

**Анализ работы городского методического объединения
учителей русского языка и литературы г. Пензы
в 2021-2022 учебном году.**

Основные направления деятельности в 2022-2023 учебном году

Доронина Татьяна Анатольевна,
главный специалист МКУ «Центр комплексного обслуживания и
методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы

Основной целью работы городского методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году было методическое сопровождение педагогов в развитии профессиональной компетентности по следующим направлениям:

работа с одаренными детьми,
освоение информационных технологий,
формирование функциональной грамотности обучающихся,
преподавание родного русского языка и родной русской литературы,
организация процесса обучения;
подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации,
профессиональное развитие молодого специалиста.

Все они соответствуют тем направлениям, которые определило в качестве приоритетных Министерство просвещения РФ.

I. Работа с одаренными детьми.

1. Работа с одаренными детьми ведется в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. (См. тезисы выступления председателя городского методического объединения учителей русского языка Кавкаевой О.В. «Современные образовательные практики по работе с одаренными детьми в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».)

2. Всероссийская олимпиада школьников.

Олимпиады по русскому языку и литературе традиционно самые массовые: учеников заинтересованных, желающих принять в них участие и чувствующих себя достаточно уверенно при выполнении заданий, много. Городские победители и призеры достойно выступают на региональном и заключительном этапах практически ежегодно.

В 2021-22 учебном году на региональном этапе олимпиады по литературе победителей, призеров и обучающихся, отмеченных грамотой, было 16 человек. Из них городских школьников – 9. На заключительном этапе, который проходил в г. Москве, диплом призера заслужила

десятиклассница 44 гимназии Ларичева Ангелина (учитель Левина Ирина Сергеевна).

На региональном этапе олимпиады по русскому языку из 5 учащихся, отмеченных грамотой, четверо – представители города (девятиклассники и одиннадцатиклассники).

Слабые стороны: несоответствие результатов школьного и муниципального этапов – уровень участников-победителей школьного этапа очень разный.

На муниципальный этап приглашались победители школьного этапа, набравшие практически максимальное количество баллов:

Результаты победителей школьного этапа					
Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	46 (92%)	49 (98%)	50 (100%)	48 (96%)	50 (100%)
Литература	47 (94%)	50 (100%)	50 (100%)	50 (100%)	50 (100%)

А на муниципальном этапе эти же ученики выполняют 20-30-40% работы. На олимпиаде по русскому языку победитель был только в параллели 11 классов.

Требования, предъявляемые на муниципальном этапе: победитель должен набрать не менее 70% баллов от максимально возможного количества, призёр – более 50%.

Победителей и призеров определяет жюри на основании рейтинга в соответствии с квотой, установленной Управлением образования г. Пензы(приказ № 163 от 09.09.2021 г.)		
Победитель	Призер	Квота
Набрано наибольшее количество баллов, не менее 70% от максимально возможного	Набрано более 50% от максимально возможного количества баллов	Победителей и призеров – не более 45% от общего количества участников

Выдерживают предъявляемые требования на олимпиаде по русскому языку 30% участников (все были отмечены в приказе Управления образования), по литературе – 52% участников (согласно квоте, установленной Управлением образования, не все стали победителями и призерами).

На региональном этапе олимпиады по русскому языку не было ни победителей, ни призёров.

Возможные причины несоответствия: 1) бессистемная, эпизодическая подготовка учеников к олимпиаде, 2) необъективность школьных комиссий при проверке работ.

Рекомендации по устранению недостатков: систематически и планомерно готовить обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников с учетом требований центральной предметно-методической комиссии; оценивать выполненные работы строго в соответствии с критериями, разработанными для каждого задания, исходя из его специфики, проверяемых умений, ключевых предметных требований.

3. Всероссийские конкурсы сочинений.

В течение года проводятся два Всероссийских конкурса, учредителем которых является Министерство просвещения РФ: ежегодный конкурс по различным тематическим направлениям и конкурс «Без срока давности».

В 2021 году семь пензенских школьников стали победителями регионального этапа ВКС, одна ученица участвовала в федеральном этапе.

Во Всероссийском конкурсе «Без срока давности» приняли участие тридцать пять обучающихся 5-11 классов из двадцати двух образовательных организаций г. Пензы. Это школы №№ 8, 12, 20, 25, 36, 40, 50, 59, 60, 63, 64, 66, 67, 69, 70, 71, 75/62; гимназии №№ 13, 44, 53; лицеи 2 и 73. В данных учебных заведениях, несомненно, ведется кропотливая, планомерная работа по воспитанию уважения к памяти о героических и трагических событиях 1941-1945 годов. Чувствуется, что дети хорошо знают историю своей страны, сопереживают соотечественникам, на долю которых выпали тяжелые испытания тех лет. Члены жюри отметили высокий уровень, оригинальность представленных сочинений, глубокую заинтересованность их авторов темой Великой Отечественной войны, большую работу, проведенную учителями. Из шести сочинений, направленных на региональный этап от города, три вошли в число победителей.

Слабые стороны, недостатки в работе: 1) не все учебные заведения предоставляют возможность своим обучающимся принять участие в данных конкурсах, учителя недооценивают их образовательный и воспитательный; 2) неправильное оформление работ.

Рекомендации: своевременно информировать обучающихся о Всероссийских конкурсах, проводить школьный этап; разобраться в требованиях к оформлению работ

II. Освоение информационных технологий.

Работа по освоению информационных технологий ведется в городе, как и во всей стране, планомерно и вполне успешно на протяжении многих лет. В прошедшем учебном году пензенские учителя имели возможность подвести некоторые итоги и поделиться своими наработками с коллегами на XXV научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы, которая была посвящена теме

«Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». Всего в ней участвовали 20 словесников, на заключительный этап приглашались авторы 9 работ. (См. тезисы выступления председателя городского методического объединения учителей литературы Канаевой И.М. «Цифровая образовательная среда: лучшие практики учителей-словесников г. Пензы».)

III. Формирование функциональной грамотности обучающихся, преподавание родного русского языка и родной русской литературы.

В прошедшем учебном году в городе работали стажировочные площадки по следующим проблемам:

«Преподавание родного русского языка и ведение внеурочной деятельности по предмету на основе знания истории русского языка» (МБОУ СОШ № 60 г. Пензы),

«Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках родной русской литературы» (МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы),

«Технология «Дебаты» как средство развития функциональной грамотности» (МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы).

Учителями был представлен очень интересный материал, который, несомненно, будет полезен всем участникам. Данные темы не утратили своей актуальности, несмотря на то, что предметы «Родной язык и родная литература» перестают быть обязательными, а проблемой развития функциональной грамотности словесники занимаются уже достаточно долго.

Учителя 53 гимназии продемонстрировали методы и приемы работы с текстами, которые можно использовать на уроках литературы, а опыт словесников 60 школы очень полезен на уроках русского языка: у них сложилась система включения истории языка как структурно-содержательного компонента в обучение русскому языку. Материалы, подготовленные для ведения предметов, основной целью которых является воспитание гражданина и патриота, очень пригодятся учителям именно сегодня, когда Министерство просвещения РФ говорит о необходимости идеологической воспитательной работы с детьми, а новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности.

Кроме того, с 2022-2023 учебного года в 1-11 классах общеобразовательных организаций Пензенской области вводится курс внеурочной деятельности «Краеведение». Словесникам предстоит вести литературное краеведение в 5-7 классах (по 17 часов) и лингвистическое краеведение в 10 классе (17 часов). Материалы стажировочных площадок будут востребованы и на данных курсах.

Новое направление появилось и в работе над развитием функциональной грамотности. Теперь она вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. К этому изменению готовились давно. Речь не идет об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

IV. Профессиональное развитие молодого специалиста.

Поддержка молодых специалистов велась в двух направлениях:

1) в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» и 2) в рамках работы школы молодого педагога.

Школа молодого педагога – традиционная форма работы с начинающими учителями, а вот проект «Вместе к успеху» – дело для нас новое. Его отличительная черта – сетевое взаимодействие, внешнее сотрудничество. Начинающие учителя получают возможность общения с опытными коллегами из других школ. Проект рассчитан на три года, в данный момент можно говорить только о первых шагах на этом пути. (См. тезисы выступлений молодых специалистов Шуваевой А.О. «Проект по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»: опыт сотрудничества» и Рузаевой И.В. «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»)

V. Организация процесса обучения и подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

На экзаменах 2021-22 учебного года подтвердилась общая тенденция последних лет, связанная с падением качества знаний и снижением уровня образования школьников. Результаты ЕГЭ в Пензе неплохие, но хуже, чем в прошлые годы.

	Русский язык		Литература	
	2021	2022	2021	2022
Россия	71,4	68,3	66	60,8
Пензенская область	70,6	68,7	61,3	61,8
Пенза	72,1	71,5	62	62,6

А это значит, что у нас не все в порядке с организацией процесса обучения. Такие же мысли возникали и в ходе изучения состояния преподавания русского языка в 5 школах города. Были выявлены слабые

места, обозначились определенные проблемы, над которыми необходимо серьезно работать.

В наступающем учебном году будут организованы два ПДС, на занятиях которых можно будет всесторонне рассмотреть актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы. К сотрудничеству приглашаются все учителя города, стремящиеся к знаниям, к общению, желающие получить помощь и поделиться накопленным опытом.