A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top horizontal bar is on the left, the left vertical bar is on the left, and the bottom horizontal bar is on the right.

«ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Максимова Н.Г., учитель русского языка и литературы
классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского

Вызовы современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности

- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».
- Повышение позиций российских школьников в международном и/или федеральном исследовании качества чтения и понимания текстов.

Вызовы современности: полная автоматизация и цифровизация, искусственный интеллект, зеленая экономика, мобильность профессиональной деятельности и др.



Целевой портрет учащегося школы 2030



Знания

- Предметные знания
 - Социо-гуманитарные
 - Естественно- научные
 - Межпредметные
- Новые грамотности
 - Финансовая и предпринимательская грамотность
 - ЦУР ООН и «большие вызовы»
 - Культурная и гражданская грамотность

Готов решать задачи современного мира...



Навыки

- Мягкие навыки
 - Социальные¹
 - Когнитивные²
 - Эмоциональные³
- Цифровые навыки
 - Информационная грамотность и безопасность
 - Продуктовое и дизайн-мышление
 - Разработка продуктов и программ в AI и Big Data
 - Цифровая коммуникация
- Физические навыки
 - Управление своим телом и физическим состоянием



Личные качества

- Любознательность и интерес к обучению
- Уверенность в себе
- Целеустремленность
- Ответственность
- Адаптивность
- Лидерские качества

...способен управлять своим путем и легко адаптироваться...

...понимает свою роль в мире и обществе



Ценности

- Социокультурная осознанность
- Экологическая осознанность
- Принадлежность к своему селу/городу, региону, стране
- Ответственное отношение к своему здоровью

Учись учиться

Учись взаимодействовать

Учись действовать

Учись мыслить

Учись управлять способностями

Персонализация обучения

1. Искусство общения, сотрудничество, жизнестойкость 2. Системное мышление, креативное мышление, критическое мышление, принятие решений 3. Управление собой, эмоциональный интеллект, принятие себя и других

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- Он овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Он различает процессы формирования и оценки функциональной грамотности
- Он изучил и апробировал практики формирования и оценки функциональной грамотности
- Он осознает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Он умеет отбирать (разрабатывать) учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Он владеет практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Он умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

Функциональная грамотность *(основное определение)*

- > **Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
- > *[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]*

Функциональная грамотность *(определение 2)*

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

Функциональная грамотность *(определение 3)*

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

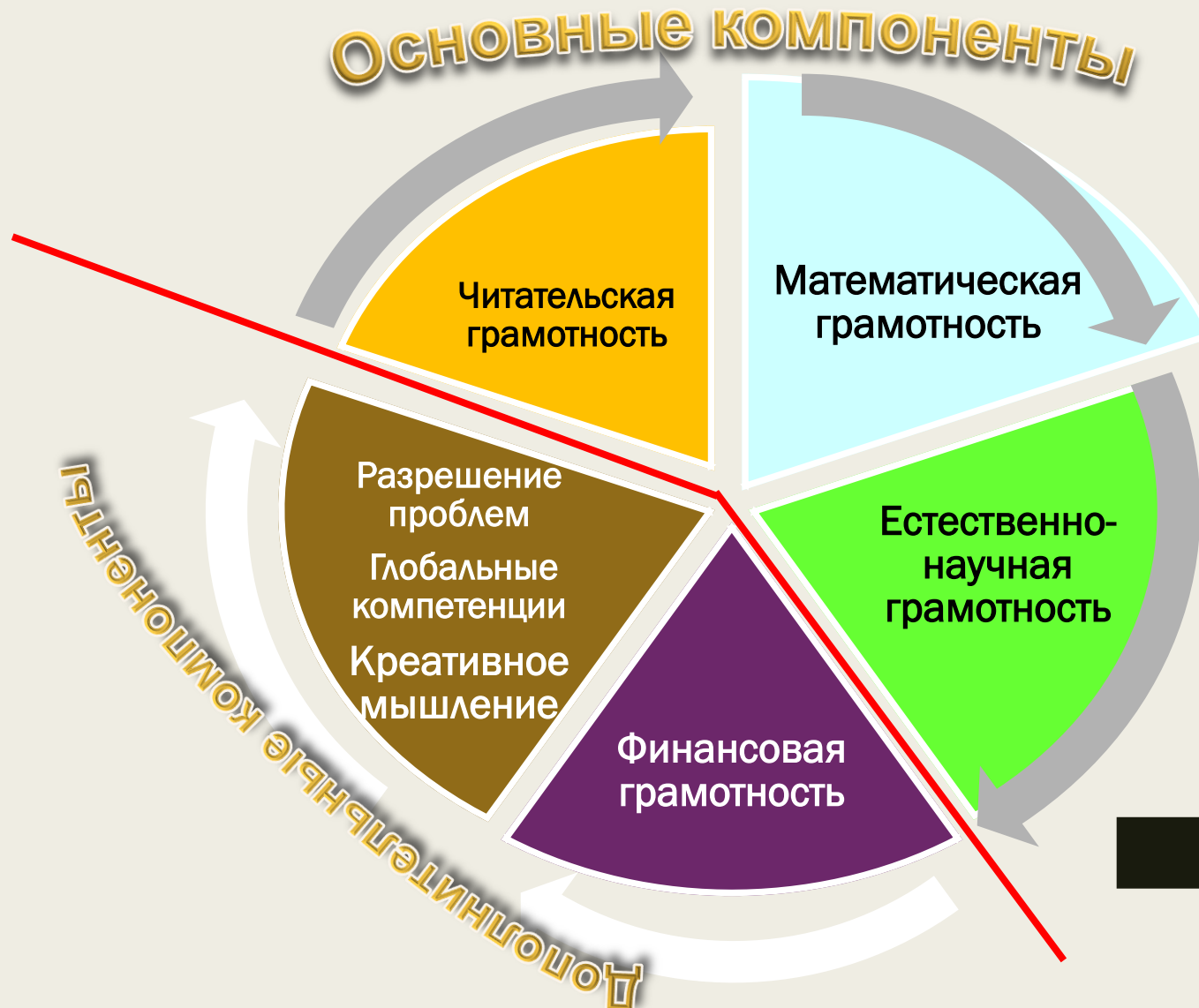
Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач.

Она обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

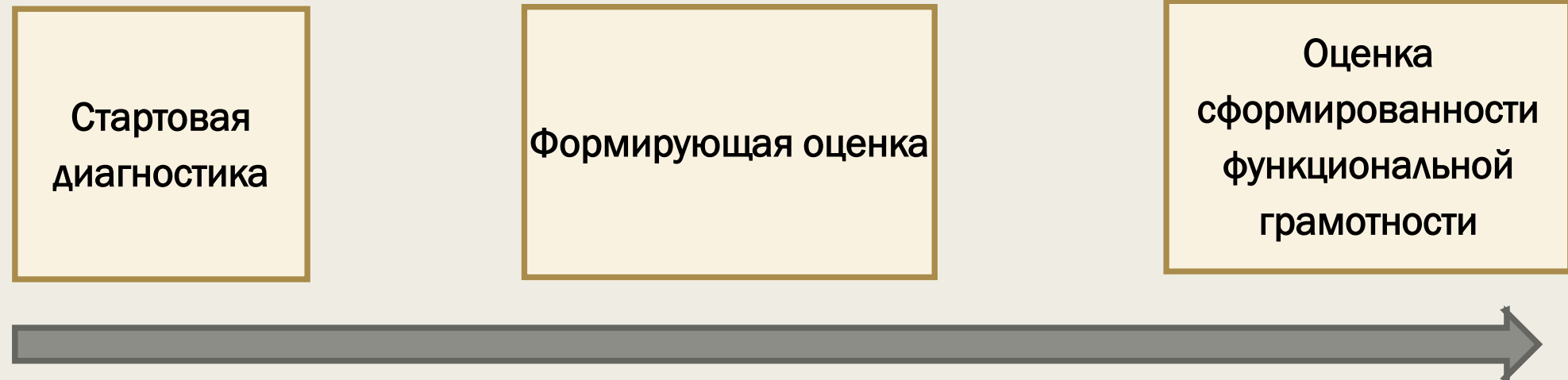
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



Проблемы разграничения: формирование функциональной грамотности и оценка функциональной грамотности

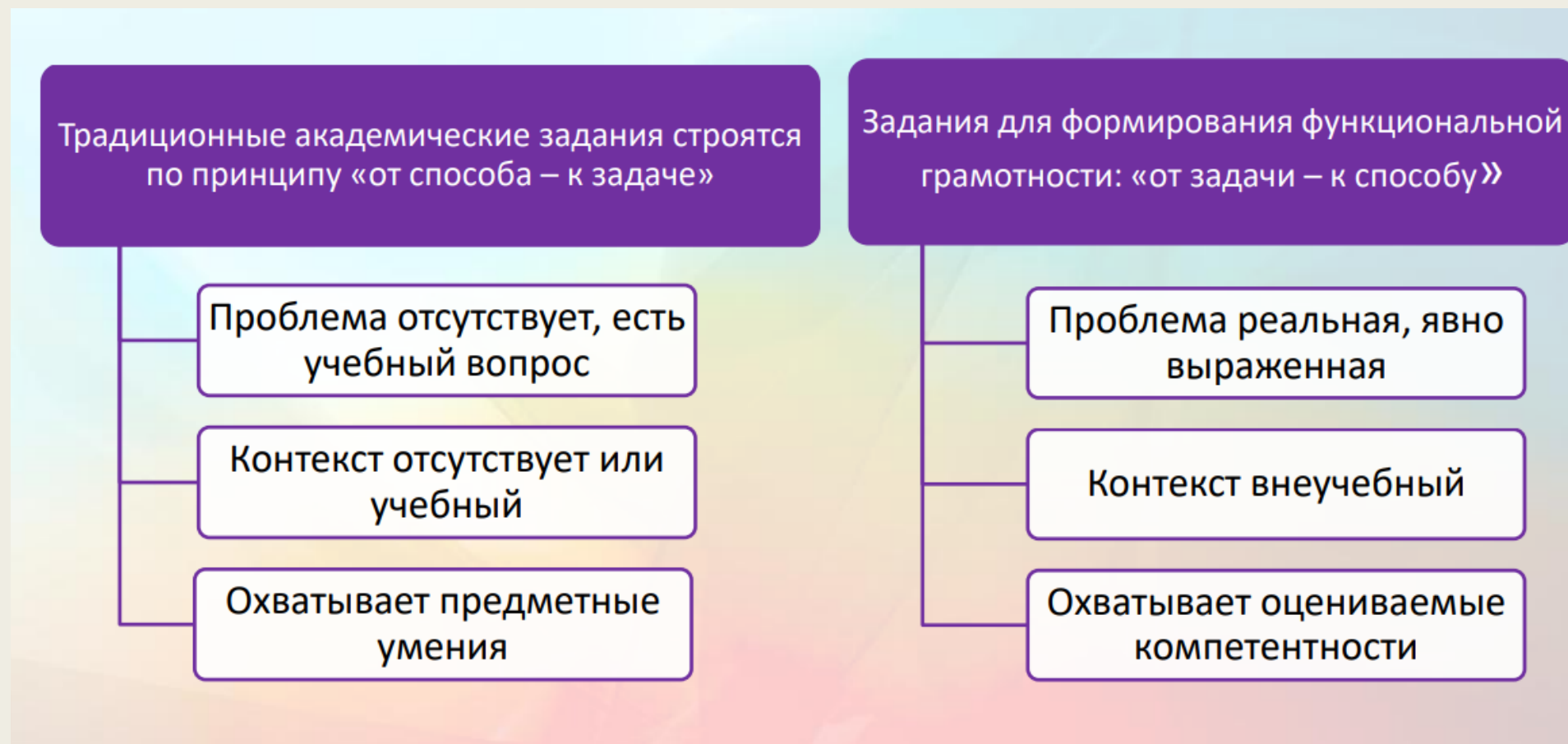
Важно: формирования функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки, это весь учебный процесс современной школы

Основной критерий оценки функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий.



Учебный процесс = процесс формирования функциональной грамотности

Академическое («предметное») задание и задание для формирования функциональной грамотности: основные отличия



Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форум Личный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Глобальные компетенции
Финансовая грамотность
Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация
Логин:

Пароль:

 Запомнить меня
Войти

Финансовая грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Ссылка: /bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/OF_5_2020_методические комментарии к заданиям.pdf

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность



Финансовая грамотность



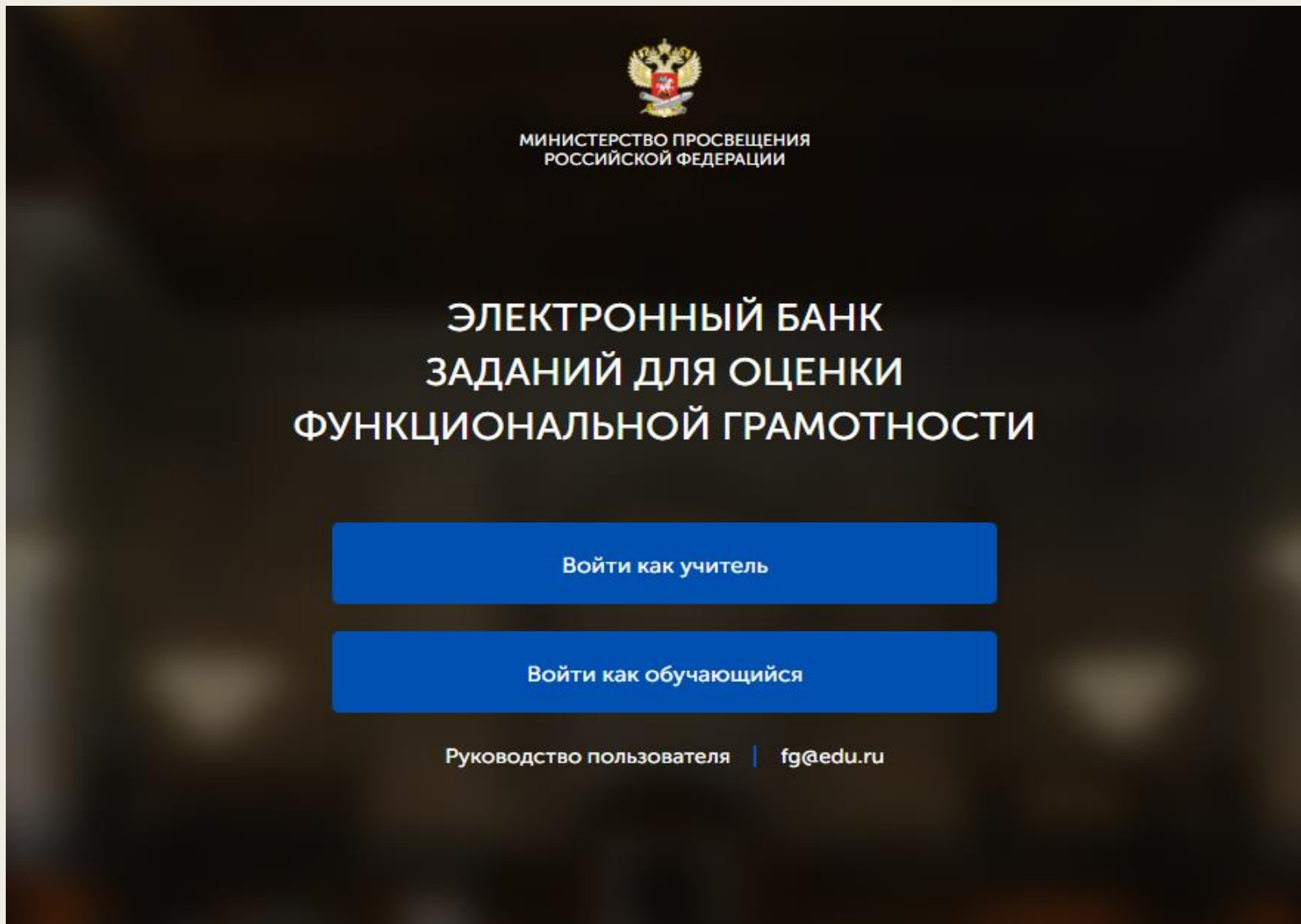
Глобальные компетенции



Креативное мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10–15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru>



Пример задания в Электронном банке РЭШ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Математическая грамотность, демонстрационные варианты, 8 класс, 1 вариант

1 2 3 4 5 6 7 8

Балл за задание 1: 0 из 2.

Предварительный
результат: 0 баллов

[Следующий вопрос](#)

[Обнаружили ошибку?](#)

Формат книги

Задание 1 / 4

Вы можете воспользоваться Online
калькулятором <https://www.desmos.com/scientific>

Прочитайте текст «Формат книги», расположенный справа.
Запишите свои ответы на вопросы в виде числа.
На последней странице книги написано:
«Формат $60 \times 84 \frac{1}{8}$ ».

Заполните пропуски в предложениях ниже.

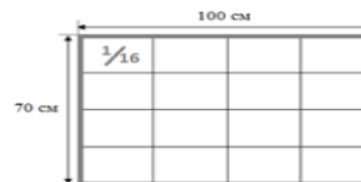
А) Размеры типографского листа:

Длина, см.

Ширина, см.

ФОРМАТ КНИГИ

Запись «Формат $70 \times 100 \frac{1}{16}$ » на последней странице книги показывает, что типографский бумажный лист размером 70 см на 100 см разделили на 16 частей, то есть $\frac{1}{16}$ – это доля одной страницы книги на таком листе.



Печатают на типографском листе с двух сторон: с лицевой

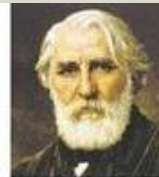
Г.В. Пранцова

Е.С. Романичева

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
И РАБОТА С ТЕКСТОМ

READING



А. К. Григорьева, И. И. Московкина

Тренажёр



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

учени _____ класса

_____ школы

5

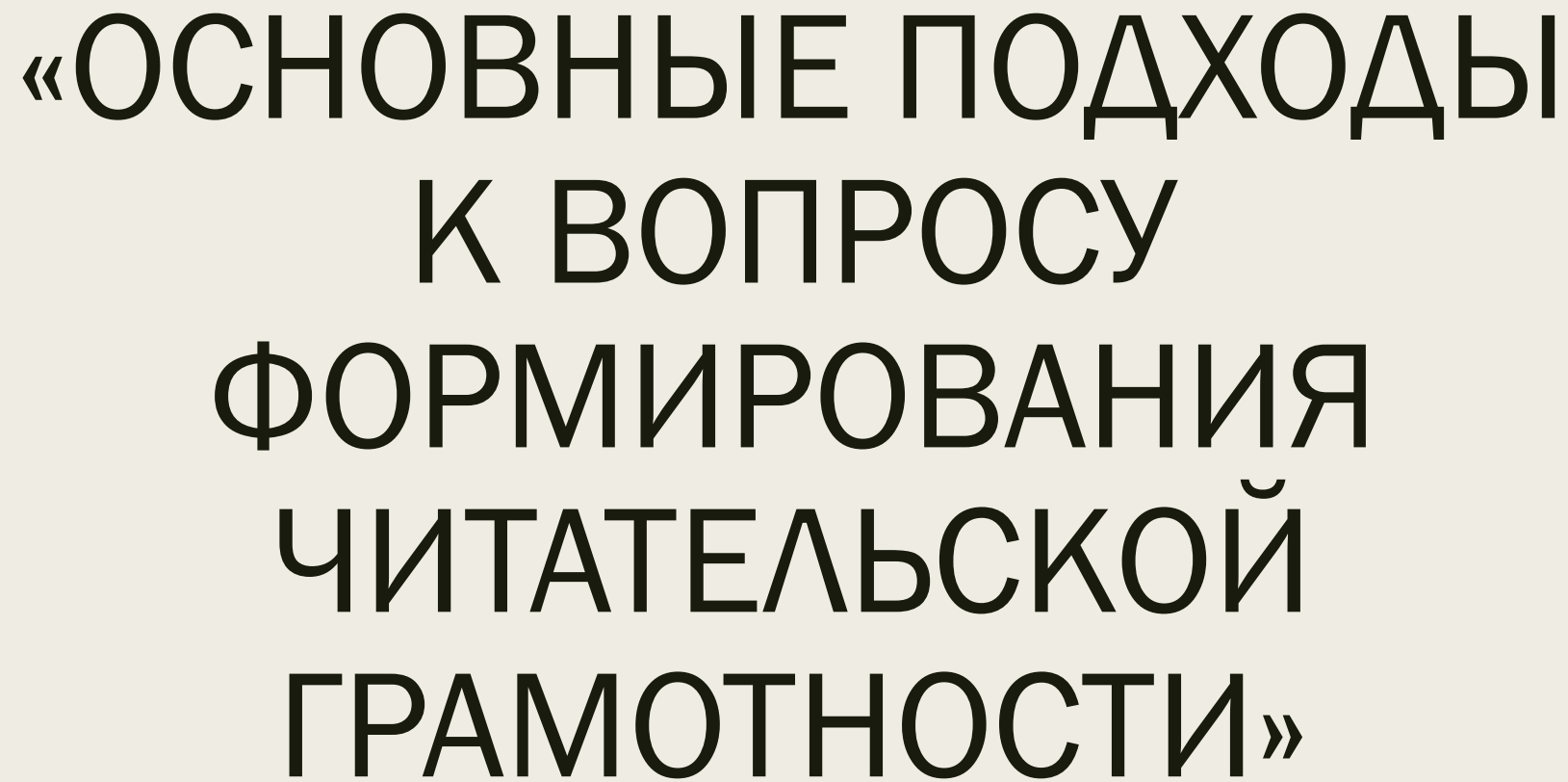
КЛАСС

Эффективные педагогические практики



Организация деятельности учителя при формировании функциональной грамотности школьников. «Новый взгляд»

1. Целенаправленное формирование функциональной грамотности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в он-лайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобальной компетентной, креативной личности.
4. Поиск единомышленников, работа в команде.
5. Работа по формированию функциональной грамотности – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем.



«ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
К ВОПРОСУ
ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ»

Максимова Н.Г., учитель русского языка и литературы
классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского