

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».
В. А. Сухомлинский.

Как подготовить современный урок?

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в контексте рабочей программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, определить необходимость дополнительного материала для дифференцированной работы).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Алгоритм проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС

Шаг I.	<ul style="list-style-type: none">• Четко определить и сформулировать тему урока.• Определить место темы в учебном курсе.• Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
Шаг II.	<ol style="list-style-type: none">1. Определить и четко сформулировать целевую установку урока – зачем он вообще нужен?<ul style="list-style-type: none">• Для себя.• Для обучающихся.2. Сформулировать цель урока. Цель урока заключается в достижении результатов образования:<ul style="list-style-type: none">• личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);• метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации);• предметных (приобретение знаний и умений по предмету).3. Сформулировать задачи урока (что нужно сделать для достижения результата).

Шаг III.	1. Спланировать учебный материал
	2. Подобрать учебные задания, целью которых является: <ul style="list-style-type: none"> • узнавание нового материала; • воспроизведение; • применение знаний в новой ситуации; • применение знаний в незнакомой ситуации.
	3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
	4. Составить три набора заданий: <ul style="list-style-type: none"> • задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; • задания, способствующие осмыслению материала. • задания, способствующие закреплению материала.
Шаг IV.	Выяснить, над какими конкретно УУД в настоящий момент необходимо работать обучающимся
Шаг V.	Продумать "изюминку" урока
Шаг VI.	Разработать структуру урока
Шаг VII.	<p>Определить способ оценки результатов урока и рефлексии обучающимися хода урока и результатов собственной деятельности.</p> <p>Задание по рефлексии деятельности обучающихся должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: Что нового узнали на уроке? Благодаря чему это произошло? Какие уже известные знания, навыки использовали? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.</p>
Шаг VIII.	<p>Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов.</p> <p>Домашнее задание должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни его выполнения и представления результатов.</p>
Шаг IX.	Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д.

Творческих успехов и профессионального совершенства!