

Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?

Рузаева Ирина Вадимовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 65/23 г Пензы

В прошлом учебном году я стала участником проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»

Все мы знаем, что наставник – это опытный педагог, который передаёт знания, опыт, методические наработки, может быть, делится секретами своей профессиональной деятельности. На сегодняшний день наставничество является мировой тенденцией во многих сферах, но особенно необходимо, на мой взгляд, в сфере образования, где молодому специалисту подчас бывает непросто найти вектор развития, выстроить индивидуальную программу своей деятельности, пройти этап социализации в профессиональном сообществе. Наставник помогает не потеряться в том объёме задач, которые необходимо решить молодому учителю в начале своей карьеры, когда и происходит адаптация и профессиональное становление.

Для меня и ещё трёх начинающих учителей наставником и координатором, или, если использовать современный термин, «ментором» стала Остроухова Вера Яковлевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 52.

Во время индивидуальных бесед и на групповых занятиях мы обсуждали вопросы ведения школьной документации, подготовки к итоговому сочинению в 11 классе, к сочинению по прочитанному тексту в формате ЕГЭ. Для меня это особенно актуально, так как опыта работы в старших классах нет, но расти в профессиональном плане, безусловно, хочется. Хочу отметить, что, независимо от темы встречи, мы всегда могли задать Вере Яковлевне любой вопрос, вызывающий затруднения.

Работа с наставником вдохновила меня на повышение квалификации и развитие, мотивировала самой заниматься с ребятами проектной и исследовательской деятельностью. Так, мой ученик стал призёром XXVI научно-исследовательской конференции г. Пензы, участвовал в V региональной научно-практической конференции «Наука юных». Свои личные научные наработки я представила на VI Международной конференции «Языковая политика и вопросы гуманитарного образования», опубликовала статью в одноимённом сборнике, за эту работу я была награждена дипломом II степени. А своё профессиональное мастерство я проверяла во всероссийской олимпиаде «Я – профессионал» и конкурсе «Флагманы образования».

Запомнились мне и наши общие встречи со всеми участниками проекта. Особенно интересным был квест «Я – профессионал», проведенный для нас

наставниками 1 апреля 2022 года. В ходе мероприятия мы не только вспомнили когда-то изученное, но и узнали много нового.

Разобраться с предметными заданиями нам помогали Остроухова Вера Яковлевна и Канаева Ирина Михайловна (станция «Предметная»), секреты обучения раскрывали вместе с Дергуновой Инной Викторовной (станция «Методическая»), трудности в общении и детьми и родителями рассматривали с Пудеевой Натальей Геннадьевной и Кузюриной Еленой Петровной (станции «Психолого-педагогическая» и «Неудобные вопросы»), о том, как работать с детьми, которым недостаточно учебника и урока, говорили с Левиной Ириной Сергеевной и Максимовой Натальей Геннадьевной (станция «Одаренные дети»).

Несомненно, такая работа необходима: она обогащает новыми знаниями и стимулирует профессиональный рост.

Подводя итог, хочу сказать: с наставником молодой специалист увереннее справится с трудностями в организации учебного процесса, внеурочной и проектной деятельности. Культура наставничества необходима, важна, она позволяет установить такую форму работы, как сотрудничество, позволяющее молодым специалистам с опорой на опыт своих координаторов сформировать индивидуальный образовательный маршрут, самосовершенствоваться и вдохновляться на самообразование. И то, что взаимодействие молодых и опытных учителей поддерживается на многих уровнях, лишь подтверждает это.