



# Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО

Первое занятие стажировочной площадки  
для учителей физики

*Бирюкова Анна Владимировна,  
учитель физики МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы*



*Международные исследования показывают, что наши ученики проигрывают сверстникам из других стран в умении использовать школьные знания в жизни.*

*Личность, способная усваивать количество знаний, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения или для успешной сдачи ЕГЭ, мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили», сегодня не конкурентоспособна.*

*Поэтому необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие просвещенной и компетентной личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач.*





*«Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше»,- писал Э. Золя.*

*Современный урок не только вооружает учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить. Все, что происходит на уроке, должно вызывать у школьников искренний интерес.*



*В последнее десятилетие в России произошли существенные перемены.*

*Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.*

*Сегодня наиболее востребован активный, думающий человек, способный творчески подходить к решению задач, ориентироваться в большом потоке информации, преобразовывать ее и использовать в жизненных целях, человек, обладающий установкой на рациональное использование времени и проектирование своего будущего.*

*Современные потребности общества повлияли и на систему образования и воспитания школьника.*

*Современное образование в России переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения. В основу ФГОС положена новая идеология обучения и воспитания школьников.*

*Реализация деятельностного подхода заставляет учителя по-новому взглянуть на урок как основную форму реализации принципов ФГОС.*

*Сегодня ученик оказывается главным «действующим героем» на уроке. Задача учителя организовать деятельность ученика так, чтобы он осмысленно решал значимые для себя вопросы: **что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.***



# *Предисловие*

*Требует ли жизнь изменений в современном образовании?*



*«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность» (Б. Шоу)*

# *ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?*

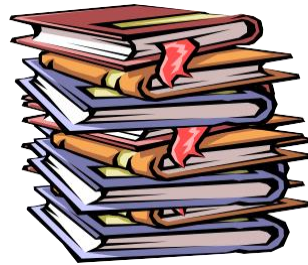
*Российские школьники уступают своим сверстникам\*:*

- *в умении работать с информацией;*
- *в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;*
- *в умении связывать с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.*

*\*По результатам международных исследований PISA и TIMSS*

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы над содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

# *Что говорят родители ...*

*Какие качества родители хотят видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?*



- Умение ориентироваться в мире*
  - Самостоятельно добывать и применять знания*
  - Умение ставить цель и добиваться ее*
  - Умение общаться*
  - Умение адаптироваться к ситуации*
- 
- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком*
  - Сохранить здоровье ...*





*Как проектировать урок,  
соответствующий принципам ФГОС  
ООО?*



# Как получить новый образовательный результат?

## Традиционный взгляд

*прочные ЗНАНИЯ*

*учитель – источник информации, знаний*

*ученик – объект образовательного процесса*

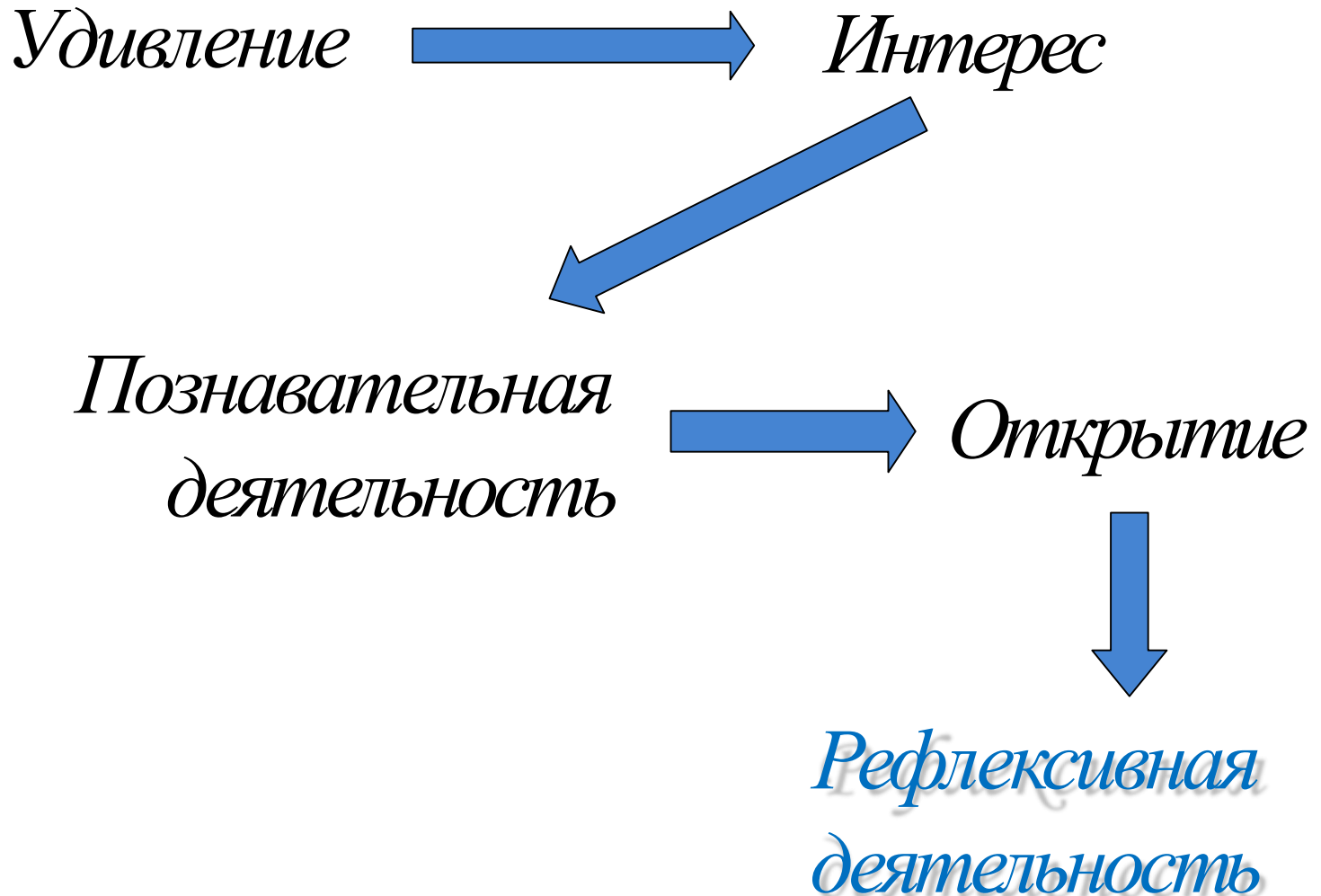
## ФГОС

*РАЗВИТИЕ личности учащегося*

*учитель - СОавтор образовательного продукта*

*ученик – активный участник образовательного процесса, деятель*

# *Стратегия современного урока*



# Новые цели требуют новой ТЕХНОЛОГИИ: учитель не солист, он – дирижёр!


## Традиционный урок

1. Проверка д/з учеников учителем
2. Объявление темы учителем
3. Объяснение темы учителем
4. Закрепление знаний учениками



## Современный урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками



*Структура урока при  
реализации деятельностного подхода*

***Этап 1:***

*Мотивирование к учебной  
деятельности*

# *Структура урока при реализации деятельностного подхода*

## *Этап 1:*

### *Мотивирование к учебной деятельности*

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Тема урока</i>	<i>Учитель сообщает тему</i>	<i>Формулируют сами учащиеся</i>
<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться</i>	<i>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания</i>



*Структура урока при  
реализации деятельностного подхода*

***Этап 2:***

*Построение нового знания*

# Структура урока при реализации деятельностного подхода

## Этап 2: Построение нового знания

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Планирование деятельности по изучению новой темы</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы изучить новую тему</i>	<i>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i>	<i>Учащиеся осуществляют поиск решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i>





*Структура урока при  
реализации деятельностного подхода*

*Этап 3:*


*Применение полученных знаний*

# Структура урока

## при реализации деятельностного подхода

### Этап 3: Применение полученных знаний

<i>Компоненты</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа урока</i>
<i>Закрепление, актуализация полученных знаний</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить</i>	<i>Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i>	<i>Учащиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации продукта (групповой метод)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль выполненной учащимися практической работы</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i>



*Структура урока при  
реализации деятельностного подхода*

***Этап 4:***

*Рефлексия учебной деятельности*

# Структура урока при реализации деятельностного подхода

## Этап 4: Рефлексия учебной деятельности

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Анализ результатов деятельности</i>	<i>По итогам выполненной работы учащимися учитель проводит с ними работу над ошибками</i>	<i>Учащиеся сами формулируют возникшие затруднения</i>
<i>Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока</i>	<i>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</i>	<i>Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)</i>
<i>Домашнее задание</i>	<i>Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще одно для всех)</i>	<i>Учащиеся могут выбрать задание из предложенных учителем, с учётом индивидуальных возможностей, или сформулировать задание самостоятельно</i>

### *Правило 1. Что оцениваем?*

*Оценивается устно любое успешное действие Фиксируется  
отметкой демонстрация умения по применению  
знания - решение задачи*

### *Правило 2. Кто оценивает?*

*На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания **Учитель**  
имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что  
ученик завысил или занижил её.*

*После уроков за письменные задания оценку и  
отметку **определяет учитель**, а ученик имеет право **поправить**  
эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или  
занижена*

### *Правило 3. Сколько ставить отметок?*

*За каждую учебную задачу*

### *Правило 4. Где накапливать оценки?*

*В таблицах результатов образования и  
Портфолио ученика*

## *Традиционный урок*

*Сообщение цели учителем*

*Монолог учителя*

*Фронтальный*

*индивидуальный опрос*

*Самостоятельная*

*индивидуальная работа*

*Задания репродуктивного  
уровня*

*Урок передачи знаний*

*Проверочная, контрольная  
работа в традиционной  
форме*

*Подведение итога работы  
учителем*

## *Современный урок*

*Коллективное целеполагание*

*Все формы учебного диалога  
(диспут, дискуссия, обсуждение)*

*Фронтальный опрос с*

*предварительным обсуждением  
ответов (работа в паре до  
опроса)*

*Работа в парах, в малых  
группах сменного и  
постоянного состава*

*Продуктивные задания*

*Урок – поиск знаний*

*Подготовка докладов,  
минипроектов, презентаций,  
образовательного продукта*

*Рефлексия*

# Типология уроков

## По основной дидактической цели

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

## По основному способу их проведения

- В форме беседы;
- Лекция;
- Экскурсия;
- Киноуроки;
- Самостоятельная работа учащихся;
- Лабораторные и практические работы;
- Сочетание различных форм занятий

## По основным этапам учебного процесса

- Р вводные;
- Р первичного ознакомления материалом;
- Р образования понятий, установления законов и правил;
- Р применения полученных правил на практике;
- Р повторения и обобщения;
- Р контрольные;
- Р смешанные или комбинированные.

# *Деление уроков на виды наиболее целесообразно осуществлять по характеру деятельности учителя и учащихся*

*КОНТРОЛЬНЫЕ УРОКИ, являющиеся одним из элементов типологии по основным этапам учебного процесса, они подразделяются, на следующие виды:*

- уроки устного опроса;*
- уроки письменного опроса;*
- зачеты;*
- лабораторные и практические работы;*
- самостоятельные и контрольные работы;*
- сочетание разных видов.*



# Типы уроков

- 1) *урок ознакомления с новым материалом;*
- 2) *урок закрепления изученного;*
- 3) *урок применения знаний и умений;*
- 4) *урок обобщения и систематизации знаний;*
- 5) *урок проверки и коррекции знаний и умений;*
- 6) *комбинированный урок;*
- 7) *урок-лекция;*
- 8) *урок-семинар;*
- 9) *урок-зачёт;*
- 10) *урок-практикум;*
- 11) *урок-экскурсия;*
- 12) *урок-дискуссия;*
- 13) *урок-консультация;*
- 14) *интегрированный урок;*
- 15) *театрализованный урок;*
- 16) *урок-соревнование;*
- 17) *урок с дидактической игрой;*
- 18) *урок - деловая игра;*
- 19) *урок - ролевая игра;*



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***