



МБОУ СОШ №8 г.Пензы им.Н.С.Павлушкина



Ранняя диагностика аутизма- выявление РАС.

Практикум по работе с опросником М-СНАТ-R.

*Супервизор: тьютор,
педагог-психолог Завьялова
Виктория Андреевна*

Аутизм это- нарушение развития, неврологическое по своей природе, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека.

Три ключевые области (категории) нарушений в классификации DSM:

- 1. Нарушения общения (сниженный уровень или отсутствие соответствующих возрасту социальных контактов с другими людьми.*
- 2. Тяга к стереотипному или повторяющемуся поведению, вместо занятий, требующих воображение*
- 3. Отсутствие или задержка речи, либо характерные отличия в речи.*



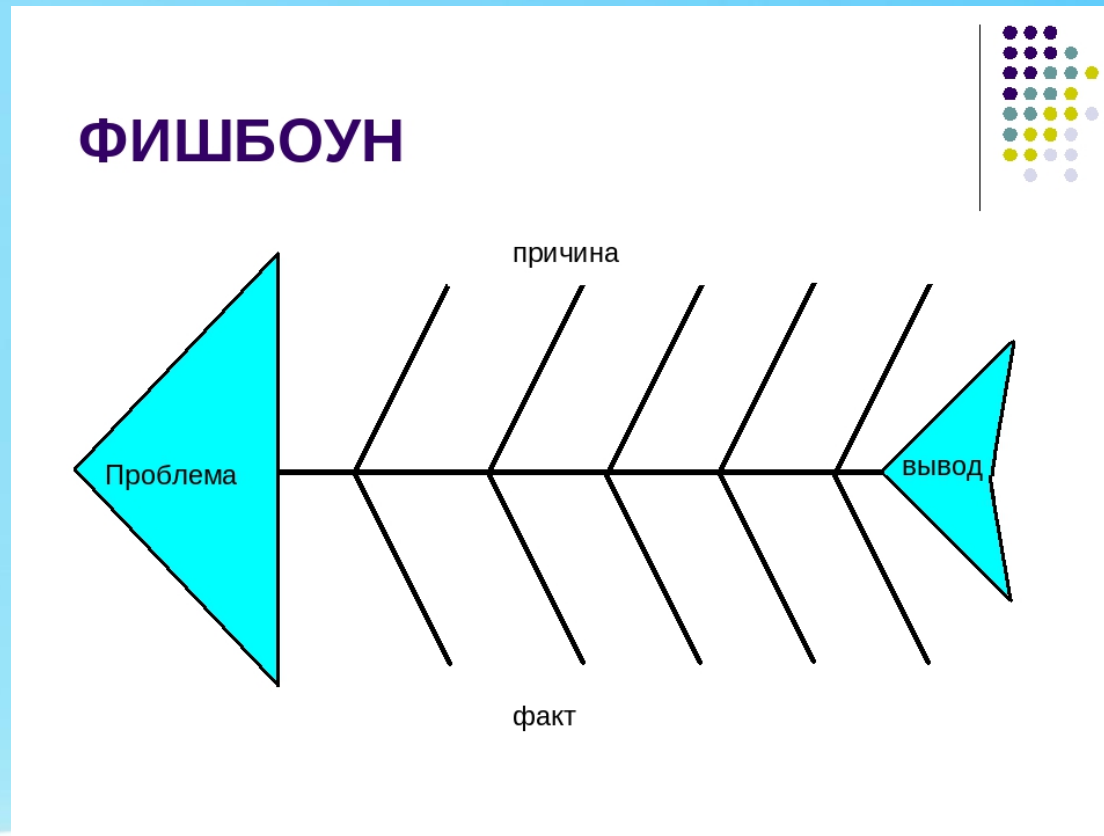
Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

1) диагностика должна быть ранней

2) комплексной
3) динамической



Как должна выглядеть организация диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС?



Этапы диагностического исследования

1 этап - Ориентировочный

Основные задачи:

- 1) ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- 2) определение средств дальнейшей диагностики;
- 4) определение подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Результат: систематизация первичных сведений о соматическом, нервно-психическом и психологическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени (и потенциальных возможностях) адаптации в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками



2 этап - углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка

Основные задачи:

- 1) изучение уровня развития психических функций* (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи),*
- 2) изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности;*
- 3) изучение особенностей личностного развития,*
- 4) изучение объема и характера знаний, умений и навыков относительно с возрастом и особенностями ребенка,*
- 5) изучение семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания.*

Результат 2 этапа:

- 1) анализ и обобщение полученных результатов позволяет оформить психологическое, педагогическое, с целью анализа, выработки единой стратегии работы с ребенком и ее согласования с родителями.*
- 2) разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.*

3 этап - динамическая диагностика

Основные задачи:

- 1) уточнение индивидуального образовательного маршрута;*
- 2) уточнение коррекционно-развивающей программы.*

Методы:

- 1) формирующий педагогический эксперимент,*
- 2) указанные выше с учетом необходимости.*

Результат:

- реализация оптимизированного индивидуально-ориентированного подхода к*
- обучению, воспитанию и коррекции ребенка с аутистическим расстройством.*

4 этап - катамнестическое исследование

Основная задача:

- I) оценка степени адаптированности ребенка в условиях экстернальной интеграции. Содержание, форма и сроки катамнестического исследования могут варьироваться в каждом конкретном случае.*



Результат: оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Катамнестическое исследование ребенка с РАС.

Анкета.

Вариант (для ребенка, перешедшего в основную школу):

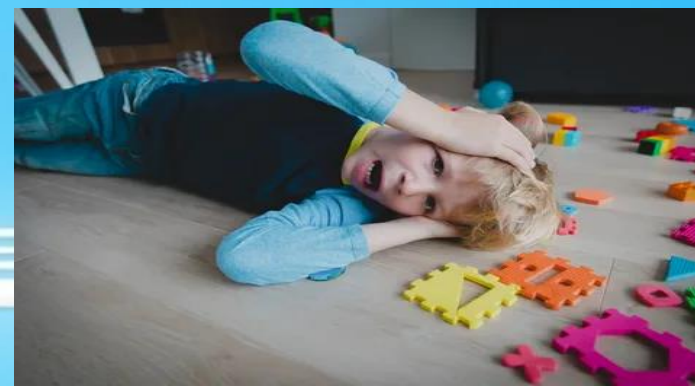
- 1) Фамилия, имя ребенка.*
- 2) Возраст на момент сбора катамнеза.*
- 3) Характер адаптации в новых образовательных условиях по мнению родителей.*
- 4) Характер адаптации в новых образовательных условиях по мнению учителей и других специалистов учреждения, в которое ребенок переведен.*
- 5) Успеваемость.*
- 6) Предпочтения в учебных предметах.*
- 7) Увлечения.*
- 8) Применяемые методы медицинского воздействия.*
- 9) Особенности общения и социального взаимодействия в семье.*
- 10) Особенности общения и социального взаимодействия в школе.*

Результаты катамнестического исследования

Оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Три степени социальной адаптации по данным катамнеза:

- А) ребенок социально адаптирован в школе, не испытывает особых затруднений в общении и учебной деятельности,*
- Б) испытывает трудности в общении, но успешно их преодолевает, нет социальной дезадаптации,*
- В) испытывает трудности в учебной деятельности и социальном взаимодействии, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.*



«Практикум по работе с опросником М-СНАТ-R»

- СНАТ - короткий скрининговый инструментарий, предназначенный для первичной оценки развития ребенка в возрасте от 18 до 36 месяцев.

Алгоритм подсчёта

Ответ "НЕТ" по всем пунктам, за исключением 2, 5 и 12, указывает на риск РАС; ответ "ДА" для пунктов 2, 5 и 12 указывает на риск РАС. Следующий алгоритм максимизирует психометрические свойства М-СНАТ-R:

НИЗКИЙ РИСК: Количество баллов 0-2; если ребёнок младше 24 месяцев, то проведите повторное тестирование по достижению им 2 лет. Никаких дополнительных действий не требуется, если наблюдение не выявляет риск РАС.

СРЕДНИЙ РИСК: Количество баллов 3-7; используйте дополнительное пошаговое интервью (второй этап МСНАТ-R/F) для получения дополнительной информации об ответах, указывающих на риск РАС. Если количество баллов М-СНАТ-R/F составляет 2 и выше, то результат тестирования положительный.

Рекомендованные действия: обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства.

ВЫСОКИЙ РИСК: Количество баллов 8-20; допустимо пропустить этап дополнительного пошагового интервью и немедленно обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства.

M-CHAT-R™

ФИО ребёнка _____ Дата заполнения _____
 Дата рождения _____ Степень родства _____

Пожалуйста, ответьте на вопросы о Вашем ребёнке. При ответах учитывайте, как обычно ведёт себя ребёнок. Если Вы замечали у ребёнка поведение несколько раз, но обычно он/она так себя не ведёт, то, пожалуйста, ответьте "нет". Пожалуйста, обведите в каждом вопросе "да" или "нет". Спасибо.

1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, Ваш ребёнок смотрит на это? (Пример: если Вы показываете на игрушку или животное, ребёнок смотрит на игрушку или животное?)	Да Нет
2. Вы когда-либо предполагали, что Ваш ребёнок может быть глухим?	Да Нет
3. Ваш ребёнок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? (Пример: притворяется, что пьёт из пустой чашки, изображает, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку?)	Да Нет
4. Вашему ребёнку нравится забираться на предметы? (Пример: мебель, строения на игровой площадке, лестницы)	Да Нет
5. Ваш ребёнок делает необычные движения пальцами перед его/её глазами? (Пример: Ваш ребёнок шевелит его/её пальцами около его/её глаз?)	Да Нет
6. Ваш ребёнок указывает пальцем, чтобы попросить что-то или получить помощь? (Пример: указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не может дотянуться)	Да Нет
7. Ваш ребёнок указывает пальцем на что-то интересное, чтобы обратить на это Ваше внимание? (Пример: указывает пальцем на самолёт в небе или на большой грузовик на дороге)	Да Нет
8. Ваш ребёнок интересуется другими детьми? (Пример: Ваш ребёнок наблюдает за другими детьми, улыбается им, идёт к ним?)	Да Нет
9. Ваш ребёнок показывает Вам предметы, принося их Вам или держа их около Вас, просто чтобы поделиться, а не попросить помощь? (Пример: показывает Вам цветок, мягкую игрушку или игрушечный грузовик)	Да Нет
10. Ваш ребёнок отзывается, когда Вы зовёте его/её по имени? (Пример: ребёнок оглядывается на Вас, говорит или лепечет, прекращает то, что он/она делает, когда Вы зовёте его/её по имени?)	Да Нет

10. Ваш ребёнок отзывается, когда Вы зовёте его/её по имени? (Пример: ребёнок оглядывается на Вас, говорит или лепечет, прекращает то, что он/она делает, когда Вы зовёте его/её по имени?)	Да Нет
11. Когда Вы улыбаетесь Вашему ребёнку, он/она улыбается Вам в ответ?	Да Нет
12. Ваш ребёнок расстраивается от бытовых звуков? (Пример: Ваш ребёнок кричит или плачет от таких звуков как шум пылесоса или громкая музыка?)	Да Нет
13. Ваш ребёнок умеет ходить?	Да Нет
14. Ваш ребёнок смотрит Вам в глаза, когда Вы говорите с ним/ней, играете с ним/ней или одеваете его/её?	Да Нет
15. Ваш ребёнок пытается копировать то, что Вы делаете? (Пример: машет рукой при прощании, хлопает в ладоши, издаёт смешные звуки Вам в ответ)	Да Нет
16. Если Вы оборачиваетесь, чтобы на что-то взглянуть, то Ваш ребёнок оглядывается вокруг, чтобы увидеть то, на что Вы смотрите?	Да Нет
17. Ваш ребёнок пытается обратить на себя Ваш взгляд? (Пример: Ваш ребёнок смотрит на Вас, ожидая похвалу, или говорит "смотри", или "посмотри на меня")	Да Нет
18. Ваш ребёнок понимает, когда Вы говорите ему/ей что-то сделать? (Пример: если Вы не сделаете указательных движений, то ребёнок сможет понять "положи книгу на стул" или "принеси мне одеяло"?)	Да Нет
19. Если происходит что-то необычное, то ребёнок смотрит на Ваше лицо, чтобы понять, как Вы к этому относитесь? (Пример: если он/она услышит странный или забавный звук или увидит новую игрушку, то он/она посмотрит на Ваше лицо?)	Да Нет
20. Вашему ребёнку нравится двигательная активность? (Пример: когда кружат или подбрасывают на коленях)	Да Нет

M-CHAT-R Follow-Up™ Таблица Баллов

Пожалуйста, обратите внимание: "Да" и "Нет" заменены на "Соответствует" и "Не соответствует".

1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, Ваш ребёнок смотрит на это? (Пример: если Вы показываете на игрушку или животное, ребёнок смотрит на игрушку или животное?)	Соответствует Не соответствует
2. Вы когда-либо предполагали, что Ваш ребёнок может быть глухим?	Соответствует Не соответствует
3. Ваш ребёнок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? (Пример: притворяется, что пьёт из пустой чашки, изображает, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку?)	Соответствует Не соответствует
4. Вашему ребёнку нравится забираться на предметы? (Пример: мебель, строения на игровой площадке, лестницы)	Соответствует Не соответствует
5. Ваш ребёнок делает необычные движения пальцами перед его/её глазами? (Пример: Ваш ребёнок шевелит его/её пальцами около его/её глаз?)	Соответствует Не соответствует
6. Ваш ребёнок указывает пальцем, чтобы попросить что-то или получить помощь? (Пример: указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не может дотянуться)	Соответствует Не соответствует
7. Ваш ребёнок указывает пальцем на что-то интересное, чтобы обратить на это Ваше внимание? (Пример: указывает пальцем на самолёт в небе или на большой грузовик на дороге)	Соответствует Не соответствует
8. Ваш ребёнок интересуется другими детьми? (Пример: Ваш ребёнок наблюдает за другими детьми, улыбается им, идёт к ним?)	Соответствует Не соответствует
9. Ваш ребёнок показывает Вам предметы, принося их Вам или держа их около Вас, просто чтобы поделиться, а не попросить помощь? (Пример: показывает Вам цветок, мягкую игрушку или игрушечный грузовик)	Соответствует Не соответствует
10. Ваш ребёнок отзывается, когда Вы зовёте его/её по имени? (Пример: ребёнок оглядывается на Вас, говорит или лепечет, прекращает то, что он/она делает, когда Вы зовёте его/её по имени?)	Соответствует Не соответствует

11. Когда Вы улыбаетесь Вашему ребёнку, он/она улыбается Вам в ответ?	Соответствует Не соответствует
12. Ваш ребёнок расстраивается от бытовых звуков? (Пример: Ваш ребёнок кричит или плачет от таких звуков как шум пылесоса или громкая музыка?)	Соответствует Не соответствует
13. Ваш ребёнок умеет ходить?	Соответствует Не соответствует
14. Ваш ребёнок смотрит Вам в глаза, когда Вы говорите с ним/ней, играет с ним/ней или одеваете его/её?	Соответствует Не соответствует
15. Ваш ребёнок пытается копировать то, что Вы делаете? (Пример: машет рукой при прощании, хлопает в ладоши, издаёт смешные звуки Вам в ответ)	Соответствует Не соответствует
16. Если Вы оборачиваетесь, чтобы на что-то взглянуть, то Ваш ребёнок оглядывается вокруг, чтобы увидеть то, на что Вы смотрите?	Соответствует Не соответствует
17. Ваш ребёнок пытается обратить на себя Ваш взгляд? (Пример: Ваш ребёнок смотрит на Вас, ожидая похвалу, или говорит "смотри", или "посмотри на меня")	Соответствует Не соответствует
18. Ваш ребёнок понимает, когда Вы говорите ему/ей что-то сделать? (Пример: если Вы не сделаете указательных движений, то ребёнок сможет понять "положи книгу на стул" или "принеси мне одеяло"?)	Соответствует Не соответствует
19. Если происходит что-то необычное, то ребёнок смотрит на Ваше лицо, чтобы понять, как Вы к этому относитесь? (Пример: если он/она услышит странный или забавный звук или увидит новую игрушку, то он/она посмотрит на Ваше лицо?)	Соответствует Не соответствует
20. Вашему ребёнку нравится двигательная активность? (Пример: когда кружат или подбрасывают на коленях)	Соответствует Не соответствует

Количество баллов: _____

1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, _____ смотрит на это?

Да

Нет

Пожалуйста, приведите пример, как ребёнок реагирует, когда Вы указываете на что-то.
(если родитель не может привести пример "СООТВЕТСТВУЕТ", то опросите его по примерам ниже)

Если Вы указываете на что-то, то что обычно делает Ваш ребёнок?

Примеры "СООТВЕТСТВУЕТ"

Смотрит на объект	Да	Нет
Указывает на объект	Да	Нет
Смотрит и комментирует объект	Да	Нет
Смотрит, если родитель указывает, и говорит: "Смотри!"	Да	Нет

Примеры "НЕ СООТВЕТСТВУЕТ"

Игнорирует родителя	Да	Нет
Смотрит по сторонам без повода	Да	Нет
Следит за пальцем родителя	Да	Нет

Да только для примера(ов) "СООТВЕТСТВУЕТ"

Да для обоих примеров "СООТВЕТСТВУЕТ" и "НЕ СООТВЕТСТВУЕТ"

Да только для примера(ов) "НЕ СООТВЕТСТВУЕТ"

СООТВЕТСТВУЕТ

Ребёнок
чаще делает?

НЕ СООТВЕТСТВУЕТ

Чаще пример(ы) "СООТВЕТСТВУЕТ"

Чаще пример(ы) "НЕ СООТВЕТСТВУЕТ"

СООТВЕТСТВУЕТ

НЕ СООТВЕТСТВУЕТ