

Введение ФГОС общего образования: методический аспект

Суханова Татьяна Владимировна,
директор ФГБНУ «ИСРО РАО»

СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Единые стандарты
образовательного пространства
страны

Единые подходы
к формированию содержания
образования



Единая система
оценки



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

79 субъектов РФ
2523 проверенных программы

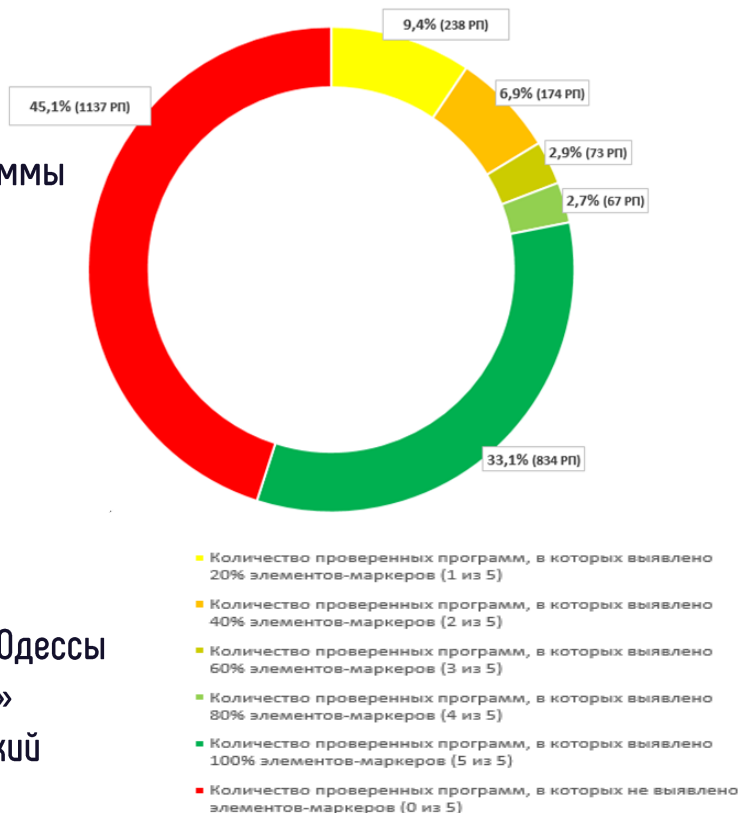
33,1% соответствуют
примерной программе

66,9% не соответствуют
примерной программе

5 элементов-маркеров:

- План «Барбаросса»
- Брестская крепость
- Оборона Севастополя и Одессы
- «Генеральный план Ост»
- Нюрнбергский и Токийский

судебные процессы



ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗНООБРАЗИЯ «РАБОЧИХ ПРОГРАММ»

- ✓ рассинхронизация учебных планов и графиков
- ✓ нарушение преемственности в обучении
- ✓ неравный доступ к качественному образованию
- ✓ отсутствие механизмов внедрения лучших практик в практику

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

НОО
ООО
СОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

НОО
ООО
СОО

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

100 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 1-11 КЛАСС

12 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНСТРУМЕНТЫ:

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

МОНИТОРИНГ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО И ООО: РЕЗУЛЬТАТЫ



СУБЪЕКТ РФ	ДОЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В КОТОРЫХ ВСЕ КЛАССЫ ПЕРЕШЛИ НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС								
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Кировская область	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Нижегородская область	100%	78%	77%	76%	100%	74%	71%	62%	19%
Оренбургская область	100%	92%	93%	92%	100%	98%	98%	99%	0%
Пензенская область	100%	6%	6%	5%	100%	3%	5%	2%	1%
Пермский край	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Республика Башкортостан	100%	100%	100%	99%	100%	30%	24%	25%	0%
Республика Марий Эл	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Республика Мордовия	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Республика Татарстан (Татарстан)	100%	17%	17%	17%	100%	2%	1%	1%	0%
Самарская область	100%	96%	96%	95%	100%	0%	0%	0%	0%
Саратовская область	100%	17%	3%	6%	100%	12%	4%	4%	0%
Удмуртская Республика	100%	6%	6%	6%	100%	1%	0%	0%	0%
Ульяновская область	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Чувашская Республика – Чувашия	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%

«МЯГКОЕ ВНЕДРЕНИЕ» ПРП: КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЦФО

	Кол-во заявок на апробацию	Кол-во, завершивших апробацию	Кол-во учителей 1 и 5 классов
Республика Башкортостан	5570	800	19562
Республика Марий Эл	563	346	2832
Республика Мордовия	147	67	3461
Республика Татарстан (Татарстан)	1201	1201	20620
Удмуртская Республика	726	631	8054
Чувашская Республика	96	83	6316
Кировская область	525	208	4836
Пермский край	90	79	8794
Нижегородская область	859	450	11571
Оренбургская область	4763	3507	10002
Пензенская область	8198	1233	4653
Самарская область	4916	3682	10095
Саратовская область	913	403	9626
Ульяновская область	1962	482	6010

АЛГОРИТМ МЫШЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЦА С ОСНОВОЙ НА ДАННЫЕ



ГОТОВЫ КАДРЫ?



ИМЕЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ?



**ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?**

ГОТОВНОСТЬ КАДРОВ В ПРИВОЛЖСКОМ ФО:ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

СУБЪЕКТ РФ	ДОЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПРОШЕДШИХ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС		ДОЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПРОШЕДШИХ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
	1 КЛАССОВ	5 КЛАССОВ	
Кировская область	77%	61%	23%
Нижегородская область	93%	92%	35%
Оренбургская область	92%	93%	48%
Пензенская область	72%	60%	36%
Пермский край	89%	82%	40%
Республика Башкортостан	100%	100%	10%
Республика Марий Эл	99%	98%	63%
Республика Мордовия	100%	100%	8%
Республика Татарстан	100%	100%	38%
Самарская область	100%	100%	100%
Саратовская область	76%	70%	11%
Удмуртская Республика	84%	82%	2%
Ульяновская область	100%	100%	74%
Чувашская Республика	100%	100%	9%
ИТОГО ПО ОКРУГУ	93%	91%	35%

ГОТОВНОСТЬ КАДРОВ В ПРИВОЛЖСКОМ ФО: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА РП

СУБЪЕКТ РФ	ДОЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, СОЗДАВШИХ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
	1 КЛАССОВ	5 КЛАССОВ
Кировская область	56%	29%
Нижегородская область	62%	37%
Оренбургская область	100%	60%
Пензенская область	27%	14%
Пермский край	39%	27%
Республика Башкортостан	100%	50%
Республика Марий Эл	45%	20%
Республика Мордовия	100%	91%
Республика Татарстан	100%	61%
Самарская область	62%	25%
Саратовская область	24%	14%
Удмуртская Республика	33%	23%
Ульяновская область	68%	32%
Чувашская Республика	76%	32%
ИТОГО ПО ОКРУГУ	80%	40%

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ: НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ТЕМА УРОКА «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА» (9 КЛАСС)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: СПИРОГРАФИЯ

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: СУХОЙ СПИРОГРАФ ЗАКРЫТОГО ТИПА «МЕТАТЕСТ-1» (ИЛИ «МЕТАТЕСТ-2»), МАСКА, ЭЛАСТИЧНЫЙ ШЛЕМ ДЛЯ ФИКСАЦИИ МАСКИ НА ГОЛОВЕ ИСПЫТУЕМОГО, ВАТА, СПИРТ

ТЕМА УРОКА «ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА» (9 КЛАСС)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ КРОВИ ПО СИСТЕМЕ АВ0 ОПРЕДЕЛЁННОГО ПРЕПАРАТА КРОВИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОЛИКЛОНОВ

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: ИГЛА-СКАРИФИКАТОР, ТАРЕЛКА С МАРКИРОВКОЙ «АНТИ-А» И «АНТИ-В», ПРЕДМЕТНОЕ СТЕКЛО, ЦОЛИКЛОНЫ АНТИ-А И АНТИ-В, РАСТВОРИТЕЛЬ ДЛЯ ЦОЛИКЛОНОВ, СПИРТ, НАСТОЙКА ЙОДА, ВАТА, ПОЧКООБРАЗНЫЙ ТАЦИК

Для проведения лабораторной работы вам понадобится игла-скарifikатор. Рассмотрите предложенные фото игл и выберите нужную (назовите номер илы).



1.



2.



3.



4.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: БИОЛОГИЯ

Разнообразие и строение животных изучены в 7 классе

учебники из прошлой версии ФПУ
с концентрическим принципом обучения:

Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.;
под редакцией Бабенко В.Г.
и др.

ФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД



Обучающимся предстоит изучать зоологию в 8 классе

учебники из действующего ФПУ
с линейным принципом обучения:

Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Галонюк З.Г., Швецов Г.Г.;
под редакцией Пасечника В. В.
Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Галонюк З.Г.;
под редакцией Пасечника В. В.

Возможные риски повторного изучения зоологии:

- снижение интереса и мотивации и к изучению биологии
 - падение учебной дисциплины
 - нарастание конфликтного потенциала между субъектами образования
- образовательные результаты, вероятно, достигнуты не будут

Соблазн учителя – доучить, закрепить, повторить

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ БИОЛОГИИ

СУБЪЕКТ РФ	КОЛ-ВО УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ	ДОЛЯ УЧЕБНИКОВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ С КОНЦЕНТРИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ
Кировская область	294	80%
Нижегородская область	603	78%
Оренбургская область	491	60%
Пензенская область	277	72%
Пермский край	564	70%
Республика Башкортостан	921	71%
Республика Марий Эл	149	52%
Республика Мордовия	213	76%
Республика Татарстан	866	61%
Самарская область	615	78%
Саратовская область	608	71%
Удмуртская Республика	374	69%
Ульяновская область	219	82%
Чувашская Республика — Чувашия	265	78%

1. Биология, 5 класс, Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.

2. Биология, 6 класс, Сивоглазов В.И.

3. Биология, 7 класс, Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.

4. Биология, 8 класс, Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.

5. Биология, 9 класс, Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонов С.Г., Агафонов И.Б.

1. Биология, 5-6 классы, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В.

2. Биология, 7 класс, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В.

3. Биология, 8 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.

4. Биология, 9 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А.,

5. Биология, 9 класс, Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонов С.Г., Агафонов И.Б.

1. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Плешаков А.А., Сонин Н.И. 2. Биология. 6 кл. Живой организм. Сонин Н.И.

3. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Захаров В.Б., Сонин Н.И.

4. Биология. 8 класс. Сапин М.Р.

5. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Мамонов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б.

1. Биология 5 класс, Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н.

2. Биология 6 класс, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н.

3. Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г.

4. Биология 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

5. Биология 9 класс, Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н.

ФГОС: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

Что изменилось в педагогической деятельности учителя?

2

Что изменилось в деятельности управленческой команды?

3

Что изменилось во внутришкольной системе оценки качества образования?

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

П.9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности...
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...
- 3)
- ...
- 11)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 42.1.1. Гражданского воспитания...
- 42.1.2. Патриотического воспитания: ...
- 42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ...
- 42.1.4. Эстетического воспитания: ...
- 42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:...
- 42.1.6. Трудового воспитания: ...
- 42.1.7. Экологического воспитания: ...
- 42.1.8. Ценности научного познания: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) ...
- ...
- 12)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...
- 3) эмоциональный интеллект: ...
- 4) принятие себя и других: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФГОС ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

«БЫЛО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

11.5. ... Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- ...

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- ...

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- ...

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

...

«СТАЛО» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: 3D-граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧИТЕЛЬ: ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ДИДАКТИКА УРОКА



СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ

✓ **личностные результаты**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся

✓ **метапредметные результаты**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- ✓ проектно-исследовательская деятельность
- ✓ анализ, обсуждение и решение проблем
- ✓ дискуссии
- ✓ сетевое сотрудничество
- ✓ ролевые / деятельностьнные игры

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО К ПРОДУКТИВНОМУ УРОКУ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ОРГАНИЗУЕМ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

АНАЛИЗИРУЕМ ОБЪЕКТЫ, ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ

- ✓ давайте представим..., подумаем...
- ✓ проанализируем последствия..., если они негативные – как их избежать?
- ✓ какими мотивами руководствовались герои? что из них знакомо тебе самому?
- ✓ что ты думаешь о них?
- ✓ какие цели они себе ставили?
- ✓ что из того, что ты прочитал (узнал) актуально для тебя самого?
- ✓ докажи опытным путем
- ✓ продемонстрируй на практике

ОБЪЯСНЯЕМ, ПРОГНОЗИРУЕМ, ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

- ✓ какой вывод можно сделать из...?
- ✓ как вы пришли к своему выводу?
- ✓ каких знаний вам не хватает?
- ✓ как вы рассуждали?
- ✓ на какие знания опирались, делая выводы?
- ✓ можно ли было рассуждать по-другому?
- ✓ что произойдет, если сделать то-то и то-то?

ВСТРАИВАЕМ ЗАДАНИЯ НА ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМ

- ✓ с какой проблемой сталкивается человек, имея дело с явлением ...?
- ✓ каков источник проблем, с которыми мы здесь сталкиваемся?

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РАБОТА В ПАРАХ/ГРУППАХ

возможность обсуждения, создание пространства различных мнений

столкновение точек зрения, «провоцирование» дискуссий

генерации идей, выдвижения гипотез

мышление в команде, продуктивное участия в коллективном поиске решений

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПАРАХ/ГРУППАХ:

- уважай мнение других
- учитывай сильные и слабые стороны каждого
- доброжелательно относись к высказываниям одноклассников

- разбейтесь на группы
- разделите крупную проблему на задачи
- определите малые группы, которые будут эти задачи решать
- назначьте координатора

- расскажите
- объясните
- придумайте

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

оцени свою работу, проверь, доработай и пр.

какие трудности могут возникнуть при решении этой задачи

соотносится ли результат с поставленной целью

новые виды комплексных заданий (создание продукта)

междисциплинарный подход (экологический, социологический, технологический)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ✓ распределение ролей и ответственности
- ✓ сетевое сотрудничество

- ✓ работа в команде
- ✓ социальное взаимодействие
- ✓ создание нового продукта

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Критерии оценки: –знание и понимание –применение –функциональность
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету
ЛИЧНОСТНЫЕ	Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности школьника , а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и её влиянии на коллектив обучающихся : что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗНАНИЕ

Ответьте на вопросы:

1. Какие финансовые услуги предоставляют банки гражданам?
2. Что такое депозит, дебетовая карта, кредитная карта? С какой целью банки привлекают сбережения граждан?

ПРИМЕНЕНИЕ

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Вам срочно потребовались деньги, и вы решили взять заём в МФО. Сумма займа — 5000 руб., срок — одна неделя. Вернуть нужно будет 5700 руб. Это означает, что плата за заём составляет 700 руб., или 14%.

Как изменится плата за заём, если вы не сможете вернуть его через неделю, а отдадите его позже, например через месяц, полгода или год? Как это отразится на вашем семейном бюджете?

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сторонники использования банковского кредита уверены в том, что он расширяет возможности удовлетворения растущих потребностей людей, позволяет улучшить качество жизни, открывает путь для сегодняшнего решения завтрашних проблем. Однако есть и те, кто считает кредит непоправимым злом, поскольку он несёт переплату, риск финансовых потерь, угрозу благополучному психологическому состоянию, ограничивает экономическую свободу гражданина.

Задача: изучите представленные точки зрения и выразите ваше мнение по этому вопросу

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: БИОЛОГИЯ

ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ

По какому признаку водоросли можно отличить от других групп растений?

- 1) содержат различные пластиды
- 2) не имеют тканей и органов
- 3) не имеют клеточного строения
- 4) обитают в водной и наземной средах

ПРИМЕНЕНИЕ

Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРОСЛИ

Тоня часто гуляет в парке. Она заметила, что в начале лета, когда пригревает солнце и становится тепло, вода в пруду зеленеет. Она выяснила, что цвет пруда меняется из-за зелёных водорослей – самого обширного на данное время отдела водорослей. Все они отличаются, в первую очередь, чисто-зелёным цветом, сходным с окраской высших растений. Среда обитания зелёных водорослей – преимущественно водная или влажные наземные районы.



Тоню удивило, что в то же время, когда в парке пруд зеленеет, с другим прудом, который находится около шоссе, не происходит того же самого. Она взяла воду из этого пруда и увидела, что эта вода мутная, непрозрачная и не имеет зелёного оттенка.

Запишите свой ответ на вопрос: Почему в водоёмах с мутной, непрозрачной водой нет зелёных водорослей?



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: БИОЛОГИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРОСЛИ

Тоня часто гуляет в парке. Она заметила, что в начале лета, когда пригревает солнце и становится тепло, вода в пруду зеленеет. Она выяснила, что цвет пруда меняется из-за зелёных водорослей – самого обширного на данное время отдела водорослей. Все они отличаются, в первую очередь, чисто-зелёным цветом, сходным с окраской высших растений. Среда обитания зелёных водорослей – преимущественно водная или влажные наземные районы.



Тоню удивило, что в то же время, когда в парке пруд зеленеет, с другим прудом, который находится около шоссе, не происходит того же самого. Она взяла воду из этого пруда и увидела, что эта вода мутная, непрозрачная и не имеет зелёного оттенка.

Запишите свой ответ на вопрос: Что необходимо сделать, чтобы пруд стал чистым и в нем завелись рыбки?



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

ВНУТРЕННЕЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемая учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- *стартовые (диагностические) работы*, направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- *комплексные (диагностические) работы*, направлены на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

ВНЕШНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- *государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

ПОЛУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ: ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ВИД ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• стартовая диагностика 1, 5, 10 класс;• комплексная работа = оценка предметных + метапредметных результатов (1 раз в два года)
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Письменная работа, практическая работа, экспертная оценка при выполнении групповых и/или индивидуальных проектов	
ЛИЧНОСТНЫЕ	Анкетирование, наблюдение, получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся (анонимно, неперсонифицировано)	

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КЛАСС	ПРОЦЕДУРА
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
10 класс	
11 класс	

2. ПЛАН КОНКРЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ВВЕДЕНИЮ ФОП И ФГОС