



Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО

Первое занятие стажировочной площадки
для учителей физики

*Бирюкова Анна Владимировна,
учитель физики МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы*



Международные исследования показывают, что наши ученики проигрывают сверстникам из других стран в умении использовать школьные знания в жизни.

Личность, способная усваивать количество знаний, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения или для успешной сдачи ЕГЭ, мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили», сегодня не конкурентоспособна.

Поэтому необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие просвещенной и компетентной личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач.





«Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше»,- писал Э. Золя.

Современный урок не только вооружает учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить. Все, что происходит на уроке, должно вызывать у школьников искренний интерес.



В последнее десятилетие в России произошли существенные перемены.

Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Сегодня наиболее востребован активный, думающий человек, способный творчески подходить к решению задач, ориентироваться в большом потоке информации, преобразовывать ее и использовать в жизненных целях, человек, обладающий установкой на рациональное использование времени и проектирование своего будущего.

Современные потребности общества повлияли и на систему образования и воспитания школьника.

Современное образование в России переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения. В основу ФГОС положена новая идеология обучения и воспитания школьников.

Реализация деятельностного подхода заставляет учителя по-новому взглянуть на урок как основную форму реализации принципов ФГОС.

*Сегодня ученик оказывается главным «действующим героем» на уроке. Задача учителя организовать деятельность ученика так, чтобы он осмысленно решал значимые для себя вопросы: **что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.***



Предисловие

Требует ли жизнь изменений в современном образовании?



«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность» (Б. Шоу)

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?

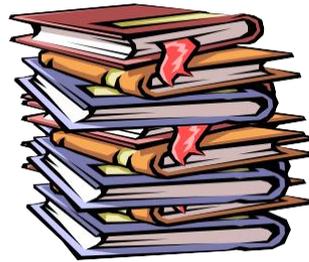
Российские школьники уступают своим сверстникам:*

- *в умении работать с информацией;*
- *в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;*
- *в умении связывать с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.*

**По результатам международных исследований PISA и TIMSS*

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы над содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Что говорят родители ...

Какие качества родители хотят видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?



- *Умение ориентироваться в мире*
 - *Самостоятельно добывать и применять знания*
 - *Умение ставить цель и добиваться ее*
 - *Умение общаться*
 - *Умение адаптироваться к ситуации*
-
- *Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком*
 - *Сохранить здоровье ...*



*Как проектировать урок,
соответствующий принципам ФГОС
ООО?*



Как получить новый образовательный результат?

Традиционный взгляд

прочные ЗНАНИЯ

учитель – источник информации, знаний

ученик – объект образовательного процесса

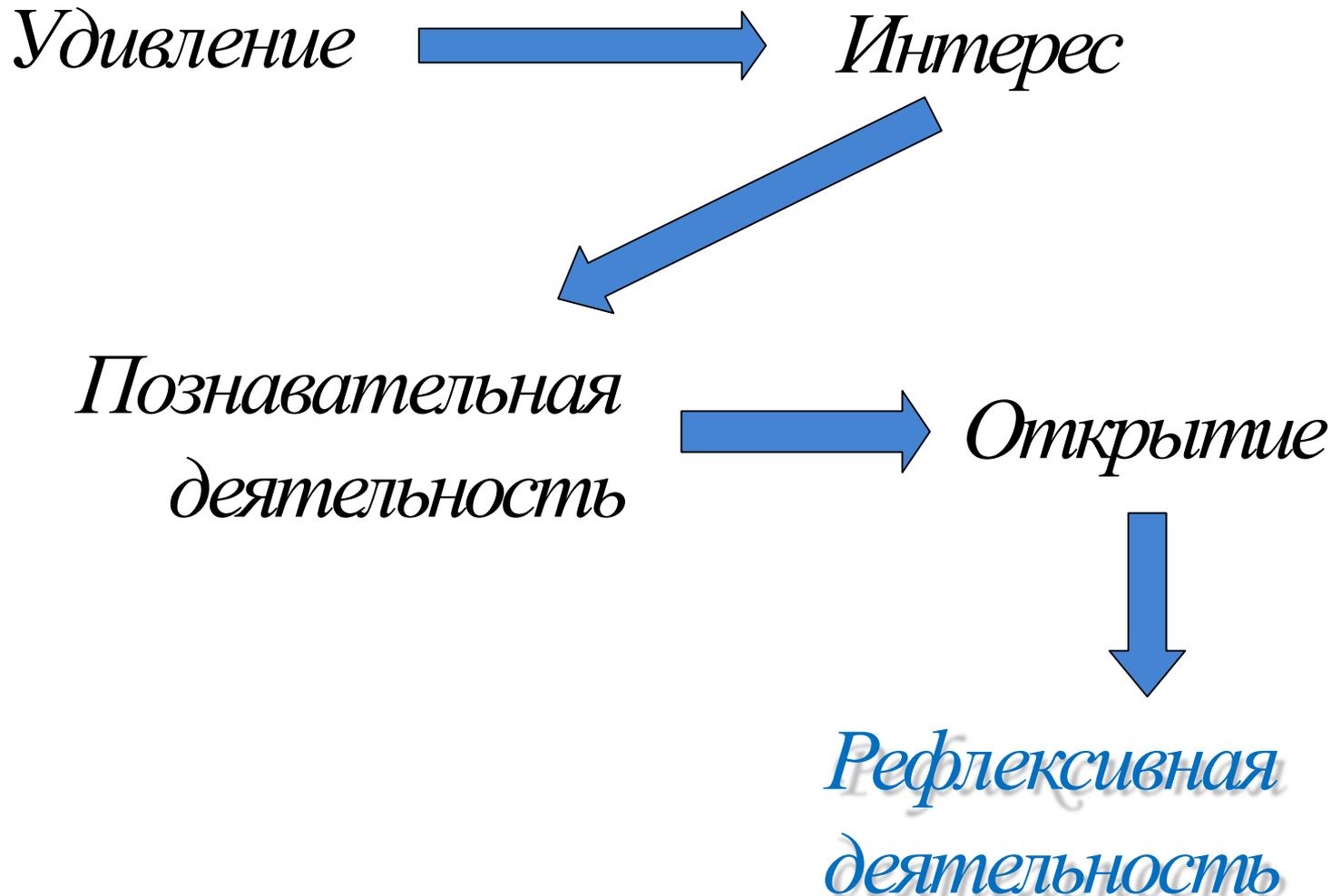
ФГОС

РАЗВИТИЕ личности учащегося

учитель - СОавтор образовательного продукта

ученик – активный участник образовательного процесса, деятель

Стратегия современного урока



Новые цели требуют новой ТЕХНОЛОГИИ: учитель не солист, он – дирижёр!

Традиционный урок

1. Проверка д/з учеников учителем
2. Объявление темы учителем
3. Объяснение темы учителем
4. Закрепление знаний учениками



Современный урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками



*Структура урока при
реализации деятельностного подхода*

Этап 1:

*Мотивирование к учебной
деятельности*

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 1:

Мотивирование к учебной деятельности

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Тема урока</i>	<i>Учитель сообщает тему</i>	<i>Формулируют сами учащиеся</i>
<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться</i>	<i>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания</i>



*Структура урока при
реализации деятельностного подхода*

Этап 2:

Построение нового знания

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 2: Построение нового знания

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Планирование деятельности по изучению новой темы</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы изучить новую тему</i>	<i>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i>	<i>Учащиеся осуществляют поиск решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i>



*Структура урока при
реализации деятельностного подхода*

Этап 3:

Применение полученных знаний

Структура урока

при реализации деятельностного подхода

Этап 3: Применение полученных знаний

<i>Компоненты</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Закрепление, актуализация полученных знаний</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить</i>	<i>Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i>	<i>Учащиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации продукта (групповой метод)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль выполненной учащимися практической работы</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i>



*Структура урока при
реализации деятельностного подхода*

Этап 4:

Рефлексия учебной деятельности

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 4: Рефлексия учебной деятельности

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Анализ результатов деятельности</i>	<i>По итогам выполненной работы учащимися учитель проводит с ними работу над ошибками</i>	<i>Учащиеся сами формулируют возникшие затруднения</i>
<i>Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока</i>	<i>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</i>	<i>Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)</i>
<i>Домашнее задание</i>	<i>Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще одно для всех)</i>	<i>Учащиеся могут выбрать задание из предложенных учителем, с учётом индивидуальных возможностей, или сформулировать задание самостоятельно</i>

Правило 1. Что оцениваем?

*Оценивается устно любое успешное действие Фиксируется
отметкой демонстрация умения по применению
знания - решение задачи*

Правило 2. Кто оценивает?

*На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания **Учитель**
имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что
ученик завысил или занижил её.*

*После уроков за письменные задания оценку и
отметку **определяет учитель**, а ученик имеет право **поправить**
эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или
занижена*

Правило 3. Сколько ставить отметок?

За каждую учебную задачу

Правило 4. Где накапливать оценки?

*В таблицах результатов образования и
Портфолио ученика*

Традиционный урок

Сообщение цели учителем

Монолог учителя

Фронтальный

индивидуальный опрос

Самостоятельная

индивидуальная работа

*Задания репродуктивного
уровня*

Урок передачи знаний

*Проверочная, контрольная
работа в традиционной
форме*

*Подведение итога работы
учителем*

Современный урок

Коллективное целеполагание

*Все формы учебного диалога
(диспут, дискуссия, обсуждение)*

Фронтальный опрос с

*предварительным обсуждением
ответов (работа в паре до
опроса)*

*Работа в парах, в малых
группах сменного и
постоянного состава*

Продуктивные задания

Урок – поиск знаний

*Подготовка докладов,
минипроектов, презентаций,
образовательного продукта*

Рефлексия

Типология уроков

По основной дидактической цели

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

По основному способу их проведения

- В форме беседы;
- Лекция;
- Экскурсия;
- Киноуроки;
- Самостоятельная работа учащихся;
- Лабораторные и практические работы;
- Сочетание различных форм занятий

По основным этапам учебного процесса

- Р вводные;
- Р первичного ознакомления материалом;
- Р образования понятий, установления законов и правил;
- Р применения полученных правил на практике;
- Р повторения и обобщения;
- Р контрольные;
- Р смешанные или комбинированные.

Деление уроков на виды наиболее целесообразно осуществлять по характеру деятельности учителя и учащихся

КОНТРОЛЬНЫЕ УРОКИ, являющиеся одним из элементов типологии по основным этапам учебного процесса, они подразделяются, на следующие виды:

- уроки устного опроса;*
- уроки письменного опроса;*
- зачеты;*
- лабораторные и практические работы;*
- самостоятельные и контрольные работы;*
- сочетание разных видов.*

Типы уроков

- 1) *урок ознакомления с новым материалом;*
- 2) *урок закрепления изученного;*
- 3) *урок применения знаний и умений;*
- 4) *урок обобщения и систематизации знаний;*
- 5) *урок проверки и коррекции знаний и умений;*
- 6) *комбинированный урок;*
- 7) *урок-лекция;*
- 8) *урок-семинар;*
- 9) *урок-зачёт;*
- 10) *урок-практикум;*
- 11) *урок-экскурсия;*
- 12) *урок-дискуссия;*
- 13) *урок-консультация;*
- 14) *интегрированный урок;*
- 15) *театрализованный урок;*
- 16) *урок-соревнование;*
- 17) *урок с дидактической игрой;*
- 18) *урок - деловая игра;*
- 19) *урок - ролевая игра;*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!