

Основные подходы к вопросу формирования читательской грамотности

Максимова Наталья Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ классической гимназии № 1 им. В. Г. Белинского г. Пензы

Коллеги, всем нам хорошо известно, что перед современной российской школой стоит актуальная и сложная задача: обучение навыкам функциональной грамотности. Уверена, что на сегодняшний день всем нам известен послыл президента, зафиксированный в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «... *вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования*».

Эксперты в сфере образования единодушно говорят и о необходимости повышения позиций российских школьников в международном и/или федеральном исследовании качества чтения и понимания текстов. Однако гораздо более существенным фактором, определяющим актуальность обучения навыкам функциональной грамотности, является обеспечение наших выпускников глобальной конкурентоспособностью в современном мире. Об этом говорят тенденции современности: полная автоматизация и цифровизация многих сфер жизни, искусственный интеллект, зеленая экономика, мобильность профессиональной деятельности и др. Поэтому в целевом портрете учащегося школы 2030 читаем, что он «готов решать задачи современного мира», «понимает свою роль в мире и обществе», «способен управлять своим путем и легко адаптироваться». Ученик недалекого будущего должен уйти от позиции «учусь учиться» и освоить позиции «учусь действовать», «учусь взаимодействовать», «учусь мыслить», «учусь управлять способностями». А кто ему сможет в этом помочь? Кто способен его направить? Конечно, мы с вами, учителя. Неслучайно, детерминантами качества школьного образования по-прежнему остаются «качество профессиональной подготовки педагогов» и «качество учебных заданий, предлагаемых школьникам педагогами». А значит, именно мы должны сделать учеников не только грамотными в какой-то предметной области, но и функционально грамотными.

Подтверждение тому мы видим и в обновленной модели ФГОС. Вот выдержки из него:

п.4: освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»;

п.35.2: ...задачу «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);

п.27.2: Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: <...>

формирования **функциональной грамотности** обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Что же означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе? (предлагаю мысленно каждому оценить свой уровень готовности)

- ✓ Он овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- ✓ Он различает процессы формирования и оценки функциональной грамотности;
- ✓ Он изучил и апробировал практики формирования и оценки функциональной грамотности;
- ✓ Он осознает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности;
- ✓ Он умеет отбирать (разрабатывать) учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности;
- ✓ Он владеет практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.);
- ✓ Он умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

Коллеги, согласитесь, что ни по одному и пунктов никто, пожалуй, не является полным профаном и, в то же время, высококлассным специалистом. А значит, надо всем вместе продолжать разбираться в этих вопросах.

Начнем, с определения понятия «функциональная грамотность». Их несколько. Вот основное, предложенное доктором филологических и психологических наук А.А. Леонтьевым: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен **использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни **знания, умения и навыки** для решения максимально **широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Какие ключевые слова в нем мы выделим?

Есть ли совпадения с определением функциональной грамотности из «Нового словаря методических терминов и понятий»? «Способность человека вступать в **отношения с внешней средой** и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное **функционирование личности в системе социальных отношений**, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

В чем сходство с таким определением? «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно **взаимодействовать с** изменяющимся **окружающим миром**;
- возможностью **решать** различные (в том числе нестандартные) учебные и **жизненные задачи**;
- способностью **строить социальные отношения**;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, **стремление к дальнейшему образованию...**».

Согласитесь, все определения сходны в главном: Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач. Она обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы формировать и оценивать уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, то есть требует творческой активности.

По модели функциональной грамотности в ней выделяются основные (ЧГ, МГ, ЕНГ) и дополнительные (разрешение проблем, глобальные компетенции, креативное мышление) компоненты. Примечательно, что ЧГ принято считать ведущим компонентом, на основе которого будут формироваться остальные компоненты ФГ. Очень важно отметить и то, что в вопросах функциональной грамотности приоритет не у процедур ее оценки, а у форм и методов ее формирования.

Учителю важно понять: формирование функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки, это весь учебный процесс

современной школы. Он начинается со стартовой диагностики, представляет собой формирующую оценку и готовит выпускника к любому формату независимой оценки сформированности уровня функциональной грамотности.

У заданий для формирования и оценки функциональной грамотности есть **отличительные особенности**:

- ✓ в каждом задании описывается жизненная ситуация, близкая и понятная обучающемуся;
- ✓ контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ✓ вопросы изложены простым, ясным языком;
- ✓ это задачи, поставленные вне предметной области, но решаемые с помощью предметных знаний;
- ✓ требуется перевод с бытового языка на язык предметной области;
- ✓ ситуация требует осознанной модели поведения;
- ✓ используются разные форматы представления информации (рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.).

Важно отличать задания по функциональной грамотности от предметных заданий: традиционные задания строятся по принципу «от способа – к задаче», задания по функциональной грамотности – «от задачи – к способу». В заданиях первого типа есть учебный вопрос, в заданиях второго – реальная проблема. Задание первого типа имеет учебный контекст, второго – внеучебный. Наконец, предметное задание охватывает предметные умения, задание по функциональной грамотности – метапредметные компетенции.

Рассмотрим конкретный пример.

Коллеги, очень хочу обратить внимание, что особенности и отличия заданий по функциональной грамотности я сейчас напомнила вам, в первую очередь, не для того чтобы вы создавали их самостоятельно, а чтобы вы сумели отличить их, идентифицировать в огромном количестве готовых заданий, которые предлагают нам различные источники.

Действительно, **банков заданий** существует на сегодняшний день очень много, учитывая актуальность вопроса, будет появляться еще больше. Предлагаю вам самые надежные, проверенные, качественные:

- 1) Банк заданий Института стратегии развития образования Российской Академии образования;
- 2) СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (проект Института стратегии развития образования РАО);
- 3) Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения РФ;

- 4) Электронный банк заданий РЭШ;
- 5) печатные издания, рекомендованные специалистами Института стратегии развития образования РАО. В частности, формированию читательской грамотности помогут, надеюсь, известные пензенским педагогам издания: Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева «Современные стратегии чтения» (М.: Форум, 2017); А.К. Григорьева, И.И. Московкина «Смысловое чтение. 5 (6) класс. Тренажёр. ФГОС» (М.: Экзамен, 2021).

В процессе работы по формированию навыков функциональной грамотности уже на сегодняшний день обозначились определенные наиболее **эффективные педагогические практики**. К ним относятся:

- 1) создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность обучающихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- 2) Учение в общении, или учебное сотрудничество: задания на работу в парах и малых группах;
- 3) Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- 4) Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий;
- 5) Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения;
- 6) Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Коллеги, согласитесь, что отдельные практики системно и успешно применяются вами, а прочие вполне можно сделать одной из составляющих вашей профессиональной деятельности.

Предлагаю всем вместе ответить на вопрос: **каким образом на сегодняшний день должна быть организована деятельность учителя при формировании функциональной грамотности школьников?**

Требуется ли для формирования функциональной грамотности серьезная перестройка предметной деятельности учителя?

Целенаправленное формирование функциональной грамотности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.

Каким образом должна быть вами построена работа на уроке?

Работа на уроке: включение заданий по функциональной грамотности в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при

отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.

Как построить внеурочную деятельность учителя-предметника и классного руководителя?

Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобальной компетентной, креативной личности.

В каком формате учительского взаимодействия работа по формированию функциональной грамотности будет эффективней?

Поиск единомышленников, работа в команде.

Таким образом, определим **задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:**

- 1) Включить работу по формированию функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива.
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами.
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции.
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время.
- 5) Реализовать на практике лично-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.
- 6) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.