

# ПРОГНОЗИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



*Царев Илья Сергеевич, председатель городского методического объединения учителей истории и обществознания, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 28 г.Пензы.*



**Метапредметные результаты** —  
освоенные обучающимися  
межпредметные понятия и  
универсальные учебные действия,  
способность их использования в учебной,  
познавательной и социальной практике,  
самостоятельность планирования и  
осуществления учебной деятельности и  
организации учебного сотрудничества с  
педагогами и сверстниками, построение  
индивидуальной образовательной  
траектории.

## Метапредметные результаты

### Универсальные учебные действия:

#### 1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

#### 2. Познавательные УУД:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

#### 3. Коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение языковыми средствами.

### Межпредметные понятия

Анализ  
Ресурс  
Опыт  
Эксперимент  
Упражнение  
Система  
Вещество  
Организм  
Карта  
Функция  
Субъект  
Объект  
Свойства  
Социум  
Произведение  
Словарь  
Проблема  
Синтез

ПОНЯТИЕ, КАТЕГОРИЯ	ФИЗИКА	БИОЛОГИЯ	ИСТОРИЯ	МАТЕМАТИКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ГЕОГРАФИЯ	ХИМИЯ
<b>ДВИЖЕНИЕ</b>	Механическое движение и его виды	Опора и движение	Общественное движение второй четверти XIX в.	Задачи на движение, работу и покупки	Политические партии и движения	Движение Земли вокруг Солнца. Календарь	Диффузия. Броуновское движение
<b>ФОРМА</b>	Формы энергии и виды энергии	Жизненные формы растений	Советы как форма власти. Общественные формы управления	Формы геометрических фигур	Общество как форма жизнедеятельности людей	Форма и размеры Земли	Формы электронных облаков
<b>ПРОЦЕСС</b>	Физические процессы	Процессы клеточного обмена	Дискуссия о характере революционного процесса в России	Зависимости между величинами, характеризующими движение (скорость, время, путь)	Социальные процессы. Политический процесс	Климатообразующие факторы и процессы	Растворение как физико-химический процесс.
<b>СВОЙСТВО</b>	Строение и свойства жидкостей и твердых тел	Свойства ДНК как носителя наследственной информации	Свойства и характеристики орудий труда при переходе к земледелию	Свойства арифметических действий в вычислениях	Особенности правового статуса несовершеннолетнего	Свойства горных пород	Физические и химические свойства солей
<b>РАЗВИТИЕ</b>	Развитие представлений о физических свойствах веществ	Рост и развитие организмов	Политическое развитие стран Запада в 1-й половине XIX в.	Развитие теории функций, теории множеств	Развитие общества. Развитие науки. Развитие личности	Развитие географических знаний о Земле	Развитие представлений о химических веществах
<b>ЯВЛЕНИЕ</b>	Физические явления	Сезонные явления в жизни птиц	Углубление кризисных явлений в СССР во 2-й половине 1980-х гг.	Статистические явления	Социально-политические явления. Экономические явления	Природные явления в различных климатических зонах	Научные методы анализа химических явлений

## Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)



## Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)

Этапы урока	Метапредметные знания	Метапредметные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Этап целеполагания	Понимание учеником того, что постановка цели – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно ставить цели: на урок, на тему, на год.	Цель, поставленная учеником, достижимая, проверяемая, конкретная	Качественная оценка со стороны учителя, самооценка учеником своей цели

# АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Цели обучения обществузнанию

Конкретизация целей с учётом особенностей класса, ученика

Цели обучения по модулям, разделам, темам

Цели конкретного занятия, микроцели

# ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ

Навык	Глаголы, с помощью которых можно задать цель
Знание	Определить, описать, назвать, маркировать, узнать, воспроизвести
Понимание	Обобщить, преобразовать, защищать, перефразировать, интерпретировать, дать примеры
Применение	Выстроить, создать, конструировать, моделировать, предсказать, приготовить
Анализ	Сравнить/противопоставить, разбить, выделить, разграничить
Синтез	Группировать, обобщить, реконструировать
Оценка	Оценить, критиковать, судить, оправдать, оспорить, поддержать

# ЦЕЛІ

осознанны

достижимы

технологичны

диагностичны

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

1. Блум Б. «Таксономия образовательных целей: сфера познания».
2. Хуторской А.В. «Проблемы и технологии образовательного целеполагания».

## СТРУКТУРА МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА (ПО А.В. ХУТОРСКОМУ)

Этапы урока	Метапредметные знания	Метапредметные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Постановки проблемы	Вопрос – движущая сила познания. Грамотный вопрос – половина ответа.	Умение задавать вопросы, вычленять противоречия, выделять причинно- следственные связи, удивляться фактам	Количество и качество заданных ребенком вопросов	Может оцениваться оценкой или качественно – учителем

## СТРУКТУРА МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА (ПО А.В. ХУТОРСКОМУ)

Этапы урока	Метапредметные знания	Метапредметные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта	Человек – по предназначению творец	Получение опыта творческой деятельности и различного рода	Продукт оценивается с точки зрения новизны идеи, глубины познания, степени освоения предметной области, креативности	Возможна оценка в баллах; качественная оценка учителя, рецензия

## СТРУКТУРА МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА (ПО А.В. ХУТОРСКОМУ)

Этапы урока	Метапредметные знания	Метапредметные умения	Критерии оценки	Форма оценки
Этап сравнения с культурно-историческим аналогом	Понимание, что люди приходят к истине разными путями, могут существовать разные точки зрения на один вопрос.	Сравнение, анализ, систематизация, прогнозирование	Приближенность собственного созданного продукта к уже созданным, или наоборот – оригинальность, самобытность	Самооценка

## Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)

<b>Этапы урока</b>	<b>Метапредметные знания</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Форма оценки</b>
Этап рефлексивного осмысления результатов урока	Понимание того, что самоанализ результатов – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно проанализировать свое приращение, осознать свои достижения и ошибки, их причины	Полная развернутая личностная рефлексия	Качественная оценка рефлексии со стороны учителя или одноклассников

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе  
выражаются в таких качествах и действиях, как:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

## **Метапредметные результаты изучения истории в основной школе**

### **выражаются в таких качествах и действиях, как:**

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);
- извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
- владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;
- владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.



## **Задания на развитие аналитических умений (регулятивные УУД)**

- выдели признаки исторических явлений
- проанализируй документ
- сравни исторические явления
- сопоставь этапы исторического развития
- раскрыть причинно-следственные связи
- обобщить факты

## **Задания творческого характера (формируют коммуникативные и личностные УУД)**

- разыграть сценку по заданному сюжету
- составь диалог
- написать сочинение, эссе, письмо
- составь кроссворд
- визитную карточку царя, эпохи
- составь «синквейн»

## **Задания поискового характера (познавательные УУД)**

- подготовь реферат, доклад
- подбери крылатые выражения, поговорки.
- проведи опрос
- найди слова

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В.** Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.\
2. **Громыко Н.В.** Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н. Громыко. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/36681>.
3. **Михеева Ю.А.** Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий. – [Электронный ресурс]. Код доступа [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260).
4. **Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413** (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). Код доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)
5. **Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897** (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). Код доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
6. **Хуторской А.В.** Проблемы и технологии образовательного целеполагания. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 22 августа. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>.
6. **Хуторской А.В.** Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. – 2013. – № 4.).
7. **Хуторской А.В.** Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос».–2012. – № 2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.
6. **Хуторской А.В.** Учебный метапредмет [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – <http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/metapredmet.htm>
10. **Хуторской А.В.** Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Код доступа <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.