



Стажировочная площадка

«Технология подготовки обучающихся к ГИА-2023 по образовательным программам среднего общего образования по иностранным языкам»

Занятие №2

«Особенности организации образовательного процесса для повышения качества подготовки старшеклассников к ГИА-2023 в формате ЕГЭ»

Кузнецова Оксана Владимировна

**кандидат педагогических наук,
председатель предметной комиссии Пензенской области по иностранным языкам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования на территории Пензенской области**

Комплексный подход к подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ

- **информационная готовность:** информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков;
- **предметная готовность или содержательная:** готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания;
- **психологическая готовность:** внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Этапы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ

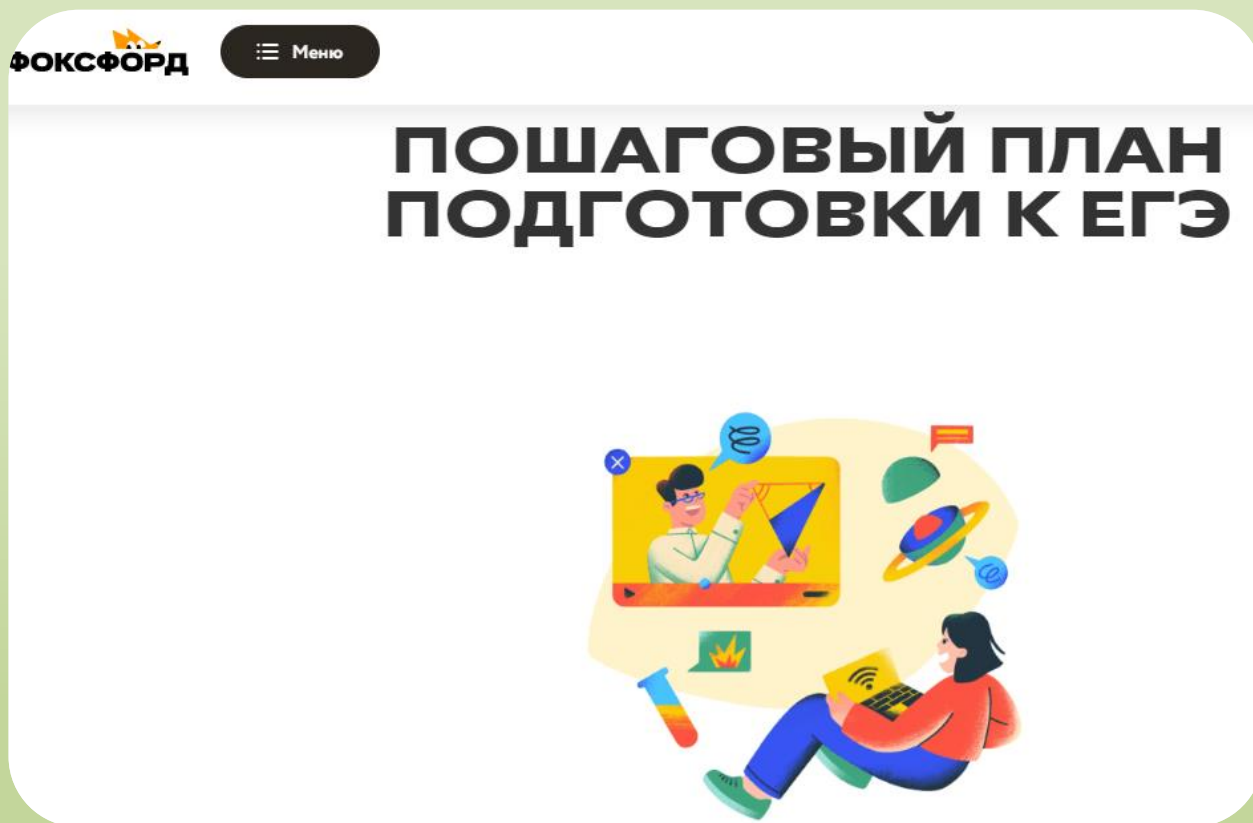
Организационный этап. Как правило, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ занимает у учащихся достаточно много времени и требует, кроме умственных усилий еще и решения множества связанных вопросов, начиная от подачи заявлений на сдачу экзаменов по выбранным предметам в установленные сроки и заканчивая подбором литературы для подготовки, планированием занятий.

Образовательный этап. Одним из главных условий успешной сдачи экзамена - овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками по предмету.

Психологический этап. ЕГЭ/ОГЭ отличается непривычным для учащихся форматом проведения. Поэтому при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ очень важно уделять внимание изучению процедуры проведения экзамена, правил заполнения бланков и периодически практиковаться на экзаменационных материалах прошлых лет в условиях, приближенных к реальному экзамену.

Работа с чек-листом по подготовке к ЕГЭ за год до экзамена

<https://media.foxford.ru/articles/ege-plan>



Основные принципы подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ

- *Тематический принцип*
- *Логический принцип*
- *Принцип тренировки*
- *Временной принцип*
- *Принцип сложности*
- *Принцип доступности*
- *Принцип синусоиды*
- *Принцип интуиции*

Стратегия подготовки к ЕГЭ/ОГЭ обучающихся, которые имеют личностные и познавательные трудности в учении

Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности:

- в результате наблюдений;
- по итогам экспертной оценки педагогов;
- по итогам фронтальной плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах;
- по материалам психолого-педагогического сопровождения;

Обучающиеся, имеющие личностные трудности

К данной группе учащихся относятся:

– ***Инфантильные обучающиеся:*** они отличаются низким уровнем самоконтроля и волевых процессов. Стратегия поддержки данной группы учащихся заключается в необходимости работы с алгоритмами. Важно при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ разбить материал на короткие, легко выполнимые шаги и заканчивать работу на позитиве, не дожидаясь возникновения чувства усталости и нежелания работать.

– ***Тревожные обучающиеся.*** Для тревожных учащихся экзамены сопряжены с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Стратегия поддержки этих учащихся заключается в следующем: создание ситуации успеха, поощрение, поддержка.

– ***Неуверенные обучающиеся.*** При сдаче ЕГЭ/ОГЭ эти учащиеся испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение на экзамене имеет самостоятельный выбор деятельности. Стратегия поддержки: во время проведения пробного экзамена неуверенного учащегося можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься».

– ***Обучающиеся с комплексом отличника.*** Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, исполнительностью. Если они выполняют задание, то стремятся сделать его лучше всех или быстрее всех. Камень преткновения для них – это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться. Стратегии поддержки: очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и дать им понять, что нет необходимости в выполнении всех заданий для получения высокой оценки.

Обучающиеся с познавательными трудностями

– ***Учащиеся-синтетика***. Синтетики мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи. Стратегия поддержки: развивать у синтетиков аналитические навыки, учитывая, что общий ход их деятельности – от общего к частному. При изучении каждой темы следует ее обобщить, выделить основные блоки и наполнять их конкретным содержанием

– ***Учащиеся, испытывающие недостаток самоорганизации***. Данной группе учащихся характерна невнимательность и рассеянность по причине низкого уровня организации деятельности. Стратегии поддержки: на этапе подготовки к ЕГЭ/ОГЭ очень важно научить ученика использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (песочные часы, составление списка необходимых дел, линейку, указывающая на нужную строчку).

– ***Астеничные учащиеся***. Основная характеристика – высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. Стратегии поддержки: важно не предъявлять заведомо невыполнимых ожиданий, которым ребенок не сможет соответствовать. Организовать оптимальный режим подготовки, чтобы учащийся не переутомлялся.

– ***Гиперактивные учащиеся***. Энергичные, импульсивные. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок. На этапе подготовки к ЕГЭ/ОГЭ важно развивать у них навыки самопроверки. Основной принцип, которым нужно руководствоваться гиперактивным учащимся: «сделал – проверь».

Материал подготовлен с использованием информации сайта

<https://znanio.ru/>

Сайт ФИПИ 

Методическая копилка 

**«Методические рекомендации для учителей
по преподаванию учебных предметов в
образовательных организациях с высокой
долей обучающихся с рисками учебной
неуспешности»**

Практикум: оценивание заданий письменной части КИМ ЕГЭ – 2023

С чем работает эксперт?

- Задание для экзаменуемого
- Ответ участника ЕГЭ
- Критерии оценивания
- Дополнительная схема оценивания
- Указания по проверке ответов на задания в бланке № 2 (раздел «Письменная речь») на едином государственном экзамене по иностранным языкам («Памятка для экспертов»)
- Протокол

Ошибки при написании личного электронного письма

- неполные либо неточные ответы на вопросы друга;
- неумение задать вопросы другу в рамках коммуникативной задачи;
- не соблюдение принятых в стране изучаемого языка норм вежливости: не благодарят/не выражают радость от получения письма или забывают упомянуть надежду на будущие контакты;
- фактические ошибки;
- неправильный выбор стилового оформления письма (обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем);
- нарушения в структурировании текста, делении текста на абзацы;
- логические ошибки;
- языковые ошибки.

**Критерии оценивания выполнения задания
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

		НОМЕР БЛАНКА			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1				
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2				
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3				
	Аспект 4. Три вопроса заданы				
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты				
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
	2. Организация	Логичность			
Деление на абзацы					
Средства логической связи					
Обращение на отдельной строке					
Завершающая фраза на отдельной строке					
Подпись на отдельной строке					
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

Dear Ed,

I'm on cloud nine to get your email.

Sorry, I haven't replied earlier.

In your message you asked me about gardening. It's definitely not my cup of tea! I'd rather spend my leisure time playing draughts. Sometimes, I just binge-watch my favourite sitcoms on the Internet. Actually, my parents disapprove of my sedentary lifestyle, they wish I took up an active hobby.

By the way, when will your school contest start? How long will it ~~last~~^{last}? Is this contest open for voting?

Please email me.

Love,

Mary



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ

ФИПИ

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ed:

From: Ed@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Leisure time

... Gardening is my favourite pastime. What's your attitude to gardening? How do you like to spend your leisure time? What do your parents think about your hobbies?

I've finally chosen pictures for the school photography contest...

Write an email to Ed.

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about the school photography contest.

Write **100-140** words.

Remember the rules of email writing.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

Dear Ronny,
I was glad to hear from you again.
Actually, summer in Russia is quite hot and dry, though it depends on certain region. To be honest, my favourite season is winter because this time is associated with Christmas and New Year. If my parents allowed me to visit Australia I would be happy to spend my next summer in this exotic country.
Having written about the upcoming visit of your uncle, you made me curious. What is the profession of your uncle? Has he got any hobbies? Is he going to visit some museums or theatres within his staying, or not?
Regretfully, I've got to finish my letter.
Looking forward to hearing from you soon.
Best wishes,
Denis



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

From: Ronny@mail.uk

To: Russian friend@ege.ru

Subject: Summer

*...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday.
What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one?
What are your plans for the summer?
My uncle Keith is coming to visit us next week...*

Write an email to Ronny.

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his uncle.

Write 100-140 words.

Remember the rules of email writing.

Dear Mary,
Thanks for your message. It was great to hear from you again! Sorry, I haven't answered earlier, but I was really busy. I'm glad you are OK!

Well, I think that one should cook at home because it's cheaper than eating out. As for me, I like to cook at home and it makes me happy. Actually, I often cook for my family because they like my dishes.

By the way, tell me about your learning Russian. When did you start it? Do you practice it? What's the name of that book?

Actually, I'd go better now because my mother wants me to help me with shopping. Take care and write me soon!

Best wishes,
Veronika



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ

Задание для участников экзамена

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

From: Mary@mail.uk

To: Russian friend@ege.ru

Subject: Cooking

... ..I am learning to cook from my mother now. But I prefer eating out. There are so many cafés around, why should one cook at home? What about you – what are your preferences and why? Do you ever cook for yourself or for the family?

I am learning Russian now and I've started reading a very interesting book in Russian...

Write an email to Mary.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about the book.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Использование различных средств обучения при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ

- <https://edu.gov.ru/> (о ГИА в формате ЕГЭ)
- <https://fipi.ru/ege> (методические рекомендации по организации подготовки к ЕГЭ, анализ типичных ошибок ГИА-2022)
- <https://skysmart.ru/articles/useful/izmeneniya-ege-v-2023> (об изменениях в формате КИМ ЕГЭ-2023)
- <https://skyteach.ru/tag/ege/> (об особенностях структуры и содержания КИМ ЕГЭ-2023)
- <https://znanio.ru/medianar/84> (подготовка обучающихся к ГИА: общие методические и организационные подходы)
- <https://media.foxford.ru/articles/ege-plan> (пошаговый план подготовки к ЕГЭ за год до экзамена)
- <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege> (Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ)
- <https://en-ege.sdamgia.ru/> (банк заданий в формате ЕГЭ; подготовка по обучающей системе Дмитрия Гущина, абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года-2007»)
- <https://platform-ege.ru/> (демоверсии КИМ ЕГЭ по иностранным языкам)
- Журнал «Педагогические измерения» №3 2022 Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Бажанов А. Е., Кузьмина Е. В., Ратникова Е. И., Рахимбекова Л. Ш. «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки)»



Стажировочная площадка

«Технология подготовки обучающихся к ГИА-2023 по образовательным программам среднего общего образования по иностранным языкам»

Занятие №2

«Особенности организации образовательного процесса для повышения качества подготовки старшеклассников к ГИА-2023 в формате ЕГЭ»

Кузнецова Оксана Владимировна

**кандидат педагогических наук,
председатель предметной комиссии Пензенской области по иностранным языкам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования на территории Пензенской области**