

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

---

Лупанова Елена Вячеславовна

педагог-психолог филиала МБДОУ №143

г.Пензы

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

Развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Под психологической безопасностью И. А. Баева понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности. При этом важным механизмом формирования психологической безопасности образовательной среды является обучение ее участников общению, свободному от проявления психологического насилия.

# Показатели психологической безопасности в образовательной среде

- низкий уровень психологического насилия;
- преобладание диалогической направленности субъектов в общении;
- позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды;
- преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- высокий уровень удовлетворенности школьной средой.

Комфортность и безопасность образовательной среды образовательного учреждения обеспечиваются единством действий всех участников образовательного процесса.

Создание комфортной и безопасной образовательной среды возможно не только в результате усвоения необходимых знаний ее участниками о сущности безопасной жизнедеятельности, но и формирования умений в ее организации.

## Экспертиза как способ оценки эффективности образовательной среды

Методика психолого-педагогической экспертизы школьной среды позволяет анализировать образовательную среду на различных уровнях:

- образовательной среды семьи,
- микросреды (класса, группы),
- локальной образовательной среды (школы, детского сада).

Первый этап экспертизы образовательной среды - это сбор так называемой фоновой первичной информации. В процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной среды это могут быть как собственные впечатления от посещения образовательного учреждения, так и изучение разных документов — журналов, тетрадей, дневников, отчетов и административных распоряжений, сочинений, стенгазет, стендов, фотографий и т. п.

Второй этап - сбор основной информации:

1. Анализ формальных результатов: соответствие знаний учащихся госстандартам по итогам экзаменов; количество выпускников; процент выпускников, поступивших в ВУЗы; квалификация педагогов и т. п.;

2. Материалы бесед с «включенными экспертами», то есть заинтересованными лицами:

- администрацией,
- педагогами,
- родителями,
- учащимися.



Третий этап экспертизы образовательной среды - применение психодиагностических методик (тестов). Это позволяет перепроверить сложившиеся субъективные оценки эксперта, придать им большую убедительность в процессе доклада результатов экспертизы заказчику, а также получить определенные количественные результаты для сравнения, ранжирования, динамики тех или иных процессов, протекающих в образовательной среде и т. д.

Итоговый этап психолого-педагогической экспертизы образовательной среды - это экспертное заключение.

Предметно-пространственный компонент образовательной среды:

оформление пространственно-предметного компонента с учетом физических, психических и возрастных особенностей обучающихся;

культуросообразность (соответствие общекультурным требованиям, учёт особенностей национальных культур);

многоканальность воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств);

наличие рекреационного пространства;

наличие элементов предметно-пространственной среды, являющихся результатами работы самих субъектов образовательного процесса;

эстетичность и аккуратность элементов художественно-эстетического оформления интерьеров школы (детского сада) и прилегающего к ней пространства;

информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды.

Психо-дидактический компонент образовательной среды:

оценка соответствия авторских и экспериментальных программ базовым позициям концепции данного образовательного учреждения и типу проектируемой образовательной среды посредством рефлексивной оценки психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и конкретных методов обучения, использованных для разработки данной программы;

для оценки эффективности образовательных программ: социально-педагогические показатели; квалификационные показатели; образовательные стандарты; использование психологических закономерностей и особенностей развития детей в качестве исходного основания для разработки и практической реализации авторских программ дополнительного образования; уровень развития способностей учащихся;

эффективность обучения и развития учащихся;

оценка готовности кадрового потенциала к работе в данных условиях и по соответствующим технологиям.

Социально-психологический компонент образовательной среды:

удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде,

защищенность от психологического насилия в образовательной среде.

Пять «базовых» параметров:

широта,

интенсивность,

мобильность,

степень осознаваемости,

устойчивость.

Шесть параметров «второго порядка»:

эмоциональность,

обобщенность,

доминантность,

когерентность,

принципиальность,

активность.

- ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

качественно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

- ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

- ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

степень включенности в нее субъектов образовательного процесса.

- МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

- УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

отражает стабильность образовательной среды во времени.

- **ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:**  
характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.
- **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:**  
соотношение эмоционального и рационального компонентов в образовательной среде.
- **ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:**  
характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.
- **КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:**  
(согласованность) степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.
- **АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:**  
служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания.

# Этические принципы проведения экспертизы

1. Доброжелательность.
2. Конструктивность.
3. Взаимоуважение.
4. Честность.



## паспорт экспертизы

## психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Паспорт является информационно-справочным документом, разработанным с целью выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ, а также с целью осуществления контроля:

- за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в ДОУ;
- за оказанием психологической поддержки и развитием психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов;
- за социально-психологическим развитием всех участников образовательного процесса и формированием за счет этого психологически более комфортного климата в процессе функционирования ДОУ.

## Раздел 1. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ДОУ.

Задачи:

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

## Раздел 2. Организация психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

<b>Ответственный</b>	
<b>Сроки проведения</b>	
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение;</li><li>• Анкетирование;</li><li>• Психологическая и педагогическая диагностика.</li></ul>
<b>Направления экспертизы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Качество межличностных отношений;</li><li>• Комфортность в образовательной среде;</li><li>• Удовлетворённость образовательной средой;</li><li>• Защищённость от психологического насилия во взаимодействии.</li></ul>
<b>Методики (рекомендованные)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды школы» И.А. Баевой (адаптированный для ДОУ).</li><li>• Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми.</li><li>• Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками.</li><li>• Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе».</li><li>• Карта оценки предметно-развивающей среды.</li><li>• Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе.</li></ul>

## Раздел 3. Общие сведения об объекте

Полное наименование образовательного учреждения:  
Сокращённое наименование образовательного учреждения:  
Контакты:  
Адрес:  
Телефон:  
Адрес электронной почты:  
Режим работы образовательной организации:  
Пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье.  
Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности:  
с 12-ти часовым пребывание с 07.00 до 19.00.  
Общее количество групп в ДОУ:  
Сведения о количестве обучающихся в ДОУ  
Сведения о педагогическом составе:  
Сведения о наличие дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности:

Общеразвивающ й направленности	Группы раннего возраста	(кол-во)
	Дошкольные группы	(кол-во)

Наименование должности	Количество человек
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

Наименование помещения	Сведения о наличии
Музыкальный зал	
Физкультурный зал	
Кабинет педагога- психолога	
Кабинет учителя-логопеда	
Сенсорная комната	
Кабинет ДОП образования	

## Раздел 4. Данные экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

### Данные удовлетворённости педагогов, родителей, (учащихся) в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Удовлетворённость педагогов, родителей, (учащихся) в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам:

отношение к образовательной среде,  
удовлетворённость образовательной средой,  
защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды школы» И.А. Баевой (адаптированный для ДОУ).

## Удовлетворённость воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ

Оценка удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

- Качество межличностных отношений с педагогами.
- Качество межличностных отношений со сверстниками.
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе.
- Оценка предметно-развивающей среды группы.

## Раздел 5. Выводы

## Раздел 6. Рекомендации

## Список литературы

- Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб., Союз, 2005
- Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. / под ред. И. А. Баевой. - М., 2011
- Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб., 2006
- Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: Культурные модели школ. - М., 1997
- Ясвин В.А., Соснова И.В., Черкалина Е.В., Рыбинская С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие. - М., 2004
- Ясвин В.А., Соснова И.В., Черкалина Е.В., Рыбинская С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие. - М., 2004
- Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения. – М., 2019

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---

Лупанова Елена Вячеславовна

педагог-психолог филиала МБДОУ №143 г.Пензы