



ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ
Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»



Межрегиональная научно-практическая видеоконференция
«Учимся для жизни. Функциональная грамотность в НШ: эффективные
решения в практике современного педагога»

В.В. Синицына

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

в образовательной системе «Учусь учиться» (на примере
математической грамотности)



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ



ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН

доктор педагогических наук, профессор,
научный руководитель Института СДП,
лауреат Премии Президента РФ в области
образования, академик МАНПО, автор
системы «Учусь учиться», надпредметного
курса «Мир деятельности», непрерывного
курса математики «Учусь учиться» для
дошкольников, начальной и основной школы
(ДО, 1–9)



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930

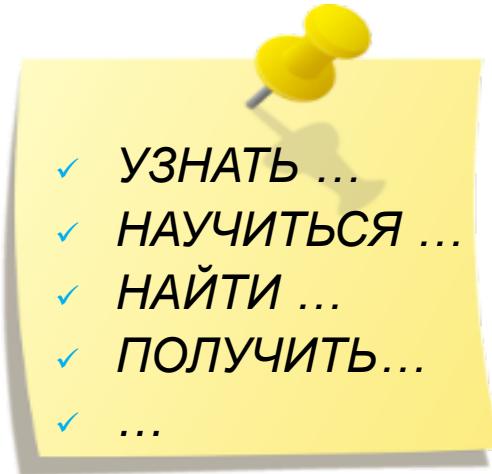


Институт системно-
действийной педагогики
ПЕТЕРСОН

ОПРОС

ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

ВАШИ ОЖИДАНИЯ/ПОЖЕЛАНИЯ



МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!



МИССИЯ И ЦЕННОСТИ ИНСТИТУТА



Институт системно-
действительностной педагогики
ПЕТЕРСОН

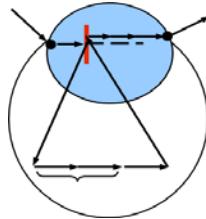


То, кто превращает проблемы в возможности
стать сильнее и лучше в будущем.

МИССИЯ: научить учиться средствами математики

КТО ВЫЖИВАЕТ?

Тот, кто УПРАВЛЯЕТ ПЕРЕМЕНАМИ.
Вы должны ДУМАТЬ О СВОИХ ПРОБЛЕМАХ
КАК О ВОЗМОЖНОСТЯХ.



Ицхак Адизес,

американский писатель и бизнес-консультант



НАШИ ЦЕННОСТИ



- ❖ уважение
- ❖ доверие
- ❖ созидание
- ❖ саморазвитие
- ❖ радость



ЗАДАЧИ и НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА

- создание инструментов для повышения качества математического образования на основе системно-деятельностной педагогики
- создание инструментов для формирования умения учиться

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- учебники и методические пособия нового поколения
- современные педагогические инструменты
- технологии профессионального развития педагогов
- инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»



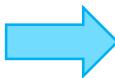
Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

НЕПРЕРЫВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



30 лет

ДЕТСКИЙ САД



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



ОСНОВНАЯ ШКОЛА



ПРОГРАММА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН В РОССИИ

ОФИЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
использует
ОКОЛО 10% ШКОЛ
РОССИИ

УДОСТОЕНА ПРЕМИИ
ПРЕЗИДЕНТА РФ
в области
ОБРАЗОВАНИЯ за
ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БОЛЕЕ 70% ШКОЛ ИЗ
СПИСКА «ТОП-100»
используют
ПРОГРАММУ

ОКОЛО 75% НАЦИОНАЛЬНОЙ
СБОРНОЙ РОССИИ
ПО МАТЕМАТИКЕ
учились по программе
ПЕТЕРСОН



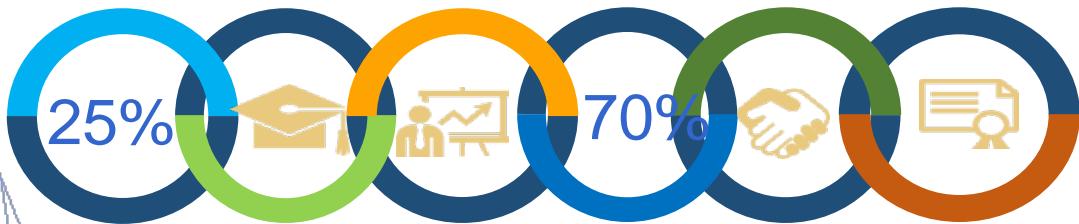
Институт системно-
действительностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ЦИФРЫ И ФАКТЫ о СИСТЕМЕ Л.Г.ПЕТЕРСОН

ПРЕИМУЩЕСТВО
НА 25%
СРЕДНЕГО БАЛЛА
ЕГЭ

ПРЕИМУЩЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ
ИССЛЕДОВАНИЯМ
PISA И TIMSS

90% УЧИТЕЛЕЙ, ОДНАЖДЫ
ВЫБРАВШИХ ЭТУТ УЧЕБНИК,
НЕ ПОМЕНЯЛИ ЕГО НА ДРУГОЙ
(ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИЛИСЬ,
НАЧИНАЯ С 2001 ГОДА)



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ
УЧЕНИКОВ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ, МОТИВАЦИЯ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ,
СНИЖЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ И ДР.)

БОЛЕЕ 70%
УЧАСТНИКОВ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ОЛИМПИАД –
УЧЕНИКИ
ПРОГРАММЫ
Л.Г. ПЕТЕРСОН

ПРОГРАММА
Л.Г. ПЕТЕРСОН НАГРАЖДЕНА
ПРЕМИЕЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРИЗНАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЭС РОССИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ





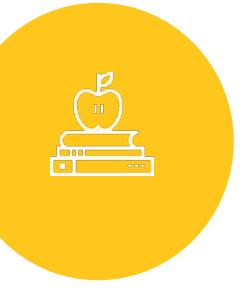
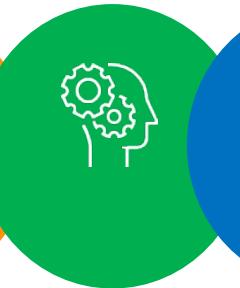
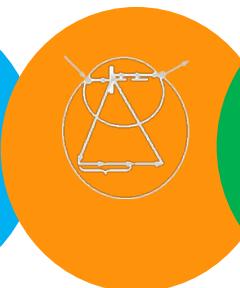
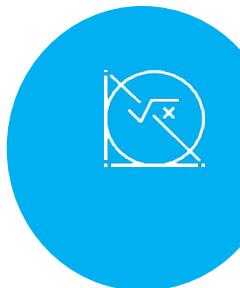
Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Л.Г. ПЕТЕРСОН

МАТЕМАТИКА

АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ



ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



SOFT SKILLS





Институт системно-
деятельностной подготовки
ПЕТЕРСОН

ГОЛОСОВАНИЕ

НАСКОЛЬКО ВЫ ЗНАКОМЫ
С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПРОДУКТАМИ
ИНСТИТУТА?

- 1 УЧАСТВУЮ В МАСТЕР-КЛАССЕ ВПЕРВЫЕ
- 2 ИСПОЛЬЗУЮ В РАБОТЕ УЧЕБНИК
МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»
- 3 ИСПОЛЬЗУЮ В РАБОТЕ ТДМ
- 4 ЗНАКОМА ПО СЕТЕВЫМ СОБЫТИЯМ
ИНСТИТУТА



ПОДНИМАЕМ РУКИ!





Институт системно-
действеностной педагогики
ПЕТЕРСОН



ЗАПИШИТЕ ВАШИ ОЖИДАНИЯ ОТ СЕМИНАРА

- ✓ УЗНАТЬ ...
- ✓ НАУЧИТЬСЯ ...
- ✓ НАЙТИ ...
- ✓ ПОЛУЧИТЬ...
- ✓ ...



МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФГОС



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

обучающихся - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе **сформированных предметных, метапредметных и личностных результатов.**

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность (то есть знание ее структуры, всех составляющих её УУД, и умение их выполнять (Л.Г. Петерсон)



«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Алексей Алексеевич Леонтьев
(советский и российский [лингвист](#), [психолог](#), [доктор психологических наук](#) и [доктор филологических наук](#), действительный член [РАО](#) (1992)¹¹ и [АПОН](#))



Институт системно-
действительностной педагогики
ПЕТЕРСОН



МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



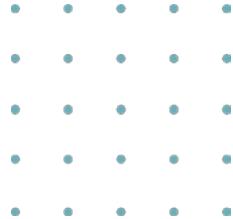


Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



ВОПРОС

КАКИЕ УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ Л.Г. ПЕТЕРСОН ОБЕСПЕЧИВАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ?



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930





ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФГОС. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



КАКИЕ УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Л.Г. ПЕТЕРСОН
ОБЕСПЕЧИВАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ?



«Мы учим использовать затруднение как ступеньку вверх. Спокойное отношение к трудностям и умения их успешно преодолевать — это одно из главных умений, которое ребёнок должен вынести из школы»

Л.Г. Петерсон.



ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ
СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

УЧЕБНАЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Л.Г.ПЕТЕРС



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

Цели

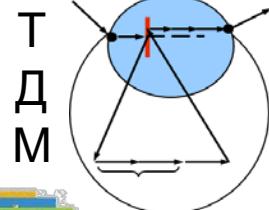


Содержание
ДО – НОО – ООО

Дидактические
принципы



Технология



Технология
«Ситуация»



Мониторинг



ИМС
«Учусь учиться»

Система
обучения

Система
сопровождения

Система
трансляции



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930





Институт системно-
дидактической педагогики
ПЕТЕРСОН

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ: ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

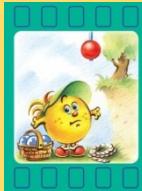


КАК ИНСТРУМЕНТЫ
ОС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН
ПОМОГАЮТ ПЕДАГОГУ В ДОСТИЖЕНИИ
РЕЗУЛЬТАТОВ НОВЫХ ФГОС И
ФОРМИРОВАНИИ ФГ?
КАКИХ ИМЕННО РЕЗУЛЬТАТОВ?

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ



Я ПОКА НЕ МОГУ ...



Я НЕ ЗНАЮ ...



УЗНАТЬ...



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ВОПРОС

КАК ДАННЫЙ КОМПОНЕНТ ОС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН
ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НОВЫХ ФГОС И ФГ?
КАКИХ ИМЕННО РЕЗУЛЬТАТОВ?



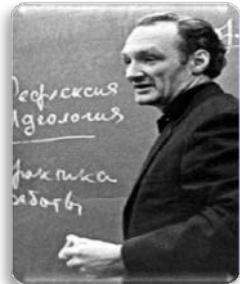


Институт системно-деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСО



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД — ребенок не получает знания в готовом виде, а *ДОБЫВАЕТ ЕГО САМ* в процессе собственной познавательной деятельности.

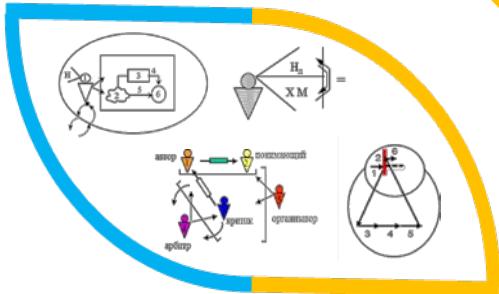


Щедровицкий Г.П.

Анисимов О.С.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД — деятельностьный подход, основанный на общих законах деятельности, описанных в теории деятельности.

ММК, ММПК
НЕСЛУЧАЙНОСТЬ



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ:
ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ ВОПРОСА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ:
ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКИЙ:
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОДУКТИВНЫЙ:
КОНСТРУИРОВАНИЕ
СОБСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ



НЕСЛУЧАЙНОСТЬ + ИНТЕГРАЦИЯ + ЭФФЕКТИВНОСТЬ





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



ЧТО ТАКОЕ «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»?



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс **самоизменения** человека на основе **рефлексивного метода**, результатом которого становится приобретение им новых знаний, умений, навыков и способностей.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – **умение** самостоятельно осуществлять **учебную деятельность** (то есть знание ее структуры, всех составляющих ее УУД, и **умение их выполнять**).

Л.Г. Петерсон

Я УЧЕНИК



ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ? КАК ЭТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ?





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



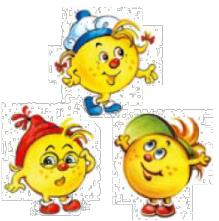
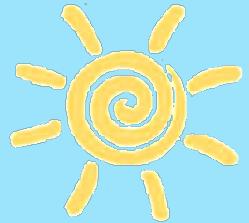
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

как эффективно справляться с затруднением?



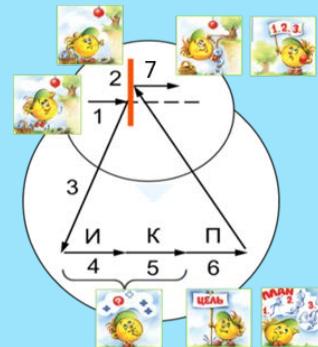
РАБОТАЕМ В КОМАНДЕ:

1. Обсудите порядок шагов эффективного преодоления затруднений, установленного в теории деятельности ММПК и расставьте их правильно. Проверьте свою гипотезу (сначала на примере из жизни)



1. Выявление причины затруднения
2. Выявление места затруднения
3. Реализация построенного проекта
4. Фиксирование затруднения

5. Выполнение действия, которое привело к затруднению
6. Построение проекта выхода из затруднения
7. Выход в пространство рефлексии



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



Институт системно-
действительностной педагогики
ПЕТЕРСОН

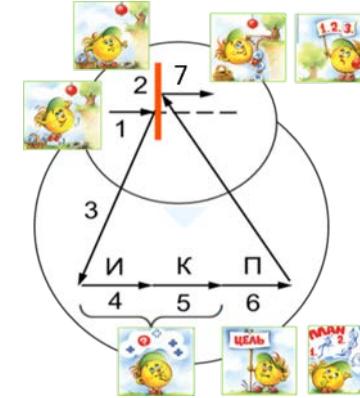


ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

СХЕМА РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ

5-4-7-2-1-6-3

- 1 – выполнение действия, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения («я пока не могу ...»)
- 3 – выход в пространство рефлексии
- 4 – выявление места затруднения (*И – исследование*)
- 5 – выявление причины затруднения (*К – критика*)
- 6 – построение проекта выхода из затруднения
- 7 – реализация построенного проекта





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТДМ

РАБОТАЕМ В КОМАНДЕ

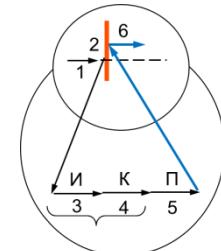
Из заданных блоков постройте структуру урока в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ).

**1.Актуализация знаний и пробное
учебное действие**

**2.Первичное закрепление с
комментированием во внешней речи**

3.Реализация построенного проекта

4.Мотивация к учебной деятельности



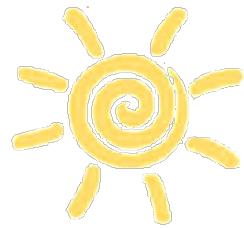
**5.Включение в систему знаний и
повторение**

**6.Выявление места и причины
затруднения**

**7.Самостоятельная работа с
самопроверкой по эталону**

**8.Рефлексия учебной деятельности
на уроке**

**9.Построение проекта выхода
из затруднения**





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

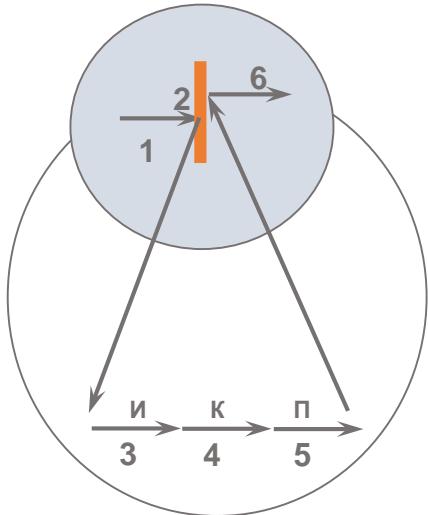


СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТДМ

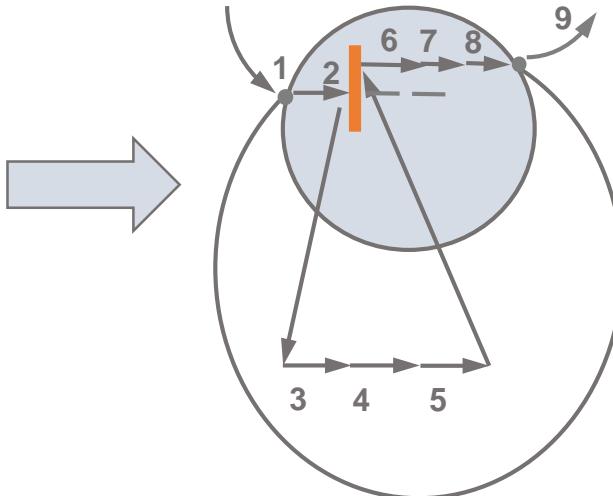


ПРОВЕРЯЕМ

РСО



Технология деятельностного метода (ТДМ)



4. Мотивация к учебной деятельности

1. Актуализация знаний и пробное учебное действие

6. Выявление места и причины затруднения

9. Построение проекта выхода из затруднения

3. Реализация построенного проекта

2. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

5. Включение в систему знаний и повторение

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке





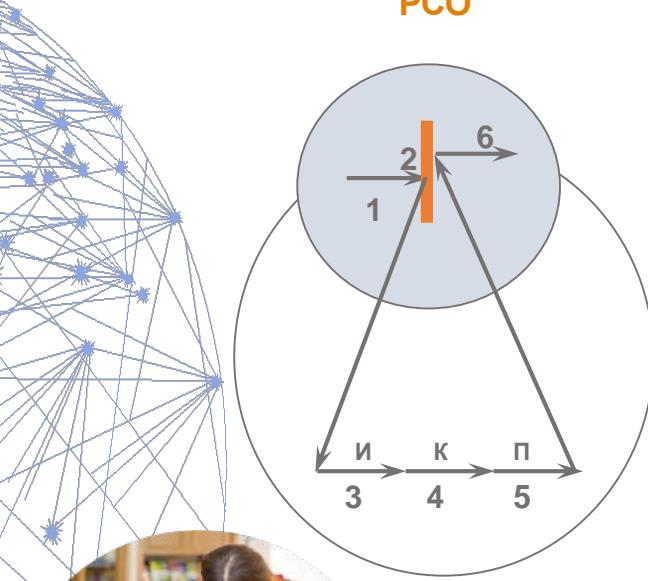
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ (ВЕРСИЯ ПЕДАГОГА)



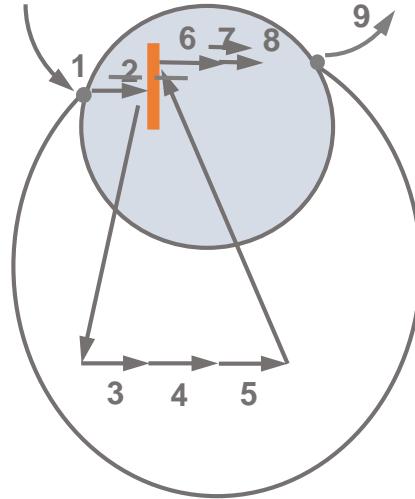
Институт системно-деятельностной педагогики

ПЕТЕРСОН

РСО



Технология деятельностного метода (ТДМ)



Включает идеи российской школы развивающего обучения
(А.Н. Леонтьев,
П.Я. Гальперин
В.В. Давыдов,
Д.Б. Эльконин,
Л.В. Занков и др.)



- Ребенок не получает знания в готовом виде, а сам открывает их на занятиях и уроках
- На каждом уроке у школьников формируется прочная система знаний и умение учиться



Вопрос для групп:

КАК ДАННЫЙ КОМПОНЕНТ ОС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НОВЫХ ФГОС И ФГ? КАКИХ ИМЕННО РЕЗУЛЬТАТОВ?

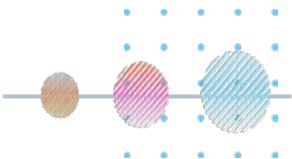
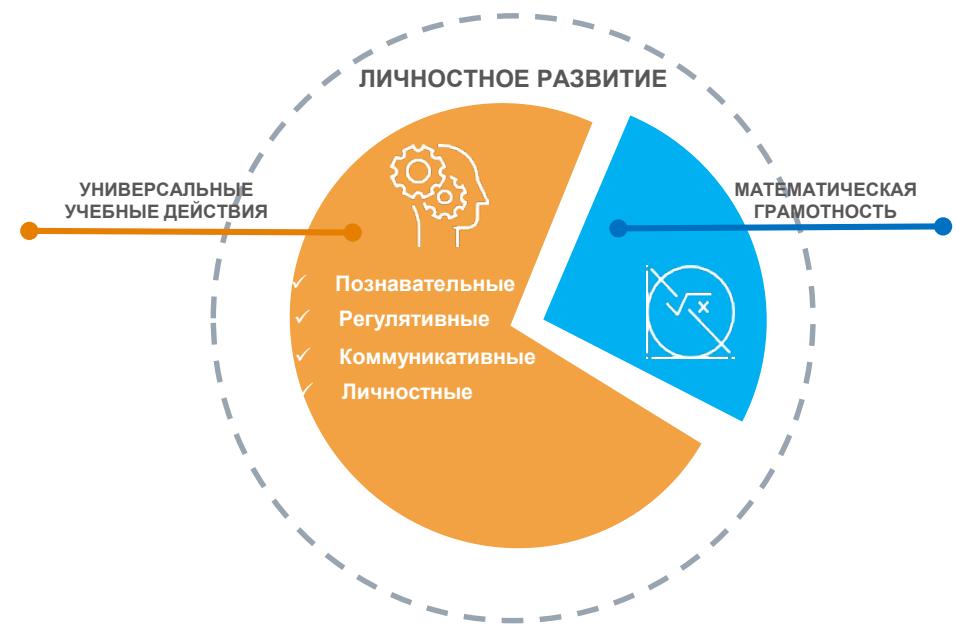
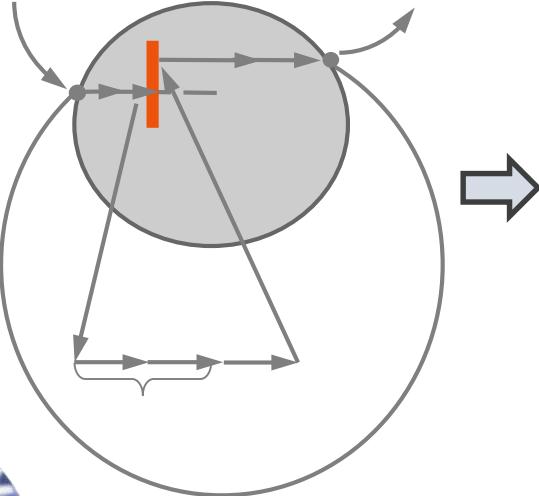


НА ФОРМИРОВАНИЕ КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАПРАВЛЕНА ТДМ?



Институт системно-
действеностной педагогики
ПЕТЕРСОН

Технология деятельностного метода (ТДМ) –
педагогический инструмент, который позволяет научить учиться





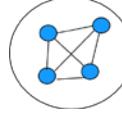
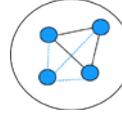
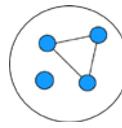
ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г.ПЕТЕРСОН



Тип урока	Соответствие закону построения любой системы
1) Урок открытия нового знания	Построение нового элемента системы и установление первичных связей
2) Урок рефлексии	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента
3) Урок построения системы знаний	Установление связей между новым и исходными элементами системы
4) Урок развивающего контроля	Контроль деятельности системы



Формирование прочной системы ЗУН и всего комплекса УД



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СПОСОБНОСТЬ индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

- ✓ включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- ✓ помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Математический мир



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930





НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА



ДЕТСКИЙ САД



от 3 до 7 лет

- ❖ «Играпочка»
- ❖ «Ступеньки к школе»
- ❖ Комплексная программа «Мир открытий»
- ❖ Дополнительные пособия

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



ОСНОВНАЯ ШКОЛА



1–4 классы

- ❖ Математика «Учусь учиться»
- ❖ «Мир деятельности»
- ❖ Олимпиадная математика:
«Программа 1-9»,
«Математический театр»,
«Задача дня»,
«Олимпиада Петерсон»

5–9 классы

- ❖ Математика (5–6)
- ❖ Алгебра (7–9)
- ❖ Олимпиадная математика:
«Программа 1-9»,
«Задача дня»,
«Олимпиада



КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА



1. УЧЕБНИК (два варианта)
2. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
3. КОМПЛЕКТ ЭТАЛОНОВ «ПОСТРОЙ СВОЮ МАТЕМАТИКУ»
4. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (два варианта)
5. ПРОПИСИ «МОИ ЦИФРЫ»
6. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Методические рекомендации
для дистанционного обучения
<https://www.sch2000.ru>



КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ПРОГРАММА КУРСА, 1–4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
3. ВИДЕО КОНСУЛЬТАЦИИ
4. СЦЕНАРИИ УРОКОВ И ПРЕЗЕНТАЦИИ
5. УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
6. ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКОВ
7. ЭЛЕКТРОННЫЙ МОНИТОРИНГ

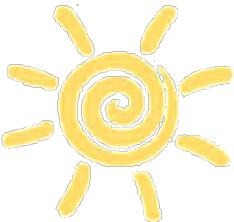




Институт системно-
педагогической педагогики
ПЕТЕРСОН



Институт
системного
педагогического
образования
и науки



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТДМ

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (УЧЕБНИК)

Сложение двузначных чисел: 21 + 9

Урок 6

- 1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?

$$\Delta\Delta \text{---} + \text{---} = \Delta\Delta \text{---}$$

$$27 + 3 = ?$$

$$\text{---} + \text{---} = \Delta\Delta \text{---}$$

$$8 + 12 = ?$$

$$\Delta\Delta \text{---} \text{---} + \text{---} = \Delta\Delta \text{---} \text{---}$$

$$36 + 4 = ?$$

- 2 Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$



Запиши его решение в столбик. Что нового?
Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 9

Пишу: ...
Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.
Увеличиваю количество десятков на 1: ...
Результат пишу под десятками.
Ответ: ...

- 3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} + 38 \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 57 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 59 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 55 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 54 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 53 \\ \hline 7 \end{array}$$

Запиши и реши следующий пример.

- 4 Выбери примеры на новый вычислительный приём.
Реши их в столбик.

$$\begin{array}{r} 46 + 4 \\ 67 - 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 + 5 \\ 9 + 51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 + 8 \\ 89 - 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 + 35 \\ 63 + 7 \end{array}$$

12

Урок 6

Сложение двузначных чисел в столбик

- 5 Выполните действия, выбрав удобный способ:

$$75 + 5 \quad 56 + 4 \quad 81 +$$

- 6 Реши уравнения с комментированием:

$$x - 32 = 8 \quad 5 + x = 14$$

- 7 Вычисли. Что интересного в расположении чисел?

$$29 + 1 \quad 5 + 45 \quad 12 + 6$$

$$8 + 52 \quad 71 + 9 \quad 36 - 4$$

$$86 + 4 \quad 36 - 4 \quad 12 + 6$$

$$90 \quad 80 \quad 70 \quad 60 \quad 50 \quad 40$$

- 8 Составь задачи по схемам и реши их.

$$\begin{array}{c} ? \\ \text{мальчиков} \quad \text{девочек} \\ 16 \quad 16 - 4 \end{array}$$

- 9 Миша пригласил Колю в свой сад груши. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш. Миша съел 6 своих фруктов. Остальные сорванные ими фрукты принесли домой. Кто из них принес домой сколько? Что ещё можно узнать?

Миша $\xrightarrow{\text{съел}}$ принёс домой

Коля $\xrightarrow{\text{съел}}$ принёс домой

- 10 Если Катя купит одну конфету, у неё останется две конфеты. Ей не хватит 3 руб. Сколько

1-й ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



АКТИВНОСТЬ

С ЖЕЛАНИЕМ
ДЕЛАЮ
ВСЕ ЗАДАНИЯ

ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПОВОДКИ

Урок 1. № 1, 4 шапочки. № 7, а) 15, листьев. № 26, листья.

Урок 3. № 10, а) 7 и 9 фигур. На 2-й доске: № 2 фигуры.

Урок 5. № 9, чайничек. № 10, б) 4 ды 2 см; б) 2 ды 7 см.

Урок 6. № 6, 40; № 9, № 10*, 4 рубль.

Урок 7. № 7, а) 20 каштанов.

Урок 8. № 6, 43 лягуш. № 9, 29 лягуш. № 11*, 33, 73, 77.

Урок 9. № 7, а) 36 р.; б) 10 лягушек. № 8*, б) 6; 6, 9.

Урок 11. № 7, 33 дык. № 8, 6 дык. № 11*, 70, 88, 106.

Урок 14. № 8, 10 огурцов. № 9, 50 морков. № 11*, 40 + 5 = 45.

Урок 15. № 7, 8 ды 2 см; 1 ды 6 см; 6 ды 4 см; 5 ды 5 см.

№ 11*, 88 + 16 = 104

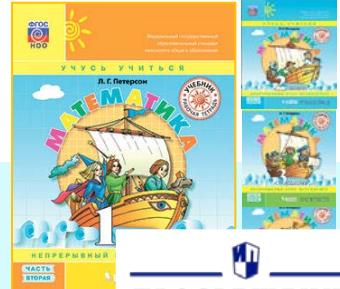
ОТКРЫТИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РСО

РАБОТА С МОДЕЛЯМИ

ЭТАЛОНЫ: АЛГОРИТМЫ, ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

ТВОРЧЕСКИЕ и ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

САМОКОНТРОЛЬ



ВИДЕО КОНСУЛЬТАЦИИ К КАЖДОМУ УРОКУ

https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/video_nach_osnovnaya.php



Институт системно-
педагогической поддержки
ПЕТЕРСОН



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



Деление с остатком

Урок 30

- 1 Пользуясь схемой, выполнни деление с остатком:



$$7 : 3 = \underline{\quad} \qquad 14 : 3 = \underline{\quad}$$

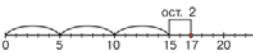
$$11 : 3 = \underline{\quad} \qquad 22 : 3 = \underline{\quad}$$

- 2 а) Попробуй выполнить деление с остатком без луча и схемы:

$$29 : 3 = \underline{\quad}$$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) С помощью рисунка заполни пропуски в алгоритме решения примера $17 : 5$. Проверь свой результат по учебнику.



1. Найдём наибольшее число до 17, кратное \square . Это \square .
2. Разделим \square на \square , получим частное \square .
3. Вычтем \square из \square , получим остаток \square .
4. Проверим, что остаток меньше делителя: $\square < \square$.
5. Сделаем проверку: $\square \cdot \square + \square = \square$.
6. Запишем ответ: $17 : 5 = \square$ (ост. \square).



Используя полученный алгоритм, найди частное $29 : 3$.

$$1. \square \text{ (наибольшее число до } 29, \text{ кратное } 3\text{).}$$

$$2. \square : \square = \square - \text{частное.}$$

$$3. \square - \square = \square - \text{остаток.}$$

$$4. \square < \square.$$

$$5. \text{Проверка: } \square \cdot \square + \square = \square$$

$$6. \text{Ответ: } 29 : 3 = \square \text{ (ост. } \square\text{).}$$



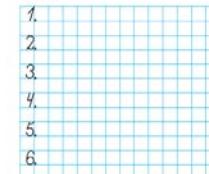
44

Урок 30

Деление с остатком

- 3 Выполни деление с остатком, проговаривая шаги алгоритма:

$$a) 23 : 5$$



$$b) 37 : 4$$



- 4 Выполните деление и сделай проверку:

$$a) 50 : 8 = \underline{\quad}$$

Проверка: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$b) 26 : 7 = \underline{\quad}$$

Проверка: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$b) 45 : 6 = \underline{\quad}$$

Проверка: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$g) 78 : 9 = \underline{\quad}$$

Проверка: $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- 5 Ася собрала 120 листьев. Из них 48 листьев в гербарии, а остальные поставила поровну в вазы. Сколько листьев было в каждой вазе?



1)

2)

Ответ:

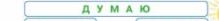
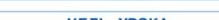
- 6 Число яблок в корзине – двузначное, можно разделить поровну между 2, 3 или 5 детьми. Сколько яблок в корзине?

В корзине \square яблок

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ЗАТРУДНЕНИЕ



КЛЮЧИ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ

1. Известные знания



2. Источники информации



3. Материалы и инструменты



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭТАЛONA УРОКА УЧЕНИКОМ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

САМОКОНТРОЛЬ и СИТУАЦИЯ УСПЕХА

45

РАЗРАБОТАНЫ СЦЕНАРИИ К КАЖДОМУ УРОКУ

<https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/mrku.php>





ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТДМ

УРОК РЕФЛЕКСИИ (РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ)

Урок 14 | Решение задач

1. Выполните деление углом и сделайте проверку:

a) $5\ 403\ 000 : 60 =$ _____
 б) $1\ 704\ 500 : 500 =$ _____

Проверка:

3. Выполните действия:

a) $6 \text{ дм} 2 \text{ см} 5 \text{ мм} + 3 \text{ дм} 45 \text{ мм} =$ _____
 б) $14 \text{ км} 52 \text{ м} - 7 \text{ км} 957 \text{ м} =$ _____

4*. Масса четырёх пони на 120 кг больше, чем масса четырёх косуль и на 30 кг меньше, чем масса семи косуль. Чему равна масса косули? (Считать, что масса всех зверей одного вида одинаковая.)



27

Решение задач | Урок 14

2. Выполните деление углом и сделайте проверку:

a) $5\ 604\ 000 : 80 =$ _____
 б) $1\ 257\ 600 : 600 =$ _____

Проверка:

3. Выполните действия:

a) $15 \text{ км} 4 \text{ м} - 9 \text{ км} 496 \text{ м} =$ _____
 б) $6 \text{ м} 2 \text{ дм} 7 \text{ см} + 2 \text{ м} 13 \text{ см} =$ _____

3*. Братец Кролик за день съедает или 9 морковок, или 2 кочана капусты, или 1 кочан капусты и 4 морковки. За одну неделю он съел 30 морковок. Сколько кочанов капусты съел Братец Кролик за эту неделю? Подчеркни правильный ответ.

- (A) 6 (B) 7 (C) 8 (D) 9 (E)

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

- САМ СТАВЛЮ ЦЕЛЬ
- САМ ДЕЙСТВУЮ
- САМ ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ
- САМ ОТВЕЧАЮ ЗА РЕЗУЛЬТАТ

КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ОШИБКУ

- повторяю задание
- нахожу и повторяю нужное правило
- исправляю ошибку, проговаривая правило
- выбираю и решают 2 похожих задания
- проверяю по образцу
- мой результат?

ВЫПОЛНЯЮ САМООЦЕНКУ

- K**
- 1. Определяю критерии для оценивания работы
- 2. Соотношу свой результат с критериями
- 3. Ставлю оценку



**БАЗОВЫЙ ТРЕНИНГ:
С.Р.+САМОКОНТРОЛЬ
(№1)**

**ИСПРАВЛЕНИЕ
ОШИБОК ПО
АЛГОРИТМУ (№2)**

**САМОПРОВЕРКА И
САМООЦЕНКА**

**ТРЕНИНГ
ПОВЫШЕННОГО
УРОВНЯ (№3*)**

**СИТУАЦИЯ
УСПЕХА**



РАЗРАБОТАНЫ СЦЕНАРИИ К КАЖДОМУ УРОКУ

<https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/mrku.php>



СБОРНИКИ ЭТАЛОНОВ



Эталон – это форма фиксации нового знания в виде правила, алгоритма, опорной схемы и др.



ПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ

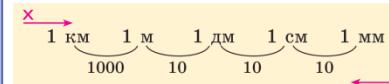
Единицы длины

- 1** Длины небольших отрезков измеряются миллиметрами.

Большие расстояния измеряются в километрах.

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

- ## 2 Соотношение между единицами длины



Оценка площади

НАДПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАЛОНЫ



САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

ИНСТРУМЕНТ
САМОКОНТРОЛЯ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ

ФОРМИРОВАНИЕ УУД



РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (РСКР)

Развивающая цель: системное формирование
самоконтроля, самооценки, коррекции результатов
учебной деятельности, **развитие личности** ученика





СИСТЕМНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ, САМООЦЕНКИ

Институт системно-
дидактической педагогики
ПЕТЕРСОН



РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (РСКР)

Развивающая цель: системное формирование **самоконтроля, самооценки, коррекции результатов** учебной деятельности, **развитие личности** ученика

1-2 КЛАССЫ САМООЦЕНКА РЕФЛЕКСИЯ

1 КЛАСС

МАТЕМАТИКА-1, ч. 2 Число 7. Отрезок, ломаная

① ПО: к урокам 1-3 ② ТП: к урокам 1-3

Самостоятельная работа № 12 В-2

- 1 Вставь пропущенные числа, если их сумма в каждом «подъезде» равна 7.



Проверь свою работу по образцу, поставь + или ?

- 2 Допиши равенства:

$3 + 4 = \square$	$6 + 1 = \square$	$5 + 2 = \square$
$4 + 3 = \square$	$\square + \square =$	$\square + \square =$
$7 - 3 = \square$	$7 - 6 = \square$	$\square - \square =$
$7 - 4 = \square$	$\square - \square =$	$\square - \square =$

Дополнительные задания

- 3



- 4 $7 - 4 + 3 - \square = 4$

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4*

Всё проверь

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА ПО КРИТЕРИЯМ

2 КЛАСС

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Порядок действий в выражении

① ПО: к урокам 8-9 ② ТП: к урокам 3-4

Самостоятельная работа № 18 В-2

- 1 Составь программу действий:

$$(a - b) - (c + d) \quad m - (n + p - k)$$

- 2 Расставь скобки по заданной программе действий:

$$70 - 9 + 3 + 8 \quad 70 - 9 + 1 + 8$$

- 3 Найди значение выражения:

$$900 - (463 + 189) = \square$$

- 4 В классной библиотеке было a книг. Ребята принесли ещё b книг. Сколько стало книг? Составь выражение и найди его значение при $a = 98$, $b = 34$.

$$98 + 34 = ?$$

- 5 Сделай равенства верными, расставив скобки:

$$9 + 6 - 8 = 7 \quad 60 - 8 + 5 - 28 = 19$$

Мне удалось: 1 2 3

Мне удалось: 4 5*

Бонус (в баллах): ○ - □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

Моя отметка: 5 4 3

Моя отметка: 5 2

Моя отметка: 5 1

«Авось» и «как-нибудь» до добра не доведут!



БАЗОВЫЙ
ТРЕНИНГ,
САМОКОНТРОЛЬ

ИСПРАВЛЕНИЕ
ОШИБОК ПО
АЛГОРИТМУ

САМОПРОВЕРКА И
САМООЦЕНКА
ПО КРИТЕРИЯМ

ТРЕНИНГ
ПОВЫШЕННОГО
УРОВНЯ

РЕФЛЕКСИЯ И
СИТУАЦИЯ
УСПЕХА

СИСТЕМНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ, САМООЦЕНКИ

РАЗВИВАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (РСКР)

3-4 КЛАССЫ САМООЦЕНКА РЕФЛЕКСИЯ



РЕФЛЕКСИЯ: 3-4 КЛАССЫ

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 54?

Мне удалось: 4 5*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): - б.

- б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

Работа над ошибками

Тренинг	да	частично	нет
Задания другого варианта	да	частично	нет

Карточка для рефлексии

№	Содержание	+ или ?
1	Способы задания множеств.	
2	Умножение круглых чисел.	
	Деление круглых чисел.	
	Деление двузначного числа на однозначное.	
	Деление двузначного числа на двузначное.	
3	План решения текстовой задачи.	
	Связь между частью и целым.	
	Разностное сравнение.	
	Кратное сравнение.	
4	Сравнение натуральных чисел.	
	Равенство множеств.	
5*	Перебор вариантов записи множества*.	

ДИАГНОСТИКА УД : 4 КЛАСС

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УД САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ, 4 класс (таблица наблюдений учителя)

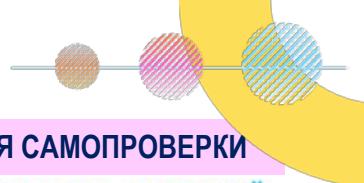
Фамилия, имя	1 Пощаговая самопроверка по ПДР («место»)	2 Пощаговая самопроверка по ЭТСАМ («принцип»)	3 Самооценка по заданным критериям	4 Работа над ошибками	5 Рефлексия (таблица)	6 Фиксация результатов («КОПИЛКА»)	ИТОГ	ПРИМЕЧАНИЯ (проблемные зоны)		
								1	2	3
1 Иванов Петя	Учитель	C B (B) H C (C)	H C (B) H C (B) H C (C) C B (B)	B (B) C B (B) H C (C) C B (B)	B (B) C B (B) C B (B) C B (B)	B (B) C B (B) C B (B) C B (B)	B	Принимала ошибки, таблица рефлексии		
	Ученник	B (B) (B) H C (B)	C B (B) C B (B) C B (B) C B (B)				B			
2	Учитель									
	Ученник									
3	Учитель									
	Ученник									
4	Учитель									
	Ученник									
5	Учитель									
	Ученник									
6	Учитель									
	Ученник									

ТАБЛИЦА ДЛЯ САМОДИАГНОСТИ

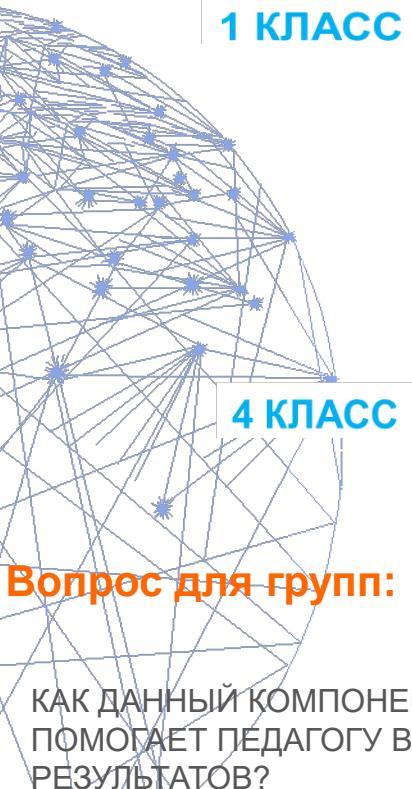
УМЕЮ ЛИ Я?	УМЕЮ САМ / САМА	НУЖНА ПОМОЩЬ	ПОКА НЕ УМЕЮ
1 Выполнять само- проверку и находить место ошибки	В	С	Н
2 определять причину ошибки	В	С	Н
3 Выполнять самооценку по критериям	В	С	Н
4 Выполнять работу над ошибками	В	С	Н
5 заполнять карточки работы над ошибками и рефлексии	В	С	Н
6 правильно отмечать свои результаты в «КОПИЛКЕ»	В	С	Н



РСКР: ВЫРАЩИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ



1 КЛАСС



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Самостоятельная работа № 27

Развивающие цели:

- Уточнить понятие образца как «инструмента для самопроверки».
- Познакомить с алгоритмом самопроверки по образцу («Как проверить свою работу»), сформировать опыт его применения.

САМОПРОВЕРКА



КАК ПРОВЕРИТЬ СВОЮ РАБОТУ ПО ОБРАЗЦУ



Самостоятельные работы № 8–10

Развивающие цели:

- Познакомить с алгоритмом определения места и причины ошибки, сформировать опыт его применения.
- Уточнить алгоритм и исправления ошибок, тренировать умение его применять.

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ОШИБКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ



КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ОШИБКУ



Вопрос для групп:

КАК ДАННЫЙ КОМПОНЕНТ ОС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НОВЫХ ФГОС И ФОРМИРОВАНИИ ФГ? КАКИХ ИМЕННО РЕЗУЛЬТАТОВ?

ПОДРОБНЫЕ ОБРАЗЦЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ОТВЕТЫ И ВАРИАНТЫ СПОСОБОВ РЕШЕНИЙ

Самостоятельная работа № 16

Вариант 1

1
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 370 \\ \hline 333000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 8204 \\ \hline 4922400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 20560 \\ \hline 14392000 \end{array}$$

2
$$500600 - x = 5284$$

$$x = 500600 - 5284$$

$$x = 495316$$

$$\begin{array}{r} 500600 \\ - 5284 \\ \hline 495316 \end{array}$$

Проверка
$$\begin{array}{r} 500600 \\ + 5284 \\ \hline 5284 \end{array}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



CAM • СТАВЛЮ ЦЕЛЬ

CAM • ДЕЙСТВУЮ

CAM • ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ

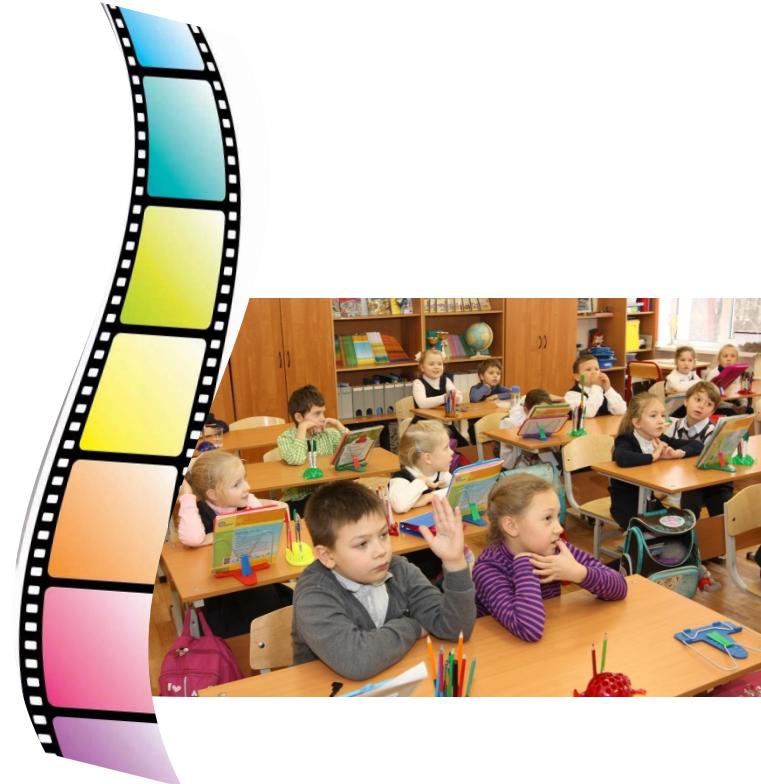
CAM • ОТВЕЧАЮ ЗА РЕЗУЛЬТАТ



СМОТРИМ. АНАЛИЗИРУЕМ. ОБСУЖДАЕМ

ПРОСМОТРИМ ФРАГМЕНТ УРОКА:

- 1.Какими знаниями и УУД владеют ученики?
- 2.Какими знаниями и умениями владеет учитель, чтобы так организовать учебную деятельность учащихся?
- 3.Какие компоненты ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон реализует педагог?





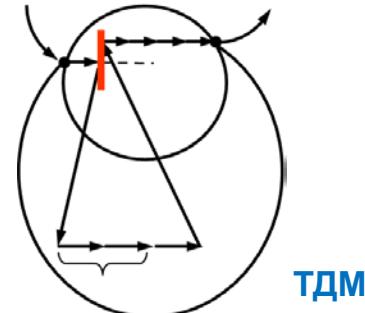
Институт системно-
педагогической педагогики
ПЕТЕРСОН

ВАРИАТИВНОСТЬ КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Вариативность курса математики «Учусь учиться» реализуется на ТРЕХ уровнях:

БАЗОВЫЙ — УГЛУБЛЕННЫЙ — ОЛИМПИАДНЫЙ

1



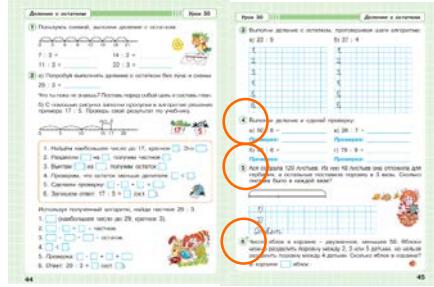
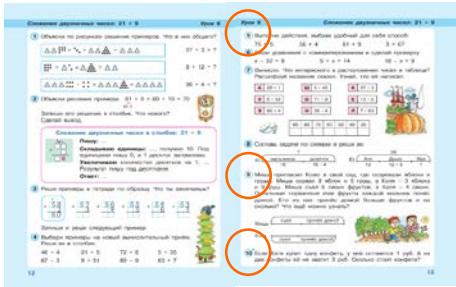
ТДМ



2

ВАРИАТИВНОСТЬ КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

2. Разноуровневые задания в учебниках и учебных пособиях



3

3. Система оценивания, снимающая напряжение и побуждающая ребенка тянуться к своему максимуму

1 класс

Мой результат			
Мне удалось:	1	2	3 4*
Мне ещё нужно поработать:	1	2	3 4*



2 класс

Мне удалось: 1 2 3	Моя отметка: 54?
○○* Мне удалось: 4 5*	Моя отметка: 5?
Бонус (в баллах): ○ - □ б.	○* - □ б.
Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*	

3–4 классы

Мой результат			
Мне удалось: 1 2 3	Моя отметка: 5½		
○○* Мне удалось: 4 5*	Моя отметка: 5½		
Бонус (в баллах): ○ - □ б.	○* - □ б.		
Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*			
Карточка для рефлексии			
Тренинг	да	частично	нет
Задачи другого варианта	да	частично	нет

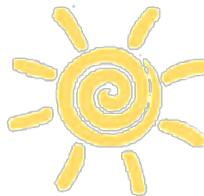


Индивидуальная
для каждого ученика
ПЕТЕРСОН

ТАБЛИЦА ДЛЯ САМОДИАГНОСТИ

УМЕЮ ЛИ Я?	УМЕЮ САМ / САМА	НУЖНА ПОМОЩЬ	ПОКА НЕ УМЕЮ
выполнять самодиагностику, определять место ошибок	В	С	Н
определять применение алгоритмов	В	С	Н
выполнять самодиагностику при критериях	В	С	Н
выполнять работу над ошибками	В	С	Н
заполнять карточки для рефлексии	В	С	Н
правильно отвечать на вопросы в «холопике»	В	С	Н

ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА



ЦЕЛИ ПРОЕКТА «ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

- системность и эффективность** олимпиадной подготовки по математике
- развитие** математических способностей
- повышение мотивации** к изучению математики
- повышение качества** математического образования в целом.

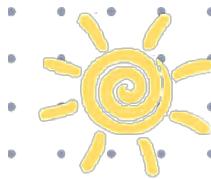


Людмила Георгиевна
Петерсон



Ольга Назаровна
Агаханова

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



Осуществляется на уровне:

- 1) содержания
- 2) методик курса математики «Учусь учиться»
- 3) технологии деятельностного метода и дидактики
- 4) организационных условий в ОО

Дошкольная подготовка	Начальная школа	Основная школа
Числовая линия		
Алгебраическая линия		
Геометрическая линия		
Функциональная линия		
Логическая линия (Язык и логика)		
Анализ данных и статистика		
Линия текстовых задач (моделирования)		

«Играпочка — ступенька к школе»

Содержание:
1) Использование линий, отмеченные красными точками, для выполнения различных задач.
Задание 12: Вывести из 12. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 12. Вывести из 12. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 12.
Задание 13: Составьте задачи по картинкам в порядке уменьшения сложности.
Задание 14: Вывести из 14. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 14.
Задание 15: Вывести из 15. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 15.
Задание 16: Вывести из 16. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 16.
Задание 17: Вывести из 17. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 17.
Задание 18: Вывести из 18. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 18.
Задание 19: Вывести из 19. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 19.
Задание 20: Вывести из 20. Помощь: Используйте линии, чтобы вывести из 20.

Легенда:
Числовая
Алгебраическая
Геометрическая
Функциональная
Логическая
Анализ данных
Числовая
Функциональная
Геометрическая
Логическая
Геометрическая
Числовая
Функциональная
Логическая
Геометрическая
Числовая
Функциональная
Геометрическая
Логическая

4 КЛАСС

Легенда:
Функциональная
Анализ данных
Алгебраическая
Текстовые задачи
Логическая
Геометрическая

Легенда:
Числовая
Функциональная
Текстовые задачи
Алгебраическая
Логическая
Алгебраическая
Числовая
Алгебраическая
Числовая
Функциональная
Числовая
Логическая



ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» для ДОО

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) Открытие детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.



ТДМ для ШКОЛЫ

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



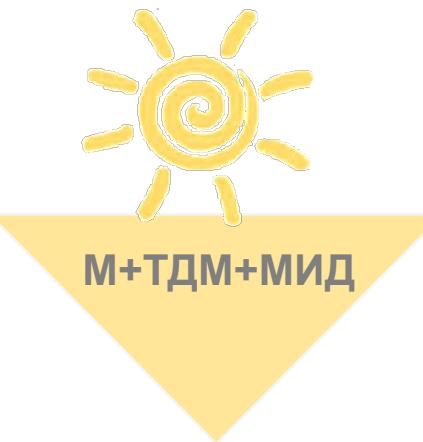
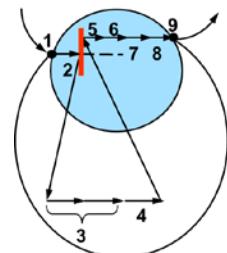
СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА

по формированию результатов ФГОС на основе
ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон



«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

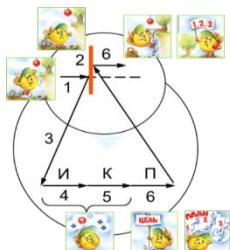
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
СОДЕРЖАНИЕ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
ПРОЦЕСС
(структура урока)

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

НАДПРЕДМЕТНЫЙ
КОМПОНЕНТ



БАЗОВЫЙ ПРОЦЕСС – РСО



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС НОО – 2021



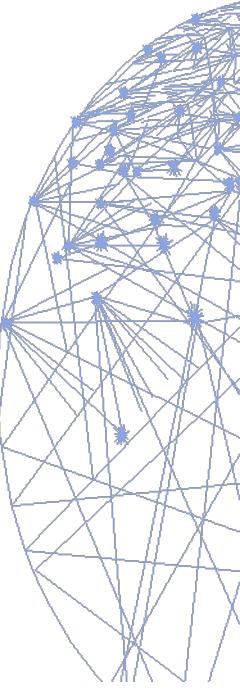
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- САМООРГАНИЗАЦИЯ
- САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- СМЫСЛОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ
- ОБЩЕНИЕ
- СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ,
- БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
- ДЕЙСТВИЯ ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ



КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (4К)



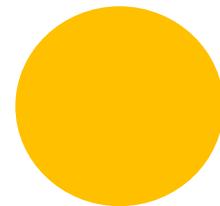
Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования **идей**, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражение воображения.

(кreativnost' mozhet proyavляться i v eжednevnyx delakh, takix, kak, naprimjer, oformlenie podarka ili fotoal'boma, sposobnost' prigotovit' vkusnuyu edu iz ostatkov produktov ili sposobnost' nayti otlichnoe reshenie slozhnoy logisticheskoy problemy, vstroitsya v slozhnyy grafik i t.p.)

Критическое мышление – способность анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.



ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
В ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(ММПК О.С. Анисимов)



РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ –
основа для формирования «умения учиться» и
учебной самостоятельности школьника

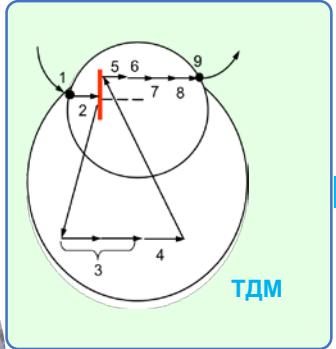
- 1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения
- 3 – выход в пространство рефлексии
- 4 – выявление места затруднения
- 5 – выявление причины затруднения
- 6 – построение проекта выхода из затруднения
- 7 – реализация построенного проекта



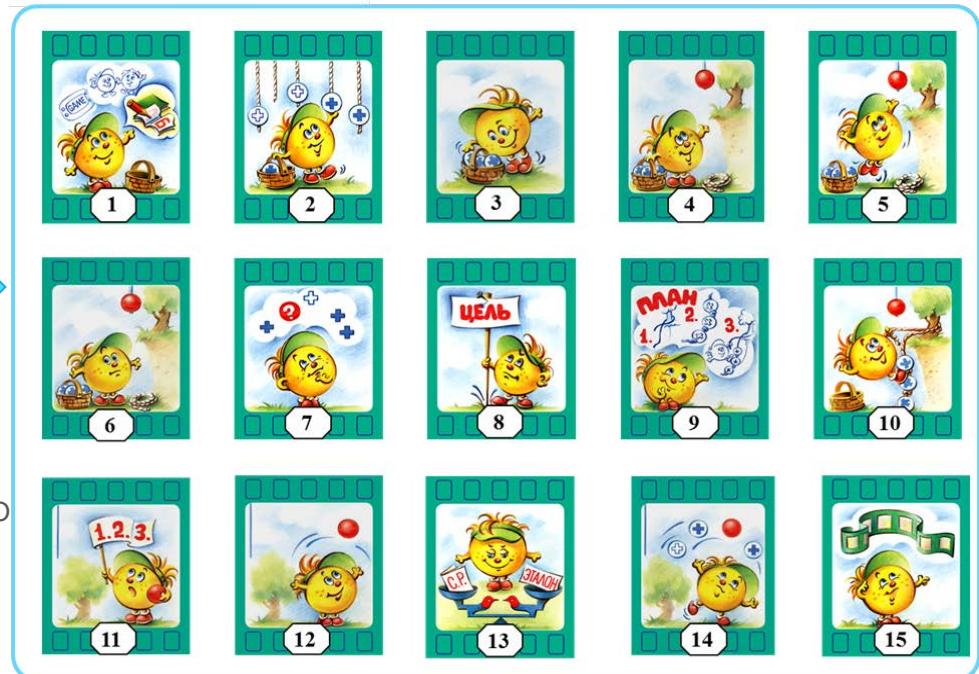
УРОКИ СТРОЯтся НА ОСНОВЕ РСО



ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА



ПЕРЕВОД НА ЯЗЫК ДЕТЕЙ



- УРОКИ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
- УРОКИ РЕФЛЕКСИИ
- УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
- УРОКИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

ТРЕНИНГ РСО НА КАЖДОМ УРОКЕ



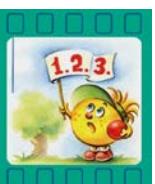
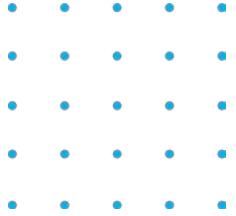
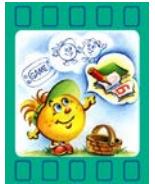
Институт системно-
педагогической поддержки
ПЕТЕРСОН



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ (ВЕРСИЯ УЧЕНИКА)



Учебная деятельность («Мир деятельности»)



➤ Я учусь САМ!





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» — КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС



ЗАЧЕМ МНЕ УЧИТЬСЯ?

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ САМ!

НАЧАУ САМ СЛОВОЕ

САМОРАЗВИТИЕ

Я хочу и готов менять себя к лучшему!

УЧЁБА — КАЧЕСТВА
ОБЩЕНИЕ — ЦЕННОСТИ

КАКИЕ КАЧЕСТВА МНЕ НУЖНЫ?

КАКОЙ Я?



КАК МНЕ УЧИТЬСЯ?

КАК ПРОВЕРИТЬ СВОЮ РАБОТУ ПО ОБРАЗЦУ

Проверяю свой ответ
↓
Смотрю образец
↓
Сравниваю
↓
Пишу + или ?

КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ОШИБКУ

повторяю задание
нахожу и повторяю нужное правило
исправляю ошибку, проговариваю правило
выбираю и решая 2 похожих задания
проверяю по образцу
мой результат?
? +
МОЛОДЕЦ!

АКТИВНОСТЬ

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ

- СТАВЛЮ ЦЕЛЬ
- ДЕЙСТВУЮ
- ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ

С ЖЕЛАНИЕМ
ДЕЛАЮ
ВСЕ ЗАДАНИЯ

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

с желание
 узнаю нов

ВЕРА В СЕБЯ

У меня всё получится!

ГОВОРЯ:
Я научусь!
Я смогу!

СТАВЬ ЦЕЛЬ:
от малой к большой!

ОТМЕЧАЙ
свои успехи!

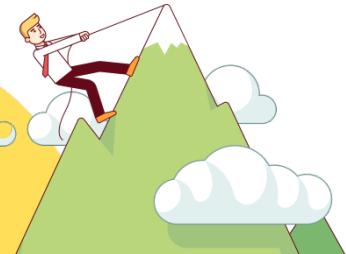
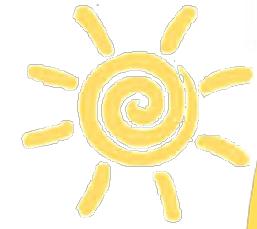
ДЕЙСТВУЙ
спокойно и уверенно!



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



УЧЕБНОЕ СОДЕРЖАНИЕ и МЕТОДИКИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОЯтся С УЧЕТОМ РСО И ОПОРОЙ НА
НАДПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ

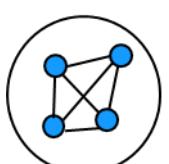
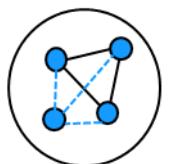
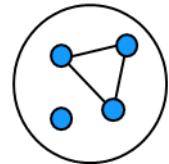


- **Непрерывный курс математики «Учусь учиться», для ДОО, 1–9 классов**
 - учебник,
 - рабочая тетрадь,
 - сборники «Построй свою математику»,
 - сборники «Развивающие самостоятельные и контрольные работы»
- **Надпредметный курс «Мир деятельности», 1-4 классы**
- **Олимпиадная подготовка:** внеурочный курс «Математический театр», 3-6 классы



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД

в ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон



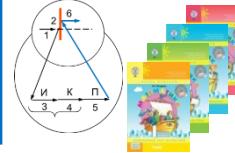
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДЕЙСТВИИ И
ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ ЕГО
ВЫПОЛНЕНИЯ

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ
О НОРМАХ (ПРАВИЛАХ)
ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ

ТРЕНИНГ В ПРИМЕНЕНИИ
ЗНАНИЙ,
САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ

КОНТРОЛЬ УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ
ДЕЙСТВИЕ

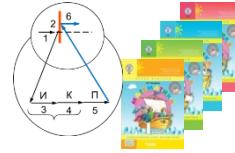
Уроки в ТДМ
по математике
«Учусь учиться»



Надпредметный
курс «Мир
деятельности»



Уроки в ТДМ
по математике
«Учусь учиться»



Комплексный
мониторинг УУД
всех видов



ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЮБОГО УМЕНИЯ



Центр инновационно-образовательной педагогики
ПЕТЕРСОН



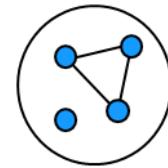
Институт системного
профессионального педагогики
ПЕТЕРСОН



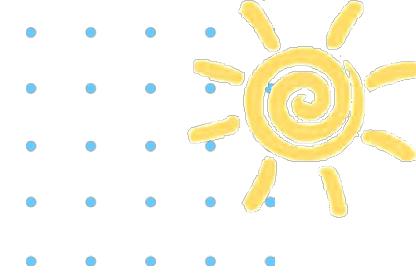
14 ЛЕТ

Ученик – главный герой
учебной деятельности!

2 ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ УУД



ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ
О НОРМАХ (ПРАВИЛАХ)
ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТО КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по формированию УУД

ЦЕЛЬ КУРСА:

создание теоретического фундамента
для формирования УУД и связанных с ними
способностей и личностных качеств



ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

ЦЕЛЬ: «НАУЧИТЬ ВОДИТЬ АВТОМОБИЛЬ»

1 ВАРИАНТ

Учитель – «водитель»



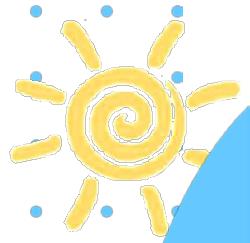


Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ч в неделю



ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ КУРСА

ОРГАНИЗАЦИОННО- РЕФЛЕКСИВНАЯ



КОММУНИКАТИВНАЯ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ



ЦЕННОСТНАЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



СИСТЕМНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПО ФГОС



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА ЧТО РАБОТАЕТ КУРС?

- ✓ Знакомит с **нормами учебной деятельности** и ученика, и учителя
- ✓ Нормы **принимаются** учениками (повышается учебная мотивация)
- ✓ Помогает учителю и ученику выстроить партнерские отношения (в рамках **единых требований**)
- ✓ Повышает результативность формирования «**УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ**» (комплекса УУД)



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА



КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



- ✓ учебное пособие с наклейками
- ✓ разрезной материал
- ✓ эталоны к урокам

<https://shop.prosv.ru/>

<https://petersonbooks.ru/>



<https://www.sch2000.ru/lessons/mid/>

- ✓ методические рекомендации презентации и материалами к каждому занятию
- ✓ демонстрационный материал
- ✓ комплексная диагностика УУД

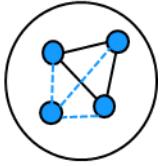


ТРЕНИНГ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

3 ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ УУД

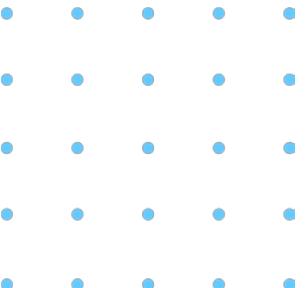
Темы, входящие в разделы примерной программы	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица)		Выявлять причину затруднения в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)
	104 (ч. III, уроки 18–27) <i>Развивающая контрольная работа № 6 (1 ч)</i>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу
IV четверть (24 часа)		
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90). Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).	105–108 (ч. III, уроки 28–31) Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). Преобразование единиц длины.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через разряд). Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

04



ТРЕНИНГ В ПРИМЕНЕНИИ ЗНАНИЙ, САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ

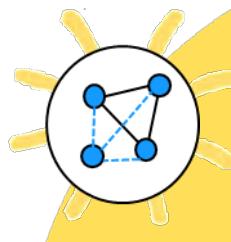
Авторская примерная рабочая программа



БАЗОВАЯ ПРОГРАММА

ТРЕНИНГ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

3 ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ УУД

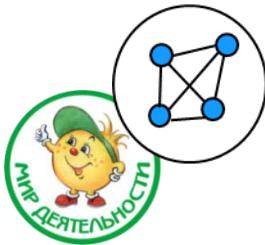


№ занятия	Тема занятия, количество часов	Учебное содержание (опорные темы учебника математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон; номера заданий)	Характеристика деятельности обучающихся. Методы и формы организации обучения
1	Цепочки 1 час	ч. 1, уроки 1–4 Цепочки. Точка. Прямая и кривая линии. Пересекающиеся и параллельные прямые часть 1: № 1–3, 8*, с 3; № 1–4, с 4; № 11*, с. 7; № 10, 12*, с. 22; № 12–13, с. 57; № 11*, с. 59 ¹	Распознавание и конструирование цепочек из связанных между собой элементов (фигур, букв, чисел). Преобразование цепочек. Применение правила «Любознательность в учебной деятельности» и оценка своей любознательности во время работы (на основе применения эталона)
2	Перестановки 1 час	ч. 1, уроки 5–10 Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик (без перехода через разряд; целок — круглое число). Сложение и вычитание по частям часть 1: № 12*, с. 11; № 12*, с. 41; № 10*, с. 55; № 15*, с. 74; часть 2: № 13*, с. 14; № 11*, с. 30; № 10*(а), с. 59; часть 3: № 15*, с. 7; № 12*(а), с. 80; № 16*, с. 45; № 4–5, с. 88	Правило перебора вариантов. Перебор всех вариантов перестановки двух и трех объектов. Перестановки с ограничениями. Применение правила «Любознательность в учебной деятельности» и оценка своей любознательности во время работы (на основе применения эталона)



МОНИТОРИНГ УУД

разработан в курсе
«Мир деятельности»



КОНТРОЛЬ УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ
ДЕЙСТВИЕ



ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА УУД:

- 1) регулярное **определение уровня** сформированности метапредметных знаний и соответствующих умений их выполнять
- 2) составление **плана коррекционной работы** (для каждого ученика и для класса в целом)



Вопрос для групп:

КАК ДАННЫЙ КОМПОНЕНТ ОС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НОВЫХ ФГОС? КАКИХ ИМЕННО РЕЗУЛЬТАТОВ?



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Л.Г.ПЕТЕРСОН

Цели

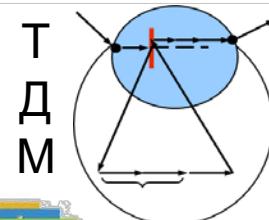


Содержание
ДО – НОО – ООО

Дидактические
принципы



Технология



Технология
«Ситуация»



Мониторинг



ФИКСАЦИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Сможете ли Вы теперь ответить на вопрос пробного действия?

**КАК ИНСТРУМЕНТЫ
ОС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л. Г. ПЕТЕРСОН
ПОМОГАЮТ ПЕДАГОГУ В ДОСТИЖЕНИИ
РЕЗУЛЬТАТОВ НОВЫХ ФГОС И
ФОРМИРОВАНИИ ФГ?
КАКИХ ИМЕННО РЕЗУЛЬТАТОВ?**

2. Вы достигли своей цели?





ПРОСМОТРИМ ФРАГМЕНТ УРОКА:

- 1.Какими знаниями и УУД владеют ученики?
- 2.Какими знаниями и умениями владеет учитель, чтобы так организовать учебную деятельность учащихся?
- 3.Какие компоненты ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон реализует педагог?



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА СДП

Приказ Минпросвещения России
от 25 октября 2021 года № 732.



Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «___» 2022 г. № ___

ПЕРЕЧЕНЬ

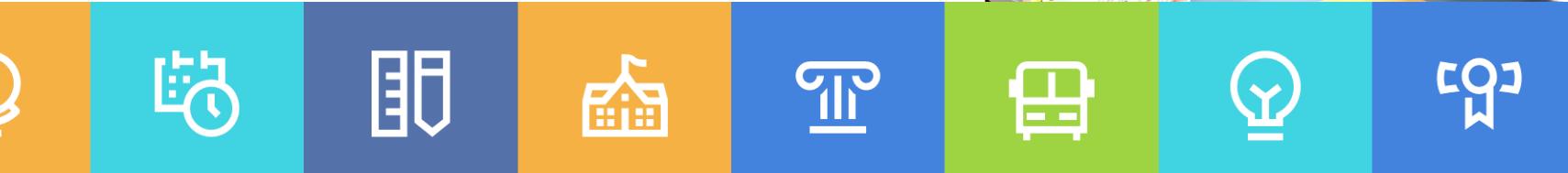
организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

124. Негосударственное профессионального образования учреждение дополнительного образования «Институт системно-педагогической педагогики»
(г. Москва, 5-я ул. Ямского поля, д. 9).



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ИНСТИТУТА СДП



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (2021–2024 гг.)

«Механизмы сохранения лидирующих позиций
РФ в области качества математического
образования (ИМС «Учусь учиться»)



Ресурсные центры КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ (2022–2027 гг.)

«Развитие современных механизмов и технологий общего
образования на основе деятельностного метода
Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть
«Учусь учиться»)





МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА



Институт системно-
действенной педагогики
ПЕТЕРСОН

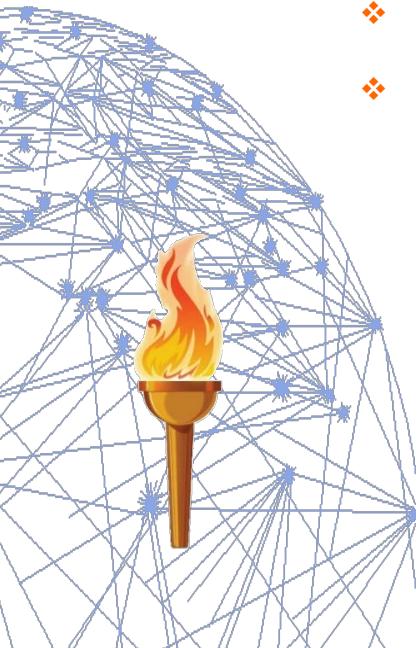
ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»
(ИМС) объединяет около **7000** педагогов **638** ДОО–НШ–ОШ
из **57** субъектов РФ – **ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ** в своих регионах.



www.sch2000.ru



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

- ❖ Творческие лаборатории 1–5, проекты
- ❖ Вебинары и консультации по курсу математики «Учу учиться»,
- ❖ Участие в межрегиональных семинарах и сетевых событиях
- ❖ Конкурс «Учу учиться»



Мотивация, первичный опыт
(работа по учебникам)



Курсы ПК+стажировка
(технологический уровень)



Педагог-наставник,
консультант по ДСДМ



«В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ВО ВСЕМ ШКОЛЬНОМ ДЕЛЕ НИЧЕГО НЕЛЬЗЯ УЛУЧШИТЬ, МИНУЯ ГОЛОВУ УЧИТЕЛЯ» (К.д. УШИНСКИЙ)



Институт системно-
деятельностной подготовки
ПЕТЕРСОН

АНОНСЫ ИНСТИТУТА СДП



СЕТЕВОЕ СОБЫТИЕ

17 – 21 апреля

ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ ШКОЛЫ

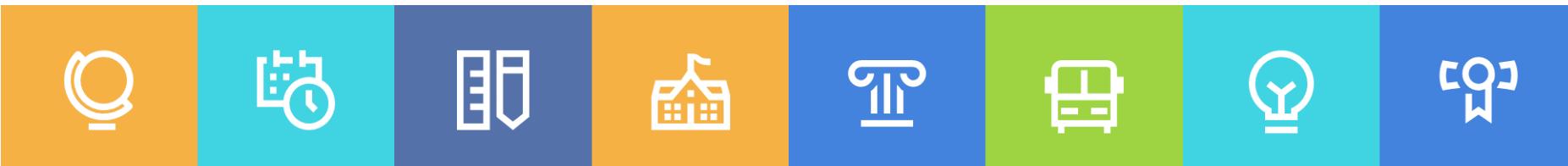
(непрерывность образовательной системы
«Учусь учиться» Л.Г.Петерсон)



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

14 – 23 июня

Организация образовательной деятельности учащихся в условиях
реализации ФГОС НОО – 2021 (на примере непрерывного курса
математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)



РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ



ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СВОЙ РЕЗУЛЬТАТ
ЗАНЯТИЯ.

КАКИМИ ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ
ОС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» ВЫ УЖЕ ВЛАДЕЕТЕ?

КАК ПОДВЕСТИ ИТОГ РАБОТЫ



1. Анализирую свой маршрут

учебные
шаги

правила
совместной
работы

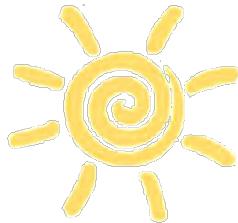
качества
ученика

2. Фиксирую свои успехи и затруднения

3. Провожу самооценку

4. Планирую дальнейшие действия

Улучшаю результат



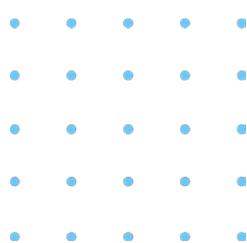
Желаю покорить
свой профессиональный
Эверест!

Пусть ваши сердца будут наполнены любовью,
а работа приносит радость и счастье,
которые нельзя измерить математически,
но можно преумножить в благодарных глазах
учеников и в кругу единомышленников!





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ,
У НАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!

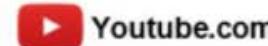




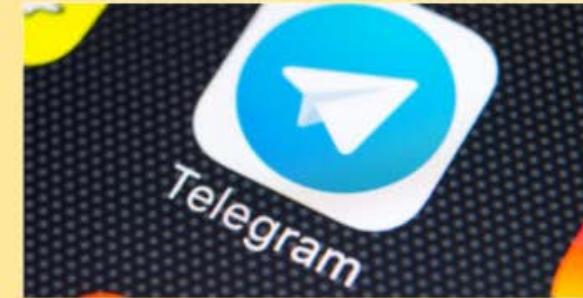
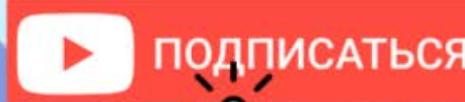
Инновационная методическая сеть "Учусь учиться"



Подписывайтесь на наш
Ютуб-канал



«Учимся по Петерсон»



Подписывайтесь на наш
Телеграм-канал



«Институт Петерсон»

