

Методические материалы к уроку в 8 классе

«Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах»

Дергунова Инна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 69 г. Пензы

Цели урока:

Образовательные: дать понятие об обобщающем слове и его роли в предложении; формировать умение находить обобщающее слово; познакомить обучающихся с правильной постановкой знаков препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.

Развивающие: совершенствовать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом, однородными членами предложения; совершенствовать навыки правописания, слов проверяемой и непроверяемой гласной в корне; развивать культуру речи обучающихся.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету и родному языку; учить детей восприятию прекрасного; воспитать ответственность за групповое решение.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь находить обобщающие слова в предложениях, расставлять знаки препинания.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей-чужой), анализировать собственную работу, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по сложности заданиями.


Личностные: умение выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Хочу всем пожелать хорошего настроения, плодотворной работы на уроке.</p> <p>-Выберите ту картинку (солнышко или тучка), которая соответствует вашему настроению. На доске тоже магнитом закрепляется фигурка, которую выбрали большинство ребят.</p>	Подготовка класса к работе
2	Проверка домашнего задания.	<p>Проверяем домашнее задание: повторяем то, что знаем, вспомним, что забыли. Работать будем в группах.</p> <p>2 группа получает задание: напишите сочинении-рассуждение на тему: «Можно ли обойтись на письме без однородных членов предложения?»</p> <p>3 группа решает тест с самопроверкой.</p> <p>1 группа</p> <p>- работает со мной. Угадай - ка «Да-нет»</p> <p>1. Что такое однородные члены предложения?</p> <p>Ответ: Однородные члены - это ряд одинаковых членов предложения, соединённых сочинительной связью.</p> <p>2. Назовите признаки однородности.</p> <p>Ответ: ОдЧ отвечают на один и тот же вопрос.</p> <p>Вопрос к ОдЧ задаётся от одного слова.</p> <p>ОдЧ являются одной частью речи.</p> <p>ОдЧ являются одним и тем же членом предложения.</p> <p>Люди работали спокойно, молчаливо.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Самопроверка</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

		<p>3. Что такое определение? Ответ: Определение - это второстепенный член предложения, который характеризует предмет по признакам и отвечает на вопросы "какой", "чей", "который".</p> <p>4. Что такое Однородные определения? Ответ: Однородные определения - такие члены предложения, которые характеризуют предмет с одной стороны. Произносятся с интонацией перечисления, можно поставить союз и. Большой, огромный шар летел по небу.</p> <p>5. Что такое Неоднородные определения? Ответ: Неоднородные определения - это такие члены предложения, которые характеризуют предмет с разных сторон. Произносятся без перечисления, союз и поставить нельзя. Огромный каменный дом стоял у дороги.</p> <p>6. Однородные члены предложения являются одинаковыми членами предложения? Ответ: Да</p> <p>7. Однородные члены являются разными частями речи? Ответ: Нет</p> <p>8. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос? Ответ: Да</p> <p>9. Между повторяющимися союзами следует поставить запятую? Ответ: Да</p> <p>10. В предложении: "В магазине я увидел большой жёлтый чемодан" нужно поставить запятую?</p>	
--	--	--	--

		<p>Ответ: Нет - Молодцы! Проверим дз. 3 группа. На слайде представлены ответы теста - проверьте и оцените себя. 2 группа представьте ваши сочинения. - Спасибо!</p>	
3	<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие. Постановка учебной задачи</p>	<p><u>1.Создание проблемной ситуации.</u> Теперь посмотрите внимательно на слова. Дуб, береза, дерево, липа - Как вы думаете, могут ли все эти слова являться однородными членами? Или здесь какое-либо слово лишнее? Почему? (Слово «дерево» является общим для всех остальных слов, его значение шире). - Как же называются слова с общим значением? (обобщающими). Какова же будет тема нашего урока? «Предложения с обобщающим словом при однородных членах». Запишите тему урока в тетрадях. - Давайте составим из данных слов предложение с однородными членами, поставив обобщающее слово впереди. В лесу растут разные деревья: дубы, березы, липы. - Какие знаки препинания вы поставили в этом предложении? - В чем затруднение? (Какой ставить знак после обобщающего слова).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, определяют тему, цели урока.</p>

	<p>- На какой же вопрос мы должны ответить сегодня на уроке? Сформулируйте цель урока.</p> <p>Расширить и углубить знания по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них»</p> <p>Какие задачи нам нужно решить, чтобы достичь цели?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Будем учиться находить обобщающие слова при о.ч. в разных предложениях;2. Правильно ставить знаки препинания при о.ч. и обобщающих словах;3. Составлять предложения с обобщающими словами при о.ч. ;4. Чертить схемы таких предложений. <p>- Молодцы!</p> <p><u>2. Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи.</u></p> <p>Внимание на экран. Прочитайте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. От зноя всё стало жёлтым: и небо, и поля, и воздух.2. Убранство комнат, костюм хозяйки, портреты на стенах - ничто не укрылось от наблюдательного гостя.3. Вся мебель: диваны, столы и стулья- были сделаны из красного дерева. <p>- Что объединяет эти предложения? (Обобщающие слова при однородных членах предложения.)</p> <p>- Какие знаки препинания ставятся в предложениях с обобщающим словом? (:, -)</p>	
--	---	--

	<p>-От чего это зависит? (Место обобщающего слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то... - если обобщающее слово стоит после однородных членов, то... - если однородные члены занимают место в середине предложения, так что обобщающее слово предшествует им, а после них предложение продолжается, то... <p>- Теперь обратимся к статье учебника стр.225 и сравним наши выводы с выводами данной статьи.</p> <p>- Проговорите то, что вы уже знали об обобщающих словах.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обозначают родовое понятие: стул, стол – мебель. • Стоят в той же форме, что и однородные члены предложения. • Являются тем же членом предложения, что и однородные члены предложения. • Имеют обобщенный смысл. • Могут иметь сопроводительные слова: все, всегда, везде и др. • В схемах обозначаются  . <p><u>3. Открытие нового знания</u></p> <p>- А теперь отметьте, что новое вы узнали?</p>	<p>Формулируют условия постановки знаков препинания</p>
--	---	---

		<p>В стужу белка кормится осенними запасами: орехами, грибами, шишками.</p> <p>В саду, в доме – всюду стояла тишина.</p> <p>Цветочный город</p> <p>В одном сказочном городе жили коротышки. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли _____ маргаритки ромашки одуванчики. Там даже _____ назывались именами _____ улица Колокольчиков аллея Ромашек бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом.</p> <p>Лето подходило к концу, и на улицах _____ самые красивые цветы белые хризантемы красные георгины разноцветные астры.</p>	
Физминутка			
7	Работа с учебником	Упражнение 266	Выполняют упражнение
8	Проверочный тест	<p>Тест по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения»</p> <p>1. Двоеточие при обобщающих словах ставится:</p> <p>а) если обобщающее слово стоит впереди однородных членов;</p> <p>б) если обобщающее слово стоит после однородных членов.</p> <p>2. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).</p>	Выполняют проверочный тест

		<p>а) Запах черемухи чувствовался всюду в саду в доме на улице.</p> <p>б) Дни стояли синеватые пасмурные.</p> <p>в) Туча росла и захватывала запад и восток</p> <p>3. Укажите, в каком предложении с обобщающим словом при однородных членах неверно расставлены знаки препинания.</p> <p>а) На деревьях, стогах, домах – всюду лежал снег.</p> <p>б) Восход осыпал потоками золотой пыли все - сосну, утес, реку, облака</p> <p>в) На полях и в лесных просеках – везде пар поднимался от земли</p>	
9	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Я все понял, легко выполняю задания по схеме, поэтому готов оказать помощь товарищам. • Я понял, но мне необходимо еще поработать по данной теме, готов принять помощь. • Я не понял тему, мне необходимо больше времени для изучения данной темы 	<p>Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Поднимают солнышко или тучку тем самым показывают своё настроение, изменилось ли оно на уроке.</p>
10	Домашнее задание	Параграф 44, упражнение 268	