

Формирование и оценивание функциональной грамотности младшего школьника

Кузнецова Марина Ивановна,
*доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник
лаборатории начального общего образования
Института стратегии развития образования*

ФГОС НОО 2021.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Функциональная грамотность

научная концепция
Н.Ф. Виноградовой

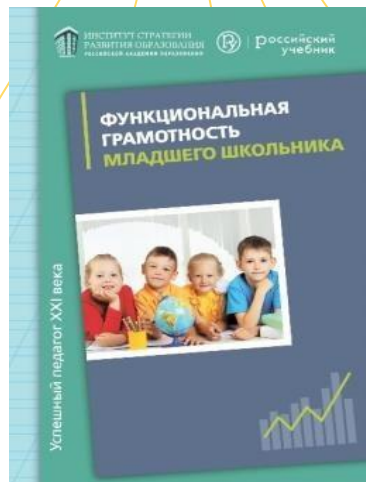
необходимый и достаточный
уровень знаний-умений и
способов деятельности

готовность
взаимодействовать
с окружающим миром

владение актуальными
для возраста видами
деятельности

успешность социальных
отношений

умение решать учебные
и житейские задачи



владение
рефлексивными умениями

способность к образованию
(к самообразованию)

Что такое функциональная грамотность?

способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире



Родители

Сообщество



Учителя

Сверстники

стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях

По каким проявлениям мы можем судить о том, что идёт формирование функциональной грамотности?

Выполнение заданий, представленных в непривычной форме

Работа с информацией, данной в различной форме (текст, таблица, диаграмма, схема, рисунок)

Отбор и полнота использования информации

Проявление инициативы и самостоятельности: привлечение общеизвестной информации, использование разных методов решения

Контроль хода выполнения работы, возвращение к трудным вопросам, исправление ошибок

Тебе нужно составить три небольших текста (по 3-4 предложения), каждый из них должен соответствовать описанной ситуации.

Ситуация 1.

В зимние каникулы твой класс ходил в однодневный поход, а твой друг не смог пойти с вами. Он очень просит тебя рассказать о том, как прошёл этот день.

Ситуация 2.

Школьники в России всегда любили зимние забавы: кататься с горок, ходить на каток, играть в снежки, лепить снеговиков. Объясни, что нужно делать, чтобы не простудиться в морозный день.

Ситуация 3.

Представь, **что** по интернету ты познакомился с ровесником, который живет в южной стране, где никогда не бывает снега. Конечно, можно увидеть снег на фотографии или в кино. Но этого недостаточно, чтобы ощутить, каков снег на самом деле. Расскажи про русский снег так, чтобы твой ровесник смог почувствовать его холод, звук, запах.

Иллюстрация трудностей формирования функциональной грамотности

Задание. Пересчёт денег (фрагмент)

У Марка были такие деньги:



У Инги были такие деньги:



У Анны были такие деньги:



1) Заполни таблицу.

Количество монет

Имя		
Марк		
Инга		
Анна		

2) Ответь на вопросы.

А) Сколько денег у Инги? ____ рубля.

Б) Верно ли, что у Марка денег больше, чем у Инги и Анны вместе? Запиши ответ и объясни его.

Направления развития функциональной грамотности

Повышение степени осознанности при усвоении знаний и способов действия

Формирование компонентов функциональной грамотности средствами разных учебных предметов

Обсуждение информации, данной в различной форме (текст, таблица, диаграмма, схема, рисунок)

Конструирование реальных жизненных ситуаций, в которых для решения проблемного вопроса необходимо применить имеющиеся знания и способы действия, но о том какие именно, должны догадаться сами школьники

Обеспечение достаточного объема опыта применения отработываемых знаний и умений при выполнении заданий на предметном и межпредметном материале

Использование различных форм организации обучения для повышения активности и самостоятельности

Взаимосвязь языковой и коммуникативной грамотности

Упражнение 1. Прочитай разговор.

- Давайте играть в снежки!
- Нет, давайте сделаем снеговика.
- А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

— Раз не хотите играть в снежки, я ухожу в соседний двор...

— Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

— Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.



При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

Упражнение 2. Прочитай. Как лучше начать договариваться? Объясни почему.

— У меня есть предложение, давайте...

— А что если нам поступить так...

— Слушайте все меня, я уже всё придумал.

— Какие вы глупые! Хватит спорить. Делать будем так...

Взаимосвязь языковой и информационной грамотности

Упражнение 2. Прочитай.

— Здравствуйте! Помогите нам, пожалуйста, найти наши места в зале.

— Конечно, ребята. Покажите ваши билеты. У вас места в партере, а у вас — в бельэтаже.

— Но мы не знаем, что такое «партер» и «бельэтаж».

— Я вас провожу и объясню, почему эти места так называются.

— Большое спасибо.

Как ты думаешь, теперь ребята узнали, что такое партер и бельэтаж? А как ещё можно узнать значение неизвестных слов? Вот что ответили ученики.

Тоня: Если не знаешь значение слова, нужно всегда спрашивать у взрослых.

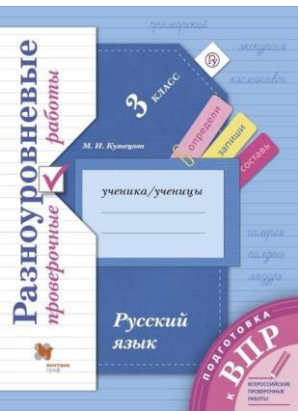
Марина: Я знаю, что есть специальные книги, в которых написаны значения слов. Их называют словари. У нас дома есть такой словарь.



Если неизвестно значение слова, нужно попросить взрослых объяснить, что оно значит. Также значения слов объясняются в толковом словаре. Об этом ты подробно узнаешь во 2 классе. А сейчас прочитай, как объясняются значения слов в толковом словаре.

Партёр — нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

Бельэтаж — балкон над партером.



Пример. 3 класс

Проверочная работа № 2

Вариант 1

2. Перед тобой четыре абзаца текста, но их последовательность нарушена. Прочитай их. Определи, в каком порядке они должны стоять. Поставь цифры от 1 до 4.

3. Внимательно перечитай получившийся текст. Возможно, ты знаешь, что этот рассказ Александра Сергеевича Баркова называется «Щенок». Попробуй придумать два своих заголовка. Постарайся, чтобы один из них был в форме вопроса.

- 4*. Подумай, что могло происходить до тех событий, о которых написал А. Барков в своём рассказе. Запиши придуманное тобой начало рассказа.

Проверочная работа №5

Вариант 1

Часть 1

Прочитай рассказ и выполни задания.

- 1*. Напиши небольшое изложение (10—15 предложений). Ты можешь пересказать эту историю от первого лица, а можешь немного изменить её и вместо слова *я* использовать слова *один из членов экипажа корабля, один из моряков*.
- 2**. Опираясь на прочитанный рассказ, напиши небольшой текст «Белёк» (3—4 предложения) для энциклопедии о животных.



<https://catalog.prosv.ru/item/50073>

Мини-работа 5

1. Прочитай предложение.

Осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на мгновение остановился в воздухе и упал на мокрую дорожку.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

- 5*. Придумай и запиши предложение со следующими характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

- 6*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

1) — Вот и пошутил_ — громко возмущалась сестра.

2) — Вот и пошутил_ — еле слышно сказал Митя.

3) — Вот и пошутил_ — крикнул мне сосед по парте.

4) — Вот и пошутил_ — тихо сам себе сказал дедушка.

Пример. 4 класс



<https://catalog.prosv.ru/item/40965>

Пример. 4 класс

Учащиеся четвёртых классов собираются накрывать новогодний стол в школе. Кате поручили узнать, какие соки нравятся ученикам больше всего. Она опросила всех четвероклассников и полученные данные представила на диаграмме.



Ответь на вопросы.

1) Верно ли, что Катя опросила ровно 50 учеников? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

2) Решили, что 1 л виноградного сока разделят поровну на четверых учеников. Катя подсчитала, что на всех любителей этого сока хватит трёх пакетов по 1 л. Права ли Катя? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____



Математическая информация. Оценка (фрагмент)

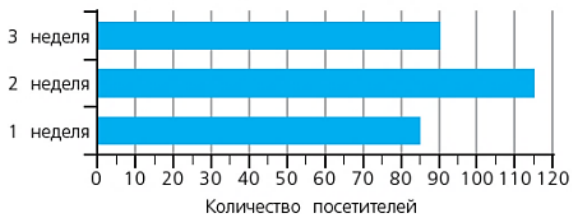
МИНИ-РАБОТА 6

1. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Запиши цифры, обозначающие эти фигуры, в соответствующие клетки таблицы. Для фигуры 1 это уже сделано.



	Есть прямой угол	Нет прямого угла
Треугольник	1	
Четырёхугольник		

2. На диаграмме показано количество людей, посетивших библиотеку за 3 недели.



Верно ли, что за 3 недели библиотеку посетили более 300 человек? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

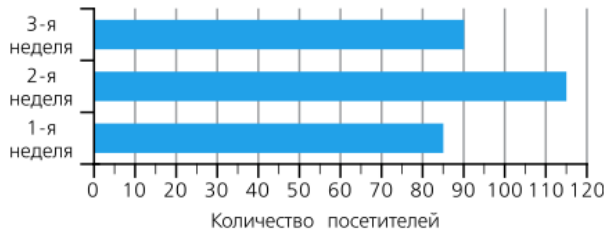
Карточка самопроверки к мини-работе 6

1. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Запиши цифры, обозначающие эти фигуры, в соответствующие графы таблицы. Для фигуры 1 это уже сделано.



Фигура	Есть прямой угол	Нет прямого угла
Треугольник	1, 5	3
Четырёхугольник	2	4

2. На диаграмме показано количество людей, посетивших библиотеку за 3 недели.



Верно ли, что за 3 недели библиотеку посетили более 300 человек? Объясни свой ответ.

Ответ: неверно (нет и т.п.).

Объяснение: всего посетителей $90 + 115 + 85 = 290 < 300$. ИЛИ за 3 недели было 290 посетителей, это меньше 300.

КВ

О. А. Рыздзев К. А. Краснянская
ГОТОВИМСЯ
к Всероссийской
проверочной работе

Математика

Рабочая тетрадь

Стартовая диагностическая работа

Тренировочные задания

Итоговая проверочная работа

4
класс

В. П. Р.



<https://clck.ru/dWZJN>

ФОР НОО: система оценки достижения планируемых результатов освоения

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе **текущей и промежуточной оценки по предмету**, так и администрацией образовательной организации **в ходе мониторинга**. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать **диагностические материалы по оценке функциональной грамотности**, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

ФОП НОО: система оценки достижения планируемых результатов освоения

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Сделай подписи под картинками. Это должны быть словарные слова.













Вставь в предложения пропущенные словарные слова:
Наша страна называется _____.
Столица нашей Родины — город _____.
Я написал на конверте бабушкин _____.

Прочитай.

• Андрей сказал в библиотеке:

— Дайте мне книгу рассказов Виктора Драгунского.

Какое важное слово не сказал Андрей? Запиши его.

• Ксения дала Ларисе ножницы. Лариса сказала:

— Я сейчас верну.

Какое важное слово не сказала Лариса? Запиши его.

Пример. 2 класс Комплексная работа с текстом и информацией

На сайте театра «Уголок дедушки Дурова» указан его адрес: г. Москва, ул. Дурова, д. 2, строение 1. Найди на карте это место и отметь ✓.



Брусника

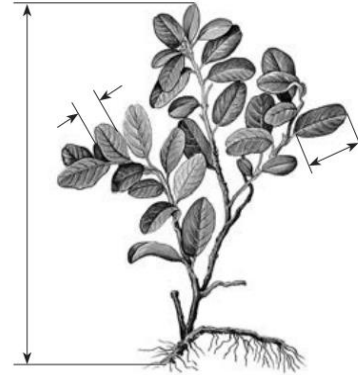
Важная информация

Брусника — это ягода, которая растёт в хвойных, смешанных лесах, болотистых местах на вечнозелёных* кустарничках высотой от 5 до 40 см. Тёмно-зелёные листья кустарничка часто-часто располагаются один за другим на стебле, имеют овальную форму, длину примерно 2 см, ширину около 15 мм. *Спелые ягоды брусники* имеют форму шара с маленькой ямкой от цветка, яркий розовый или красный цвет.

* Вечнозелёный — покрытый листьями или хвоей в течение всего года.



1. На схематичном рисунке укажи размеры.



2. Отметь вопросы, на которые можно ответить с помощью первого предложения текста.

Брусника — это ягода, которая растёт в хвойных, смешанных лесах, болотистых местах на вечнозелёных кустарничках высотой от 5 до 40 см.

- 1) Какую форму имеют ягоды брусники?
- 2) Есть ли зимой листья на кустах брусники?
- 3) Сколько ягод вырастает на кусте?
- 4) Растение брусника — это кустарничек или дерево?
- 5) Верно ли, что брусника растёт в болотистых местах?

Пример. 3 класс

Комплексная работа с текстом и информацией

6. Рассмотрите схему и нарисуйте на ней маршрут Лены или Маши. Обязательно напишите, чей это маршрут.

Маршрут _____



Каждая девочка посетила три мастерские в таком порядке:



Маша



Лена



Время перехода и ожидания между двумя мастерскими — 10 минут.

Перед посещением мастерских Маша 40 минут провела в мини-зоопарке. Лена после мастерской «Вышиваем» 10 минут дегустировала сладкую вату, которую купила около входа на ярмарку.





Дорогой четвероклассник! Предлагаем тебе информацию об одном из малоизвестных в нашей стране фруктов. Прочитай и используй эту информацию для составления рекламного буклета об этом фрукте.



<https://clck.ru/32XZRc>

Світи

Общая информация

Світи, как помéло, лимон, лайм, апельсин, относится к цитрусовым.

Минеральный состав

- Калий — 180 мг в 100 г мякоти.
- Кальций — 27 мг в 100 г мякоти.
- Фосфор — 18 мг в 100 г мякоти.

Содержание витаминов

Витамин	Количество	Суточная норма для четвероклассника
Витамин С	45 мг в 100 г мякоти	100 мг
Витамин В ₃	0,24 мг в 100 г мякоти	12 мг

7. Покажи на диаграмме минеральный состав світи на 1000 г мякоти.



8. Является ли верным утверждение:

«Килограммовый фрукт світи содержит 270 мг фосфора?»

Ответ: _____

Докажи свой ответ.

Пример. 4 класс



Проверочная работа № 4 (фрагмент)

Вариант 1

Дорогой четвероклассник! Предлагаем тебе информацию об одном из малоизвестных в нашей стране фруктов. Прочитай и используй эту информацию для составления рекламного буклета об этом фрукте.



<https://clck.ru/32XZRc>

Свити

Общая информация

Свити, как помélo, лимон, лайм, апельсин, относится к цитрусовым.

3. Составь текст со словосочетаниями «создание сорта», «свити любят».

6. Составь рекламу свити. Используй не менее трех слов из перечисленных.

фрукт, источник, полезный, страны, память, кожура, сладкий

9. Маша сказала: «Я считаю, что свити полезно есть перед контрольными работами». Какие аргументы она могла привести в качестве доказательства? Приведи любые три.

Необычный путешественник (фрагмент)

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Многим увлечен путешественником, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл здесь вот такую информацию.



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться в 2014 году. Победителем в номинации «Лучший зарубежный проект» стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссёра и путешественника Николая Ванье.

Многим захотелось поближе узнать об этом путешественнике, и он стал дополнительно информацию. На научно-популярном портале «Света» он нашёл интервью с Николаем Ванье. Вот фрагмент этого о...



три путешественника по России им совершили на собачьих упряжках. Почему в такой способ передвижения, как собачьи упряжки?

надежный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме жека не портит местность, которую преодолевает путешественник.

то успеете увидеть с упряжками?

ом-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из самолёта, даже из самолёта. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься там же, в нем. И не просто смотреть, а «осязательно» весь край, по которому



	Транссибирская экспедиция (1990–1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013–2014 гг.)

ать в

прикос

собакам

реверен

случае

ам обрат

ик и д

тпике в

чине ре

жека без

опаснос

собак в

авокой д

лжны. э

т их силы

при пово

ртах и нер

вной доро

е им своё

отношени

е?

мо найти

время

для личн

ой бесе

ды с каж

дым чело

вком. Хо

тя опаш

ать все

слово, но

очень

чувств

ствитель

на инт

ервью, и

защел

кает че

рез ре

чь, по

котор

ому со

брату

и, при

влекат

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел анонс книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посетившим жизнь изучению Сибири. Температура –30°С. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А выдержит 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чуткой своим собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот великий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в такой перемещенной обстановке заключаются в том, что собака часто устает, из-за чего приходится отдыхать, основными для собаки. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что едущих собак словно останавливают или хотя бы заставляют спать медленнее, они готовы бегать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются и книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности природы так хорошо передали, что я представляла себя едущим в санях, путешественником по нашей красной земле. Как хочется, побольше автору, чтобы сорок собак и рвануть вперед, к своей мечте, всем ветрам на!»

Выполните задания.

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.
- Б. Интервью М. Новиковой с Николаем Ванье.
- В. Информацию о книге Н. Ванье и отзыв о ней.
- Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

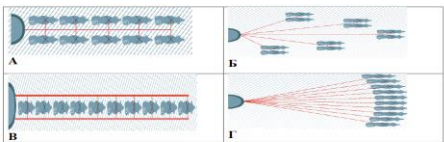
2. Отправив на текст интервью, запишите **ТРИ** причины, по которым Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

им своё отношение?

3. В чём, по мнению Н. упряжки, собака на _____
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяжённость (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конечный маршрут	Протяжённость
Транссибирская экспедиция			км
Сибирская Одиссея			км
Дикая Одиссея			км

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- А. Никола Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Никола Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Никола Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Никола Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

9. Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Наличие известных фотографий.
- Б. Описание пейзажей и погоды.
- В. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях едущих собак.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩАЯСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

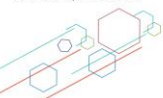
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Сборник эталонных заданий

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Часть 1

Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рыбинской



Москва
Специальное
образование
2020



<https://clck.ru/33mQov>

Парусники (фрагмент)



Миша увлёкся историей парусных судов в России. Он нашёл и представил в таблице 1 данные о самых больших парусных судах, которые до сих пор используются для прохождения практики курсантов мореходных училищ и проведения научных исследований.

Таблица 1

Название судна	Год спуска на воду	Длина судна с бушпритом ¹	Высота мачт	Класс судна	Экипаж, чел.
«Седов»	1921	117 м 50 см	58 м	Барк	70
«Крузенштерн»	1926	114 м 50 см	56 м	Барк	70
«Мир»	1987	109 м 60 см	49 м 50 см	Корабль	55
«Надежда»	1992	109 м 40 см	49 м 50 см	Корабль	50
«Паллада»	1989	108 м 60 см	49 м 50 см	Корабль	51
«Херсонес»	1988	108 м 60 см	49 м 50 см	Корабль	55

¹ Бушприт — горизонтальный или наклонный брус (наклонная мачта), выступающий с носа парусного судна.

4. В каком году был спущен на воду корабль, имеющий длину с бушпритом меньше 109 м и самую большую численность экипажа?

Ответ: _____ год

5. Два парусных судна — «Крузенштерн» и «Надежда» — готовятся выйти в учебное плавание с участием всех членов экипажа. Известно, что на каждом из них курсантов будет вдвое больше, чем членов экипажа. Заполните таблицу 2, используя данные таблицы 1.

Таблица 2

Характеристика судна	Название судна	
	«Крузенштерн»	«Надежда»
Класс судна		
Общее количество курсантов и членов экипажа		

Ответы и комментарии (фрагмент)

3

1 балл — дан ответ «4950 см»;

0 баллов — дан другой ответ ИЛИ ответ отсутствует.

Комментарий. Длину судна надо указать в сантиметрах. В 1 метре 100 сантиметров, значит, 49 м = 4900 см, а 49 м 50 см = 4950 см



<https://clck.ru/32TNe8>

Благодарю за внимание!