

Проект по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»: опыт сотрудничества

Шуваева Анастасия Олеговна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 11 г. Пензы

Как молодой педагог, я являюсь участником проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху». Хочу рассказать о том, что этот проект дал мне.

Основными элементами системы развития педагогических кадров в образовательной организации являются приобретение опыта, повышение квалификации и обучение у более опытных коллег – наставников.

И сегодня для образовательных организаций наставничество становится неотъемлемой частью корпоративной культуры.

Хочется процитировать гениального педагога: «Я убедился, что как бы человек успешно ни окончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом; я сам учился у более старых педагогов...» (А. С. Макаренко.)

Что же может дать наставничество молодому педагогу?

На мой взгляд, наставник помогает адаптироваться в образовательной организации, содействует профессиональному росту, развивает навыки управления классным коллективом, помогает профессиональному росту, завоеванию репутации профессионала и доверия коллег, учит работать в профессиональной команде (это очень важно, поскольку эффективность всей команды зависит от эффективности работы каждого). Так, молодой педагог получает своевременную помощь, поддержку.

Реализуемая система наставничества – представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В 2021-22 году в нашем городе стартовал проект по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху», который помогает нам, начинающим педагогам, сформировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с запросами и требованиями современной системы образования. В процессе реализации данной работы педагог-наставник выполняет роль консультанта, навигатора, координатора.

28 октября состоялось занятие в «Школе молодого учителя русского языка и литературы», посвященное реализации проекта по формированию

муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху». Началась встреча со знакомства: опытные, известные учителя рассказали о себе, предложили свою помощь. Дальнейшее общение проходило в неформальной обстановке – в группах. Это очень ценный опыт, так как мы имели возможность поговорить лично с каждым из наставников, задать интересующие нас вопросы. Закончилось мероприятие формированием пар (групп) «наставник-наставляемый» и определением формата взаимодействия, сотрудничества. Двадцать учителей города нашли себе консультантов, которые взялись поддержать их в непростой период профессионального становления. Так произошло мое знакомство с учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 20 г. Пензы Кузюриной Еленой Петровной, которая стала моим наставником.

Основным принципом нашего взаимодействия является сотрудничество, осуществление «обратной связи», взаимный интерес и самосовершенствование. Нами был определен формат и основные вопросы взаимодействия. Общение происходило как очно, так и дистанционно (обмен информацией, личные встречи, взаимопосещение уроков), в ходе общения эффективно выстраивалось взаимодействие и достигались поставленные задачи.

Основой учебно-воспитательного процесса, без сомнения, является урок: в нем отражаются все особенности, проблемы и достижения этого процесса. Именно поэтому Елена Петровна основное внимание уделяла уроку: рассматривались основные требования к современному уроку; типы урока по ФГОС; слагаемые успешности урока; формы взаимодействия учителя и учеников; определялись факторы, влияющие на качество преподавания; составлялись конспекты и технологические карты уроков. Я училась анализировать собственные уроки и уроки коллег.

Еще одно очень важное направление деятельности – внеурочная работа по предмету как важная составляющая часть школьного образовательного процесса, существенно влияющая на конечный результат обучения и воспитания школьников. Мы занимались следующим кругом вопросов: выявление и развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; создание творческой и исследовательской работы; метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности.

Особенно интересными и ценными были практические занятия в форме педагогической мастерской: весь процесс создания урока или внеклассного занятия переживался вместе с наставником, и я чувствовала себя в это время мастером, исследователем, творцом.

Очень интересной была еще одна общая встреча участников проекта «Вместе к успеху», которая состоялась 1 апреля. Создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества старались учителя-наставники, подготовившие квест «Я – профессионал».

Переходя от станции к станции, отвечая на непростые вопросы и решая злободневные школьные проблемы, мы, молодые педагоги, искали формулу профессионализма. На мой взгляд, такая форма работа является эффективной: в процессе общения с лучшими учителями города мы узнали много нового и получили бесценный опыт, который впоследствии будем использовать в своей профессиональной деятельности. Хочется отметить очень доброжелательное отношение к нам и желание помочь в затруднительных ситуациях

В заключение я хочу поблагодарить Управление образования, Научно-методический центр г. Пензы, лично нашего методиста Доронину Татьяну Анатольевну за создание такого нужного и полезного для нас, молодых специалистов, проекта. Мы получили возможность общения не только с опытными педагогами своих школ, но и с лучших педагогами города. Данный проект рассчитан на три года. Первый год моего участия в нем способствовал приобретению бесценного опыта, о котором я говорила выше, но на пути становления педагога, особенно в нашем очень быстро и кардинально меняющемся мире, вопросы возникают постоянно. Ответы на них можно найти и в литературе, и в интернет ресурсах, но самые точные и глубокие ответы могут дать педагоги-наставники. Я уверена, что дальнейшее участие в данном проекте поможет мне найти ответы на все поставленные вопросы и реализовать намеченные планы.