

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ»

Заседание городского методического объединения
учителей иностранных языков

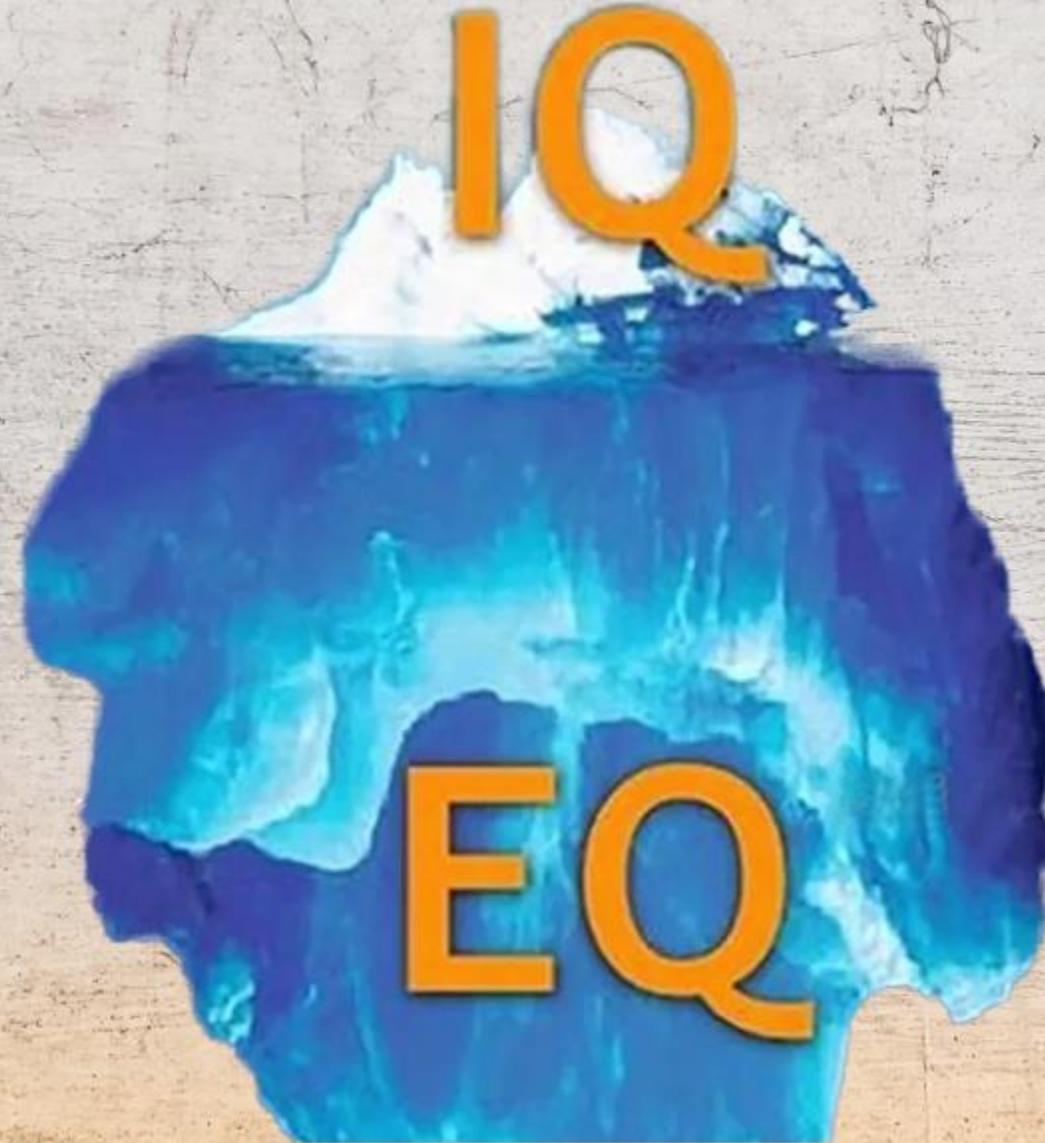
***Эмоциональный интеллект:
почему он важнее, чем IQ***



КОРЯЖКИНА Л. Е.,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МБОУ СОШ №75/62 Г. ПЕНЗЫ
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. И. МЕРЕНЯШЕВА

Г. ПЕНЗА 2022

IQ



EQ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ -



это способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей.

Д. Гоулман

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООО (ФГОС 3 ПОКОЛЕНИЯ)



Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;



ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ IQ:

Этап 1. Осознание своих чувств:

- **«Спектр эмоций»** (2-11 классы): знакомство учеников с новыми лексическими единицами, обозначающими разные оттенки эмоций.
- **«Заверши фразу»** (5-11 классы) «I'm happy when...», «I feel embarrassed when...», «I think negative about myself when...».
- **«Театр чтецов»** (2-11 классы): для развития умения выразительного чтения учебных диалогов или комиксов.
- **Проектная работа** (2 – 11 классы): например, ученики младших классов могут создать постер о своей любимой игрушке с кратким описанием и обозначением эмоционального отклика ученика.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ IQ:



Этап 2. Внимательное наблюдение

(наблюдение за мимикой человека и его состоянием).

- **«Повтори фразу»** (2-4 класс): обучающиеся повторяют ключевую фразу (например, I've got a cat (У меня есть кот/кошка)) с эмоциями грусти, радости и т.д.). Школьники учатся не только **выражать** свои эмоции, но и **понимать** эмоции собеседника по тону голоса.
- **Прием «Обратная реакция»** (3-9 классы): обучение **грамотному** применению эмоционально окрашенных выражений «Согласия – несогласия», междометий, в том числе умение читать данные фразы с **корректной интонацией**.
- **Прием «Немой телевизор»** (2-11 классы): обучающиеся смотрят видео фрагмент без звука и анализируют по **жестам** и **мимике** героев их эмоции. После просмотра обучающимся предлагается воспроизвести видеофрагмент в устной или письменной форме (ролевая игра/рассказ).



ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ IQ:

Этап 3. Интерпретация

(интерпретация чувств и состояний человека на основе эффективной коммуникации).

- **«Дорисуй персонажа»** (2-9 классы): ученики слушают текст (комикс, рассказ), затем дорисовывают лица героев из текста с различными эмоциями.
- **«Обмен комплиментами»** (2-11 классы): при подведении итогов того или иного вида работы или в начале диалога ученики обмениваются комплиментами (например: You are a good leader! You look smart! (Ты хороший лидер! Ты очень креативный!)).
- **«Переспрос»** (2-11 классы): уточнение информации во время обмена мнениями.
- **«Что случилось?» (5-11 классы):** ученики получают карточку с описанной ситуацией, для решения которой необходимо построить диалог (например, «What's wrong? You look so pale». «Что случилось? Ты выглядишь очень бледным»).

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ IQ:



Этап 4. Смотрим на мир глазами другого

- **«Представь, что ты ...»:** (5-11 классы) полное погружение в мысли, эмоции и поступки другого человека, персонажа и пр.
- **«Choices» (5-11 классы):** ученику предлагаются различные ситуации (не сделал домашнее задание, забыл учебник дома), после чего необходимо в устной или письменной форме проанализировать ситуацию согласно **плану**: 1) Action; 2) Consequence (Result); 3) Reaction of Others (Emotions); 4) My Thoughts (Estimation).
- **«Карта эмпатии»** (5-11 классы): анализ чувств героя: что герой **слышит**, что он **думает**, что им **движет**, чего он **боится**. На следующем уроке необходимо рассказать о находках из карты эмпатии.



ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ IQ:

Этапы 5-6. Эмоциональное слияние, управление эмпатией

- взаимодействие с другими учениками в рамках учебных ситуаций (круглые столы, дебаты, проектная деятельность).

Вызовы для учителя:

- новый взгляд на ранее используемые приемы;
- внимательный подход к выбору возрастного диапазона для работы с определёнными приемами;

- переориентация работы учителя

Вызовы для обучающихся:

Языковой уровень

Недостаточный уровень владения языком.

EQ

**незрелость в определении своих и чужих эмоций и чувств;
индивидуальные особенности школьников (слабое проявление эмоций).**

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПОЧЕМУ ОН ВАЖНЕЕ, ЧЕМ IQ



- обучение эмоциональному интеллекту – это трудная, но стимулирующая задача для учителя, ведь от успеха нашей педагогической деятельности зависит будущий жизненный успех наших выпускников.
- работая в данном направлении, сам учитель должен стать более чутким к эмоциональному фону класса и привыкнуть к новому формату преподавания.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ»

Заседание городского методического объединения
учителей иностранных языков

***Эмоциональный интеллект:
почему он важнее, чем IQ***



КОРЯЖКИНА Л. Е.,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МБОУ СОШ №75/62 Г. ПЕНЗЫ
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. И. МЕРЕНЯШЕВА

Г. ПЕНЗА 2022