

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в контексте обновленных ФГОС

Широлапова Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы

Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2022-2023 уч.г. опирается на следующую нормативную базу:

ФГОС 2021 ГОДА

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 07.05.2018 Г.
№ 204 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА**

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ.**

С 1 сентября 2022 г в каждой школе РФ начнут действовать обновлённые ФГОС начального общего образования и основного общего образования, то есть обучающиеся 1-5 классов будут учиться по ФГОС 2021 года, 6-9 классов – по ФГОС 2010 года, 10-11 классы – по ФГОС 2012 года. В этом и заключается эволюционное развитие системы образования.

Что это означает для педагогов? Во-первых, необходимо осознать, что в 2022-2023 уч.г. на уровне основного общего образования надлежит использовать две рабочие программы:

- Рабочая программа по русскому языку/литературе 5-9 как составная часть ООП, которая реализуется в 6-9 классах и изменений не требует.

- Рабочая программа по русскому языку/литературе 5-9 как составная часть ООП, которая реализуется в 5 классе и должна быть разработана.

В соответствии с ФГОС ООО обучение русскому языку и литературе по-прежнему строится на системно-деятельностном подходе.

Во-вторых, знать особенности ФГОС 3 поколения, чтобы эффективно работать.

Обновленный ФГОС является современным необходимым документом, организующим и направляющим общую деятельность образовательных организаций по всей стране: регулирует «прохождение» обязательных тем в единые сроки по всей стране, прописывает единые подходы к оцениванию уровней языкового и литературного развития обучающихся, регламентирует адекватное количество часов на освоение необходимых учебных тем, при этом не ограничивает учителя в выборе форм, методов их изучения, предусматривает резервное время для всех классов основной школы и т.п.

На данный момент выделяют три поколения ФГОС — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

Первое поколение ФГОС (2004 г.) называлось государственными образовательными стандартами. Аббревиатура «ФГОС» ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

Но и 2 поколению ФГОС потребовалась доработка. Почему? Причин несколько:

- вопросы преемственности образования, соблюдения единых принципов в оценке результатов учебной деятельности;
- учет результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, национальных исследований, ГИА, международных сравнительных исследований) – проверяемость результатов;
- усиление в предметном содержании акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современное состояние науки;
- деятельностная форма представления результатов по предметам по каждому году обучения;
- были недостаточно детализированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Обновленный ФГОС определяет чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Что учитывалось при разработке обновленных ФГОС?

- Усиление практико-ориентированного обучения
- Требования, связанные с воспитательной ролью обучения

- Предметные концепции
- Формы контроля в связи с утвержденным универсальным кодификатором
- Контроль должен идти за содержанием
- Ни одна программа не создавалась под линейку учебников (создавалась под стандарт).

Как применяются ФГОС на практике?

Чтобы соблюсти необходимые требования, школе нужно разработать основную образовательную программу (ООП) с учебным планом, программами учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочные и методические материалы по ним.

Если учитель в 2022-2023 уч.г. работает не в 5 классе, то переделывать никакие рабочие программы ему не нужно, можно работать по действующим РП, созданным на основе ООП ООО и ООП СОО. Если предстоит работать в 5 классах, то необходимо работать по новым РП и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

Для формирования программы по своему предмету учитель должен действовать по следующему алгоритму:

- Изучить ФГОС соответствующего уровня образования для понимания того, какими знаниями должен будет обладать ученик.
- Узнать требования к целям программы, задачам обучения.
- Установить порядок изучения учебного материала.
- Распределить общее количество часов на все темы и разделы.
- Включить в программу региональные материалы.
- Использовать формы обучения, педагогические технологии, методы контроля.

ФГОС устанавливает требования к структуре программы по учебным дисциплинам.

В ней должно быть указано место дисциплины в общем плане; содержание дисциплины или курса, а также результаты его освоения; все необходимое для обучения как с методической точки зрения, так и с материально-технической стороны; указано, какая литература обязательна к изучению. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, учебных модулей должны формироваться с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы и рабочей программы воспитания.

При формировании рабочей программы по учебному предмету учитель может пользоваться несколькими источниками:

1. На сайте единого содержания общего образования:

[file:///C:/Users/User089/Downloads/Русский%20язык.%20Основное%20общее%20образование 5-9.pdf](file:///C:/Users/User089/Downloads/Русский%20язык.%20Основное%20общее%20образование%205-9.pdf)

2. На сайте ИРО

<https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury/>

3. <https://edsoo.ru/constructor/>

Важно знать, что учитель русского языка и литературы может воспользоваться разработанными Примерными рабочими программами, не внося в них изменения. (Из статьи 12, часть 72, проект № 1142955-7, принят ГД в третьем чтении).

Все РП ФГОС третьего поколения построены по одинаковому принципу: пояснительная записка, содержание учебных предметов по годам обучения, планируемые результаты освоения РПП (личностные, метапредметные, предметные по годам обучения), тематическое планирование.

В Примерной рабочей программе по русскому языку и литературе личностные и метапредметные результаты отобраны из общих, представленных в ФГОС ООО, с учетом предмета «Русский язык» и «Литература». Некоторая часть м/п результатов совпадает с общими, а другая часть конкретизируется в преломлении к предмету с учетом его специфики.

Изменения в рабочих программах по русскому языку и литературе

1. Новые ФГОС ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей. На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вести родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

2. Скорректированы предметные планируемые результаты, которые представлены по годам обучения (по классам). Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников, например, сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.

3. В соответствии с ФГОС ООО и Универсальным кодификатором уточнено содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

4. Впервые представлено примерное тематическое планирование с указанием тем, их основного содержания и основных видов деятельности обучающихся. (Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.

Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами.)

5. Впервые в количество учебных часов на изучение программы по литературе заложены резервные часы, дающие возможность учителю распределить их по необходимости, например, на расширение тематического материала и пр.

6. Разделы содержания по русскому языку закреплены по классам.

1) 5-7 классы
Разделы лингвистики, такие как фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология

8-9 классы
Синтаксис и пунктуация

2) Во всех классах есть раздел «Культура речи»

3) Конкретные темы закреплены по классам

Например, 5 класс :

«Правописание корней с чередованием *o//a*» и определены корни, которые изучаются: *-лаг---* *лож-*; *-раст---* *ращ---* *рос-*; *-гар---* *гор,* *-зар---* *зор-*; *-клан---* *клон-*, *-скач---* *скоч-*

4) В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Отобраны личностные и метапредметные результаты, изучение которых эффективно в рамках обучения русскому языку. Метапредметные результаты связаны с развитием речемыслительных способностей на предметном материале

Цель: облегчить педагогу понимание содержания его работы; помочь в выборе форм и содержания, способствующих формированию у учащихся этих результатов. Личностные результаты (разработаны с учетом принятой в 2020 году Примерной программы воспитания) модернизированы по направлениям воспитательной деятельности. Всего 36 формулировок.

Определены основные направления воспитательной деятельности на уроках

русского языка, литературы,
способствующие достижению
личностных результатов обучения.

Вклад учителя русского языка и литературы в достижение школьниками метапредметных результатов значителен. Обучение становится, по сути, метапредметным, т.к. процесс обучения строится так, что на предметном материале организовывается целенаправленная работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий, способствующих достижению ими метапредметных результатов.

! Учителю предоставляется возможность выбрать те метапредметные результаты, над которыми он будет работать на уроке, изучая предметную тему.

На что обратить особое внимание при работе в 2022-2023 уч.г. по ФГОС 2021?

1. Содержание ПРП и УМК не совпадают. Работать пока будем по учебникам, входящим в федеральный перечень. Надлежит скорректировать планирование по УМК в соответствии с ПРП.

Например, в ПРП по литературе • включены новые разделы • есть новые элементы содержания учебного предмета • включены другие произведения авторов, которые были ранее в программе • включены произведения в программе авторов, которых ранее не было • новое в разделе «Планируемые результаты освоения рабочей программы»: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета), предметные результаты раскрываются по годам обучения • тематическое планирование представлено по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, предусмотрены резервные часы.

В ПРП по русскому языку содержание одноименных разделов ПРП и УМК частично не совпадает. Часы на развитие речи в УМК распределены по конкретным разделам, а в ПРП они вынесены в самостоятельные разделы. Часы на повторение и итоговый контроль в ПРП вынесены отдельно: повторение – 5+5 ч. (начало и конец года) контроль – 12 ч. (включает соч., излож., к/р., провер/р.).

2. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось

конкретное содержание по каждой предметной области, поэтому необходимо использовать эффективные методы и приемы для их достижения.

3. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое; • духовно-нравственное; • эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; • трудовое; • экологическое; • ценность научного познания. Воспитательный потенциал каждого урока высок.

4. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: • овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; • овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; • овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль. В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

5. Работа по формированию функциональной грамотности по-прежнему актуальна. Цель работы каждой ОО – достижение показателей качества по результатам национальных исследований.