



# **Слагаемые компетентности учителя начальных классов**

*Ермолина Татьяна Ивановна,  
главный специалист  
МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы*

# Профессиональная компетентность педагога

Основные понятия:

- **Компетентность** – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности
- **Компетенция**- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий, прав.

## Чем отличается компетентностный подход от традиционного?

Традиционный подход	Компетентностный подход
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентированность на передачу/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных знаний, умений, навыков (ЗУН) – содержания образования</li><li>2. Основная формула результата образования: «знаю, что»</li><li>3. Репродуктивный характер образовательного процесса</li><li>4. Доминирующая роль контроля в учебном процессе</li><li>5. Применение статистических методов оценки учебных достижений (тест-отметка)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентированность на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)</li><li>2. Основная формула – «знаю, как»</li><li>3. Продуктивный характер образовательного процесса</li><li>4. Ведущая роль практики и самостоятельной работы в учебном процессе</li><li>5. Комплексная оценка учебных достижений (портфолио-продукты творческого обучения)</li></ol>



# Виды компетенций

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.**

# Аксиологическая компетенция - это

- **уровень сформированности ценностей, которые составляют основу внутреннего мира личности учителя и способствуют его деятельности.**
- **1. Ценности, которые способствуют утверждению личности учителя в обществе;**
- **2. Ценности, которые влияют на развитие коммуникативной культуры;**
- **3. Ценности, которые способствуют самосовершенствованию и самовыражению.**

# Дидактическая компетенция

- 1. Мобильное знание современных теорий обучения, гибкое владение методами обучения и развитое критическое мышление;**
- 2. Возможность оперативно, обоснованно, взвешенно и безошибочно принимать дидактические решения, находить кратчайший путь решения дидактической задачи, выбирать адекватные для тех или иных условий методы, приемы и средства обучения;**
- 3. Выстраивание индивидуальных образовательных стратегий в отношении разных учеников.**



# Технологическая компетентность

=

умение «делать»

- + результативно выполнять свои обязанности
- + проектировать
- + реализовывать учебный процесс, гарантирующий запланированные результаты

# Аспекты психологической компетенции учителя

- педагогический такт;
- наблюдательность;
- способность и желание работы с детьми;
- заинтересованность в результате своей работы;
- умение исходить из мотивации учащихся;
- организаторские способности;
- управление психическим состоянием;
- создание комфортной обстановки и умение видеть состояние ученика.



# Методическая компетентность

- Понятие «методическая компетентность» особенно актуально сегодня в связи со стремлением вырастить поколение, способное разобратся в огромном потоке разного рода информации.

В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня:

- **методическая информированность (образованность)** - естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- **методическая грамотность** - готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- **методическое творчество** - способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- **методическое искусство** как высшее проявление компетентности.



## Коммуникативная компетентность педагога

- уважение и внимательность к собеседнику;
- способность устанавливать контакт;
- способность слушать и слышать;
- эмпатия (чувство сопереживания);
- способность адекватно выразить собственную позицию;
- готовность разрешать межличностные проблемы;
- способность работать в команде;
- владение коммуникативными умениями и навыками.

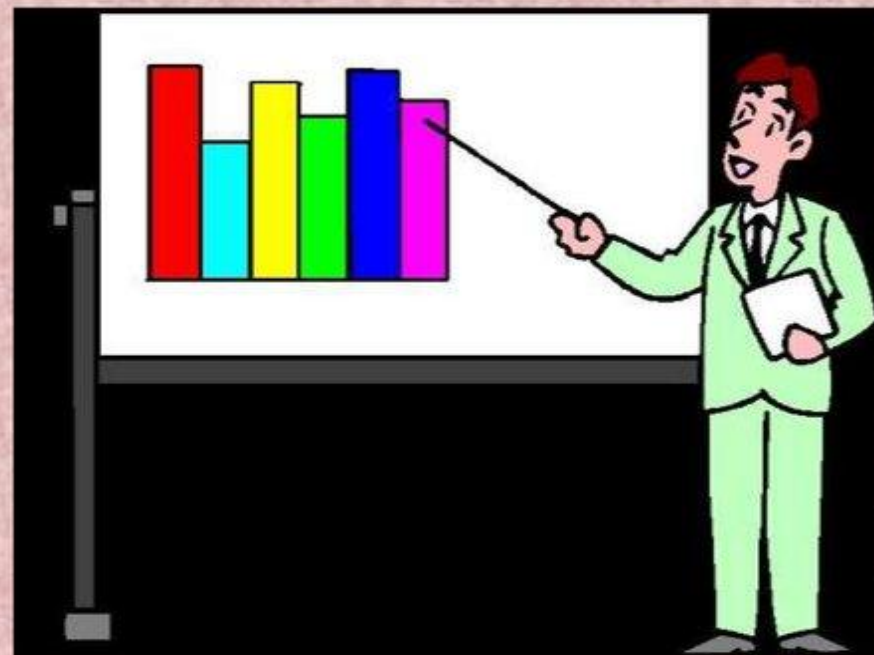
# Управленческая компетенция учителя – это умение

- **самоопределяться;**
- **ставить ситуативные цели;**
- **самостоятельно принимать решения;**
- **организовывать учебно-познавательную деятельность учеников;**
- **отбирать эффективные педагогические технологии;**
- **рефлектировать собственную деятельность;**
- **организовывать рефлексию деятельности всех участников образовательного процесса.**



# Рефлексивная компетенция

*Умение видеть  
процесс и результат  
собственной  
педагогической  
деятельности.*



# Информационная компетенция – это :

- качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям
- формулировка учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами
- квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе
- регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях

# Диагностическая компетенция

**Педагогическая диагностика** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- определить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.



# Мониторинговая компетенция

- Мониторинговая компетенция обеспечивает информацию относительно результатов учебной деятельности школьников, на основе использования основных методов мониторинга таких как: наблюдение, опрос, беседа, тестирование, экспликация (разъяснения). То есть, основными объектами мониторинга является сам учебно-воспитательный процесс, общее развитие личности учащихся, развитие коммуникативной культуры.



**БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**