



Аспекты организации работы школьного методического объединения

*Кремнёва Т.Б.,
заместитель директора
МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы*



Система упражнений по формированию навыков

1. Вводные;
2. По образцу;
3. По инструкции;
4. По заданию;
5. Самостоятельные;
6. Творческие.

Виды универсальных учебных действий:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<i>включают действия:</i> •целеполагание; •планирование; •прогнозирование; •контроль; •оценка; •коррекция; •саморегуляция.	<i>включают действия:</i> •исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; •моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.	<i>включают умения:</i> • умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; • задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; • строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Алгоритмы работы по снижению уровня профессиональных дефицитов

Цель – формирование компетенций организации работы в проблемной области.

Уровень формирования	Формы работы для группы в 1-3 человека	Формы работы для группы 4-10 человек
1 шаг	Выявление причины имеющегося дефицита в содержательной линии <i>знание → навык → компетенция</i>	
2 шаг - <i>знания</i>	Самообразование, целевая консультация супервизора, ситуативное наставничество	Доклад, теоретический семинар, открытый урок, методические рекомендации, ситуативные группы наставников
3 шаг - <i>навык</i>	Практикум с супервизором, анализ целевых ситуаций реальной организации процесса, совместное моделирование с супервизором	Практикум, моделирование, участие в мастер-классах, деловые игры, коуч-сессия
4 шаг - <i>компетенция</i>	Самостоятельная организация под уменьшающимся контролем супервизора	– Отработка навыка в практической деятельности; – презентация снижения уровня дефицита (открытые уроки, мастер-классы, разработка методических материалов)

Результат - самостоятельные целенаправленные действия

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

I. Тенденции развития образования в стране, педагогической и психологической науке

- Национальные проекты.
- Обновлённые ФГОС.
- Проекты: «Школа Минпросвещения России», «Моя школа».
- Приказ № 590 МП России от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Профстандарт «Педагог».
- Предметные концепции.
- Новый формат аттестации.

II. Система работы школы. Особенности функционирования.

- Задачи школы.
- Методическая тема.
- Реализация решений педсовета и методсовета.
- Локальные акты школы.

III. Компонент МО

- Профессиональные дефициты.
- Результаты диагностических административных работ **и их анализ.**
- Результаты диагностики педагогов.
- Теоретическое рассмотрение вопросов содержания и методики организации образовательного процесса, практические занятия по развитию профессиональных компетенций, **разработка на этой основе рекомендаций.**
- Презентация педагогами тем самообразования

РАБОТА НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ ШКОЛЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ	ТЕМА МО	ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ
Развитие ключевых компетенций обучающихся в условиях формирующейся новой образовательной среды. Цель – освоение компетентностно-ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.	Применение технологий компетентностного образования как инструмент совершенствования качества образования.	1. Развитие информационно-коммуникативной компетенции обучающихся. 2. Интерактивные технологии на уроках. 3. Интеграция основного и дополнительного образования – эффективный ресурс развития образовательной среды. 4. Система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций обучающихся.

УРОВНИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Уровень	Цель	Формы
Информирование	Дать знания	Доклад, реферат, теоретический семинар, открытый урок, педагогический совет, дискуссионные площадки, стратегическая сессия, панельная дискуссия
Практический	Формировать навык деятельности	Практикум, моделирование, конструирование, мастер-класс, деловые игры, организационно-деятельностные игры, коуч-сессии
Творческий	Формировать компетенции	Творческие группы, проблем. группы; творческий отчет

Показателями результативности работы МО могут быть:

- *положительная динамика образовательных и личностных результатов обучающихся;*
- *% педагогов, активно участвующих в методической работе;*
- *% педагогов, участвующих в обучении педагогического персонала;*
- *динамика работы в проблемных зонах;*
- *результаты аттестации, участия в конкурсах, НПК;*
- *профессиональная готовность и психологическая готовность к нестандартным ситуациям и инновациям;*
- *количество образовательных учреждений, с которыми взаимодействует МО;*
- *успешность реализации годовых задач;*
- *изменение содержания, форм, инструментария методической работы;*
- *владение педагогами современными образовательными технологиями (конкретно);*
- *системное использование современного оборудования*

Из планов МО:

Задачи работы:

- Продолжить работу учителей МО по темам самообразования.**
- Продолжить изучение программ внеурочной деятельности по различным направлениям.**
- Проработать план МО в направлениях работы с одарёнными и отстающими детьми.**

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ РАБОТЫ МО

Задачи работы МО:

- Изучение нормативной документации.
- Отбор содержания и составление рабочих программ.
- Изучение передового опыта.

Направления работы

- Организация открытых уроков с целью ознакомления.
- Организация и проведение предметных недель.
- Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом.

Формы работы

Цель работы МО – повышение профессионального уровня учителя для обеспечения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Из протоколов заседаний МО

Решение:

1. Признать работу учителей по подготовке 9, 11 классов итоговой аттестации удовлетворительной. Совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам с целью улучшения результатов.
3. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.
4. Усилить подготовку к школьным и городским НПК.
5. Оказывать помощь молодым специалистам.

Из протоколов заседаний МО

*Кому, что, **КАК,** к какому сроку, кто ответственный*

1. Учителям русского языка и литературы постоянно работать над формированием коммуникативных учебных действий через развитие способности школьников к пониманию чужих и формированию собственных устных и письменных текстов, используя приемы

Презентовать эффективные практики работы на заседании МО в феврале 2022 года. Отв. руководитель МО.

Из протоколов заседания МО СОШ № 36

Постановили:

1. Организовать повторное изучение критериев оценивания раздела «Письмо» и эссе письменного этапа олимпиады, в которых раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.
(Ответственная Безбокова Н.Е.)
2. Организовать регулярный обмен опытом по вопросу организации системы письменных творческих заданий, создать методическую копилку, доступную всем членам МО. (Ответственная Севостьянова Л.С.)
3. Продолжать работу по созданию банка данных учащихся, являющихся потенциальными участниками олимпиад по предмету иностранный язык, организовать систематическую работу по подготовке одаренных детей к участию во II (городском) этапе ВШО (ответственная Севостьянова Л.С.)
4. Провести промежуточный контроль и предоставить анализ результатов до 25 декабря (все члены МО).
5. Рекомендовать работу Мариной Вероники и Беляниной Анны 5 класс «Анализ образа медведя в произведениях русских и английских писателей» (научный руководитель Мартынова Н.В.) к участию в секции «Лингвистика» в НПК школьников в 2019 году.