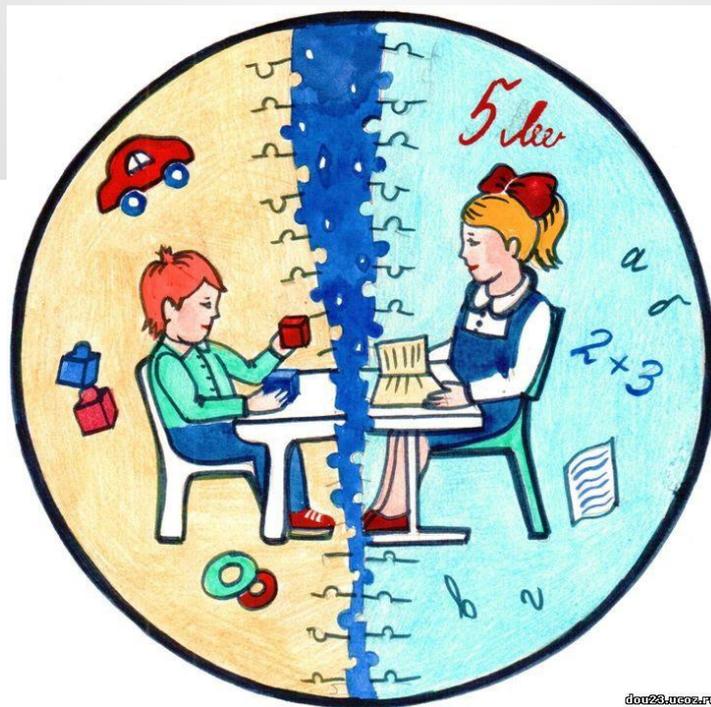


МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

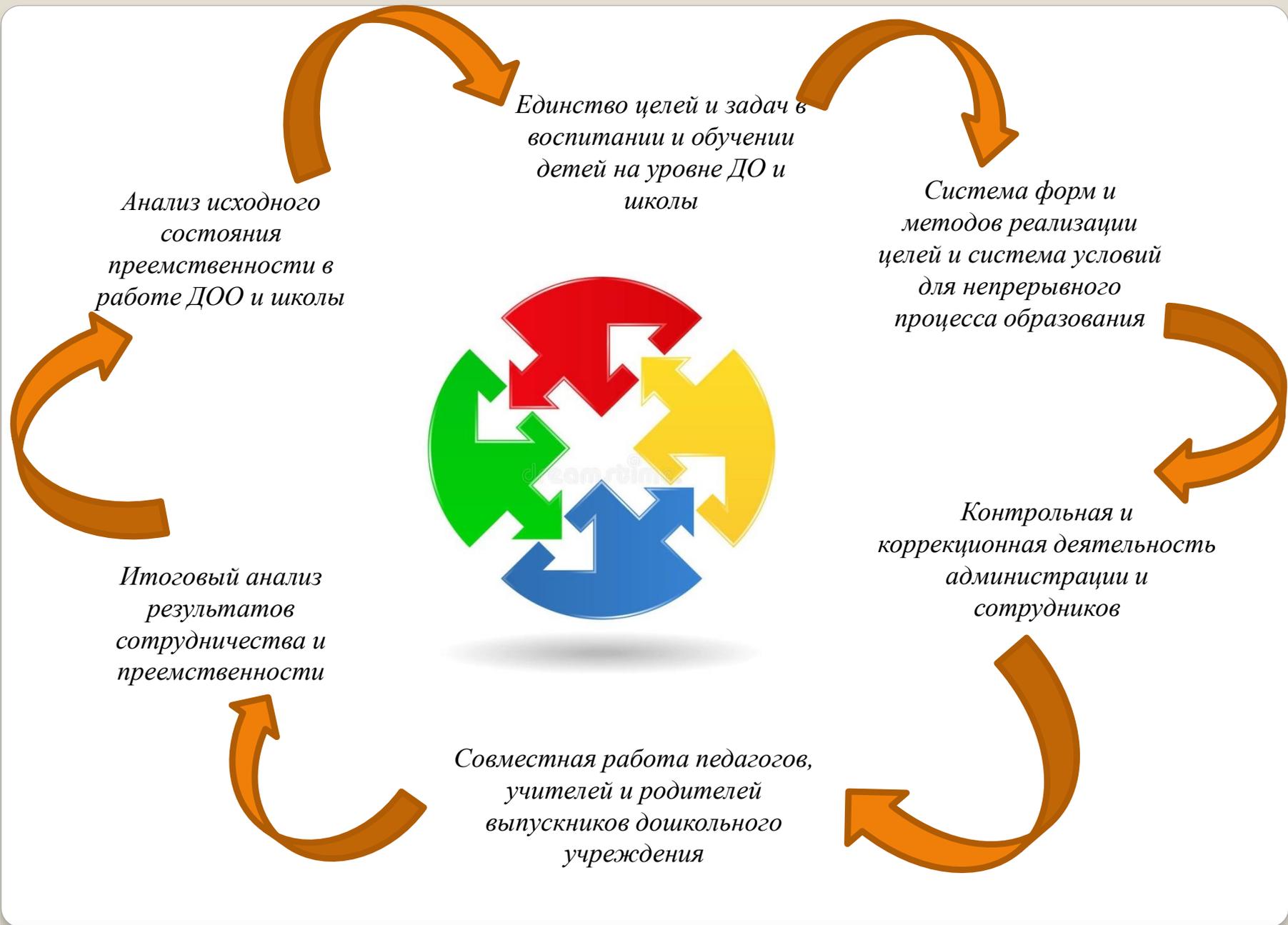


dot23.ucoz.ru

МБОУ СОШ №69

Нормативно–правовая база организации преемственности.

- Закон об образовании в РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция модернизации Российского образования.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования».
- Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.).
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- Профессиональный стандарт педагога
- Сан.Пин.



Преемственность детского сада и школы





**Взаимодействие
администрации
ДОО и ОШ**

**Взаимодействие
педагогов
ДОО и ОШ**

**Взаимодействие
психологических
служб**

**Взаимодействие
детских
коллективов**

**Сотрудничество
с семьями**

Работа по преемственности со школой

ЦЕЛЬ:

Обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению

ЗАДАЧИ:

- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания, и обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;
- способность формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- способность формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе;
- способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению в школе.

сотрудничество

Заведующая Д/С
-Директор школы

Ст.воспитатель –
завуч.нач.школы

Педагог-психолог –
учителя школы -
воспитатели

Воспитанники детского сада – Ученики начальной школы

Формы организации

Совещания
Заседания круглого стола
Беседы
Взаимопосещения

Педагогические советы
Беседы
Взаимопосещения
Тренинги и деловые
игры
Семинары и др.

Педагогические советы и др. метод.
Мероприятия
Организация совместной
познавательной и досуговой
деятельности дошкольников,
школьников и родителей

Направления реализации модели преимущества



**Организационно-
методическое
обеспечение**



**Работа с детьми
дошкольной ОО
и начальной**



**Работа с
родителями**

Сотрудничество в сообществе

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОО И СОШ**

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА (цель: создание банка данных по проблеме)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (цель: объединение усилий педагогов ДОО и школы, повышение проф. Компетентности)

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (цель: создание благоприятных условий)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (цель: создание единого воспитательно-образовательного пространства)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (цель: формирование педагогической компетентности)

КОНТРОЛЬ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ (выявление проблемных мест, оказание своевременной помощи)

1 «Подслушанный диалог»

-Они к нам пришли, даже колготки сами не могли надеть. Вова «да» - «нет» не умел говорить, только кивал. У Сани произношение половины звуков нарушено было. А теперь, такие молодцы: стихи как на утренниках читают, поют и танцуют. Все буквы знаем, читать всех по слогам научили, а трое уже целыми словами читают.

-А у моих в математике какие результаты: счет прямой и обратный, примеры по числовому ряду решают, состав числа от зубов отскакивает, задачи простые умеют составлять. Да им в первом классе скучно будет. Мы их уже всему научили.

2 «Подслушанный диалог»

-Что Вы тут делаете непонятно. Вот у подружки у ребенка в саду и писать и читать научили. Он уже книжки дома вслух читает. В общем, к школе подготовили. Мы своего на курсы подготовительные водим 3 раза в неделю, там и языки, и рисование. Уже весь английский алфавит знает и считает, всех животных называет. А еще 2 раза танцы. И хотим учителя музыки по выходным домой приглашать

3 «Подслушанный диалог»

-Неплохой у меня набор в этом году: все знают буквы, половина примерно уже читает целыми словами и по слогам.

Но трое явно слабых, только побуквенное чтение. А с математикой хуже: устно считают, а примеры большинство не могут решить или только по наглядности.

Пятеро даже обратный счет в пределах 10 не знают. С задачами совсем плохо. Чему их учили в саду?

-И у меня слабых больше половины, ничего их не интересует.

Память не развита, внимания не больше чем на 5 минут хватает. Никого не слышат, руку не поднимают для ответа, кричат, друг друга перебивают. Правилам поведения совсем не обучены.