



Урок русского языка в 8 классе

Однородные члены предложения

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 69 г. Пензы
Дергунова Инна Викторовна



Проверка домашнего задания

```
graph TD; A([Проверка домашнего задания]) --> B((Тест)); A --> C((Сочинение - рассуждение)); A --> D((Грамматические загадки));
```

Тест

**Сочинение -
рассуждение**

**Грамматические
загадки**

Грамматические загадки

1. Через поля, через луга

Встала нарядная дуга.

2. Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

3. Солнце печет, липа цветет, рожь созревает. Когда это бывает?

4. Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

5. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.

6. Рыбка стальная ныряет, а хвост на волне оставляет.

ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Номер вопрос а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	в	б	а	б	б	в	б

Количество правильных ответов	Оценка
10-9	5
7-8	4
6	3
5 и меньше	2

Пример сочинения-рассуждения

Я считаю, что однородные члены предложения играют немаловажную роль в нашей речи.

Прежде всего, однородные члены предложения, являясь одной и той же частью речи, делают высказывание более точным. Например: «Справа, у реки, слышался однообразный волчий вой, пронзающий душу неведомой тоской и отчаянием.»

Во-вторых, однородные члены, являясь одинаковыми членами предложения, распространяют высказывание. Например: «Летом внуки помогали бабушке и дедушке, пололи грядки, ухаживали за огородом и садом, поливали деревья и саженцы, кормили животных и подметали двор.»

В-третьих, однородные члены относятся к одному слову и отвечают на один и тот же вопрос, характеризуя при этом тот или иной предмет более точно, ярко, выразительно. Например: «Мама купила сочные, наливные яблоки.»

Таким образом, однородные члены играют немаловажную роль в речи, обогащая, распространяя, делая ее интересной и экспрессивной.

**Этап. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И
ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ В
ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ**

**Этап. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И
ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ В
ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ**

Проблемная ситуация

Дуб, берёза, дерево, липа

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С
ОБОБЩАЮЩИМ СЛОВОМ ПРИ
ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ

В лесу растут различные
деревья дубы березы липы.

Цель:

Расширить и углубить знания по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них»

Задачи:

1. Будем учиться находить обобщающие слова при о.ч. в разных предложениях.
2. Правильно ставить знаки препинания при о.ч. и обобщающих словах.
3. Составлять предложения с обобщающими при о.ч.
4. Чертить схемы таких предложений.

1. От зноя всё стало желтым: и небо, и поля, и воздух.

2. Убранство комнат, костюм хозяйки, портреты на стенах – ничто не укрылось от наблюдательного гостя.

3. Вся мебель: диваны, столы и стулья – были сделаны из красного дерева.

Знаки препинания в предложении с обобщающим СЛОВОМ

1. [⊙: О, О, О]

2. [О, О и О – ⊙]

3. [⊙: О, О, О – ...]

**Прочитайте предложение.
Расставьте знаки препинания.**

**На домах на
деревьях на
скамейках словом
везде лежал снег.**

ВВОДНОЕ СЛОВО И ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ

Например. *На домах, на деревьях, на скамейках – словом, везде лежал снег.*

**[О, О, О – словом, ☉]
а именно ...**

Очень часто в предложениях с обобщающим словом есть ещё слова, которые передают дополнительное значение, это вводные слова.

Если вводное слово стоит после однородных членов и перед обобщающим словом, то перед вводным словом ставится тире, а после него – запятая.

Например. *Снег лежал везде, а именно: на домах, на деревьях, на скамейках.*

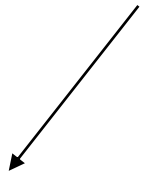
**[☉, например: О,О,О]
а именно как-то**

Если вводное слово стоит после обобщающего слова и далее идёт ряд однородных членов, то перед вводным словом ставится запятая, а после него двоеточие:

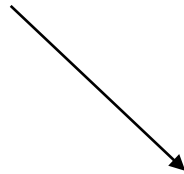
АЛГОРИТМ

1. Найти в предложении обобщающее слово.

2. Определи, где оно стоит

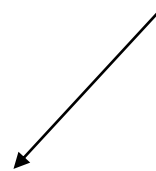


Перед
однородными
членами ставь
ДВОЕТОЧИЕ

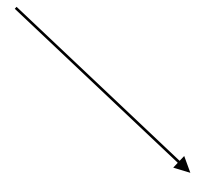


После однородных
членов ставь **ТИРЕ**

3. Определи, заканчивается ли предложение однородными членами



Да
Ставь **ТОЧКУ**



Нет
Ставь **тире**

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

Цель: Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия:
Формирование постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.

1. Составьте предложение, выполнив предварительно следующие действия:

1. Из предложения **НЕОПЫТНОМУ ГРИБНИКУ ЛЕГКО ЗАБЛУДИТЬСЯ В ЛЕСУ**. Взять обстоятельство места.
2. Добавить сказуемое предложения **ЭКСКУРСАНТОВ ПОРАЖАЕТ СТАРИННЫЙ САД В УСАДЬБЕ ТУРГЕНЕВА**.
3. Добавить подлежащее предложения **В МАЛЕНЬКОМ ДОМИКЕ НА ОКРАИНЕ ВСЁ НАПОМИНАЛО ОБ ОТЦЕ**.
4. Дополнить полученное предложение однородными членами к обобщающему слову.

У вас так?

В лесу поражает все: пение птиц, шорох деревьев, запах листвы.

[☉: 0,0,0]

2. Выборочное списывание упр. 272

С двоеточием

В людях мы
особенно
ценим
следующие
черты: ум,
волю,
трудолюбие.

С тире

Страх,
отчаяние,
надежда,
радость,
разочарование
– самые
разнообразные
чувства
овладели
мною.

С двоеточием и тире

Мелким чувствам: зависти
и себялюбию – не должно
быть места в твоей душе.

Родные знакомые места:
узенькая речка, почти
заросшая тропинка к дому,
старый сад – заставили
сердце биться сильнее.

Сельскохозяйственные
машины: новенькие плуги и
сеялки, тракторы и
комбайны – бросаются в
глаза открытой площадке,
выставке.