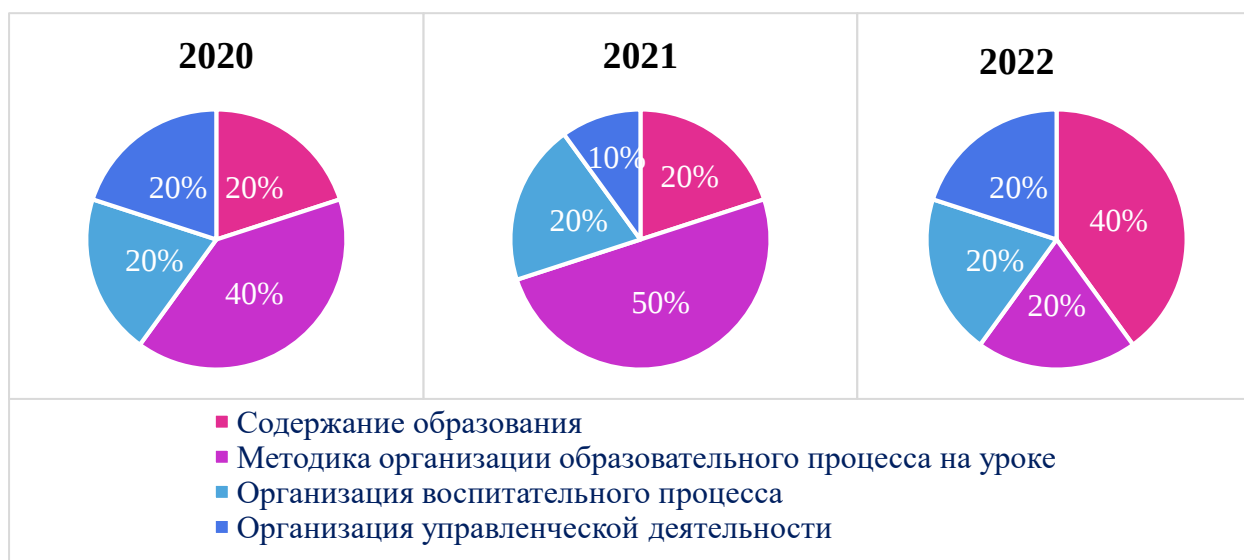


2. Увеличение количества практико-ориентированных форм методической работы.

Стажировочные площадки

Год	Всего	В том числе двухуровневые	Количество слушателей
2020/21 уч.г.	47	-	729
2021/22 уч.г.	31	-	542
2022/23 уч.г.	58	8	735

Содержательная направленность работы стажировочных площадок (%)



НПК педагогов

Формат	Количество номинаций	В том числе номинации				Командная номинация			Количество участников
		Педчтения	Урок	Мастер - класс	ЕГЭ на 100 баллов	Педсовет	Решение управленческих кейсов	Разработка образовательного проекта	
2020/21 уч.г.	5 (18 секций)	13 секций	2 секции	1 секция	1 секция	—	1 секция	—	365
2021/22 уч.г.	1 (12 секций)	12 секций	—	—	—	—	—	—	238
2022/23 уч.г.	4 (16 секций)	13 секций	2 секции	1 секция	—	—	—	1 секция	265

3. Диссеминация педагогического опыта через организацию творческих, проектных групп, стажировочных площадок.

В качестве проблем, которые требуют целевой разработки в новом учебном году отметим следующие:

1. Целеполагание как системная компетенция управленческой и педагогической деятельности.

2. Моделирование содержания и формата единого образовательного пространства урочной, внеурочной и внеклассной занятости обучающихся, системы дополнительного образования на уровне города и образовательной организации.

3. Разработка системной организационно-содержательной модели единого управленческого модуля образовательных организаций: ВШК, ВСОКО, методическое сопровождение.

4. Диверсификация содержания и форм методического сопровождения индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, увеличение форм адресной поддержки, снижение уровня профессиональных дефицитов руководителей и педагогов.

5. Развитие системы наставничества как эффективного инструмента успешной адаптации молодого педагога; отработка организационно-содержательной модели подготовки резерва руководящих кадров.