

Филиал № 1 «Улыбка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Пензы «Ягодка»

**Инновационные технологии при ознакомлении детей с
профессиями тружеников Пензенской области.
Формирование представлений детей 5-7 лет о труде взрослых по
выращиванию овощных культур на основе проекта
«Огород на окне»**

Выполнила:
воспитатель

Андряшкина Ольга Владимировна

Пенза 2022

Поговорите с ребенком 5-6 лет, спросите его, кем он хочет быть, когда станет взрослым. И вы услышите самые разнообразные ответы: пожарником, полицейским, водителем, бизнесменом и т.д. Причем один и тот же ребенок сейчас хочет быть спортсменом, а через минуту - врачом. К сожалению, бывают и тревожащие ответы у современных дошкольников – «хочу быть мафией» и даже киллером. Ну что же, дети всегда, как писал Ю.Фучек, «зеркало общества». И если это общество не задумается вовремя, то детские мечты такого плана могут стать реальностью. Поэтому обществу стоит присмотреться к детям, чтобы хоть через них понять, какое будущее мы себе готовим.

Ознакомление детей с трудом взрослых является средством, которое, прежде всего, позволяет выделить из многообразия явлений общечеловеческой жизни трудовую деятельность как особый вид человеческой деятельности, направленный на получение общественно полезных результатов, показать конкретные результаты труда – созданные человеком разнообразные предметы, раскрыть их значимость для каждого человека и для всего народа. Формирование знаний о результативности труда – это первая ступень в познании трудовых процессов детьми. Знания о направленности трудового процесса на результат позволяют раскрыть состав (структуру) трудового процесса: цель, выбор материала, инструментов, трудовые действия и, наконец, запланированный результат, а также правила организации трудового процесса (сначала отобрать нужное, удобно расположить, убрать рабочее место после труда). Достижение задуманного результата – показатель правильно организованного трудового процесса. [В.Ф.Купецкова, стр.3].

В теории и практике дошкольного воспитания большое место отводится ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых. Этот вопрос занимал важное место в трудах А.П.Усовой, А.В.Запорожца, А.М.Леушиной, В.Г.Нечаевой и др. В последнее время в дошкольной педагогике акцентируется вопрос о введении в содержание дошкольного образования знаний о труде взрослых.

Задачи по «...формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества...» отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [п.2.6., с.11].

Согласно ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Трудовое воспитание является одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является «...формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам... Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека» [Веракса, с.49]

Наряду с положительными моментами в ознакомлении детей с трудом взрослых (знакомство с профессиями ближайшего окружения: дворник,

медсестра, прачка, воспитатель) в дошкольных учреждениях были и остаются проблемы с приобщением детей к рабочим профессиям.

Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе – сложная задача для ребенка дошкольника. Эти сложности восприятия процесса труда имеют свои причины.

Первая проблема. Трудовая деятельность взрослого имеет непрерывный характер, все ее компоненты слиты и не воспринимаются ребенком отдельно.

Вторая проблема. Редко можно найти возможность организовать экскурсию детей на производство (возраст детей, некоторая опасность, рамки санитарных норм и т.д.), а именно экскурсия является наиболее действенным методом при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых.

Ведущее место при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых в детском саду занимают наглядные методы: наблюдение, использование ИКТ, демонстрация.

Третья проблема. Простое наблюдение не позволяет детям разделить трудовой процесс на детали, осознать каждый его компонент и обнаружить связи, общую направленность труда.

Решением этих проблем является организация воспитательно-образовательного процесса по трудовому воспитанию с использованием проектного метода.

Проектный метод в дошкольном учреждении

По определению американского педагога, основоположника метода проектов Уильяма Херда Килпатрика, проект – это всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью. **Проект** – это комплекс действий, специально организованный педагогами и выполняемый детьми и взрослыми участниками проекта и завершающийся созданием творческих работ. В проектной деятельности в ДОУ принимают участие дети, педагоги, семья. Проектная деятельность как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, и именно проектная деятельность позволяет эту инициативу оформить в виде культурно-значимого продукта.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение

воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

«В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов». (Н.Е. Веракса, с. 143)

Что необходимо учесть педагогу при работе над проектом.

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую, мотивацию опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение, фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта: тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

Ведущей идеей нашего опыта является формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых по выращиванию овощных культур на основе проекта «Огород на окне».

Основная цель – Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых по выращиванию овощных культур в процессе проектной деятельности.

В подготовительной к школе группе была проведена работа по ознакомлению с трудом взрослых – тружеников сельского хозяйства на примере АО Пензенского тепличного комбината. Был разработан проект «Огород на окне».

«Огород на окне» - отличный расширить представления детей о том, какой труд вложен людьми сельскохозяйственных профессий по выращиванию овощных культур в тепличных условиях, и самим на практике в исследовательской деятельности опробовать данные способы выращивания культур.

Особенностью нашего проекта является то, что ребенок получает знания о профессиях и профессиональной деятельности взрослых (агронома, овощевода), совершая видео-экскурсию на предприятие АО Пензенский тепличный комбинат, которую проводит агроном-технолог Зайцева Юлия Николаевна в доступной для них форме. А закреплению способствует продуктивная деятельность.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Огород на окне».

Вид проекта: информационно – практико – ориентированный.

Продолжительность проекта: долгосрочный проект.

Срок реализации проекта: март – май 2022 г.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Цель: обеспечить условия для отбора и обобщения знаний о роли труда в жизни людей, познакомить с профессиями тружеников сельского хозяйства: агронома и овощевода.

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие:

- Сформировать представления у детей о направленности трудового процесса, трудовых действий, участниках трудовой деятельности, результатах труда.
- Помочь осознать основные компоненты трудового процесса по выращиванию овощных культур, общую направленность труда.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать обобщенные представления о связи труда людей разной профессии.
- Воспитывать стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь.
- Воспитывать уважение к людям, создающим своим трудом различные ценности, необходимые для жизни человеку.
- Прививать любовь к природе.
- Формировать навыки коллективной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

- Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородами, овощами, фруктами.
- Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретенные знания и навыки.

Речевое развитие:

- Обогащать словарный запас детей, активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов.
- Развивать умение вступать в диалог, рассуждать, делать выводы.

Физическое развитие и здоровье:

- Помочь участникам проекта (детям и родителям) овладеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные принципы работы:

- систематичности и последовательности;
- активности, творчества;
- гуманизации (ориентация на любовь к природе);
- интеграции.

Предварительная работа.

- Наблюдение в природе, сбор семян с детьми. Оформление коллекции семян популярных в нашем регионе.
- Хранение семян. Условия хранения семян в комнатных условиях.
- Ознакомительные консультации для родителей, относительно назначения проекта.
- Выставка книг по теме (русские народные сказки, стихи, рассказы о растениях, овощах и фруктах), иллюстративного материала, оформление дидактических игр.
- Подбор методической, справочной литературы по тематике проекта.
- Съёмка фильмов о выращивании помидоров и огурцов на Пензенском тепличном комбинате.
- Экскурсии в магазин семян, магазин овощей Пензенского Тепличного комбината.

Практическая часть проекта.

Постановка целей:

- что мы знаем;
- что мы хотим узнать;
- что нужно сделать, чтобы узнать.

Проверить на практике полученные знания.

Реализация поставленных задач через: непрерывно-образовательную деятельность, познавательную-исследовательскую деятельность, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, совместную деятельность, ситуативные беседы, игры.

Этапы работы над проектом.

1. Подготовительный:

- определение целей и задач проекта;
- сбор информационного материала;
- создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике» (см. приложение №6);
- составление плана мероприятий для организации детской деятельности.

2. Основной (или этап реализации проекта):

- проводится запланированное мероприятие для реализации проекта: беседы, просмотры видеофильмов, посадка, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение.

3. Заключительный:

- подводятся итоги;
- подготавливается фоторепортаж (презентация);
- итоговая конференция по обмену опытом (детско-взрослое событие «Есть у нас огород»).

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия социум- педагога-дети-родители.

Дети.

Формирование знаний детей о профессиях агронома и овощевода, обогащение знаний о выращивании овощных культур, о влиянии природных условий на рост растений и повышение урожайности.

Амплификация детского развития в процессе трудовой деятельности.

Актуализация речевой компетенции: формирование умения сравнивать овощи фрукты по нескольким признакам, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

Развитие познавательных и творческих способностей.

Родители.

Обогащение опыта родителей приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги.

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации поставленных задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над проектом детям было дано понятие того, что люди являются частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимы не только вода, свет и тепло, но и любовь, и бережное отношение окружающих.

Как показали поставленные нами в процессе работы задачи, мы:

- познакомили детей с профессией агронома и овощевода, с сельскохозяйственной техникой;
- сформировали представления о технологии выращивания овощных культур: готовить семена, почву, сажать, (сеять) семена овощей, зелени (укропа, петрушки, салата), цветов, ухаживать за ними, подкармливать;
- сформировали навыки по выращиванию овощных и цветочных культур: умение посадить лук, фасоль, горох, огурцы, помидоры, вести наблюдения, отображать в календаре наблюдений;
- расширили представления детей о том, что необходимо для роста растений (свет, влага, почва, тепло);
- воспитали бережное отношение к своему труду, труду взрослых и детей, любовь к природе;
- сформировали навыки коллективной деятельности.

В процессе нашей работы, мы пришли к выводу, что проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Работа над проектом способствовала развитию познавательных интересов ребенка, усвоению общих способов решения проблемных ситуаций.

Через объединение различных областей знаний у ребёнка происходило формирование целостного видения картины окружающего мира (на примере технологии выращивания овощных культур). В рамках проекта осуществлялся выход в социум: экскурсия в магазин семян, АО Пензенский тепличный комбинат, поход на овощной рынок с родителями. Осуществилась съемка фильма о выращивании овощных культур на АО Пензенский тепличный комбинат.

В результате проделанной работы у детей возрос интерес к профессиям работников сельского хозяйства. Воспитанники приобрели трудовые навыки по выращиванию овощных и цветочных культур. В процессе общения расширился словарный запас детей, активизировался словарь дошкольников. Участники проекта стали сторонниками здорового образа жизни и здорового питания.

Коллективная работа детей в подгруппах предоставляла им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности, развить коммуникативные и нравственные качества. Проект «Огород на окне» объединил, сплотил коллектив детей для совместной деятельности, приобщил к активному участию родителей.

Приобретенные навыки в детском саду в рамках проекта «Огород на окне» дети несли в семьи, и исследовательская работа продолжалась дома совместно с родителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., ВасильеваМ.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного воспитания. – М: «Мозаика-Синтез», 2015
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега -Л», 2013
4. Купецкова Е.Ф. Человек на родной земле. Парциальная программа. – Пенза, 2015
5. Масленникова О.М., Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград, 2014
6. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. - Москва, 2012
7. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. - Волгоград, 2007
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - Москва, 2004
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2005