



# Воспитательный потенциал урока технологии: от цели к личностному результату

26. 08. 2022 г.

Цыганова Е. А.  
старший методист центра  
профессионального и  
технологического образования  
ГАОУ ДПО ИРР ПО



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**Обязательная  
организация  
воспитательного  
процесса**

**Рассмотрение  
результатов  
воспитания,  
делая упор на  
личностное  
развитие  
ребенка**

**Разработка  
рабочей  
программы, с  
учетом форм  
реализации  
воспитательного  
потенциала  
темы урока**

*(Примерная рабочая программа воспитания  
для ОО; одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию 23.06.22)*

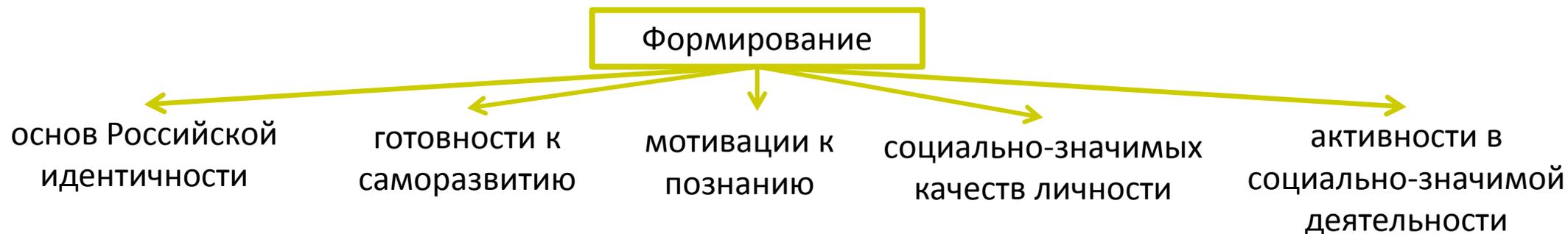
# Программа ВОСПИТАНИЯ

## 2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основ образовательных программ.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.



*(Примерная рабочая программа воспитания  
для ОО; одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию 23.06.22)*

## Формы и вид реализации воспитательного потенциала на уроке технологии

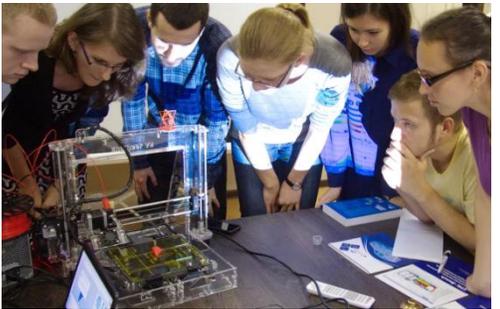
1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)



*(Методические рекомендации по разработке рабочей программы по технологии для 5-6 классов на базе организаций, имеющих высокооснащённое оборудование центра «Точка роста» цифровой и гуманитарной направленности)*

# Тематическое планирование предмета «Технология»

№п /п	Раздел и тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания*
<b>МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ» 8 часов</b>				
1	Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.	4	<a href="https://lusana.ru/presentation/42551">https://lusana.ru/presentation/42551</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/621052">https://urok.1sept.ru/articles/621052</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lo9xqOYTAoA">https://www.youtube.com/watch?v=lo9xqOYTAoA</a>	1,2,3,4,5,8
2	Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.	4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-PCY-Vhhig">https://www.youtube.com/watch?v=O-PCY-Vhhig</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/main/256998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/main/256998/</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1003627/">http://www.myshared.ru/slide/1003627/</a>	1,2,3,4,5,6,8
<b>МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА» 16 часов</b>				
1	Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.	8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e3t_IIQtyDc">https://www.youtube.com/watch?v=e3t_IIQtyDc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrCW7YhwBR0">https://www.youtube.com/watch?v=OrCW7YhwBR0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsJX9BdkGv8">https://www.youtube.com/watch?v=hsJX9BdkGv8</a>	1,2,3,4,5,6,8
2	Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.	8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrmHslokTYQ">https://www.youtube.com/watch?v=BrmHslokTYQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffDlIjePxdA">https://www.youtube.com/watch?v=ffDlIjePxdA</a> <a href="https://legoteacher.ru/10-pervyx-shagov/datchiki-robotov/">https://legoteacher.ru/10-pervyx-shagov/datchiki-robotov/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8



<https://www.youtube.com/watch?v=zzR1XpJJlxo>

Как отразить в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета деятельность учителя с учетом программы воспитания

<https://www.youtube.com/watch?v=cL-5JKLHFpY>

Алгоритм для учителя: «Как в тематическом планировании уже разработанной рабочей программы учителю-предметнику отразить учет рабочей программы воспитания?»

(Федеральный закон  
«Об образовании»,  
от 29 декабря 2012 г.  
№273-ФЗ ст.2. п.2.)

## Цель воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



## Возможные формулировки

- Создание (или обеспечение) условий для ... воспитания личностных качеств, обеспечивающих **успешность исполнительской деятельности** (исполнительности, дисциплинированности, внимательности, добросовестности, ответственности, трудолюбия, работоспособности);
- Создание условий для ... воспитания личностных качеств, обеспечивающих **успешность творческой деятельности** (активности, увлеченности, целеустремленности, настойчивости, наблюдательности, волевых качеств, интуиции, сообразительности, самостоятельности);
- Создание условий для ... воспитания личностных качеств, обеспечивающих **успешность существования и деятельности в ученическом коллективе** (требовательности, принципиальности, критичности и самокритичности, чуткости и гуманности, вежливости, тактичности, уважительности, скромности, дружелюбия, солидарности, стремления к взаимовыручке);
- Создание условий для ... формирования активной жизненной позиции (уважения к своей Родине, формирование интереса к будущему страны, гуманизма и любви к прекрасному, воспитание патриотизма).

*(Примерная рабочая программа воспитания  
для ОО; одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию 23.06.22)*

## Задачи воспитания

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).



*(Примерная рабочая программа воспитания  
для ОО; одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию 23.06.22)*

## Задачи воспитания

- **достигнуть личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.**

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Патриотическое воспитание  
Гражданское воспитание  
Духовно-нравственное воспитание  
Эстетическое воспитание

Ценности научного познания  
Физическое воспитание  
Трудовое воспитание  
Экологическое воспитание



(Примерная рабочая программа  
ООО по Технологии  
от 27. 09. 21)

# Личностные результаты освоения предмета «Технология»

## **Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

## **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## **Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

## **Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

## **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

## **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

## **Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.



ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5-9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

ИНИСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5-9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022

## Условия реализации воспитательного потенциала урока технологии :

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- стиль общения и культура управления образовательной деятельностью, организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности;
- использование методов воспитания личности.



## Начало урока

Мне тогда все  
понятно, когда  
интересно

Надо иметь в виду, что «интерес»  
это синоним учебной мотивации.



Хочу

Выполню с  
интересом

Могу

Лично

Значимо  
каждому

# Завершение урока

Практическое применение

Активность



Эмоциональность

Самостоятельность



Разнообразие  
воспитательных  
методов



Уверенность в себе

Поисковая деятельность  
Смелость высказываний

Самоанализ  
Решение проблемной задачи  
Культура речи

## Рекомендации реализации воспитательного аспекта на уроке технологии

- При планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом.
- Продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями.
- Осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока.
- Использовать на этапе актуализации инновационные технологии.
- Использовать на уроке разные виды контроля.
- Применять разные способы оценивания.
- Проводить этап рефлексии на каждом уроке.



**«Хочешь наукой воспитывать ученика – люби свою науку, и ты воспитаешь их, но ежели ты сам не любишь её, сколько ты ни заставлял учить, наука не произведёт воспитательного воздействия.»**

**Л. Н. Толстой**