



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОО

ДЕМИДОВА А.Л.,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МБОУ СОШ № 51

Направления диагностики

Познавательная
сфера

Мотивационная
сфера

Личностные
компетенции

Познавательные
УУД

Эмоционально-
волевая сфера

Коммуникативная
сфера

Регулятивные УУД

Коммуникативные
УУД

Целевые группы детей

- I. Целевая группа "Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)"
 - II. Целевая группа "Дети, испытывающие трудности в обучении"
 - III. Целевая группа "Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации"
 - 1.1) *"Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей"*
 - 1.2) "Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды"
 - 1.3) "Дети с отклоняющимся поведением« (Девиантное поведение детей и подростков. Суицидальное поведение детей и подростков)
- .2 "Одаренные дети"

I. Норма

- Оценка формирования метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.



Метапредметные результаты

Дети освоили универсальные учебные действия (УУД): научились общаться, ставить цели и достигать их, решать различные учебные задачи.



Личностные результаты

У детей есть мотивация к учебе, они стремятся к саморазвитию. Выпускники имеют собственное мнение, ценности и установки, чувствуют себя полноценными членами общества.

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

- Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий (учебная мотивация, учебные навыки, саморегуляция);
- 2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- 3. Трудности в сфере социальной адаптации (тревожность, агрессивность, демонстративность, асоциальность и т.д.).

III. Дети с ОВЗ

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребёнка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребёнка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Приоритетные задачи

начальное общее образование (младший школьный возраст, 7–11 лет)

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к школе;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в средней школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Начальная школа. Познавательная сфера

Методика, автор	Измеряемый конструкт	возраст
«Изучение словесно-логического мышления» (Замбацявичене Э.Ф.)	Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций	7–9 лет, 1–3-й классы
«Групповой интеллектуальный тест» (Акимова М.К., Борисова Е.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П.)	Диагностировать уровень интеллектуального развития	10 – 12 лет, 4–5-й классы
«Прогрессивные матрицы Равена»	Выявить уровень развития невербального интеллекта	6,6–11, 11-16 лет
Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	Оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей	Начальная школа

Начальная школа.

Личностная и мотивационная сфера

Методика, автор	Измеряемый конструкт	возраст
Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6–10 лет
Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин)	Выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивы	6,5–8 лет
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	Выявить мотивационные предпочтения в учебной деятельности	6,5–9 лет
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет
Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников	8-17 лет

Начальная школа.

Эмоционально-волевая сфера

Методика, автор	Измеряемый конструкт	возраст
Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7–14 лет
«Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (Прихожан А.М.)	Диагностировать школьную тревожность	6–9 лет,
Цветовой тест отношений» (Эткинд А.М.)	Изучить эмоциональный компонент отношений личности, выявить эмоциональные отношения школьников к учителю	С 11 лет
Методика «Домики» (О.А.Орехова)	Диагностика степени дифференцированности-обобщённости эмоциональной сферы, психологические проблемы ребенка и наличие внутренних противоречий	4-11 лет

Начальная школа.

Коммуникативная сфера

Методика, автор	Измеряемый конструкт	возраст
Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	Выявить сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	7–10 2–4-й классы
Задание «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)	Выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества	7–8 лет, 1–2-й класс

Приоритетные задачи

основное общее образование
(подростковый возраст, 11–15 лет);

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к средней школе;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в старшей школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки

Средняя школа

Методика, автор	Измеряемый конструкт	возраст
Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П.	Уровень умственного развития школьников	13–16 лет
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13–60 лет
«Методика изучения отношения к учебным предметам» (Казанцева Г.Н.)	Выявить предпочтения учебных предметов, причины предпочтительного отношения к ним	11–17 лет, 5–11-й классы
«Методика для диагностики учебной мотивации» (Матюхина М.В., Бадмаева Н.Ц.)	Изучить мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, избегания неудачи, творческой самореализации, достижения успеха	11–16 лет, 5–10-й
«Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Климов Е.А.)	Выявить склонность (предрасположенность) школьника к определенным типам профессий	С 12 лет, 6–11-й классы

Средняя школа

Методика, автор	Измеряемый конструкт	возраст
Подростковый личностный опросник (Junior EPQ)» (Айзенк Г.)	Определить тип личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)	7–15 лет, 1–9-й классы
«Социометрия»	Изучить особенности социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы	11–17 лет, 5–11-й класс
Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)»	Определить уровень состояния агрессии и враждебности: физическую агрессию, косвенную агрессию, раздражение, негативизм, обиду, подозрительность, вербальную агрессию, чувство вины	С 14 лет, 8–11-й классы
Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше
«Подростки о родителях “ADOR”» (Шафер Э.)	Изучить установки, поведение и методы воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	14–16 лет, 8–10-й классы
Опросник САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)	Изучение функционального психоэмоционального состояния – самочувствия, настроения, активности	С 10 лет

Приоритетные задачи

среднее
(полное) общее
образование
(старший
школьный
возраст, 15–18
лет).

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;

Старшая школа

Методика, автор	Измеряемый конструкт	возраст
«Шкала тревожности», Р. Кондаш (в адаптации А.М. Прихожан), шкала «школьная тревожность»	Экспресс-оценка уровня школьной тревожности	
«Опросник профессиональных предпочтений» (Холланд Дж.)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	15–17 лет, 9–11-й классы
«Карта интересов»	Изучить интересы и склонности школьников старших классов в различных сферах деятельности	16–17 лет, 10 – 11- й классы
«Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Климов Е.А.)	Выявить склонность (предрасположенность) школьника к определенным типам профессий	С 12 лет, 6–11- й классы
«Опросник профессиональной готовности (ОПГ)» (Кабардова Л.Н.)	Определить предпочтительную сферу профессиональной деятельности (по классификации Климова Б.А.), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого	15–17 лет, 9–11-й класс

Диагностируемая сторона развития	Методики
Тревожность	Тест Кондаш в адаптации А.М. Прихожан, тест Спилберга, тест Филлипса, рисуночные тесты «Рисунок несуществующего животного», «Кактус», «Автопортрет», «Я в школе», «Дом. Дерево. Человек»
Учебная мотивация	Анкеты Лускановой, методика Матюхиной – Бадмаевой, методика Реана
Агрессивность	Опросник Басса-Дарки, тест Томаса, рисуночные методики «Кактус», «Рисунок несуществующего животного», «Человек под дождем», «Вулкан»
Статус в классе	Социометрия, методика диагностики климата в коллективе А.Н. Лутошкина
Личностные особенности	методика Кеттелла, опросник Айзенка, все проективные методики, методика «Незаконченные предложения»
Детско-родительские отношения	Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого, методика PARI Шеффер – Белл; Опросник родительского отношения Варга – Столин (заполняются взрослым), методика «Рисунок семьи», тест Рене Жилля, методика «Кактус»
Суицидальный риск.	Опросники «Шкала безнадежности», методика выявления суицидального риска у детей А.А. Кучера, проективные методики «Рисунок несуществующего животного», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем», ТАТ