

Формирование функциональной грамотности через организацию совместной деятельности

Метод совместной деятельности основан на технологии творческих мастерских, которую обычно используют в среднем и старшем звене.

Уроки, построенные с применением данного метода творческие и продуктивные. Дети такой форме работы очень рады, так как они чувствуют свою успешность с самого начала урока. Занятия, построенные по присущей этому методу структуре, устраняют страх неудачи.

Кроме этого, на каждом из указанных этапов вне зависимости от того, какой урок и дети какого возраста перед нами, в обязательном порядке формируются различные виды функциональной грамотности.

В структуре урока выделяются этапы: индукция, самоконструкция, социоконструкция, афиширование, разрыв и рефлексия.

Начинается урок с этапа **индукции**. Индуктор – это какой-то триггер, который вызывает желание поставить цель и решить её. Это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка. У детей начальной школы лучше получается включать фантазию при использовании на уроках реальных предметов. Например, на уроке литературного чтения по изучению произведения Михаила Пришвина «Ёж», можно предложить обучающимся придумать историю, связав его все предметы, представленные на слайде либо представленные в виде реальных предметов (осенние листья, яблоко, газета, свеча и пр. На этом этапе мы формируем *читательскую грамотность*, ведь инструкции учителя, изображения, предметы вокруг в роли иллюстрации – это сплошной текст.

В тот момент, когда каждый начал поиск решения задачи, начинается следующий этап. **Самоконструкция** - это создание индивидуальной гипотезы. На этом этапе каждый сам пытается придумать своё решение. Важно не исправлять ребёнка, не мешать создавать что-то своё, тогда будут реализовываться принципы гуманной педагогики. Формируемые умения относятся к глобальным компетенциям и креативному мышлению, т.к. дети создают что-то новое.

Социоконструкция – этап работы в группе. Дети объединяются в команды, придумывают коллективное решение. Взаимодействие в группе обеспечивает расширение количества идей за счет увеличения количества участников. В процессе совместной работы выбирается чья-то идея, либо создаётся гибрид. (*Глобальные компетенции, читательская грамотность и креативное мышление*)

Афиширование - это этап показа коллективных работ. Он самый продолжительный. Обсуждение может быть организовано в форме устной презентации или вывешивания афиш в классе. (*Читательская грамотность и глобальные компетенции*)

Афиширование заканчивается демонстрацией «эталона»: авторского рассказа, теоремы, формулы, параграфа. Таким образом, ребёнок к этапу разрыва имеет три варианта решения поставленной задачи: свой вариант, коллективный вариант и «эталон».

Разрыв - это этап сравнения индивидуальных и групповых работ с авторским вариантом. После демонстрации учителем эталона у учащихся появляется внутренний конфликт, осознание неполноты своих знаний. Здесь важно дать верную оценку. Может получиться так, что детский вариант рассказа для кого-то окажется даже интереснее авторского. А вариант решения задачи может оказаться тоже верным, но не совсем удобным. (*Глобальные компетенции*)

На заключительном этапе происходит анализ и оценка работы – **рефлексия**. Зачастую удобно использовать рефлексию работы в группах, но можно организовать ту форму, которая больше подходит классному коллективу либо которая больше отвечает целям урока. (*Глобальные компетенции*)

Таким образом, на каждом из перечисленных этапов урока формируются различные элементы функциональной грамотности. Помимо этих элементов на настоящем живом уроке будут формироваться ещё и другие, в зависимости от содержания урока. Указанные в тексте элементы – это минимум, формируемый вне зависимости от содержания.

Уроки такой формы могут быть использованы на любом предмете с детьми любого возраста, частота зависит от желания учителя и содержания программы. Первостепенным является содержание занятия, и, если оно предполагает хотя бы немного творчества для индивидуальной и коллективной работы, то данную структуру можно смело использовать.

Для внедрения метода совместной деятельности необходимо достаточное время на подготовку урока, но оно нужно для подготовки любого эффективного урока. В начальной школе,

желательным будет использование реальных предметов на уроках. Но в целом, дети младшего возраста всегда лучше принимают наглядность, нежели образы в голове на основе слов.

В результате дети эффективнее работают в группе, более терпимы друг к другу, умеют договариваться, адекватно оценивать свою и чужую работу. Использование метода совместной деятельности подразумевает единство учебной и воспитательной деятельности. А изучение школьной программы сопровождается развитием творческих способностей, что соответствует ФГОС третьего поколения.