

Примерная структура уроков основных типов в соответствии с требованиями ФГОС

Обращаю внимание на словосочетание «примерная структура». Данный материал необходимо воспринимать как основу для моделирования урока.

Представленные структуры не являются «жёсткими», и вполне допускают перестановку этапов урока, исходя из целесообразности достижения поставленных целей и ситуации, складывающейся во время урока.

В то же время в структуре каждого урока должен быть:

Организационный этап. Может быть в разных формах.

Информация о домашнем задании. Иногда это целесообразно сделать в начале урока.

Этап рефлексии. В разных формах.

Представленные типы уроков не исчерпывают всего многообразия типов уроков.

1. Структура урока усвоения новых знаний:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, пояснения по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное закрепление.

в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные).

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
6. Информация о домашнем задании, пояснения по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, пояснения по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Информация о домашнем задании, пояснения по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).
9. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
4. Информация о домашнем задании, пояснения по его выполнению.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
4. Информация о домашнем задании, пояснения по его выполнению.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, пояснения по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Источники:

Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / М.: Просвещение, 2005.- 173 с.

Открытые источники интернет.

Общая редакция: Гаврилова М.А.