



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Средняя общеобразовательная школа № 71 города Пензы

Формирование функциональной грамотности через организацию совместной деятельности

**учитель МБОУ СОШ №71 г. Пензы
Ксения Анатольевна Кугушева**



ИНДУКЦИЯ

1



САМОКОНСТРУКЦИЯ

2



СОЦИОКОНСТРУКЦИЯ

3



АФИШИРОВАНИЕ

4



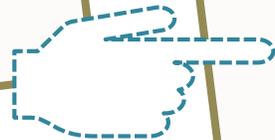
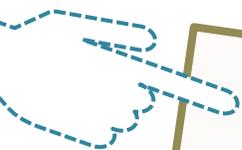
РАЗРЫВ

5



РЕФЛЕКСИЯ

6



“

**«Традиционную формулу сначала
УСПЕХ, потом РАДОСТЬ, надо
заменить на формулу сначала
РАДОСТЬ, а потом УСПЕХ»**

ЕЛЕНА КАЗАКОВА,
директор института педагогики
С-П государственного университета



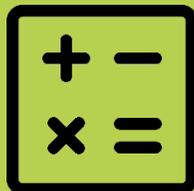
Читательская
грамотность



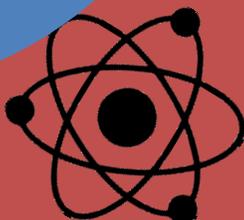
Финансовая
грамотность



Креативное
мышление



Математическая
грамотность



Естественно-
научная
грамотность



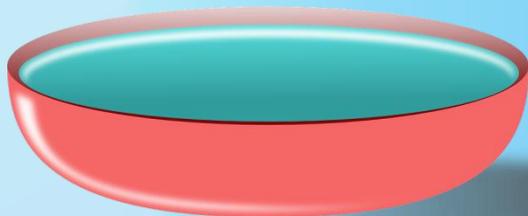
Глобальные
компетенции



Индукция

НАЛИЧИЕ НОВИЗНЫ, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТСЯ В УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ И ВЫСТУПАЕТ СВОЕГО РОДА РАЗДРАЖИТЕЛЕМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Верная интерпретация смыслов текста,
способность к целеполаганию



2



Самоконструкция

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ ГИПОТЕЗЫ. НА
ДАННОМ ЭТАПЕ УЧЕНИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С
ИЗУЧАЕМЫМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, РАЗВИВАЮТ
ИЗВЕСТНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Планирование, формулировка своей точки зрения,
волевая саморегуляция, поиск источников знания

3



Социоконструкция

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВНУТРИ ГРУППЫ РАСШИРЯЕТ
ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА. ПРОДУКТОМ
РАБОТЫ В ГРУППЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩИЙ ВАРИАНТ РЕШЕНИЯ,
СЮЖЕТ, РИСУНОК, СХЕМА.

Умение сотрудничать, выполнять логические
операций сравнения, обобщения, синтеза

4

Афиширование



**РАССМОТРЕНИЕ ВСЕХ ГИПОТЕЗ И МНЕНИЙ. ОБСУЖДЕНИЕ
МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО НА ОСНОВЕ ДЕМОНСТРАЦИИ
РАБОТ УЧЕНИКОВ (СХЕМ, РИСУНКОВ, ТЕКСТОВ) НА УРОКЕ ИЛИ
ПУТЁМ ВЫВЕШИВАНИЯ АФИШ В КЛАССЕ**

**Осознанная речевая деятельность, способность
высказывать и обосновывать собственную
точку зрения**

5



Разрыв

**СОПОСТАВЛЕНИЕ СВОИХ РАБОТ С РАБОТАМИ
ОДНОКЛАССНИКОВ. САМОАНАЛИЗ, САМООЦЕНКА,
САМОКОРРЕКЦИЯ.**

*Способность к осознанию интеллектуального
«разрыва», информационного дефицита*

6

Рефлексия

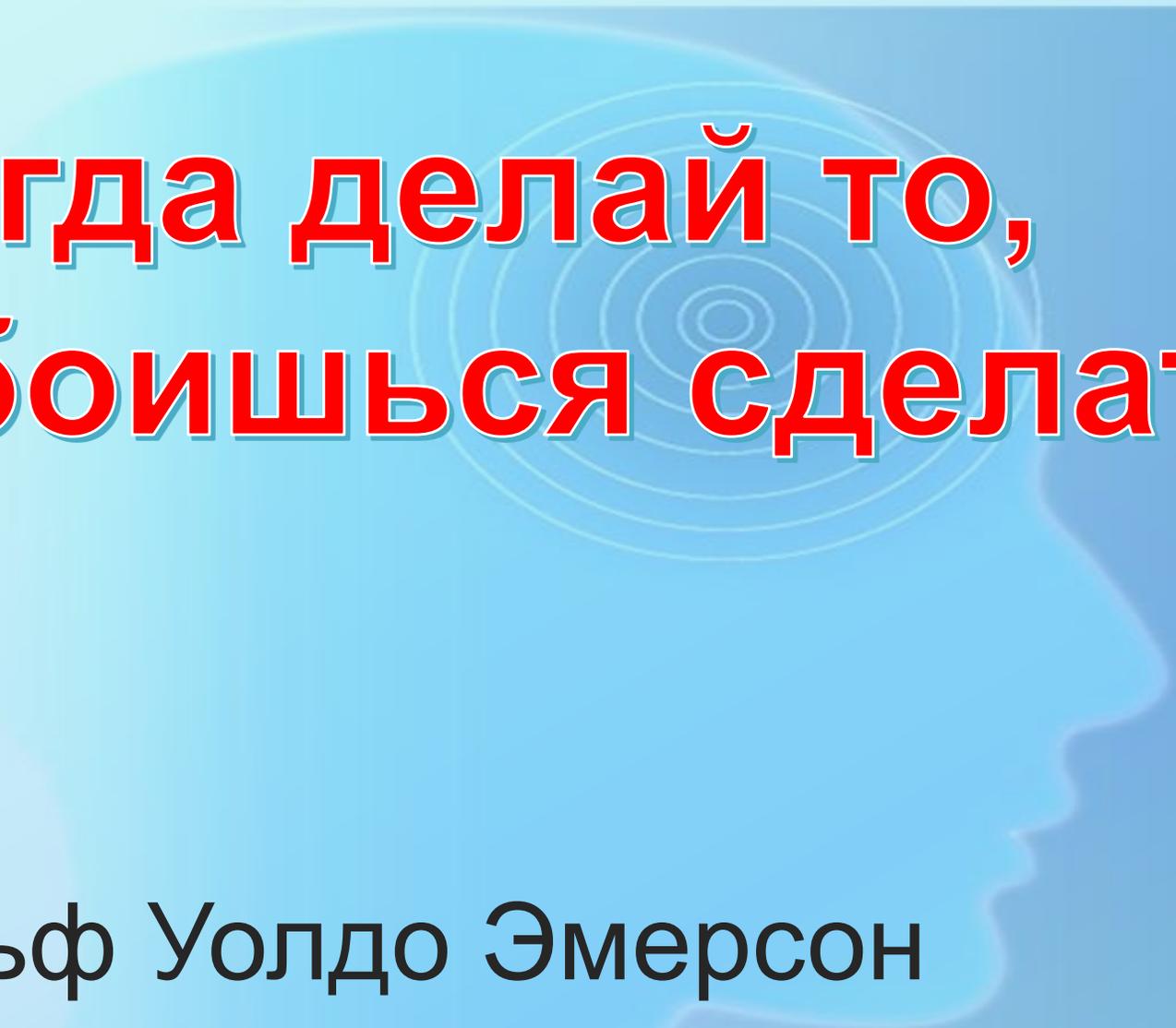
**ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ, ВОЗНИКШИХ У
УЧЕНИКОВ В ХОДЕ ЗАНЯТИЯ, ПРИВОДЯЩЕЕ
К УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ.**

Оценка своей деятельности, выстраивание перспективы

Структура урока

с использованием метода совместной деятельности:

1	Индукция	Верная интерпретация смыслов текста, способность к целеполаганию
2	Самоконструкция	Планирование, формулировка своей точки зрения, волевая саморегуляция, поиск источников знания
3	Социоконструкция	Умение сотрудничать, выполнять логические операций сравнения, обобщения, синтеза
4	Афиширование	Осознанная речевая деятельность, способность высказывать и обосновывать собственную точку зрения
5	Разрыв	Осознание интеллектуального «разрыва», информационного дефицита
6	Рефлексия	Оценка своей деятельности, выстраивание перспективы



**Всегда делай то,
что ты боишься сделать!**

© Ральф Уолдо Эмерсон