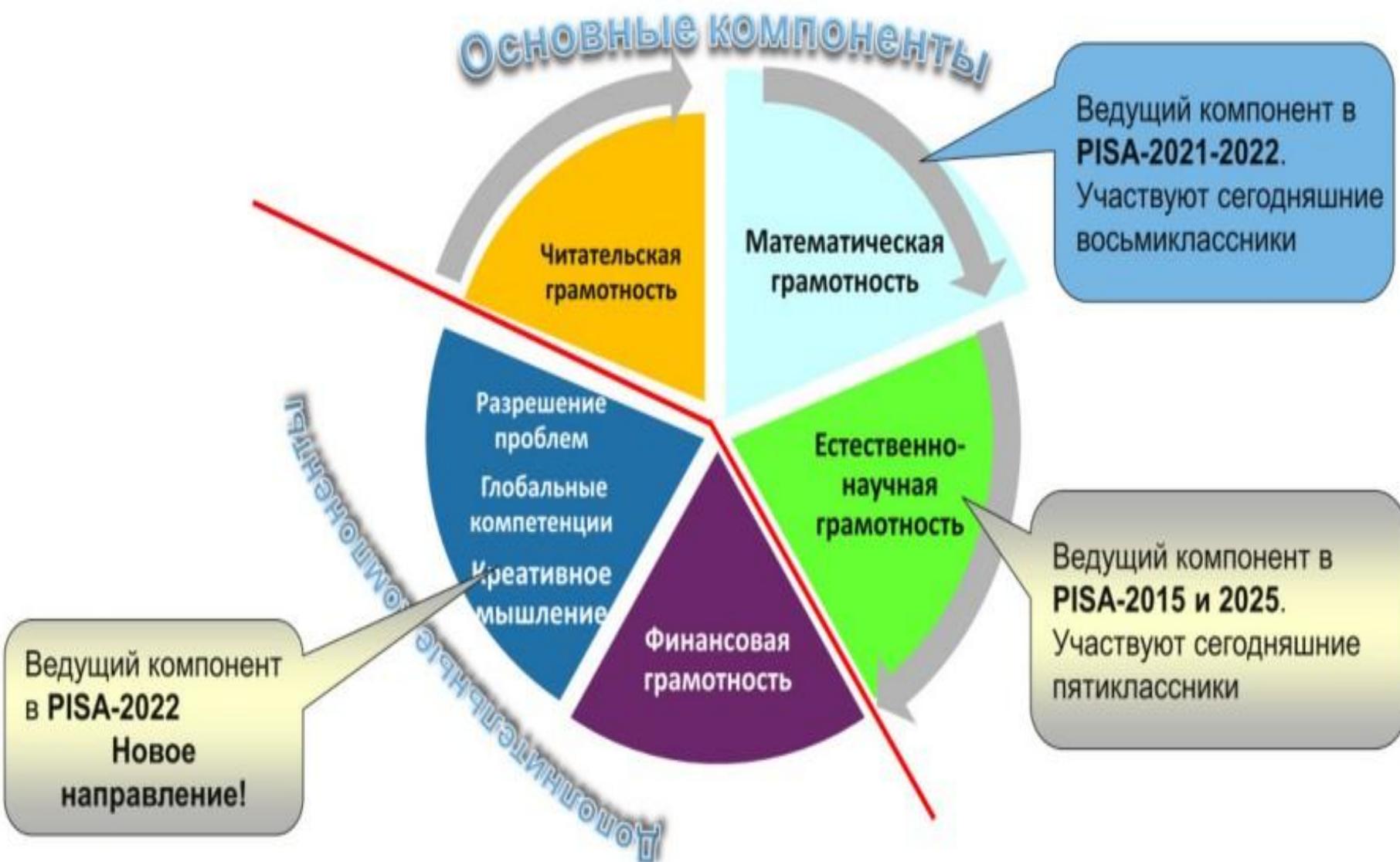




Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках технологии

Мигина Любовь Викторовна, учитель технологии МБОУ СОШ № 65/23

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



Осознание вызовов времени

Глобализация
во всех сферах
жизни

Динамизм,
ускорение
изменений во
всех сферах
жизни

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Специфика социально -
экономического
развития
современного
общества



Возрастание
роли soft skills

Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования (на уровне
знаний и умений)

•Особое
внимание к
вопросам
воспитания



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

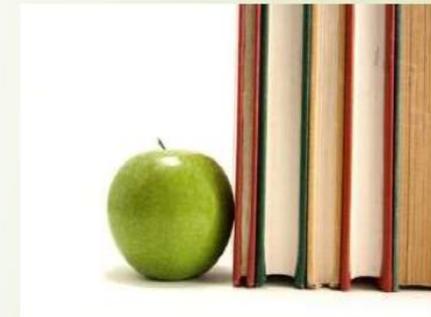
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

Сравнение понятий



КОМПЕТЕНЦИЯ

- ✓ Круг вопросов, в которых кто-нибудь осведомлен
- ✓ Некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования, знания, действия, которые потом выявляются в компетентностях человека.



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях)

Глобальная компетентность

Многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

ФГОС ООО: где прописаны глобальные компетенции для педагога



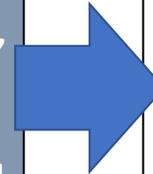
- ▶ В **предметных результатах** освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей
- ▶ В **предметных результатах** освоения программы по годам обучения
- ▶ В **метапредметных образовательных результатах**
- ▶ В **целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания** обучающихся при получении основного общего образования



Структура глобальной компетентности

Знания [в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий]

[Когнитивные] **умения**,
[лежащие в основе аналитического и критического мышления]



- оценивать информацию,
- формулировать аргументы,
- объяснять сложные ситуации/
проблемы,
- выявлять и анализировать
мнения/подходы/ мировоззрения,
- оценивать действия/последствия

**Отношения,
социальные
навыки**

Ценности

Знание. Глобальные проблемы

Глобальные проблемы

- война и мир,
- международный терроризм,
- «Север – Юг»,
- изменение климата,
- мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
- демографическая проблема
- продовольственная проблема,
- энергетическая и сырьевая проблемы,
- гендерное равенство,
- здравоохранение,
- питание,
- права человека,
- инновации в сфере данных для целей развития

Знания в области межкультурного взаимодействия

- семья,
- природа,
- образование,
- здоровье (здравоохранение, питание),
- традиции и обычаи,
- человек и государство (права человека)

Содержательные аспекты в динамике. Глобальные проблемы

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

Содержательные аспекты в динамике.

Межкультурное взаимодействие

5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
 - межкультурная коммуникация,
 - концепции межкультурного взаимодействия,
 - идентичность,
 - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации

Умения

Универсальные навыки (soft skills):

- **критическое мышление;**
- **креативность;**
- **коммуникативность;**
- **коллаборация. (взаимовыгодное сотрудничество нескольких сторон)**

Отношения и ценности

*Воспитание, духовно-нравственное развитие-
целевые ориентиры современного образования*



Главная задача

**Подбор СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ
(или использование ГОТОВЫХ
тренировочных заданий), направленных
на формирование «навыков 21 века»,
функциональной грамотности
(глобальных компетенций) обучающихся
на уроках и вне урока**

Где взять готовые задания?

Открытый банк заданий

**ФГБНУ "Института стратегии развития
образования РАО"**

Особенности заданий (глобальные компетенции)

Характеристика заданий

- Содержание
- Контекст
- Когнитивные процессы:
 - Знание и понимание глобальных проблем
 - Знание и понимание межкультурных взаимодействий
 - Аналитическое и критическое мышление

Структура блока

- Ситуация
- Задания с выбором ответа для оценки знаний и понимания проблемы
- Задания с открытыми ответами на обоснования оценочные суждения и т.д.

Характер деятельности учащихся

- Тематическое исследование
- Анализ проблемных ситуаций и происшествий

Комплексное задание

«Не выбрасывайте продукты» 5 класс

Каждый год в мире

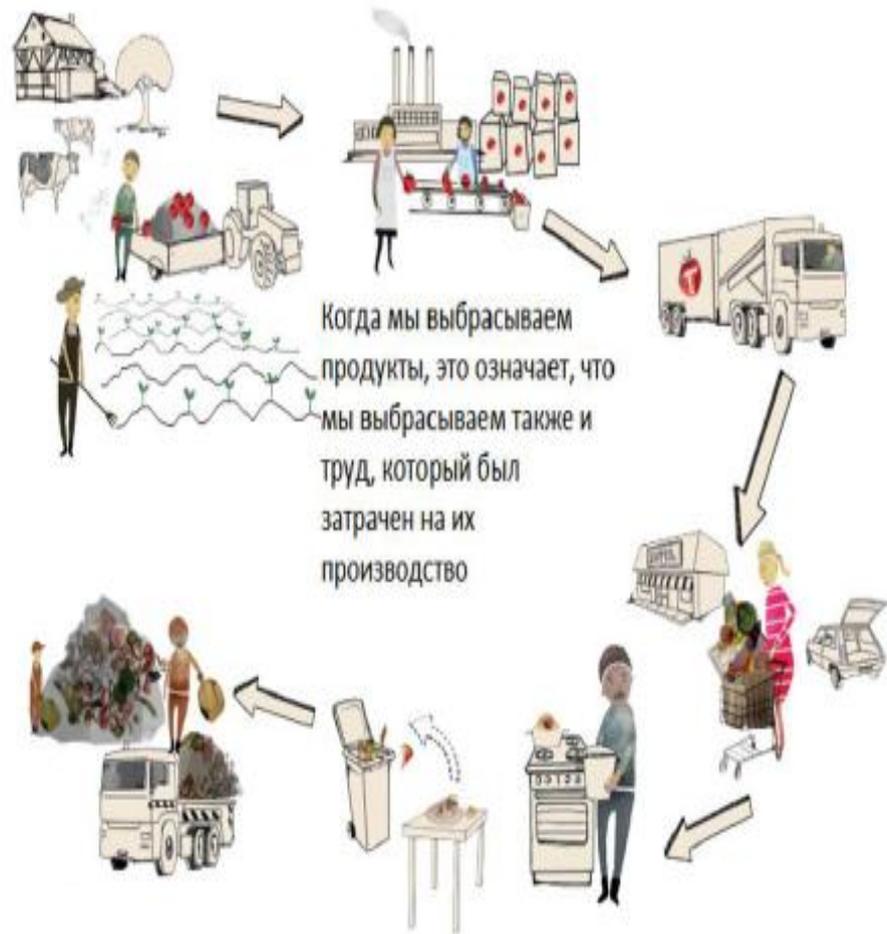
1,3 млрд тонн

еды

пропадает или
выбрасывается.

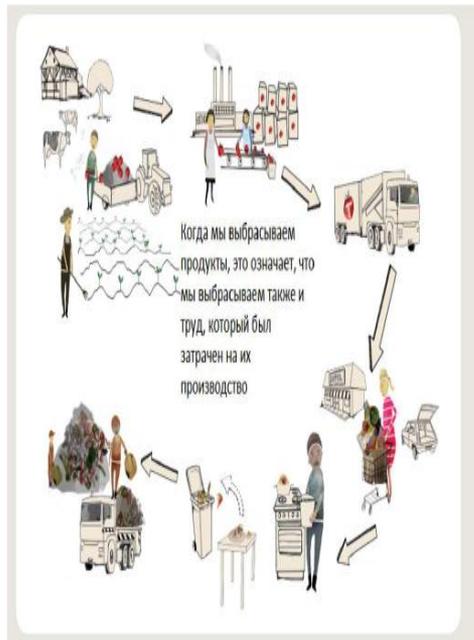
Это

1/3 всех продуктов, которые
производит человечество для
своего потребления



1/5

Каждый год в мире
1,3 млрд тонн
еды
пропадает или
выбрасывается.
Это
1/3 всех продуктов, которые
производит человечество для
своего потребления



Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания
- 2) Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры
- 3) В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается
- 4) Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья
- 5) Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожан
- 6) Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов

Формат ответа: множественный выбор

Объект оценки: распознавать проблему в информации источника

2/5



Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Формат ответа: открытый ответ

Объект оценки: объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы на основе информации источника.

Объясните на примере семьи, как это происходит.

Ответ: _____

8. Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

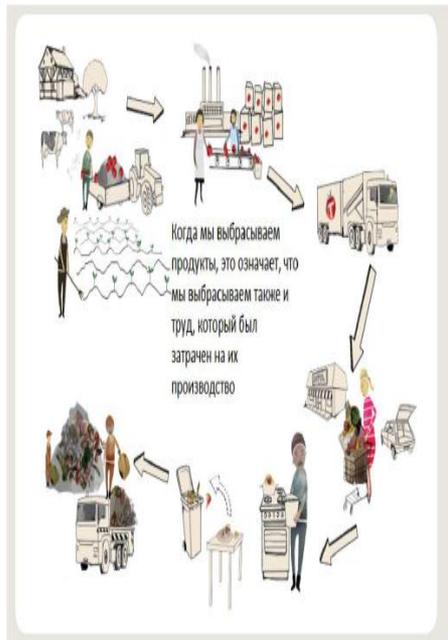
Поставьте «V» в каждой строке.

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
	Да	Нет
Больше выращивать овощей на даче.		
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.		
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.		
Покупать непривычные продукты.		
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.		

Формат ответа:
множественный выбор

Объект оценки:
высказывать предположения о перспективах существования проблемы в связи с принятым решением проблемы

4/5



Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов питания. «Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать».

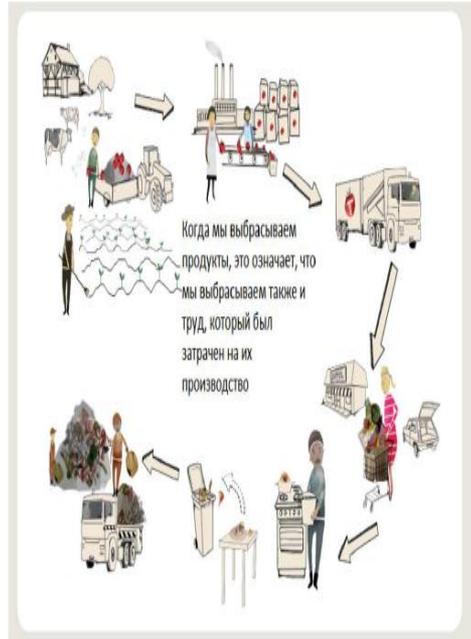
Выберите два любых этапа пути продуктов питания от производителя до магазина из указанных в тексте. Объясните, как на каждом из выбранных этапов продукты могут быть «потеряны».

Ответ: _____

Формат ответа: открытый ответ

Объект оценки: приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса

5/5



0. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов и еды.

«Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

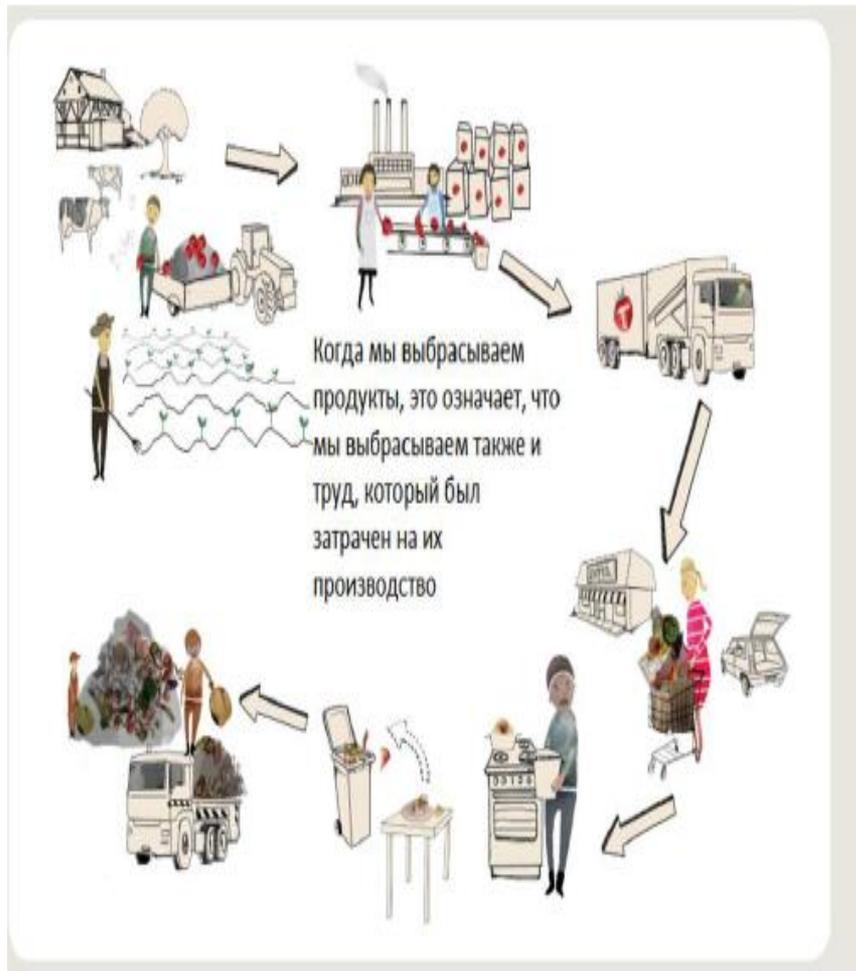
Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать.»

Какими из утверждений можно подтвердить высказывание «Чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать»? Выберите все верные утверждения. Поставьте «V» около каждого выбранного ответа.

Формат ответа: множественный выбор
Объект оценки: Объяснять влияние глобального на локальный аспект проблемы

- 1) Если хлеб заплесневел, его есть уже нельзя, нужно купить новый батон
- 2) Папа будет работать на новом заводе. Там будут производить молоко, сметану, кефир и другие виды молочной продукции
- 3) Бабушка выбросила испорченные овощи, ей нужно купить другие продукты, чтобы приготовить ужин
- 4) В магазин привезли печенье в мятой упаковке, по закону его нельзя продавать, магазин заказал на фабрике новую партию печенья
- 5) Овощи перевозят со склада в магазин в специальных машинах, оборудованных холодильниками
- 6) В магазинах можно купить молоко с разными сроками годности – от нескольких дней до полугода

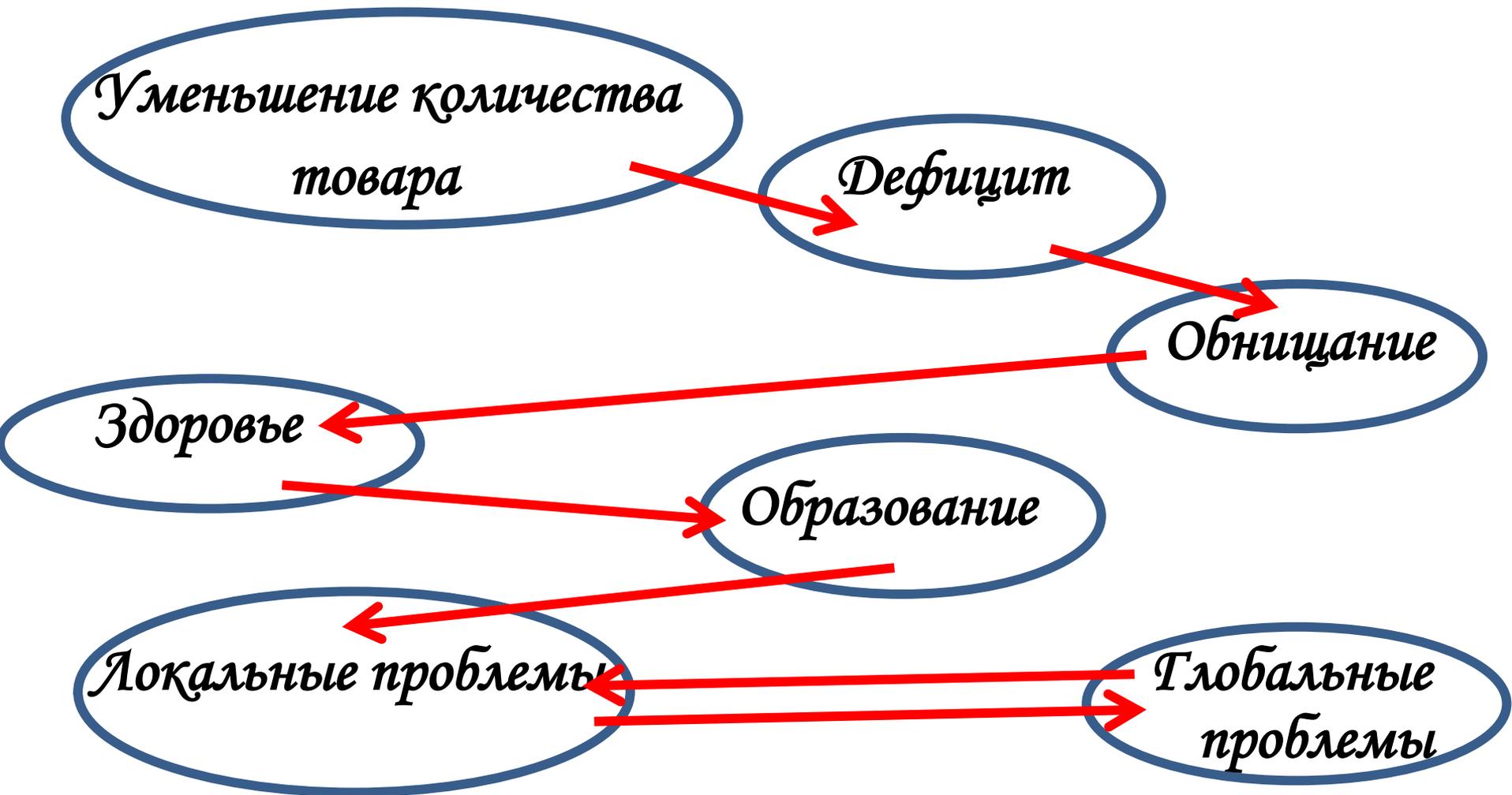
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»



- *Производство*
- *Упаковка, переработка*
- *Перевозка*
- *Продажа*
- *Использование*
- *Отходы*

Цепочка, приводящая к глобальным проблемам

К чему приводит неправильное обращение с товаром:



*Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,-
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.*

*Зато, куда б ты ни попал,
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется!!!*

Николай Рыленков.