

УТВЕРЖДЕН

на заседании методического совета
МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы
председатель совета

_____/М.М. Паникар



**Отчет о деятельности
Муниципального казенного учреждения «Центр
комплексного обслуживания и методологического
обеспечения учреждений образования» города Пензы
в 2021-2022 учебном году**

Пенза 2022

Содержание

1. Введение	3
2. Основные направления работы	4
2.1. Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений	6
2.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников	16
2.3. Наставничество/работа с молодыми педагогами	67
2.4. Организация сетевого взаимодействия педагогов	86
3. Заключение	
Приложения:	
Приложение 1. Результаты мониторинга муниципальных показателей обеспечения профессионального развития педагогов города Пензы	106
Приложение 2. Справка по результатам анкетирования учителей-предметников «Самоанализ профессиональных компетенций учителей-предметников основной и старшей школы г. Пензы»	108
Приложение 3. Аналитическая справка по результатам анкетирования по определению степени использования информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов образовательных организаций г. Пензы	122
Приложение 4. Мероприятия программы адресной методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами	133

1. Введение

На сегодняшний день в г. Пензе организацией, обеспечивающей организационно-методическую работу, является муниципальное казённое учреждение «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования города Пензы» (далее - МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы), наделенный полномочиями ведения методической работы на уровне подразделения муниципального органа управления образованием.

Вся деятельность по методической работе ведется на основе планов научно-методической работы МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы и его структурных подразделений.

На основании анализа работы центра определены следующие задачи деятельности на 2021/22 учебный год:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством включения их в разнонаправленную инновационную педагогическую среду как фактор повышения качества образования.

Показатели результативности:

- 1) Уровень мотивации педагогов к интеллектуальной, творческой активной деятельности педагога (мониторинг участия).
- 2) Высокая стабильность в обучении и воспитании обучающихся (уровень качества образования обучающихся).
- 3) Готовность педагогов к инновационной деятельности (мониторинг).
- 4) Способность педагогов к рефлексии собственной педагогической деятельности, выстраиванию точек профессионального роста (мониторинг).

2. Создание условий для снижения кадрового дефицита в образовательных организациях Пензы на основе сохранения имеющихся кадров через реализацию адресных программ профессионального развития, профессиональной переподготовки специалистов, открытия профильных педагогических классов, целевой профориентации обучающихся.

Показатели результативности:

- 1) Положительная динамика снижения кадрового дефицита.
- 2) Рост числа педагогов, занимающихся по адресным индивидуальным программам профессионального развития.
- 3) Положительная динамика числа педагогов, прошедших переобучение в соответствии с открытыми потребностями муниципалитета.
- 4) Рост числа выпускников школ, поступающих в ВУЗы и ССУЗы по педагогическим специальностям.
- 5) Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством включения в разнонаправленную инновационную деятельность.

3. Разработка и реализация муниципального проекта «Вместе к успеху» по организации наставничества.

Показатели результативности:

1) Повышение качества педагогической деятельности как наставляемых, так и наставников, совершенствование творческого потенциала педагогов.

2) Рост числа молодых педагогов, продолживших свою работу в образовательной организации.

3) Положительная динамика личностного развития обучающихся в классах, с которыми работает молодой педагог.

4) Формирование и укрепление кадрового ресурса системы образования г. Пензы.

4. Создание системы организационного и методического сопровождения развития педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, работы с цифровыми технологиями на основе разработанных муниципальных проектов.

Показатели результативности:

1) Доля педагогов от общего числа педагогов города, владеющих теоретическими основами организации урока в соответствии с технологией формирования у обучающихся функциональной грамотности – 85-90 %.

2) Доля педагогов от общего числа педагогов города системно реализующих в практике работы модели обучения обучающихся функциональной грамотности – 60-75 %.

3) Доля педагогов от общего числа педагогов города, участвующих в разработке целевых заданий по предметам в формате работы творческих групп – 25-30 %.

2. Основные направления работы

Оценка деятельности муниципальной системы методической работы (деятельности муниципальных органов управления образованием в части методического сопровождения профессионального роста педагогов) с педагогами образовательных организаций г. Пензы в 2021-2022 учебном году проведена по следующим направлениям:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
2. Создание условий для снижения кадрового дефицита;
3. Наставничество/работа с молодыми педагогами;
4. Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений;
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ).

Данные направления легли в основу мониторинга муниципальных показателей. Его целью является получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в муниципальных образовательных учреждениях.

Сбор информации проводился и традиционным способом по определенной форме, учитывающей сведения по направлениям методической работы, и на основе информационных технологий по отдельным её аспектам, и на основании соглашения с ГАОУ ДПО ИРР ПО, посредством получения и обработки данных выборки региональных показателей.

В 2021-2022 учебном году цель методической работы сохранила преемственность ранее сформулированной и заключалась в развитии инновационного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций, развития сетевого взаимодействия педагогов, формирования муниципальной системы наставничества, поддержки городских методических объединений.

Данная цель идентифицируется и достигается через показатели, утвержденные приказом МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы от 20.09.2021 № 24/7 «О проведении мониторинга муниципальных показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников», а также через активное взаимодействие с ГАОУ ДПО ИРР ПО в рамках исполнения обязанностей сторон, описанных в соглашении о сотрудничестве, утверждённом, между региональными и муниципальными представителями, соглашением.

В соответствии с приказом «О проведении мониторинга муниципальных показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников» мониторинг показателей был проведен в установленные сроки. Были получены результаты, которые послужили основанием для определения ключевых направлений работы на текущий год (приложение 1). Каждое из ранее обозначенных магистральных направлений работы реализуется в логике следующих видов деятельности: экспертно-аналитической, организационно-методической и информационно-консультационной, что отражено в таблицах 2, 5, 13, 15.

2.1. Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений

В рамках реализации данного направления работы МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов г. Пензы по следующим ключевым направлениям:

- проведение и проектирование урока;
- владение педагогами цифровыми образовательными ресурсами.

По результатам анализа учителями-предметниками основной и старшей школы своей педагогической деятельности были выявлены затруднения при проектировании и проведении урока. В целях совершенствования их методического сопровождения специалистами «МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы были разработаны планы работы по снижению данных видов дефицитов в разрезе предметов и основных направлений (начальная школа, воспитательная работа, работа педагогов-психологов и пр.). Анализ результатов в динамике за три года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные дефициты педагогов по проектированию/проведению урока

Разделы	Целеполагание	Мотивация познавательной деятельности обучающихся	Выбор форм организации познавательной деятельности	Отбор содержания урока	Учет основополагающих логических принципов и видов
<i>Период</i>	<i>Ранжирование цели и задач урока</i>	<i>Дифференциация форм обучения с учетом уровня сформированности познавательного интереса учащихся</i>	<i>Дифференциация форм обучения</i>	<i>Учет вариативности подачи материала в различных УМК и способов их подачи</i>	<i>Учет принципа предметности</i>
2020 г.	Мониторинг не проводился	Мониторинг не проводился	Мониторинг не проводился	Мониторинг не проводился	Мониторинг не проводился
2021 г.	31,2%	38,7%	29%	57%	30,1%
2022 г.	28,7%	38,5%	28,7%	58,4%	28,6%

В отношении каждой из групп дефицитов были разработаны и направлены в образовательные организации методические рекомендации по преодолению профессиональных затруднений педагогов (Приложение 2). Помимо анализа дефицитов в разрезе предметов были проведены мониторинговые исследования для учителей начальных классов и воспитателей ДООУ г. Пензы, аналитические материалы по которым представлены в таблице 2.

По второму направлению диагностики профессиональных дефицитов, касающихся владения педагогами цифровыми образовательными ресурсами, также была проведена диагностика, позволившая выявить основные направления

затруднений и выстроить работу по их преодолению. В связи с тем, что данный вид мониторинга проводился впервые, проследить динамику изменения результатов не представляется возможным. Вместе с тем, можно отметить, что педагоги образовательных организаций г. Пензы продемонстрировали высокую степень использования цифровых технологий в образовательном процессе. Аналитическая справка по данному виду самодиагностики профессиональных дефицитов представлена в Приложении 3 к настоящему отчету.

По итогам проведенных мониторингов была выстроена работа «ЦКО и МОУО г. Пензы» на текущий учебный год. Фиксация ее результатов по итогам отчетного периода в разрезе предметов/направлений работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Результаты работы МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы по направлению работы «Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений»

Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Экспертно-аналитическое	Мониторинги: Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции классных руководителей ОО	https://nmc58.ru/?page=news&id=87	Воспитание и дополнительное образование
	Анализ деятельности заместителей директоров по ВР ОО	https://nmc58.ru/?page=news&id=87	
Информационно-консультационное	Информирование: (с оформлением аналитической справки) на сайте МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211014154807.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211014154807.pdf	Педагоги ДОУ
Организационно-методическое	Коррекция годового плана работы по сопровождению классных руководителей с учетом полученных результатов профессиональной диагностики	Были проведены тематические консультации для классных руководителей, оказано содействие Управлению образования по проведению заочного и очного тура городского конкурса "Классный руководитель. Пенза".	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027162322.pdf	
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторингов (с оформлением аналитической справки) на сайте МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027162322.pdf	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Учитывая выявленные трудности в осуществлении профессиональной деятельности педагогов ДОУ в вопросах оформления рабочей документации, работе с детьми с ОВЗ, в организации взаимодействия с родителями и детьми, были запланированы и проведены следующие мероприятия: 1. Семинары-практикумы (в рамках ШНВ, 37 человек): <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности ведения нормативной документации в ДОУ» • «Организация режимных моментов в ДОУ» • «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» 	

Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		2. Стажировочные площадки: <ul style="list-style-type: none"> • Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО (для воспитателей ДОУ, 15 человек) • Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (для педагогов-психологов ДОУ, 17 человек) 	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов-психологов ОО	https://nmc58.ru/?page=news&id=116	Педагоги-психологи
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторингов (с оформлением аналитической справки) на сайте МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027162825.pdf	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Учитывая выявленные трудности в осуществлении профессиональной деятельности педагогов-психологов в вопросах оформления рабочей документации и работе с детьми с ОВЗ, были запланированы и проведены следующие мероприятия: 1. Семинар «Содержание работы психолога ДОУ, ОУ, УДОД. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога ДОУ и ОУ» (23.09.2021г. на базе МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы, в рамках ШНП, 23 участника). 2. Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (21.10.2021г. на базе МБОУ СОШ № 51, 52 участника).	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей иностранных языков через проведение мониторинга	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615142603.pdf	Учителя иностранных языков
Организационно-методическое	Формирование годового плана работы с учителями иностранных языков (с учетом полученных результатов профессиональной диагностики)	https://nmc58.ru/?page=docs&cat=7	

Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Экспертно-аналитическое	Мониторинг «Уровень компетенций учителя начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся».	<u>Анкетирование учителей начальной школы по функциональной грамотности - Google Формы</u>	Учителя начальных классов
	Самоанализ профессиональной компетенции учителя начальных классов.	<u>https://docs.google.com/forms/?authuser=0</u>	
Информационно-консультационное	Информирование о результатах самоанализа профессиональной компетенции учителя начальных классов на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (оформление аналитической справки).	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u>	
	Информирование о результатах мониторинга уровня компетенций учителя начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (оформление аналитической справки).	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u>	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе выводов самоанализа выявленных профессиональных дефицитов.	Осуществление преемственности ВУЗ, колледж – начальная школа – основная школа; Работа с молодыми специалистами (наставничество, стажировочные площадки, ШИМП); Построение работы с учителями в соответствии с критериями профессиональной компетенции; В формировании и развитии педагогических компетенций учителей начальных классов можно задействовать разные механизмы и организационные формы.	
	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе выводов мониторинга.	Разработка системы совершенствования деятельности каждого учителя через компетентностный подход, который способствует формированию компетенций учителя; тщательный отбор учебно-методических материалов; использование эффективных педагогических практик.	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) doc-nmc58-20211015151014.pdf</u>	Учителя русского языка и литературы

Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС		
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторинга на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) doc-nmc58-20211015151014.pdf	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Основные направления деятельности по снижению профессиональных дефицитов педагогов: организация работы по методическому сопровождению учителей русского языка и литературы в совершенствовании предметных, метапредметных и методических компетенций; создание базы методических материалов, направленных на преодоление профессиональных затруднений педагогов.	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Были проведены индивидуальные консультации, представления опыта своей работы учителями математики МБОУ СОШ №40 (Лузан Е.В.), гимназии №44 (Тюрина И.Г.), обсуждение фрагментов видеоуроков МБОУ СОШ №18 (Жистина Л.Ф.).	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей биологии в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211206113925.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211206114044.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211206114213.pdf	Учителя биологии, химии, географии
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторинга на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (оформление аналитической справки)	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211206113925.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211206114044.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211206114213.pdf	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Анализ выявленных профдефицитов позволил скорректировать работу педагогов методических объединений биологии, химии, географии с учетом потребностей опытных и начинающих учителей. Проведены стажировочные площадки в МБОУ лицей №55 - по биологии и химии, МБОУ СОШ №66 – по химии, МБОУ СОШ №59, МБОУ ФЭЛ №29 - по географии. Тематика площадки, теоретический и практический материал полностью	

Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		соответствовали запросам участников. Индивидуально-дифференцированный подход, групповая работа и другие формы позволили донести информацию до каждого. Подтверждением этого стали индивидуальные отчетные работы участников. С учетом полученных результатов расширен спектр вопросов, рассматриваемых на семинарах, ПДС, в работе школы молодого педагога, в реализации программ наставничества.	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей физики в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211018114100.pdf	Учителя физики
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторинга на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (оформление аналитической справки)	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211018114100.pdf	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	На основе анализа выявленных профессиональных дефицитов у учителей физики были запланированы следующие формы работы: индивидуальные консультации по теме «Лайфхаки от учителя: как эффективно провести урок физики, мастер-класс»; дискуссионная площадка «Цифровые технологии в практике современного учителя естественных наук» в рамках НПК педагогов.	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211018114448.pdf	Учителя истории и обществознания
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторинга на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (оформление аналитической справки)	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211018114448.pdf	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	На основе анализа выявленных профессиональных дефицитов у учителей истории и обществознания были запланированы и проведены следующие формы работы: индивидуальные консультации по теме «Лайфхаки от учителя: как эффективно	

Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		провести урок истории, мастер-класс»; дискуссионная площадка «Цифровые технологии в практике современного учителя общественных наук, искусства» в рамках НПК педагогов.	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей технологии в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027101546.pdf	Учителя технологии
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторинга на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (оформление аналитической справки)	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027101546.pdf	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Отбор содержания и форм организации методической работы осуществлялся на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов учителей технологии. В план включены формы деятельности, позволяющие не только давать необходимые теоретические знания в области проектирования и проведения урока, но и формировать навыки деятельности. В рамках постоянно-действующего семинара «Новые грани современного урока технологии: обновление содержания и методов обучения» запланированы мастер-классы, практикумы, методическое конструирование.	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027101031.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027101215.pdf	Учителя физической культуры, преподаватели-организаторы ОБЖ
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторинга на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (оформление аналитической справки)	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027101031.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211027101215.pdf	

Учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Отбор содержания и форм организации методической работы осуществлялся на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов учителей технологии. В план включены формы деятельности, позволяющие не только давать необходимые теоретические знания в области проектирования и проведения урока, но и формировать навыки деятельности. В рамках школы повышения педагогического мастерства «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительных занятий на основе стандартов WorldSkills» запланированы мастер-классы, практикумы, методическое конструирование.	
Экспертно-аналитическое	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей изобразительного искусства в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211015145358.pdf	Учителя изобразительного искусства и музыки
	Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции учителей музыки в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС	doc-nmc58-20211015145925.pdf	
Информационно-консультационное	Информирование о результатах мониторинга на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)	
Организационно-методическое	Планирование и выбор форм организации методической работы на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Основные направления деятельности по снижению профессиональных дефицитов педагогов: организация работы по методическому сопровождению педагогов в совершенствовании предметных, метапредметных и методических компетенций; создание базы методических материалов, направленных на преодоление профессиональных затруднений педагогов.	

Также необходимо отметить, что в течение учебного года «ЦКО и МОУО» г. Пензы тесно взаимодействовал с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Пензенской области. В результате 114 педагогов и представителей администрации образовательных учреждений г. Пензы повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации федерального уровня по различным направлениям (таблица 3).

Таблица 3

Количество слушателей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации в ЦНППМ в 2021г. (г. Пенза)

№ п/п	Наименование	Кол-во человек
1.	Тьюторское сопровождение педагогов региональных центров «Школьный кванториум» по реализации образовательных программ естественно-научного и технологического направлений с использованием современного оборудования	1
2.	Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по химии с использованием современного оборудования	1
3.	Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по физике с использованием современного оборудования	1
4.	Тьюторское сопровождение педагогов центров цифрового образования «IT-куб» по реализации образовательных программ по цифровым технологиям и программированию	1
5.	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	4
6.	Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя	4
7.	Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога	1
8.	«Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга субъектов РФ»	7
9.	Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе (базовый уровень)	9
10.	Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы	5
11.	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» и «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	1
12.	Школа современного учителя	73
13.	Школа управленцев: особенности управления образовательной организации	4
14.	ФГОС	2
	Итого	114

2.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Данное направление работы «ЦКО и МОУО» г. Пензы в основном сфокусировано на решении следующих задач: отбор наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Пензы, подготовка и проведение мероприятий, анализ результатов.

При анализе форм деятельности учтены количественные показатели деятельности стажировочных площадок, творческих групп, проектных групп, постоянно действующих семинаров и семинаров-практикумов, школ профессионального мастерства, мастер-классов, а также показатели степени удовлетворённости качеством оказываемой методической помощи (на основе опроса участников мероприятий).

Так, в таблице 4 представлена динамика по основным формам повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Пензы за последние три года.

Таблица 4

Динамика реализации форм повышения профессионального мастерства педагогов г. Пензы за 2020-2022 гг.

Период	Основные формы повышения педагогического мастерства педагогов	Количество реализованных форм
2020	Стажировочные площадки	71
2021		50
2022		38
2020	Школа повышения профессионального мастерства	31
2021		24
2022		12
2020	Семинары-практикумы	18
2021		12
2022		31
2020	Постоянно действующие семинары	22
2021		20
2022		14

Данные показатели демонстрируют некоторое снижение количества реализованных форм повышения педагогического мастерства педагогов, однако это объясняется рядом причин: так, сложившая в последние два года эпидемиологическая ситуация принуждала к снижению форм очной работы. Вместе с тем, не все онлайн форматы, по мнению экспертов, считаются эффективными и могут реализовываться полноценно. Во-вторых, одной из приоритетных задач МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы стало повышение качества проводимых мероприятий, что на данном этапе ее реализации могло послужить причиной снижения их количества. Так, например, была проведена работа по разработке новой формы стажировочной площадки, учитывающей более глубокую проработку содержания данной формы повышения профессионального мастерства, оценку формируемых предметных компетенций, учет практико-ориентированных форматов работы педагогов.

Результаты работы в рамках рассматриваемого направления представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты работы МКУ «ЦКО и МОУО» по направлению работы «Повышение профессионального мастерства педагогических работников»

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Информационно-консультационное	Информирование (с размещением материалов на сайте МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы): <ul style="list-style-type: none"> • об изменениях в нормативно-правовых актах; • о результатах мониторингов (с оформлением аналитической справки); • об изменениях в содержании рабочих программ воспитания; • о наиболее значимых методических мероприятиях по направлению деятельности; • о реализуемых проектах по направлению деятельности; • о результатах конкурсных мероприятий 	https://nmc58.ru/?page=news&id=103 https://nmc58.ru/?page=news&id=87 https://nmc58.ru/?page=news&id=103	Педагоги, работающие в сфере воспитания и дополнительного образования
	Тематические консультации <i>Для классных руководителей, участников конкурса «Классный руководитель. Пенза»</i> Как выступать в стиле TED	https://nmc58.ru/?page=news&id=241	
Организационно-методическое	Стажировочная площадка <i>Для зам. директоров ОО, педагогов-организаторов</i> «Организация движения «ЮНАРМИЯ» – приоритетное направление патриотического воспитания в условиях образовательного учреждения» (МБОУДО ДД(Ю)Т)	https://nmc58.ru/?page=news&id=149 https://nmc58.ru/?page=news&id=209 https://nmc58.ru/?page=news&id=251 https://nmc58.ru/?page=news&id=317	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	Стажировочная площадка <i>Для классных руководителей, социальных педагогов, воспитателей ГПД</i> «Актуальные практики взаимодействия участников образовательного процесса, реализуемые в рамках регионального курса «Семьеведение» (МБОУ СОШ №58)	https://nmc58.ru/?page=news&id=211 https://nmc58.ru/?page=news&id=267 https://nmc58.ru/?page=news&id=315	
	Стажировочная площадка <i>Для классных руководителей, педагогов-организаторов</i> «Технологии развития SoftSkills у лидеров школьного самоуправления»(МБОУ Лингвистическая гимназия №6)	https://nmc58.ru/?page=news&id=308 https://nmc58.ru/?page=news&id=326	
	Стажировочная площадка <i>Для классных руководителей, педагогов-организаторов</i> «Воспитание для всех: традиции и инновации»(МБОУ Гимназия №42)	https://nmc58.ru/?page=news&id=309 https://nmc58.ru/?page=news&id=325	
	Стажировочная площадка <i>Для педагогов дополнительного образования, работающих по направлению «Хореография», педагогов-хореографов, руководителей детских хореографических коллективов</i> «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения хореографии» (МБОУДО ДШИ им. Ю.Е. Яничкина)	https://nmc58.ru/?page=news&id=235 https://nmc58.ru/?page=news&id=292	
	Стажировочная площадка <i>Для заместителей директоров по ВР в ОУ, педагогов, курирующих профориентационную работу в ОУ</i> «Организация профессиональной ориентации и профессиональной подготовки для обучающихся		

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	образовательных учреждений» (МБОУ СОШ №37)		
	Заседание городского методического объединения педагогов УДО: Семинар-практикум «Новые методические компетенции педагога дополнительного образования по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ» (МБОУДО Дом детского творчества №1)	https://nmc58.ru/?page=news&id=174	
	Семинар-практикум на тему «Применение современных педагогических технологий как способа совершенствования профессиональной компетенции педагога дополнительного образования» (МБОУДО Детский (юношеский) центр «Спутник»)	https://nmc58.ru/?page=news&id=222	
	Семинар-практикум «Инновационное развитие образовательной среды ЦРТДиЮ на основе формирования компетентностной культуры участников образовательного процесса» (МБОУДО Центр развития творчества детей и юношества).	https://nmc58.ru/?page=news&id=296	
	Семинар-практикум «Использование инновационных подходов и новых педагогических технологий при организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» (МБОУ ДО ЦДЮТТ)	https://nmc58.ru/?page=news&id=369	
	Семинар-практикум «Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ в целях формирования современных компетентностей и поддержки профессионального становления» (МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный»)	https://nmc58.ru/?page=news&id=363	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	Тематическая онлайн-консультация для классных руководителей ОО на тему «Государственная политика в сфере классного руководства, инновационные технологии в работе классного руководителя»	https://nmc58.ru/?page=news&id=207	
	Вебинар Для зам. директоров ОО «Актуальные вопросы разработки рабочей программы воспитания ОО»	https://nmc58.ru/?page=news&id=111	
Экспертно-аналитическое	Анализ результатов участия в профессиональных конкурсах	Лауреаты Всероссийского конкурса «Отдавая сердце» (9ч.): Бабиня Алвард Артуровна МБДОУ № 120, Щуклина Евгения Сергеевна МБДОУ № 19, Кармановская Алла Николаевна филиал МБДОУ №137, Корженкова Наталья Викторовна, МБДОУ №89, Проскурякова Оксана Александровна, филиал МБДОУ № 149, Шибяева Елена Анатольевна филиал МБДОУ № 149, Паляничка Галина Анатольевна, филиал МБДОУ №19, Хромова Ольга Сергеевна, МБДОУ №19, Голубкова Ирина Олеговна, филиал №2 МБДОУ №137. Участники муниципального этапа конкурса «Воспитатель – 2022г.» (8человек): Гусейнова Ирина Александровна, филиал МБДОУ № 88, - 1 место Калинкина Елена Евгеньевна, МБДОУ №151 – 2 место Зюзина Дарья Евгеньевна, МБДОУ № 8, - 3 место. Лауреаты: Ухмакова Галина Геннадьевна, МБДОУ № 99, Селиверстова Ольга Петровна, МБДОУ №147, Николина Анна Юрьевна, филиал МБДОУ №4, Комарова Мария Александровна, филиал МБДОУ № 5, Киселева Марина Валерьевна, филиал МБДОУ № 111.	Педагоги ДОУ
Информационно-консультационное	Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=cat&id=1	
	Информирование по актуальным вопросам дошкольного образования	https://nmc58.ru/?page=news&id=124	
	1. Тематическая консультация для заместителей заведующих и воспитателей	В ходе мероприятия участники (28 человек) познакомились с Положением о порядке проведения фестиваля по робототехнике и Лего-	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>ДОУ «Подготовка к фестивалю по робототехнике и Лего-конструированию «Механизмы в профессии» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Пензы»</p> <p>2. Тематическая консультация для участников профессионального конкурса «Психологическая подготовка и имидж участника конкурса «Педагог ДОУ-2022»</p> <p>3. Тематическая консультация по подготовке к НПК педагогов.</p>	<p>конструированию «Механизмы в профессии», с особенностями подготовки и типичными ошибками представления проекта. https://nmc58.ru/?page=news&id=200</p> <p>В консультации приняли участие 16 педагогов ДОУ (8 участников и 8 заместителей заведующих). В ходе консультаций был проведен практикум по овладению приемами преодоления стрессовых ситуаций, планированию и технологии подготовки конкурсных заданий, требованиям к имиджу конкурсанта.</p> <p>В консультации приняли участие 10 педагогов ДОУ, прошедших на очный этап НПК. Они были ознакомлены с требованиями представления своего опыта работы в рамках дискуссионных площадок по цифровой образовательной среде в ДОО.</p>	
Организационно-методическое	<p>Стажировочная площадка для воспитателей ДОУ «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» (Заболотина О.В., Истрашкина Н.В., заместители заведующего МБДОУ № 10)</p>	<p>В ходе 5 занятий 15 педагогов ДОУ получили теоретические знания и практические навыки работы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации инклюзивного образования; - компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ; - проектирование образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в ДОУ; - организация РППС: потребности ребёнка и педагога; - взаимодействие детского сада с семьями воспитанников с ОВЗ. <p>На заключительном занятии в рамках работы круглого стола участники стажировочной площадки представили свой опыт работы с семьями воспитанников с ОВЗ, дополнили свою методическую копилку материалами стажировочной площадки.</p> <p>Количество участников: 15 человек. https://nmc58.ru/?page=news&id=289 https://nmc58.ru/?page=news&id=212</p>	
	<p>Стажировочная площадка для психологов ДОУ Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (Лупанова Е.В., педагог-психолог фМБДОУ №143)</p>	<p>Было проведено 5 занятий, в результате которых участники получили знания об особенностях социально-личностного развития детей дошкольного возраста, практические навыки применения различных образовательных технологий социально-личностного развития дошкольников, приемов эффективного общения в рамках социально-личностного развития со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		<p>На заключительном занятии в рамках работы круглого стола участники стажировочной площадки защитили проекты занятий с детьми, педагогами, родителями по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Количество участников: 17 человек. https://nmc58.ru/?page=news&id=195 https://nmc58.ru/?page=news&id=281</p>	
	<p>Школа повышения педагогического мастерства инструкторов по физической культуре ДОУ «Организация физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Было проведено 3 занятия, в которых приняли участие 47 инструкторов по физической культуре ДОУ.</p> <p>Занятия проведены в форме семинаров-практикумов и мастер-классов, в результате которых участники познакомились с опытом работы по организации физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО детских садов № 10, 7, 57. https://nmc58.ru/?page=news&id=126</p>	
	<p>Мастер-класс для музыкальных руководителей ДОУ «Система обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста в процессе освоения основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО»</p>	<p>https://nmc58.ru/?page=news&id=343 Количество участников: 59 человек.</p>	
Экспертно-аналитическое	Анализ мониторинга психологического сопровождения одаренных детей	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220531124511.pdf	Педагоги-психологи
	Анализ результатов участия в профессиональных конкурсах	<p>Лауреат Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии – новой школе» (1ч.) Казанцева Анна Александровна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 69;</p> <p>Лауреаты Всероссийского конкурса «Отдавая сердце» (6ч.): Паляничка Галина Анатольевна, педагог-психолог филиала МБДОУ №19, Петрова Анна Сергеевна, педагог-психолог МАОУ многопрофильная гимназия N 13, Хромова Ольга Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ №19, Коннова Светлана Анатольевна МБДОУ №64, Москвина Юлия Владимировна, педагог-психолог МБОУ МГ №4 "Ступени", Голубкова Ирина Олеговна, педагог-психолог филиала №2 МБДОУ №137.</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Информационно-консультационное	Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ ЦКО И МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=cat&id=4	
	Информирование по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в 2021/2022 учебном году • Основные направления деятельности городского методического объединения педагогов-психологов на 2021-2022 учебный год 	https://nmc58.ru/?page=news&id=117	
	Тематические консультации для участников профессиональных конкурсов. <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая подготовка и имидж участника конкурса «Учитель года - 2022». • Психологическая подготовка и имидж участника конкурса «Педагог ДОУ-2022» 	В консультациях приняли участие 16 педагогов ДОУ (8 участников и 8 заместителей заведующих) и 20 педагогов ОУ (10 конкурсантов и 10 заместителей директоров). В ходе консультаций был проведен практикум по овладению приемами преодоления стрессовых ситуаций, планированию и технологии подготовки конкурсных заданий, требованиям к имиджу конкурсанта.	
Организационно-методическое	Стажировочная площадка для психологов ОУ, УДОД Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами ОУ в работе по профилактике нарушений в эмоционально-личностном развитии обучающихся (Егорова Т.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №20)	В ходе 5 занятий педагоги-психологи получили теоретические знания и практические навыки работы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика нарушений в эмоционально-личностном развитии обучающихся»; -«Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида»; - «Система взаимодействия педагога-психолога с педагогами ОО в работе по профилактике нарушений в эмоционально-личностном развитии обучающихся». - «Модели совместной работы классных руководителей и психолога над повышением жизнестойкости обучающихся». На заключительном занятии в рамках работы круглого стола участники стажировочной площадки защитили проекты занятий с педагогами по профилактике нарушений в эмоционально-личностном развитии детей,	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		пополнили свою методическую копилку материалами стажировочной площадки. Количество участников: 12 человек. https://nmc58.ru/?page=news&id=282 https://nmc58.ru/?page=news&id=199	
	Стажировочная площадка для психологов ДОУ Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (Лупанова Е.В., педагог-психолог фМБДОУ №143)	Было проведено 5 занятий, в результате которых участники получили знания об особенностях социально-личностного развития детей дошкольного возраста, практические навыки применения различных образовательных технологий социально-личностного развития дошкольников, приемов эффективного общения в рамках социально-личностного развития со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) На заключительном занятии в рамках работы круглого стола участники стажировочной площадки защитили проекты занятий с детьми, педагогами, родителями по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Количество участников: 17 человек. https://nmc58.ru/?page=news&id=195 https://nmc58.ru/?page=news&id=281	
	Школа повышения педагогического мастерства психологов ОУ, ДОУ, УДОД по проблеме: «Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях».	Было проведено 3 занятия, в которых приняли участие 38 педагогов-психологов. Занятия проведены в форме семинаров-практикумов и мастер-классов, в результате которых участники познакомились с опытом работы по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях (Теплухина Ю.В., педагог-психолог МБОУ гимназия №53), с особенностями работы по профилактике стрессов при подготовке обучающихся к экзаменам и конкурсам (Назарова Л.В., педагог-психолог МБОУ СОШ № 78), с особенностями психологического сопровождения одаренных детей в условиях реализации ФГОС ДО (Воробьева О.Н., педагог-психолог МБДОУ № 4). https://nmc58.ru/?page=news&id=205 https://nmc58.ru/?page=news&id=276	
Экспертно-аналитическое	Промежуточные и итоговые результаты качества иноязычного образования	Анализ итогов муниципального этапа ВсОИШ по иностранным языкам https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615143100.pdf	Учителя иностранных языков
	Анализ ВПР по английскому языку (7 классы)	<i>ВПР перенесена на осень 2022 года</i>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	Разработка Положения о конкурсе рефлексивных эссе «Я – учитель: ретроспектива учебного года»	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615113158.pdf	
Информационно-консультационное	<p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> о направлениях развития иноязычного образования, об изменениях в нормативно-правовых актах, о содержании образовательных программ, о наиболее значимых методических мероприятиях по направлению деятельности, о реализуемых проектах по направлению деятельности, о результатах конкурсных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> О направлениях развития иноязычного образования (<i>из раздела «Методическая библиотека учителя ИЯ»</i>) Планирование современного урока иностранного языка https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615111123.pdf Методический конструктор приемов работы на уроке А. Гина https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615111519.pdf Обзор современных образовательных технологий https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615112657.pdf Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615111830.pdf Обзор современных цифровых инструментов обучения https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615112116.pdf Об изменениях в нормативных документах: Об изменениях законодательства в сфере образования https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220617162502.pdf Примерные рабочие программы по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения https://nmc58.ru/?page=news&id=396 Об новом формате ЕГЭ (методика оценивания развернутых ответов раздела «Письменная часть» и «Говорение»): https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220610154842.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220610155011.pdf О наиболее значимых методических мероприятиях по направлению деятельности: Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2021-2022 учебном году https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615145049.pdf О реализуемых проектах по направлению деятельности: План работы с молодым специалистом https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616112953.pdf 	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		<p>Муниципальный проект по наставничеству «Вместе к успеху»: флэш-наставничество https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616113226.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616113421.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616151213.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> О результатах конкурсных мероприятий: Итоговые протоколы городских квест-игр для обучающихся «Вокруг света за 80 дней» (на английском, немецком, французском языкам): 1) «Вокруг света за 80 дней: в фокусе англоговорящие страны» https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220406134441.pdf 2) «Вокруг света за 80 дней: космос зовет!» https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220419162015.pdf 3) «Вокруг света за 80 дней: путешествие по Германии дорогой сказок» https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220516110101.pdf 4) «Вокруг света за 80 дней: в гостях у Британской королевы» https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220524165014.pdf 5) «Вокруг света за 80 дней: тур де Франс» https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220524165159.pdf 6) «Вокруг света за 80 дней: соединенное королевство» https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220524165159.pdf 	
	Создание банка экспертов среди учителей иностранных языков города (с размещением информации на сайте)	<p>Экспертная группа учителей иностранного языка https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616112903.pdf</p>	
	Размещение Положений на сайте	<p>Положение об организации городского фестиваля рефлексивных эссе «Я – учитель иностранного языка: ретроспектива учебного года» https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615113158.pdf</p> <p>Положение об организации городского сетевого проекта «Вокруг света за 80 дней» https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615154631.pdf</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>Групповая тематическая консультация «Инициатива года: конкурс рефлексивных эссе «Я – учитель: ретроспектива учебного года»»</p>	<p>Комментарий: формат мероприятия изменен на Фестиваль рефлексивных эссе «Я – учитель иностранного языка: ретроспектива учебного года»</p> <p>Ссылка на информационную карту мероприятия: https://disk.yandex.ru/i/9xNvWk4l-cOmeQ</p>	
	<p>Тематические консультации для руководителей МО по иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизмы раскрытия профессионального потенциала современного учителя иностранного языка (с учетом изменений законодательства в сфере образования) • Участие во Всероссийской олимпиаде школьников как форма развития одаренности обучающихся. Подготовка к олимпиаде школьников: методическая помощь. • Творческая конкурсная среда – залог успешной социализации школьников (Об итогах работы в 1 полугодии. Подготовка к НПК обучающихся). • Профессиональный рост учителя как условие повышения качества образования. Подготовка к НПК педагогов. методические рекомендации и формы организации. • Итоги работы в 2021-2022 учебном году. Планирование работы на 2022-2023 учебный год с учетом результатов анализа. 	<p>Ссылки на информационные карты мероприятий:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/fiENjb-gY_b3g https://disk.yandex.ru/i/k_teAWHdAc5uTg https://disk.yandex.ru/i/FOeKdnXgokJa3w https://disk.yandex.ru/i/4sBB3CwEeTBYJw</p>	
Организационно-методическое	<p>Стажировочная площадка «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников средствами иностранного языка» Блок №1</p>	<p>Из материалов стажировочной площадки: https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615150314.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615145652.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615145858.pdf</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>«Функциональная грамотность и урок иностранного языка. Функциональная грамотность учителя иностранного языка – основа развития функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>Блок №2</p> <p>«Оценочная самостоятельность школьников. Применение формирующего оценивания на уроках иностранного языка»</p>	<p>Из материалов стажировочной площадки:</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220610161710.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220610160417.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220610155841.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220610160527.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615150932.pdf</p>	
	<p>Стажировочная площадка</p> <p>«Воспитание гражданина будущего средствами иностранного языка»</p> <p>Блок №1</p> <p>«Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка как основа становления гражданской идентичности школьников»</p> <p>Блок №2</p> <p>«Виды, формы и содержание деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации Программы воспитания»</p>	<p><i>Комментарий: тема стажировочной площадки расширена – «Формирование гражданской идентичности школьников средствами иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности».</i></p> <p>Из материалов стажировочной площадки:</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615154301.pdf</p> <p>Из материалов стажировочной площадки:</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615153839.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615153703.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615153922.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615154000.pdf</p>	
	<p>Круглый стол с интерактивным участием учителей иностранных языков</p> <p>«Итоги ЕГЭ 2021: анализ типичных ошибок, рекомендации по совершенствованию подготовки с учетом изменений формата экзамена»</p>	<p>Ссылка на информационную карту мероприятия:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/bH4YQYUp9yT9PA</p> <p>Из материалов круглого стола:</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615160432.pdf</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<i>Открытый микрофон «Есть методический вопрос!» (ежемесячные экспресс-встречи с экспертами в онлайн-режиме по актуальным вопросам иноязычного образования – по запросу)</i>	<p>В течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 семинаров-практикумов в рамках Открытого микрофона «Есть методический вопрос!»</p> <p>Ссылки на информационные карты мероприятий: Встреча №1 «Целеполагание урока как средство повышения учебной мотивации и качества знаний обучающихся» https://disk.yandex.ru/i/ow6QATJvVq-Pzw Встреча №2 «Тайм-менеджмент современного урока: поддержание познавательного тонуса обучающихся с разным уровнем познавательных способностей» https://disk.yandex.ru/i/XE VW-7tySua-hQ</p> <p>Из материалов Открытого микрофона: https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615122928.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615140327.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616165143.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615141958.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615142237.pdf</p>	
	<i>Конкурс рефлексивных эссе «Я – учитель: ретроспектива учебного года»</i>	<i>Комментарий: формат мероприятия изменен на Фестиваль рефлексивных эссе «Я – учитель иностранного языка: ретроспектива учебного года»</i>	
	Мониторинг «Использование УМК начальной школы в формировании функциональной грамотности младшего школьника».	<u>Анкетирование учителей начальной школы по функциональной грамотности - Google Формы</u>	
Экспертно-аналитическое	Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКЦ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=cat&id=2	Учителя начальных классов
	Информационно-консультационное	<p>Информирование по актуальным вопросам начального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителей начальных классов в 2021/2022 учебном году. Успешные практики реализации федеральных, региональных и 	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	муниципальных проектов в области начального общего образования. • Разработка и подготовка методических рекомендаций для учителей начальных классов:		
	Самоанализ урока в начальной школе;	doc-nmc58-20220325160524.pdf ;	
	Социализация младших школьников;	Презентация PowerPoint (nmc58.ru) ;	
	Преимущество дошкольного и начального общего образования как основное условие развития детей;	Современные технологии и практические приемы работы по развитию речи, обучение школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом. Развитие речевой культуры обучающихся начальной школы с использованием пособий издательства «Экзамен». (nmc58.ru)	
	Задачный подход в образовании дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников (на примере УМК по технологии Н. М. Коньшевой);	Презентация PowerPoint (nmc58.ru)	
	Примеры уроков, занятий с детьми и пр.;	УРОК.mp4 — Яндекс.Диск (yandex.ru) ;	
	Тренировочные задания;	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) .	
	Нормы отметок для начальной школы по ФГОС НОО.	https://vk.com/doc5113870_635310226?hash=UPPa7zY5PwAyEhmvyvZonlG3p8MvcdzZt1BITlh5mGg&dl=LQI5iXkZizv5Oo4DzFDIzSDvjQtqx22CCdA7kEvBLI0	
	Методические рекомендации по введению ФГОС НОО – 2021г.	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220623162225.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220623162521.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220623162707.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220623163241.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220623164334.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220623164536.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220623164640.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220623164104.pdf	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Организационно-методическое	Стажировочные площадки 1. «Формирование читательской грамотности младших школьников: особенности, приёмы, условия» (МБОУ СОШ №74 г. Пензы, учитель начальных классов Яровикова Е.Н.).	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) ; Почтовые вложения / Облако Mail.ru; Мастер класс_ЯровиковаЕН_26.04.22.mp4 — Яндекс.Диск (yandex.ru)	
	2. «Обучение младших школьников основам программирования ПервоЛого 3.0» (МБОУ СОШ №52 г. Пензы, учитель начальных классов Лобода Н.В.)	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) В процессе обучения специалисты начальной школы познакомились с ролью программы «ПервоЛого3.0» и ее использованием в урочной и внеурочной деятельности, с интерфейсом программы «ПервоЛого3.0». Осваивали технологию создания дидактические пособия для уроков в данной программе. Успешно прошло обучение созданию мультимедийного альбома в среде «ПервоЛого3.0». На заключительных занятиях участники стажировочной площадки разработали проект.	
	3. «Повышение медиакомпетентности педагогов при создании электронных образовательных ресурсов, мультимедийной наглядности и дистанционного контента с помощью программы «Movavi» (МБОУ СОШ №31 г. Пензы, Оборина А.М., учитель начальных классов)	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Участники познакомились с возможностями использования программного обеспечения Movavi в начальной школе, узнали о правилах успешной съемки, технологии Stop motion, а также научились монтировать видео в видеоредакторе «MOVAVI ACADEMIC EDITION».	
	4. Формирование личностно-развивающей образовательной среды младших школьников средствами онлайн-сервисов (Мусатова А.В. и другие учителя начальных классов МБОУ СОШ №66 г. Пензы)	Учителя начальных классов овладели новыми онлайн-сервисами, их использование в образовательном процессе для формирования личностно-развивающей образовательной среды обучающихся.	
	5. Использование модели «Перевернутый класс» в начальной школе. (Исаева О.П., учитель начальных классов МБОУ СОШ №36 г. Пензы)	Учителя начальных классов получили методическую помощь в умении создания нового образовательного пространства за счет использования в учебном процессе модели «перевернутый класс» через развитие у них информационной и инновационной компетенций.	
	6. Обучение младших школьников приемам умножения многозначных чисел без знания таблицы умножения (Баюкова Н.И., учитель начальных классов МБОУ гимназии №53 г. Пензы).	Учителя начальных классов освоили приёмы умножения многозначных числа без знания таблицы умножения.	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	7. Особенности изучения краеведческого материала в курсе «Окружающий мир» в начальной школе (Барашкина С.Б., кандидат педагогических наук, доцент факультета «Педагогика, психологии и социальных наук», кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»).	На занятиях проходило развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов для формирования личностных качеств обучающихся в поликультурной региональной среде при изучении краеведческого материала в курсе «Окружающий мир».	
	Работа команд по подготовке учителей начальных классов МБОУ СОШ №71, МБОУ лицей №14 к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	https://vk.com/nmc58	
	Панорама мастерства учителей начальных классов МБОУ СОШ №27 г. Пензы. Вебинар.	https://www.youtube.com/watch?v=iGUsgn0fHBk	
Экспертно-аналитическое	Анализ результатов I и II этапов Всероссийской олимпиады школьников	doc-nmc58-20211228121539.pdf doc-nmc58-20211228121701.pdf Аналитическая справка, методические рекомендации по дальнейшей работе с одарёнными детьми	Учителя русского языка и литературы
	Анализ результатов процедур оценки качества общего образования в МБОУ СОШ №№ 25, 27, 31, 71, МБОУ центре образования № 1	doc-nmc58-20220525122111.pdf	
	Анализ состава педагогических кадров в МБОУ СОШ №№ 25, 27, 31, 71, МБОУ центре образования № 1	doc-nmc58-20220524160452.pdf doc-nmc58-20220530232319.pdf	
	Изучение состояния преподавания русского языка МБОУ СОШ №№ 25, 27, 31, 71, МБОУ центре образования № 1	doc-nmc58-20220530232319.pdf	
Информационно-консультационное	Информирование по актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы. Формирование банка педагогической информации на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) ,	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Организационно-методическое	Тематическая консультация «Подготовка к итоговому сочинению»	https://nmc58.ru/?page=news&id=112 21 октября 2021 года состоялась тематическая консультация для учителей русского языка и литературы «Подготовка к итоговому сочинению», на которой были прокомментированы открытые направления 2021-2022 учебного года, даны методические рекомендации по подготовке выпускников к данному виду работы. Количество участников – 27	
	Заседание городского методического объединения учителей русского языка и литературы «Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к НПК школьников»	https://nmc58.ru/?page=news&id=198 10 декабря 2021 года состоялось заседание городского методического объединения учителей русского языка и литературы по теме: «Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к НПК школьников». Количество участников – 28	
	Тематическая консультация «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	https://nmc58.ru/?page=news&id=333 31 марта 2022 года состоялась тематическая консультация для учителей русского языка и литературы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», на которой были прокомментированы элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы, основные подходы к проверке и оценке сочинения-рассуждения, проведен практикум по проверке задания 9.2. Количество участников – 28	
	Открытый урок учителя МБОУ СОШ № 37 Панько Ирины Николаевны для учителей МБОУ СОШ № 31	doc-nmc58-20220530232319.pdf 17 марта 2022 года учитель школы-куратора (МБОУ СОШ № 37) Панько Ирина Николаевна провела для учителей МБОУ СОШ № 31 Горловой Татьяны Николаевны, Ниловой Виктории Александровны, Нефедовой Марины Валерьевны открытый урок русского языка в 5 классе «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». Состоялось обсуждение урока, а затем и актуальных проблем преподавания русского языка в современной школе	
	Круглый стол «Проблемы речевого развития детей на уроках русского языка и литературы» с учителями МБОУ СОШ № 25	doc-nmc58-20220530232319.pdf 12 апреля 2022 года состоялась встреча в форме круглого стола с учителями МБОУ СОШ № 25 Тураевой Венерой Ибрагимовной, Ребровой Ольгой Вячеславовной и Даниловой Тамарой Геннадьевной. Обсуждались проблемы речевого развития детей на уроках русского языка и литературы	
	Тематическая консультация «Современный урок русского языка» для учителей МБОУ СОШ № 27	doc-nmc58-20220530232319.pdf 15 апреля 2022 года проведена консультация для учителей МБОУ СОШ № 27 Кочелаева Андрея Александровича, Курмалеевой Лилии Халзеевны,	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		Ковалевой Ларисы Геннадьевны «Современный урок русского языка». Рассматривались теоретические основы методики ведения урока русского языка, технологическая карта	
	Методический диалог «Компетентностный подход в преподавании русского языка» с учителями МБОУ СОШ № 71	doc-nmc58-20220530232319.pdf 26 апреля 2022 года организована встреча в форме методического диалога с учителями МБОУ СОШ № 71 Егоровой Светланой Ивановной, Исакиной Александрой Павловной, Новичковой Мариной Александровной. Обсуждались возможности качественного изменения процесса обучения и воспитания, конкретные приемы формирования ключевых компетенций на уроках русского языка	
	Педагогический час «Трудности при обучении русскому языку и пути их преодоления» для учителей МБОУЦ центра образования	doc-nmc58-20220530232319.pdf 11 мая 2022 года проведен педагогический час «Трудности при обучении русскому языку и пути их преодоления» для учителей МБОУ центра образования № 1 Бодровой Марины Николаевны, Белугиной Елены Валентиновны. В центре внимания были проблемы преподавания русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	
	Стажировочная площадка «Преподавание родного русского языка и ведение внеурочной деятельности по предмету на основе знания истории русского языка»	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Стажировочная площадка организована с целью оказания методической помощи учителям русского языка и литературы в преподавании родного русского языка на основе знания истории русского языка. Авторы программы: учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 60 г. Пензы Банникова Зинаида Петровна, Дубовицкая Елена Викторовна, Качкуркина Инна Анатольевна. Стажировку в объеме 9 часов с 30 ноября 2021 года по 25 февраля 2022 года прошли 22 учителя русского языка и литературы	
	Стажировочная площадка «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках родной русской литературы»	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Стажировочная площадка организована с целью оказания помощи в повышении профессиональных компетенций педагогов (освоение педагогами теоретико-методологической основы формирования смыслового чтения; и овладение технологиями, формами, методами и приемами работы с текстом). Авторы программы: учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы Загужельская Ирина	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		Васильевна, Канаева Ирина Михайловна, Степанова Светлана Константиновна, Зиновьева Юлия Сергеевна и Каменская Лариса Николаевна. Стажировку в объеме 12 часов с 25 января по 15 февраля 2022 года прошли 16 учителей русского языка и литературы	
	Стажировочная площадка «Технология «Дебаты» как средство развития функциональной грамотности»	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Стажировочная площадка организована с целью оказания методической помощи учителями предметов гуманитарного цикла в реализации системно-деятельностного подхода на предметных уроках и при организации межпредметных занятий. Авторы программы: учителя МБОУ лингвистической гимназии № 6 г. Пензы Деревянко Алла Викторовна (учитель истории и обществознания), Долганова Татьяна Владимировна (учитель русского языка и литературы). Стажировку в объеме 12 часов с 10 февраля по 3 марта 2022 года прошли 19 учителей русского языка и литературы, истории и обществознания	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» проходил с 24 января по 11 февраля 2022 с целью сохранения и увековечения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В нем приняли участие 35 обучающихся из 22 школ г. Пензы. 33 учителя готовили детей конкурсу. Данная работа выявляет умение педагога использовать оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, способствует повышению профессионализма	
Экспертно-аналитическое	Изучение состояния преподавания предметной области «Математика» в условиях перехода на ФГОС.	https://nmc58.ru/?page=news&id=67	Учителя математики
Информационно-консультационное	Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы. Школа руководителей МО учителей математики: • Особенности планирования работы МО в	https://nmc58.ru/?page=news&id=354	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	современных условиях. МБОУ СОШ №30 Шишурина В.Н. Групповое консультирование о подготовке работ на НПК школьников и педагогов.		
	Информирование по актуальным вопросам математического образования школьников: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя математики в 2021/2022 учебном году • Основные направления деятельности городского методического объединения учителей математики на 2021-2022 учебный год • Успешные практики реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов в области математического образования школьников. 	https://nmc58.ru/?page=news&id=94 https://nmc58.ru/?page=news&id=60 https://nmc58.ru/?page=news&id=95	
Организационно-методическое	Стажировочная площадка. Модератор. 1. «Использование интерактивных плакатов на уроках математики в 5-6 классах» МБОУ СОШ № 18. Жистина Л.Ф.	Теория и практика создания. Сервисы. Методика использования. 25-12 чел.	
	2. «Урок в условиях творческой образовательной среды». МБОУ СОШ №66 Попова Т.А.	Теория и практика использования приёмов, нацеленных на развитие учащихся. Мастер-классы. 15 чел.	
	3. «Интеграция предметов естественно-математического цикла: механизмы и средства». Гимназия №53 Ефимова Н.Н.	Методика использования интегративных содержательных ресурсов (фрагменты уроков): 1) урок математики+ биологии 6 кл. 2) урок математики + химия 8 кл. 18-12 чел.	
	Серия семинаров-консультаций «Профильная школа».	Мандрыченко О.Б. МБОУ СОШ №20 Новые задачи на вероятность в ЕГЭ-2022 18 участников Гребенникова Е.В. ФЭЛ №29	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		Решение задач по финансовой математике (прототипы задач №15 ЕГЭ-2022) 22 участника https://nmc58.ru/?page=news&id=266	
	Подготовка к школьному этапу олимпиады по математике	Составление и обсуждение заданий для школьного этапа олимпиады. Разработка, методики их оценки. Разработка методических рекомендаций проверки заданий. МБОУ СОШ №20, гимназия №44 https://nmc58.ru/?page=news&id=59	
Экспертно-аналитическое	Анализ ЕГЭ по биологии Анализ ЕГЭ по химии Анализ ЕГЭ по географии Создание банка экспертов среди учителей биологии химии, географии	На августовском заседании городских методических объединений учителей биологии, химии, географии проведен анализ результатов ЕГЭ 2020-21 учебного года по биологии – (Куроедова Г.В.), по химии - (Махонина В.И.), по географии (Жигулина Л.А.). Обозначены основные затруднения, определены задачи по организации работы с обучающимися 2021-22 учебном году. В апреле в рамках работы ГМО учителей биологии, химии, географии были рассмотрены новые требования к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ, разбирались алгоритм выполнения заданий и решения нового типа задач по химии и биологии. В январе проведен семинар - практикум «ЕГЭ по географии. Изменения в КИМах. Основные походы к подготовке учащихся к выполнению заданий». В соответствии с приказом Управления образования были подготовлены списки экспертов для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, географии. Сформированы творческие группы для разработки заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, географии. Среди учителей биологии, химии, географии создан банк данных экспертов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, НПК школьников, НПК педагогов, городских конкурсов. Списки представлены в Управление образования и утверждены приказами Управления образования.	Учителя биологии, химии, географии
Информационно-консультационное	Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220121163728.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220425115335.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220111101740.pdf	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>Информирование по актуальным вопросам биологического, химического, географического образования школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> Успешные практики реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов в области образования школьников. 	<p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211206113430.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220519111802.pdf</p>	
	<p>Стажировочная площадка Краеведческая работа как воспитательный аспект реализации образовательной программы по географии»</p> <p>Приемы формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии. «Общая характеристика ЕНГ. Использование современных педагогических технологий как средства формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии»</p>	<p>Стажировочная площадка проходила 4.03, 14.04, 12.05.22 года на базе МБОУ МБОУ СОШ 59 Супервизор Филатова Наталья Владимировна. Присутствовали учителя следующих ОО: №:1, 43, 53, 58, 56, 75/62, 66, 42, 14, 64, 29, 6, 7 (2ч), 49, 1, 72, 69, 77, 60, 47, 59.</p> <p>Целью проведения площадки является формирование общепедагогических компетенций учителей географии в вопросах организации краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>В ходе работы трех занятий площадки рассмотрены вопросы актуальности ведения краеведческой работы с обучающимися. Особое внимание было уделено воспитательным аспектам, которые реализуются в ходе привлечения детей к творческой, исследовательской деятельности. В ходе совместной творческой деятельности формируются коммуникативные навыки, умение работать в команде, совместно решать поставленные задачи, представлять результаты работы по изучению родного края. Слушателям были продемонстрированы методы и приемы осуществления краеведческой работы в преподавании географии, способы включения ее в процесс воспитания.</p> <p>Во время круглого стола состоялась защита и коррекция предложенных слушателям заданий. В ходе обмена мнениями каждым из слушателей был проведен самоанализ деятельности и ее результатов.</p> <p>В МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы прошли занятия стажировочной площадки «Общая характеристика ЕНГ. Использование современных педагогических технологий как средства формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии». Присутствовали педагоги следующих ОО: №№ 3, 50, 75/62, 66, 41, 11, ЦО 1, 12, 63, САН, 32(2), 60(2), 71, 53.</p> <p>На занятиях слушатели ознакомились с алгоритмом составления заданий по ЕНГ. В ходе обмена мнениями были отобраны задания для электронного банка данных. В заключении каждым из слушателей был проведен самоанализ деятельности.</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Организационно-методическое	Постоянно действующий семинар Школа повышения педагогического мастерства. «Определение понятий и содержания биологического образования с учетом изменений формата ЕГЭ» Модульный курс.	На базе МБОУ СОШ 76 проведен ПДС по актуальным вопросам биологического образования. Супервизор Суханова Е.В. Более 50% учителей приняли участие в ПДС. ФГОС требует от учителя совершенствовать образовательный процесс не только за счет углубления базовой составляющей биологического образования, но и формирования функциональной грамотности обучающихся, использования цифровых технологий как средства его оптимизации. Формат ЕГЭ предполагает акцентирование внимания обучающихся на практико-ориентированных заданиях, на выявление причинно-следственных связей, решении ситуационных задач. Новый тип задач по генетике популяций предполагает расширить объем теоретических знаний и практических умений в решении задач на закон Харди-Вайнберга. В рамках ПДС учителя углубляли и расширяли свои знания и умения по различным разделам биологии в рамках предложенных модулей.	
	Профильное обучение. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках биологии и химии.	ПДС проводился на базе МБОУ лицей 55, 25.11.21 г. Супервизоры – Кадушкина Л.А., Полякова О.В, Денисова О.В. Цель данного семинара: Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии. В работе семинара приняли участие 23 педагога ОО города. Рассмотрены вопросы актуальности понятия «функциональная грамотность» для современной школы, ее взаимосвязь с идеологией ФГОС. В ходе семинара рассмотрены теоретические вопросы, практические наработки учителей биологии и химии лицея №55 по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии. Предложенный практикум по решению генетических задач позволил активизировать деятельность участников семинара.	
	Геоинформационные технологии на уроках географии с использованием детского технопарка «Школьный Кванториум»	ПДС проходил на базе МБОУ лицей №2. Супервизор – Бояров А.А., учитель географии. Цель данного семинара - использование современных образовательных технологий в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся на уроках географии и биологии. В ходе работы семинара рассматривались вопросы использования геоинформационных технологий на уроках географии. Организация внеурочной деятельности в рамках работы Кванториума по географии	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		(использование беспилотных летательных аппаратов), по биологии лаборатория Releon).	
	Естественнонаучная грамотность и ее формирование на уроках биологии. Современные требования к технологиям обучения биологии в старших классах. Проведение современного урока биологии	<p>ПДС проходил на базе МБОУ лицей №14. Супервизор Бородина Ж.А. Дата проведения - 12.10.21г. Цель семинара: повышение уровня профессиональных компетенций учителей через формирование естественнонаучной грамотности в образовательном процессе. Технологии обучения биологии в старших классах.</p> <p>Приняли участие педагоги 12 ОО г. Пензы.</p> <p>Первый семинар в системе постоянно действующих семинаров городского методического объединения учителей биологии общеобразовательных учреждений был посвящен знакомству с современными требованиями обучения биологии, методам формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии в старших классах. В работе ПДС принимали участие учителя биологии ОО г. Пензы. Учитель биологии лицея №14 Бородина Ж.А. акцентировала внимание на тенденциях развития биологического образования в изменившихся социальных условиях. Биологическое образование приобретает ряд новых черт и их учет необходим при конструировании современного урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативность <ul style="list-style-type: none"> – авторские учебные программы; – разнообразие УМК; – электронные образовательные ресурсы; – доступность ресурсов, созданных другими учителями и др. 2. Разноуровневность <ul style="list-style-type: none"> – инвариантная и вариативная часть примерной образовательной программы; – базовый и углубленный уровень обучения; 3. Личностная направленность <ul style="list-style-type: none"> – выбор обучающимся профиля обучения; – выбор формы получения образования. <p>Педагог поделился своими наработками по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии.</p> <p>Для начинающих педагогов предложен алгоритм действий учителя при подготовке к уроку, принципы изложения нового материала (наглядность, доступность, системно-деятельностный подход). В ходе работы рассмотрены варианты изменения содержания тем уроков на базовом и</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		углубленном уровнях, организовано включение участников семинара в практическую деятельность – решение генетических задач и задач по молекулярной биологии. Присутствующие с интересом включались в различные виды деятельности в ходе семинара. Молодые специалисты особо отметили важность практической работы по решению задач различной сложности.	
	Формирование функциональной грамотности школьников в условиях цифровизации образовательной среды: методические инструменты учителя.	16.12.21 в МБОУ лицей №29 состоялся обучающий семинар. В ходе работы были рассмотрены вопросы формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии. Супервизор Жигулина Л.А учитель географии МБОУ лицей №29. Обозначены критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, развития читательских компетенций, математической грамотности, работы с географической картой, статистическими данными на уроках географии. Присутствовали педагоги 15 ОО.	
	Семинар-практикум «ЕГЭ по географии. Изменения в КИМах». Основные подходы к подготовке учащихся к выполнению заданий.	28.01.22г. в МБОУ лицей №29 состоялся семинар практикум. В ходе работы семинара были рассмотрены и проанализированы задания ЕГЭ по географии, изменения в КИМах. Совместно с участниками были разработаны новые подходы к подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ с учетом современных требований. Супервизор - Жигулина Л.А, учитель географии МБОУ лицей №29.	
	Семинар-практикум «Современные подходы к организации уроков химии и биологии с использованием сингапурских технологий»	16.02.22г. в МБОУ СОШ №66 состоялся семинар-практикум для учителей химии и биологии. Супервизоры: Махонина В.И. заместитель директора МБОУ СОШ №66, Лотоцкая Е.Г., учитель химии и биологии. В ходе семинара был представлен опыт использования сингапурских технологий на конкретных темах уроков биологии и химии с учетом современных подходов к их организации, используемых методик и технологий. Представлен анализ их эффективности в подготовке учащихся к итоговым испытаниям.	
	ПДС «Ситуационное наставничество: новые грани традиционных практик. Технология eduScrum»	15.05.22г. состоялось заключительное занятие ПДС. На трех занятиях присутствовало 10 педагогов. Супервизор Мухамедзянова И.А. учитель МБОУ СОШ №11. В ходе семинара слушатели познакомились с новой технологией eduScrum и опытом ее использования в школе. Это современный способ обучения, активная форма сотрудничества, при которой учащиеся вовлекаются в образовательный процесс, планируют и определяют совместную цель. Участники работали в парах с	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		предложенными заданиями и через собственную деятельность осваивали технологию и практику ситуационного наставничества.	
Экспертно-аналитическое	Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=47	Учителя физики
Информационно-консультационное	Информирование по актуальным вопросам предмета «Физика»: <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя физики в 2021/2022 учебном году - Основные направления деятельности городского методического объединения учителей физики на 2021-2022 учебный год – Информирование о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 уч. году на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (в рамках работы временной творческой группы «Составление заданий, разработка методических рекомендаций по организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, астрономии в 2021/22 уч. году); – Информирование о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 уч. году на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (в рамках заседания городского методического объединения «Анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2021/22 уч. году») 	https://nmc58.ru/?page=cat&id=8 https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211125093100.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211228120422.pdf (Предмет «Физика») https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211228120656.pdf (Предмет «Астрономия») https://nmc58.ru/?page=news&id=136	
Организационно-методическое	Постоянно действующий семинар <i>Занятие 1.</i>	https://nmc58.ru/?page=news&id=264 https://nmc58.ru/?page=news&id=101	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>ЕГЭ-2022 по физике: практикум решения и проверки задач второй части ЕГЭ 2022 (Задачи №: 27, 28, 29).</p> <p><i>Занятие 2.</i> Особенности решений, проверки и оценивания расчетных задач с развернутым ответом по механике и молекулярной физике (задания 27, 28 и 29 по спецификации 2022 г.). <i>Функциональный тренинг по выполнению и оцениванию предполагаемых заданий КИМ ЕГЭ -2022 года.</i></p> <p><i>Занятие 3.</i> Особенности решений, проверки и оценивания расчетных задач с развернутым ответом по механике, молекулярной и квантовой физике (задания 25, 26 и 30) КИМ 2022 года (новый тип заданий, соответствующих ДЕМО 2022 г.). <i>Высокоинтенсивный тренинг по методике решения, оформления и оценивания «новых» задач КИМ 2022 года</i></p>	<p>Было проведено 3 занятия. Цель мероприятия – знакомство с изменениями в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по физике в 2022 г., изучение методики решения и критериев проверки «трехбалльных» задач второй части № 27, 28 и 29 КИМ ЕГЭ 2022 года.</p> <p>Количество участников – 10 чел. из ОО г. Пензы: № 6, 11, 12, 25, 36(2), 37, 73, САН(2)</p>	
	<p>Методический мост Формирование функциональной грамотности на уроках физики и во внеурочной деятельности</p> <p><i>Занятие 1.</i> Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении физики.</p> <p><i>Занятие 2.</i> Использование стратегий смыслового чтения на уроках физики как эффективного механизма формирования предметных и метапредметных результатов</p>	<p>https://nmc58.ru/?page=news&id=239</p> <p>Проведено 2 занятия. Цель – повышение качества естественнонаучного образования в основной школе в рамках преподавания учебной дисциплины «Физика», формирование и развитие читательских умений обучающихся, необходимых для более успешного освоения предмета естественнонаучного цикла «Физика». Количество участников – 30 из ОО г. Пензы: 1, 2, 7, 8, 11, 12, 18, 20, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 37, 44, 47, 51, 52, 55, 56, 57, 60, 63, 70, 71, 73, гимназия «САН», ОШИ № 1, ГСИП</p>	
	Тематическая консультация	https://nmc58.ru/?page=news&id=373	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	Преподавание физики в условиях обновления образования и введения ФГОС нового поколения	Цель мероприятия – повышение уровня профессиональных компетенций учителей физики в условиях обновления образования и введения ФГОС нового поколения. Количество участников – 16 педагогов из ОО г. Пензы: № 2, 7, 13, 18, 29(3), 41, 47, 51, 69, 70, 75/62, 77	
Информационно-консультационное	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы. Информирование по актуальным вопросам предметов «История», «Обществознание»: <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя истории в 2021/2022 учебном году. – Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя обществознания в 2021/2022 учебном году. – Информирование о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 уч. году на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (в рамках работы временной творческой группы «Составление заданий, разработка методических рекомендаций по организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, экономике, праву в 2021/22 уч. году); – Информирование о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 уч. году на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы (в рамках заседания городского методического объединения «Анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады 	<p>https://nmc58.ru/?page=cat&id=10</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&cat=38</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220111112305.pdf (экономика)</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220111111915.pdf (история)</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211228120214.pdf (право)</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220111112057.pdf (обществознание)</p>	Учителя истории и обществознания

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	школьников по истории, праву в 2021/22 уч. году»)		
Организационно-методическое	Школа повышения педагогического мастерства ЕГЭ по истории-2022: изменения в КИМ. <i>Семинар-практикум</i>	https://nmc58.ru/?page=news&id=188 Цель мероприятия – повышение уровня профессиональных компетенций учителей истории в области подготовки учащихся к выполнению ЕГЭ-2022 по истории. Участники мероприятия познакомились не только с новым форматом КИМ ЕГЭ по истории 2022 года (из экзаменационной работы по истории исключено историческое сочинение, но добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей, а вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной войне, включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками о Великой Отечественной войне), но и с особенностями подготовки выпускников к экзамену в дистанционном формате. В результате было принято решение о необходимости создания банка заданий по истории для отработки нововведений. Количество участников – 19 (№ 2, 7, 12, 26, 29, 31, 32, 36, 40, 42, 50, 55, 65/23, 68, 70, 74, 75/62, 78, САН)	
	Школа повышения педагогического мастерства ЕГЭ по обществознанию-2022: изменения в КИМ	https://nmc58.ru/?page=news&id=163 Цель мероприятия – повышение уровня профессиональных компетенций учителей обществознания в области подготовки учащихся к выполнению ЕГЭ-2022 по обществознанию. Участникам была представлена информация об основных изменениях, касающихся содержания, проведения и проверки ЕГЭ по обществознанию в 2022 учебном году. Учителя обществознания подробно рассмотрели новый формат заданий КИМа. Количество участников – 22 (№ 1, 2, 4, 6, 11, 12, 13, 29, 32, 35, 36, 40, 42, 43, 47, 53, 55(2), 58, 65/23, 66, 70)	
	Тематическая консультация Подготовка к НПК школьников «Я исследую мир» в 2021/22 уч. году	https://nmc58.ru/?page=news&id=193 Цель мероприятия – совершенствование компетенций педагогов по развитию творческих способностей учащихся и повышение у них интереса к научной, проектной и исследовательской деятельности. Количество участников – 15 из ОУ г. Пензы №1(2), 4, 9, 13(2), 20, 27, 36, 40, 43, 47, 65/23, 66, 79	
	Стажировочная площадка	https://nmc58.ru/?page=news&id=329	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	Особенности организации образовательного процесса в контексте формирования финансовой грамотности. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности. <i>Занятие 1</i>	Цель мероприятия – усовершенствование профессиональных компетенций и апробация педагогических условий формирования финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности. Проведено 3 занятия. Участники (всего 10 чел.) из ОО г. Пензы: № 2 (3 чел.), 27,37, 52, 53,65/23, 69,ОШИ № 1	
	Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности в основной школе. <i>Занятие 2, 3</i>	https://nmc58.ru/?page=news&id=365	
	Стажировочная площадка Использование музейной педагогики и краеведения в учебном процессе и внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы. <i>Занятие 1.</i> Формирование целостных исторических знаний с помощью использования музейной педагогики <i>Занятие 2.</i> Совместная деятельность учителя и обучающихся для создания музейных фондов по определенному историческому периоду <i>Занятие 3.</i> Формирование ключевых компетенций школьников средствами краеведения в рамках реализации ФГОС ООО. <i>Занятие 4.</i> Подготовка к ВПР: краеведческий компонент	https://nmc58.ru/?page=news&id=244 Цель мероприятия – освоение учителями истории и обществознания основ проектирования и организации развивающей образовательной среды, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания на основе музейной педагогики и краеведения. Проведено 4 занятия. Участники – 10 чел. из ОУ г. Пензы № 1, 4, 13, 32, 56, 66 (3 чел.), 75/62, 78.	
Информационно-консультационное	Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&cat=65	Учителя технологии
	Информирование по актуальным вопросам технологического образования школьников: • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя технологии в	https://nmc58.ru/?page=news&cat=64	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>2021/2022 учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2021/22 учебном году (анализ выполнения заданий) • Электронные образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения по технологии • Успешные практики реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов в области технологического образования школьников. 	<p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220113093329.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211112115517.pdf</p>	
Организационно-методическое	<p>Стажировочная площадка Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках технологии (Супервизор - Мигина Л. В., учитель технологии МБОУ СОШ №65/23 г. Пензы)</p>	<p>Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся на уроках технологии.</p> <p>Количество участников: 19 учителей технологии общеобразовательных учреждений г. Пензы (№№ 1, 4, 7, 25 (2), 26, 40, 49, 53, 55, 59, 64, 65/23(2), 71, 77(2), 78, ОШИ №1)</p> <p>На первом занятии участники стажировочной площадки рассмотрели сущность глобальной компетентности как компонента функциональной грамотности и ее преломление в предметной области «Технология», выявили взаимосвязь знаниевой составляющей глобальной компетентности и содержания ФГОС ООО.</p> <p>В ходе второго занятия педагоги проанализировали структуру заданий на формирование ГК из открытого банка заданий ФГБНУ "Института стратегии развития образования РАО" и попрактиковались в составлении заданий на основе содержания модулей инвариантной части образовательной программы по технологии.</p> <p>На очередном занятии, прошедшем в формате педагогической мастерской участники совершили пробное действие по моделированию урока технологии с использованием заданий на формирование ГК.</p> <p>Завершилась работа стажировочной площадки панорамой идей по включению заданий на развитие ГК в урок технологии. https://mc58.ru/?page=news&id=358</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>Постоянно действующий семинар Новые грани современного урока технологии: обновление содержания и методов обучения (А. А. Хлысталин, учитель технологии МБОУ СОШ №66, С. А. Анисимов, учитель технологии МБОУ СОШ № 50, И. Н. Кондакова, учитель технологии МБОУ СОШ №63).</p>	<p>Цель: Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области проектирования современного урока технологии с учётом обновления содержания и методов обучения. Количество участников: 22 учителя технологии общеобразовательных учреждений г. Пензы (№ № 1, 2, 7, 9, 12, 20, 25, 28, 47, 53, 55, 57, 60, 63(2), 65/23, 75/62, 77(2), 78, САН, ОШИ №1). На занятиях ПДС были рассмотрены следующие вопросы: – модульное обучение как методическая основа конструирования рабочей программы по технологии в соответствии с требованиями ФГОС (мастер-класс по работе с онлайн-сервисом «Конструктор рабочих программ»); – конкретизация требований к предметным результатам по технологии в условиях реализации ФГОС (методическое конструирование урока) – цифровые инструменты и сервисы в работе учителя технологии (практикум по разработке обучающего контента для использования на уроках технологии) https://nmc58.ru/?page=news&id=332</p>	
	<p>Семинар-практикум Инновационные формы реализации технологического образования в рамках деятельности школьного Кванториума (Г. Е Ашакина., учитель информатики, педагог дополнительного образования МБОУ ЛСТУ №2)</p>	<p>Цель: Ознакомление с возможностями использования современного оборудования школьного кванториума в образовательном процессе по технологии и дополнительном образовании школьников, повышение эффективности сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Количество участников: 12 учителей технологии общеобразовательных учреждений г. Пензы (№ №1, 2 (2), 12, 20, 28, 47, 57, 65/23, 78, САН, ОШИ №1) https://nmc58.ru/?page=news&id=253</p>	
Экспертно-аналитическое	Анализ результатов обучения граждан основам военной службы и военно-патриотического воспитания в ОО г. Пензы в 2021/22 учебном году		Учителя физической культуры, преподаватели-организаторы ОБЖ
Информационно-консультационное	Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&cat=56	
	Информирование по актуальным вопросам организации урочной и внеурочной		

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>деятельности по физической культуре, ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры, преподавателя-организатора ОБЖ в 2021/2022 учебном году • Проведение физкультурных и спортивных мероприятий в г. Пензе в 2022 году • Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в 2021/22 учебном году (анализ выполнения заданий) • Успешные практики реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов физкультурно-спортивной направленности, в том числе ВФСК ГТО <p>Современные подходы к организации военно-патриотической работы в ОО г. Пензы в 2021/22 учебном году. Особенности проведения пятидневных учебных сборов по основам военной службы</p>	<p>https://nmc58.ru/?page=news&cat=42</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220309154827.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220113093146.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220111121402.pdf</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=140</p>	
Организационно-методическое	<p>Школа повышения педагогического мастерства</p> <p>Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительных занятий на основе стандартов WorldSkills (О. А. Перегудова, преподаватель физической культуры ГАПОУ ПО «Пензенский социально педагогический колледж»)</p>	<p>Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогов в организации физкультурно-оздоровительных занятий на основе стандартов WorldSkills.</p> <p>Количество участников: 19 учителей физической культуры общеобразовательных учреждений г. Пензы №№ 2, 3, 12, 25, 28, 32(2), 36, 41, 46, 49, 55, 58, 59, 65/23, 71, 77(2), 78.</p> <p>В рамках школы повышения педагогического мастерства на базе Пензенского социально-педагогического колледжа было проведено 3 занятия. Рассматриваемые вопросы:</p>	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		<ul style="list-style-type: none"> – Движение Junior Skills как инновационная форма ранней профориентации школьников в сфере физической культуры и спорта – Современные технологии физического воспитания; – Новые виды оборудования для физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий – методика проведения занятий на основе стандартов WorldSkills. https://disk.yandex.ru/i/XAgcYG9XL-lxeQ	
	Семинар-практикум Современные технологии физического воспитания. Использование элементов фитнес - технологии на уроках физической культуры <i>(Пармеева Н.В., учитель физической культуры МБОУ СОШ №79, Келазева Е.А.; учитель физической культуры МБОУ СОШ №79)</i>	Цель: Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах проектирования образовательного процесса по физической культуре с использованием элементов фитнес-технологии. Количество участников: 14 учителей физической культуры общеобразовательных учреждений №№ 20, 51, 55, 56, 59, 63, 67, 71(3), 74, 76, 78, 79. https://nmc58.ru/?page=news&id=254	
	Online консультация Уроки безопасности – эффективная форма формирования культуры безопасного поведения школьников <i>(Виноградова Н. А., заведующая кафедрой «Защита в чрезвычайных ситуациях» Пензенского филиала Московского государственного университета технологий и управления им. Разумовского)</i>	Цель: Ознакомление с возможностями использования VR-тренажеров («виртуальной реальности») на уроках ОБЖ для отработки навыков безопасного поведения в различных ЧС. Количество участников: 16 преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных учреждений №№ 1, 2, 9, 12, 18, 19, 20, 27, 40, 55, 59, 67, 77, 78, 79, САН. https://nmc58.ru/?page=news&id=247	
	Тематическая консультация Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и ОБЖ»	Количество участников: 18 учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных учреждений №№ 4, 9, 12, 13, 14, 27, 32, 47, 51, 55, 65/23, 66, 71, 76, 78, 79, САН, ОШИ №1. https://nmc58.ru/?page=news&id=203	
Экспертно-аналитическое	Анализ результатов I и II этапов Всероссийской олимпиады школьников	Анализ итогов олимпиады по МХК в 2021 году (nmc58.ru) Аналитическая справка, методические рекомендации по дальнейшей работе с одарёнными детьми	Учителя изобразительного искусства и музыки
Информационно-консультационное	Информирование по актуальным проблемам преподавания изобразительного искусства. Формирование банка	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	педагогической информации на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы		
	Информирование по актуальным проблемам преподавания музыки. Формирование банка педагогической информации на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)	
Организационно-методическое	Заседание творческой группы учителей изобразительного искусства и музыки «Актуальные вопросы преподавания предметной области «Искусство», направления работы с одарёнными детьми»	7 октября 2021 года в МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы состоялось заседание творческой группы учителей ИЗО и музыки. Обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, направления работы с одарёнными детьми. Были также подготовлены методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК), намечены пути дальнейшего сотрудничества.	
	Заседание городского методического объединения учителей изобразительного искусства и музыки «Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к НПК школьников»	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) 6 декабря 2021 года состоялось заседание городского методического объединения учителей изобразительного искусства и музыки. Выступили председатель и сопредседатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников г. Пензы в 2021-2022 учебном году Рябова Галина Николаевна, доцент кафедры «Изобразительное искусство и культурология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кандидат исторических наук, и Мешкова Людмила Николаевна, кандидат философских наук, доцент кафедры «Изобразительное искусство и культурология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». В ходе мероприятия обсуждались результаты школьного и муниципального этапов. Всероссийской олимпиады школьников, требования к исследовательской работе. Количество участников – 21 человек.	
	Стажировочная площадка «Рефлексия на уроках музыки и изобразительного искусства как способ психологической разгрузки обучающихся»	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Стажировочная площадка организована с целью оказания помощи учителям изобразительного искусства и музыки в совершенствовании и развитии профессиональных компетенций. Авторы программы: сотрудники МБОУ СОШ № 18 г. Пензы Игнатьева Оксана Викторовна (учитель музыки), Маврина Анна Валерьевна (учитель изобразительного искусства), Колесникова Юлия Вячеславовна (педагог-психолог).	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		<p>Стажировку в объеме 12 часов с 19 ноября 2021 года по 18 февраля 2022 года прошли 18 учителей изобразительного искусства и музыки</p> <p>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</p> <p>Стажировочная площадка организована с целью оказания помощи учителям изобразительного искусства и музыки в повышении профессиональных компетенций.</p> <p>Авторы программы: педагоги МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского Жилева Елена Валерьевна (учитель изобразительного искусства), Барская Валерия Ивановна (учитель музыки).</p> <p>Стажировку в объеме 12 часов с 23 марта по 16 мая 2022 года прошли 13 учителей изобразительного искусства и музыки.</p>	
Информационно-консультационное	<p>Формирование банка педагогической информации и размещение на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы</p>	https://nmc58.ru/?page=news&id=368	Школьные библиотекари
	<p>Информирование по актуальным вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности школьных библиотекарей в 2021/2022 учебном году • Основные направления деятельности городского методического объединения школьных библиотекарей на 2021-2022 учебный год 	https://nmc58.ru/?page=news&id=70	
	<p>Семинар-консультация</p> <p>Использование современных технологий в школьной библиотеке по привлечению обучающихся к чтению литературы краеведческого характера</p>	https://nmc58.ru/?page=news&id=331	

Повышение профессионального мастерства педагогических работников			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений – все это способствует формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Всего присутствовало 15 чел. из образовательных организаций г. Пензы: № 4, 13, 19, 20, 29, 37, 49, 50, 52, 57, 58, 59, 64, 67, 74.	
	Тематическая консультация Профориентационная работа в школьной библиотеке: поиск новых форм	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220324113801.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220324113909.pdf https://disk.yandex.ru/i/0jR1sQvwVvtvEQ Цель мероприятия – формирование у библиотекарей профессиональных компетенций по профориентационной работе в школьной библиотеке. В ходе мероприятия участники отметили актуальность, так как профессиональное самоопределение является важнейшим этапом в жизни школьников. Были рассмотрены разнообразные инновационные формы профориентационной работы в школьной библиотеке, такие, как бизнес-игры, проектная деятельность, создание портфолио, викторины, квесты, «мозговые штурмы», презентации, ток - шоу, ярмарки-профессий, мастер-классы, акции, виртуальные выставки, дебаты, диспуты, «кейс-стади и другие. Всего участников – 16 из ОУ № 3, 6, 19, 27, 29, 36, 50, 51, 52(2), 53, 58, 65/23, 66, 69, 78	

В целом, можно отметить, что данное направление работы МКУ «ЦКО и МОУО» было успешно реализовано. Более того, при подготовке и проведении мероприятий учитывались не только количественные (процент вовлеченности педагогов в данные формы повышения профессионального мастерства), но и качественные показатели: степень удовлетворенности педагогов. По первому показателю – вовлеченность педагогов в разрезе предметов/направлений – данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Вовлеченность педагогов г. Пензы в мероприятия по повышению профессионального мастерства в 2022 г.

Общее количество педагогов	Количество педагогов, участвующих в формах сетевого взаимодействия	Доля участников, %
	Начальные классы	
889	292	32,8
	Русский язык и литература	
321	154	48
	ИЗО и музыка	
80	52	65
	Иностранные языки	
396	119	30
	Технология	
96	33	34,4
	Физическая культура	
180	56	31,1
	Основы безопасности жизнедеятельности	
64	25	39,1
	История и обществознание	
178	58	32,5
	Физика	
78	29	37,1
	Биология	
80	29	36,3
	Химия	
61	20	33
	География	
73	20	29,3
	Психологи ОУ	
75	32	42,6
	Психологи УДОД	
10	4	40
	Заместители заведующих ДОУ	
103	37	35,9
	Психологи ДОУ	
50	21	42
	Инструкторы по физической культуре	
112	47	41,9
	Музыкальные руководители	
181	59	32,6
	Воспитатели ДОУ	
2333	126	5,5
	Математики	
255	112	43,9

Средний процент вовлеченности составил 36,6% по всем формам методического сопровождения педагогов, что можно охарактеризовать как достаточно высокий. Особое внимание в следующем отчетном периоде необходимо обратить на работу с воспитателями ДОУ, способствуя их большему вовлечению в форматы повышения профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Вторым значимым показателем при реализации данного направления работы стала удовлетворенность педагогов теми мероприятиями, которые были организованы и проведены специалистами МКУ «ЦКО и МОУО» в 2022 г. Данный показатель отражен в таблице 7. В основу выборки легли 57 мероприятий наиболее распространенных форматов.

Таблица 7

Степень удовлетворенности педагогов г. Пензы мероприятиями
МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пенза за 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	% удовлетворённости слушателей мероприятиями
Консультации	95
МО	94
Семинары	90
Стажировочные площадки	95
Школа молодого педагога	96
Средний % удовлетворённости по всем мероприятиям центра	94

Данные таблицы, полученные по результатам анкетирования слушателей после завершения мероприятия/цикла мероприятий, организованного посредством заполнения Google-форм, демонстрируют очень высокую степень удовлетворенности педагогов.

На основе данных двух показателей, характеризующих качественную составляющую работы МКУ «ЦКО и МОУО» по направлению работы «Повышение профессионального мастерства педагогических работников», можно сделать вывод об успешной реализации данного направления в 2022 г.

Необходимо отметить, что за отчетный период в рамках реализации приоритетных федеральных программ стартовал ряд проектов, одним из которых стал проект по повышению профессиональной компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (проект «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций г. Пензы» утвержден приказом Управления образования от 03.12.2021 № 654-оп).

В рамках реализации первого этапа проекта, рассчитанного на период до сентября 2022 года, были реализованы следующие меры/мероприятия:

1. Обеспечено организационное сопровождение курсов повышения квалификации администрации и педагогов школ «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», проведенных сотрудниками Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (г. Москва). Обучение успешно завершили 55 педагогов из 46 образовательных организаций г. Пензы.

2. В декабре 2021 года 84 заместителя директора образовательных организаций г. Пензы приняли участие в двухдневном семинаре-практикуме для управленческих команд «Формирование и оценивание навыков функциональной грамотности обучающихся основной школы». Лекторами семинара-практикума стали Панарина Л.Ю. – проректор по научной работе ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», и Минаев И.Н. – руководитель Центра управленческих команд ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». Результатом работы слушателей стала разработка пошаговой внутришкольной дорожной карты по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

3. В январе 2022 года специалистами МКУ «ЦКО и МОУО» был разработан и проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности обучающихся 9-х классов образовательных организаций города Пензы. В мониторинге приняли участие 1107 обучающихся.

4. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Пензы регулярно проводились занятия муниципальных стажировочных площадок, направленных на повышение компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся («Организация внутришкольного контроля при формировании функциональной грамотности обучающихся» (МБОУ СОШ №60), «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения: организация работы педагогического коллектива» (МБОУ СОШ №56), «Формирование функциональной грамотности обучающихся на интегрированных уроках искусства (на примере уроков музыки и изобразительного искусства в начальной и основной школе)» (МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского) и пр.).

5. По формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся начальной школы была проведена отдельная работа. В сентябре 2021 года начала функционировать временная творческая группа учителей начальных классов школ города по разработке муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности младшего школьника». В ноябре 2021 был проведен мониторинг по выявлению уровня компетентности учителей начальных классов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся. В мониторинге приняло участие 499 человек (58,6% от всех учителей начальных классов города). Результаты диагностики показали, что 71,8% педагогов от опрошенных имеют представление о приемах, способах и технологиях формирования функциональной грамотности; 42% учителей считают, что содержание и методический аппарат учебников по русскому языку и математике

не являются достаточно эффективными при ведении работы по формированию функциональной грамотности.

Промежуточные результаты проекта представлены в таблице 8.

Таблица 8

Реализация первого этапа проекта «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций г. Пензы»

Месяц	Мероприятие	Целевая аудитория	Отчет о выполнении
Ноябрь 2021	Курсы повышения квалификации по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Пензы	Заместители директоров, ответственные за формирование функциональной грамотности	https://disk.yandex.ru/i/fvo0Gz0IHNNlmQ
Декабрь 2021	Организация тренинга «Деятельность управленческой команды образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности» (для заместителей директоров ОО г. Пензы). Планируемые даты проведения – 17-18 декабря.		https://vk.com/nmc58?w=wall-206682088_163 Видео: Завучам школ Пензы провели тренинг по функциональной грамотности (penzainform.ru)
Январь 2022	Диагностический мониторинг сформированности математической грамотности	Обучающиеся 9 классов ОО г. Пензы	Задания doc-nmc58-20220621163005.pdf
Февраль 2022	Анализ результатов диагностического мониторинга сформированности математической грамотности обучающихся 9 классов ОО г. Пензы с последующим размещением аналитической справки на официальном сайте		Аналитическая справка doc-nmc58-20220609152653.pdf
Март 2022	Круглый стол по теме «Деятельность образовательного учреждения по организации процесса формирования функциональной грамотности»	Заместители директоров, педагоги ОО г. Пензы	Научно-методический центр г. Пензы (vk.com)
Апрель 2022	Мониторинг дорожных карт деятельности образовательного учреждения по организации процесса формирования функциональной грамотности	Заместители директоров, ответственные за формирование функциональной грамотности	Дистанционно https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepD31wWT7-csxc9FJcwIEdFxAookmGGq0qgvPhC7NqXTfK/viewform?usp=sf_link
Май 2022	Аналитическая справки по результатам анализа дорожных карт деятельности образовательных учреждений по организации процесса формирования функциональной грамотности		Аналитическая справка doc-nmc58-20220621163404.pdf

Еще одним проектом, нацеленным на повышение профессиональных компетенций педагогов г. Пензы, стал проект «Цифровая образовательная среда: интеграция цифровых технологий в деятельность педагога образовательной организации», который является последовательным дополнением регионального

проекта и ставит своей целью профессиональное развитие педагогов образовательных организаций г. Пензы в области применения цифровых технологий в образовательной деятельности через систему организационного и методического сопровождения.

В рамках реализации первого этапа проекта в период с января по май 2022 г. состоялась серия семинаров-практикумов на базе IT-Cube. В них приняли участие 73 педагога образовательных учреждений г. Пензы. XXV научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» была посвящена проблематике, выявленной на основе проведенного мониторинга, в рамках которой работало 11 дискуссионных площадок, приняло участие 113 педагогов-предметников и представителей образовательных организаций г. Пензы.

Экспертными группами выделены лучшие педагогические и управленческие практики для формирования цифрового депозитария. Лучшие работы распределены по предметным направлениям и размещены на сайте МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы по эл. адресу: <https://nmc58.ru/?page=news&id=389>.

Промежуточные результаты проекта представлены в таблице 9.

Таблица 9

Реализация первого этапа проекта «Цифровая образовательная среда: интеграция цифровых технологий в деятельность педагога образовательной организации»

Месяц	Мероприятие	Аудитория	Ссылка
Декабрь	Мониторинг «Доступность и использование ИКТ в работе педагогов ОО»	Педагоги образовательных организаций	https://disk.yandex.ru/i/Xj4_eNaUx46DDw
Январь	Аналитическая справки по результатам мониторинга «Доступность и использование ИКТ в работе педагогов ОО»		Аналитическая справка https://disk.yandex.ru/i/H4h2t7Kif70wtw
Март – декабрь 2022 г.	Серия семинаров-практикумов на базе IT Cube	Педагоги образовательных организаций	Мероприятие Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Программы 1) doc-nmc58-20220609145720.pdf 2) doc-nmc58-20220609145950.pdf 3) doc-nmc58-20220609150213.pdf 4) doc-nmc58-20220609150343.pdf 5) doc-nmc58-20220609150503.pdf
Июнь	Цифровой депозитарий	Педагоги и администрация образовательных организаций	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)

С 2022 г. МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы является муниципальным координатором двух проектов по организационно-методическому сопровождению

школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях: проект «500+» (федеральный уровень) и «Равенство образовательных возможностей» (региональный уровень. В 2022 году в г. Пензе пять образовательных организаций вошли в проекты обоих уровней:

МБОУ центр образования № 1 г. Пензы;

МБОУ СОШ №25 г. Пензы им. В.П. Квышко;

МБОУ СОШ № 71 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 27 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 31 г. Пензы.

В рамках работы по организационно-методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами были проведены все запланированные мероприятия в соответствии с «дорожной картой». Отчет о выполнении мероприятий в рамках обоих проектов представлен в таблицах 10, 11.

Информация об исполнении мероприятий муниципальной «дорожной карты» г. Пензы (500+)

№ п/п	Наименование мероприятия	Информация о проведении мероприятия	Ссылка на документ
1	Определение и направление в Министерство образования Пензенской области кандидатуры муниципального координатора и кураторов общеобразовательных учреждений – участников проекта «500+» на 2022 год	Письмо Управления образования г. Пензы от 07.12.2021 №3197/01-01-28 Письмо Управления образования г. Пензы от 13.12.2021 №3269/01-01-28	doc-nmc58-20220517095302.pdf doc-nmc58-20220517101453.pdf
2	Издание приказа о реализации в городе Пензе проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения рамках реализации проекта «500+» в 2022 году	Приказ Управления образования г. Пензы от 21.12.2021 № 678-оп	doc-nmc58-20220512163622.pdf
3	Организационное совещание в рамках реализации проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения – участникам проекта «500+» в 2022 году	18 января 2022 г. состоялось организационное совещание в рамках реализации проектов «500+» и «Равенство образовательных возможностей» в 2022 г.	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220519113905.pdf
4	Создание координационной группы по реализации проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения – участникам проекта «500+» в 2022 году	Приказ Управления образования г. Пензы от 19.01.2022 № 8-оп	doc-nmc58-20220513110901.pdf
5	Заседания координационной группы по реализации проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным организациям («500+») в 2022 году	18.01.2022, 20.05.2022 состоялись заседания координационной группы по реализации проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным организациям («500+») в 2022 году	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220519113905.pdf doc-nmc58-20220524155547.pdf
6	Разработка механизмов проведения мониторинга показателей работы со школами-участницами проекта «500+»	Приказ МКУ «ЦКО и МОУО» от 03.02.2022 №05/1	doc-nmc58-20220518122553.pdf doc-nmc58-20220519113147.pdf

7	Участие в анкетировании школ-участниц, кураторов школ – участниц проекта, муниципального координатора в рамках реализации проекта «500+»	Подготовлена аналитическая справка по результатам анкетирования участников образовательных отношений школ – участниц федерального проекта «500+» (справка (утверждена протоколом заседания методического совета МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» от 26.05.2022)	doc-nmc58-20220520095106.pdf
8	Участие в мониторинге школ-участниц проекта «500+» по вопросу определения рисков профилей	Подготовлена аналитическая справка по результатам определения рисков профилей справка (утверждена протоколом заседания методического совета МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» от 26.05.2022)	doc-nmc58-20220520095106.pdf doc-nmc58-20220530232934.pdf
9	Разработка школами-участниками проекта «500+» концептуальных документов; планов мероприятий («дорожных карт»), антирисковых программ, экспертиза документов, размещение документов на сайтах школ, в ИС МЭДК	Школами – участницами проекта 500+ были разработаны концептуальные документы и антирисковые программы с последующим размещением на сайтах ОО и в ИС МЭДК	Проект 500+ (edu-penza.ru) https://school71.ru/500
10	Организация сетевого взаимодействия школ кураторов и школ-участников проекта «500+». Заключение партнерских договоров между школами – участниками проекта «500+» и школами-кураторами.	Приказ Управления образования г. Пензы от 19.01.2022 № 8-оп	doc-nmc58-20220513110901.pdf
11	Участие в опросах участников проекта	Данные о количестве респондентов, принявших участие в анкетировании	doc-nmc58-20220517094029.pdf
12	Работа муниципальных методических объединений в рамках реализации проекта «500+»	В течение года школы – участницы проекта «500+» участвовали в работе муниципальных методических объединений и иных мероприятиях, направленных на профессиональное развитие педагога	https://nmc58.ru/?page=news&id=345 https://nmc58.ru/?page=news&id=163 https://nmc58.ru/?page=news&id=216 Научно-центр города Пензы (nmc58.ru) http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4554-300x199.jpg http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4455-300x200.jpg

13	Анонс и освещение основных мероприятий проекта «500+» на сайтах Управления образования, МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения образовательных учреждений» г. Пензы, общеобразовательных учреждений города Пензы	Основные мероприятия проекта освещались на сайте МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения образовательных учреждений» г. Пензы, общеобразовательных учреждений города Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=379 https://vk.com/wall-206682088_262 https://nmc58.ru/?page=news&id=345 https://nmc58.ru/?page=news&id=163 https://nmc58.ru/?page=news&id=216 Научно-центр города Пензы (nmc58.ru) http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4554-300x199.jpg http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4455-300x200.jpg
----	--	---	---

Таблица 11

**Информация об исполнении мероприятий муниципальной «дорожной карты» г. Пензы
(«Равенство образовательных возможностей»)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Информация о проведении мероприятия	Ссылка
Организация и проведение анализа, мониторинговых мероприятий			
1	Разработка программы мониторинга эффективности реализации мероприятий в рамках реализации проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами	Приказ МКУ «ЦКО и МОУО» от 03.02.2022 №05/1	doc-nmc58-20220518122553.pdf doc-nmc58-20220519113147.pdf

2	Проведение самооценки деятельности общеобразовательной организации. Анализ условий осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами	Образовательные организации провели анализ условий осуществления образовательной деятельности в феврале 2022 г. Результаты предоставленных данных обобщены в аналитической справке.	doc-nmc58-20220518122030.pdf
3	Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами	Подготовлена аналитическая справка (утверждена протоколом заседания методического совета МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» от 26.05.2022)	doc-nmc58-20220524160452.pdf doc-nmc58-20220530232934.pdf
4	Анализ программ, «дорожных карт» общеобразовательных учреждений – участников проекта «Равенство образовательных возможностей»	Подготовлена аналитическая справка (утверждена протоколом заседания методического совета МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» от 26.05.2022)	doc-nmc58-20220516142709.pdf doc-nmc58-20220530232934.pdf
5	Анализ участия руководителей и педагогических работников школы в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, стажплощадках	Подготовлена аналитическая справка (утверждена протоколом заседания методического совета МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» от 26.05.2022)	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220524145115.pdf doc-nmc58-20220530232934.pdf
6	Анализ эффективности принятых мер	Подготовлена аналитическая справка (утверждена протоколом заседания методического совета МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» от 26.05.2022)	doc-nmc58-20220530231854.pdf doc-nmc58-20220530232934.pdf
Организационно-управленческое сопровождение проекта оказания организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям – участникам проекта «Равенство образовательных возможностей»			
7	Издание приказа о реализации в городе Пензе проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами в рамках реализации проекта «Равенство образовательных возможностей» в 2022 году	Приказ Управления образования от 21.12.2021 № 677-оп	doc-nmc58-20220513113517.pdf

8	Определение муниципального координатора проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами, включенных в список общеобразовательных учреждений – участников проекта «Равенство образовательных возможностей» в 2022 году	Приказ Управления образования от 21.12.2021 № 677-оп	doc-nmc58-20220513113517.pdf
9	Определение муниципального оператора проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами, включенных в список общеобразовательных учреждений – участников проекта «Равенство образовательных возможностей» в 2022 году	Приказ Управления образования от 21.12.2021 № 677-оп	doc-nmc58-20220513113517.pdf
10	Создание координационной группы по реализации проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям («Равенство образовательных возможностей») в 2022 году	Приказ Управления образования г. Пензы от 19.01.2022 № 8-оп	doc-nmc58-20220513110901.pdf
11	Проведение коллегии Управления образования города Пензы по вопросу реализации проекта адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям («Равенство образовательных возможностей») в 2022 году	Приказ Управления образования «Об утверждении решения Коллегии Управления образования г. Пензы от 02.02.2022 № 10-оп	doc-nmc58-20220513124808.pdf doc-nmc58-20220513122703.pdf Презентация PowerPoint (nmc58.ru)
12	Определение кураторов общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами, организация сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Равенство образовательных возможностей»	<u>Письмо от 25.11.2021 № 3079/01-01-28 Управления образования города Пензы о муниципальном координаторе и кураторах школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</u>	doc-nmc58-20220524152256.pdf
13	Организация консультационного сопровождения деятельности общеобразовательных учреждений – участников проекта «Равенство образовательных возможностей»	Консультационное сопровождение организовано в соответствии с «дорожной картой»	doc-nmc58-20220513105843.pdf

Организационно-методическое сопровождение общеобразовательных учреждений – участников проекта «Равенство образовательных возможностей»			
14	Создание группы тьюторов по сопровождению управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами	В феврале 2022 г. была сформирована группа ответственных за организационно-методическое сопровождение из числа сотрудников МКУ «ЦКО и МОУО»	doc-nmc58-20220519114812.pdf
15	Разработка программы методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами	В январе 2022 г. была разработана программа адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения	doc-nmc58-20220513111351.pdf doc-nmc58-20220513111904.pdf
16	Реализация программы адресной методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами	Реализация программы адресной методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами	См. Приложение 4
17	Разработка школьных программ перевода школ в эффективный режим работы	Общеобразовательные организации в январе-феврале 2022 г. разработали программы перехода в эффективный режим работы	программы развития сайт.pdf (edu-penza.ru) programma_razvitija_shkoly_2021-2023.pdf (ucoz.ru) Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ №31.PDF (edu-penza.ru)
Информационное сопровождение проекта оказания организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям – участникам проекта «Равенство образовательных возможностей»			
18	Освещение реализации проекта оказания организационно-методической помощи общеобразовательных учреждений – участников проекта «Равенство образовательных	Основные мероприятия проекта освещались на сайте МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения образовательных учреждений» г.	https://vk.com/wall-206682088_262 https://nmc58.ru/?page=news&id=379 https://vk.com/wall-206682088_262 https://nmc58.ru/?page=news&id=345

	возможностей» в средствах массовой информации, социальных сетях	Пензы, общеобразовательных учреждений города Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=163 https://nmc58.ru/?page=news&id=216 Научно-центр города Пензы (nmc58.ru) http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4554-300x199.jpg http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4455-300x200.jpg МБОУ центр образования № 1 - Равенство образовательных возможностей (ШНОР) (ucoz.ru)
19	Анонс и освещение основных мероприятий проекта «Равенство образовательных возможностей» на сайтах Управления образования, МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения образовательных учреждений» г. Пензы, общеобразовательных учреждений города Пензы	Основные мероприятия проекта освещались на сайте МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения образовательных учреждений» г. Пензы, общеобразовательных учреждений города Пензы	https://vk.com/wall-206682088_262 https://nmc58.ru/?page=news&id=379 https://vk.com/wall-206682088_262 https://nmc58.ru/?page=news&id=345 https://nmc58.ru/?page=news&id=163 https://nmc58.ru/?page=news&id=216 Научно-центр города Пензы (nmc58.ru) http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4554-300x199.jpg http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4455-300x200.jpg МБОУ центр образования № 1 - Равенство образовательных возможностей (ШНОР) (ucoz.ru)

Для определения эффективности принятых мер и оценки динамики результатов был разработан мониторинг эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, утвержденный приказом МКУ «ЦКО и МОУО» от 03.02.2022 № 5/1 (<https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220530231854.pdf>).

2.3. Наставничество/работа с молодыми педагогами

Деятельность МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы в рамках работы по направлению «Наставничество/работа с молодыми педагогами» реализовывалась в двух магистральных направлениях: через проект по формированию муниципальной системы наставничества, а также через традиционные формы повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Проект по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами образовательных учреждений г. Пензы «Вместе к успеху», утвержденный приказом МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы от 10.09.2021 №27/1, нацелен на формирование муниципальной системы наставничества на основе сетевого взаимодействия для создания кадрового потенциала и сохранения контингента молодых педагогов в образовательных учреждениях г. Пензы. Настоящий проект позволяет сформировать индивидуальные образовательные маршруты начинающим педагогам в соответствии с их запросами и требованиями современной системы образования. В процессе реализации данной работы педагог-наставник выполняет роль консультанта, навигатора, координатора. Специфика и уникальность проекта заключается в том, что наставники образуют пары/группы с наставляемыми из других образовательных организаций города, тем самым расширяя возможности для развития и получения педагогического опыта молодыми педагогами, формирования профессиональных сообществ учителей-предметников на уровне муниципалитета – с одной стороны, с другой – приобретение новых знаний и навыков педагогами-наставниками, формирование городского пула наставников. В 2021-2022 учебном году в проекте приняли участие 84 наставника и 216 наставляемых. В ходе реализации проекта применялись современные методы наставничества (партнерское, флеш, скоростное и пр.) в сочетании с проверенными временем традиционными формами. По итогам реализации первого этапа проекта был проведен мониторинг внутренней адаптации молодых педагогов. В опросе приняли участие 127 молодых педагогов общеобразовательных организаций и 18 педагогов дошкольных образовательных организаций (для последней категории респондентов данный проект был пилотным и ограничивался формированием системы наставничества в одном из районов города). Сбор данных, представленных в таблице 8, производился с использованием сервиса «Google Forms».

Таблица 8

Результаты мониторинга внутренней адаптации молодых педагогов г. Пензы

	Вопросы анкеты	Педагоги общеобразовательных организаций (процент положительных ответов)	Педагоги дошкольных образовательных организаций (процент положительных ответов)
1	Удовлетворены ли Вы своей специальностью?	96,1%	100%
2	Ощущали ли вы вначале, что знаний, полученных в ВУЗе, для Вашей работы недостаточно?	46,7%	47,1%
3	Были ли к вам прикреплен наставник в первые месяцы Вашей работы в организации?	87,4%	83,3%
4	Ощущаете ли Вы когнитивный диссонанс в понимании того, что хотите получить в процессе последующей трудовой деятельности и своими реальными возможностями?	37%	23,5%
5	Приходится ли Вам проходить дополнительную переподготовку в ходе рабочего процесса?	73,2%	55,6%
6	Каким образом Вы осуществляете дополнительную переподготовку в ходе рабочего процесса?	85,8 (самообразование) 78% (помощь наставника) 63% (КПК) 33,9% (система взаимного обучения)	83,3% (помощь наставника) 66,7% (самообразование) 50% (КПК) 33,3% (система взаимного обучения)
7	Готовы ли Вы принять культурные нормы и ценности организации, воспринимать себя частью коллектива?	96,9%	100%
8	Принимаете ли Вы социальную роль, соответствующую статусу учителя?	97,6%	88,9%
9	Удовлетворены ли Вы системой мотивации?	70,9%	94,4%
10	Считаете ли Вы условия труда удовлетворительными?	81,1%	94,4%
11	Удовлетворены ли Вы отношениями с другими членами коллектива?	96,9%	94,1%
12	Является ли для Вас одним из приоритетов в работе карьерный рост в организации?	70,9%	77,8%
13	Считаете ли Вы, что в ходе педагогической деятельности повышается ваш уровень самоорганизации?	96,3%	94,1%
14	Стремитесь ли Вы к овладению смежными областями профессионального знания?	91,3%	88,9%
15	Есть ли у Вас мотивация к наставничеству по отношению к новым сотрудникам по вопросам, в которых Вы чувствуете себя компетентными?	71,7%	88,9%

Результаты диагностики продемонстрировали высокий уровень адаптации молодых педагогов. Вместе с тем, были определены самые проблемные области, работа над которыми будет продолжена при дальнейшей реализации проекта. Одной из них является недостаточность знаний, полученных в ВУЗе или ином образовательном учреждении.

Помимо реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества в отчетном периоде широко использовалась традиционная форма работы с молодыми педагогами – «Школа молодого педагога». Специалистами МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы было организовано 11 таких школ по основным предметам/направлениям, охватывающим различные уровни образования. Системная работа по данному направлению представлена в таблице 11.

Таблица 13

Результаты работы МКУ «ЦКО и МОУО» по направлению работы «Наставничество/работа с молодыми педагогами»

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Информационно-консультационное	Наполнение страниц сети материалами на тему «Актуальные проблемы молодых педагогов»	https://nmc58.ru/?page=news&id=125	Педагоги дополнительного образования
	Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающих воспитателей ДОУ	
Информационно-консультационное	Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди педагогов ДОУ	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220610162346.pdf	Педагоги ДОУ
	Создание пула наставников /наставляемых – воспитателей в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf	
Информационно-консультационное	Индивидуальные и групповые консультации по реализации проекта «Вместе к успеху»	Количество индивидуальных консультаций: 23, групповых – 3 (17 чел.)	Педагоги ДОУ
	Семинар-практикум для наставников «Организация и содержание работы наставника с начинающими воспитателями»	https://nmc58.ru/?page=news&id=158 Количество: 12 человек	
Организационно-методическое	Рабочая встреча наставников (воспитатели ДОУ) «Планирование работы наставников с начинающими воспитателями»	https://nmc58.ru/?page=news&id=189 Количество: 12 человек	Педагоги ДОУ
	Педагогическая мастерская «Я – профессионал»	https://nmc58.ru/?page=news&id=372 В ходе встречи начинающие воспитатели в микрогруппах выполнили три задания: анализ предметно-развивающей среды (варианты были представлены на фото и на слайде), составили календарный план на	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		<p>день в младшей группе по всем режимным моментам, разобрали проблемные ситуации.</p> <p>У наставляемых была возможность обратиться за помощью к своим наставникам. Эксперты давали рекомендации после представления ответа наставляемых. Рефлексию провели в виде рисунка «Я в мире своей профессии» и анкетирования. Встреча прошла в теплой дружеской атмосфере. Результаты встречи показывают, что наставники провели со своими подопечными большую работу, начинающие воспитатели адаптировались в своей новой роли, обладают определенными знаниями в области дошкольного образования.</p> <p>Количество участников: 14 наставляемых и 7 наставников.</p>	
	Школа начинающего воспитателя ДОУ	<p>Было проведено 6 занятий, в которых приняли участие 37 начинающих воспитателей.</p> <p>В ходе занятий педагоги познакомились с содержанием работы воспитателя, нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя ДОУ. Получили знания и практические навыки работы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация режимных моментов в ДОУ • Особенности работы воспитателя по взаимодействию со специалистами ДОУ • Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями • Организация ППРС в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО • Создание дидактических игр для дошкольников. <p>Возможности цифровых ресурсов при создании дидактических игр для дошкольников</p> <p>На заключительном занятии защитили проект занятия по одному из выбранных направлений.</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=349 https://nmc58.ru/?page=news&id=159 https://nmc58.ru/?page=news&id=158</p>	
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающих педагогов-психологов	https://nmc58.ru/?page=news&id=158	Педагоги-психологи
	Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди педагогов-психологов	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220610162228.pdf	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Информационно-консультационное	Информационное сопровождение апробации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» (на сайте МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы):		
	Создание пула наставников /наставляемых – педагогов-психологов в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf	
	Индивидуальные и групповые консультации по реализации проекта «Вместе к успеху»	Количество индивидуальных консультаций: 27, групповых – 3 (32 чел.)	
Организационно-методическое	Семинар-практикум для наставников «Организация и содержание работы наставника с начинающими педагогами-психологами»	https://nmc58.ru/?page=news&id=158	
	Рабочая встреча наставников (психологи ОУ и ДОУ) «Планирование работы наставников с начинающими психологами»	https://nmc58.ru/?page=news&id=189	
	Педагогическая мастерская «Я – профессионал»	В ходе встречи начинающие педагоги-психологи в микрогруппах выполнили ряд заданий: анализ проблемных ситуаций, составили конспекты тренинговых занятий по разным возрастным группам. У наставляемых была возможность обратиться за помощью к своим наставникам. Эксперты давали рекомендации после представления ответа наставляемых. Рефлексию провели в виде рисунка «Я в мире своей профессии» и анкетирования. Встреча прошла в теплой дружеской атмосфере. Результаты встречи показывают, что наставники провели со своими подопечными большую работу, начинающие педагоги-психологи адаптировались в своей новой роли, обладают определенными знаниями в области сопровождения образовательного процесса. Количество участников: 12 наставляемых и 7 наставников. https://disk.yandex.ru/i/0k4FekQDISYfdw	
	Школа начинающего педагога-психолога ДОУ, ОУ, УДОД по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	Было проведено 5 занятий, в которых приняли участие 24 начинающих педагогов-психологов. В ходе занятий педагоги-психологи познакомились с содержанием работы психолога ДОУ, ОУ, УДОД, нормативными документами,	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		<p>регламентирующими деятельность психолога ДОУ и ОУ. Получили знания и практические навыки работы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. • Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. • Психолого-педагогическое сопровождение безопасности образовательной среды. • Коррекция детских страхов методами арт-терапии. • Особенности работы педагога-психолога в ситуации экстренного запроса от участников образовательного процесса ОО. <p>На заключительном занятии начинающие педагоги-психологи защитили проект занятия по одному из выбранных направлений.</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=120 https://nmc58.ru/?page=news&id=162 https://nmc58.ru/?page=news&id=245</p>	
Экспертно-аналитическое	Сбор данных о наставляемых и наставниках среди учителей иностранных языков в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf	Учителя иностранных языков
	Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди молодых специалистов по иностранным языкам	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220617161957.pdf	
Информационно-консультационное	Информационное сопровождение проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/?page=news&id=167	
Организационно-методическое	<p><i>Школа начинающего учителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиограмма учителя иностранного языка. <i>Семинар-практикум</i> - Методический конструктор современного урока. <i>Семинар-практикум</i> - Профессиональные лайфхаки для начинающего учителя. <i>Методический флешмоб</i> 	<p>Ссылки на информационные карты мероприятий:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/aNw4Kysk0GNqJg https://disk.yandex.ru/i/AAsWPDnyCXP7qw https://disk.yandex.ru/i/H9jrJHuxHMzUJw https://disk.yandex.ru/i/83kuT-l5oSPlDg</p> <p>Из материалов «Школы начинающего учителя»:</p> <p>https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615114320.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615121712.pdf</p>	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	- Обучение в сотрудничестве как организационная основа урока иностранного языка. <i>Семинар-практикум</i>		
	Методическое сопровождение проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	Методические материалы в формате флэш-наставничества: https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616113226.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616113421.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220616151213.pdf	
	<i>Конкурс рефлексивных эссе</i> «Я – начинающий учитель: ретроспектива учебного года»	Данная номинация внесена в Положение городского фестиваля рефлексивных эссе ««Я – учитель иностранного языка: ретроспектива учебного года»»	
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающего учителя начальных классов.	Результаты анкетирования	Учителя начальных классов
	Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди начинающих учителей начальных классов.	Составление списка молодых специалистов начальной школы.	
Информационно-консультационное	Создание пула наставников /наставляемых - учителей начальных классов в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202433.PDF ; https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf	
	- «Формирование коммуникативных умений и навыков начинающего учителя начальных классов».	<u>«Формирование коммуникативных умений и навыков начинающего учителя начальных классов» Ледовских Ирина Александровна кпс.н. доцент (nmc58.ru).</u>	
	- Консультация молодых специалистов наставником по теме: «Как избежать дидактогении?» (учитель начальных классов Родина В.П. МБОУ СОШ №19 г. Пензы).	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u> Молодые учителя овладевали способами предотвращения дидактогении в процессе общения с младшими школьниками.	
	- Вебинар «Самодисциплина учителя начальных классов» (учитель начальных классов МАОУ гимназии №13 Ушакова Т.В.)	Акцентируется роль самодисциплины и имиджа в становлении молодого учителя.	
Организационно-методическое	Мастер-класс для молодых специалистов начальной школы в рамках реализации городского проекта «Вместе к успеху» (МБОУ СОШ №79 г. Пензы).	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u> Участники познакомились с основными приемами и стилями педагогической коммуникации, продемонстрировали успешные модели отношений «учитель – ученик».	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	Творческие наработки молодых специалистов.	Визитная карточка молодого специалиста - учителя начальных классов МБОУ СОШ №74 г. Пензы Фирсовой Надежды Алексеевны. np4 — Яндекс. Диск (yandex.ru)	
	Занятие с начинающими учителями начальных классов по теме: «Анализ и решение ситуативной педагогической задачи» (МБОУ гимназия №53 г. Пензы).	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Наставник Талиманчук И.А. предлагала учителям различные педагогические ситуации. Вместе с молодыми специалистами разбирали данные ситуации, искали пути разрешения проблем. Также были проанализированы ситуации, которые уже возникли в практике работы молодых специалистов.	
	Стажировочная площадка «Формирование коммуникативных умений и навыков начинающего учителя начальных классов» (МАОУ гимназия №13 г. Пензы, зам. директора Пчелинцева Т.Е.).	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Молодые специалисты учились приёмам построения отношений: «ученик – учитель», «учитель – родитель». Учителя составляли картотеку педагогических ситуаций, работали над созданием «копилки» приёмов коммуникации, разрабатывали алгоритмы разрешения различных конфликтных ситуаций. Также наставниками были разработаны вопросы тестирования молодых специалистов начальной школы по темам стажировочной площадки.	
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающего учителя русского языка и литературы. Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди начинающих учителей	В начале учебного года проведено анкетирование молодых специалистов, на основании которого определен круг волнующих их проблем, скорректирован план работы школы молодого педагога, сформированы пары и группы «наставник – наставляемый», наставниками составлены планы индивидуальной работы с каждым начинающим учителем	Учителя русского языка и литературы
Информационно-консультационное	Создание пула наставников/наставляемых – учителей русского языка и литературы в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) newsfile20220109202439.pdf (nmc58.ru) 28 октября 2021 года состоялось занятие в «Школе молодого учителя русского языка и литературы», посвященное реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху». Началась встреча со знакомства: опытные, известные учителя рассказали о себе, предложили помощь молодым специалистам. Дальнейшее общение происходило в неформальной обстановке – в группах. Начинающие преподаватели имели возможность поговорить лично с каждым из наставников, задать интересующие их вопросы, определиться с выбором учителя, который будет выполнять роль координатора, поможет сформировать индивидуальные образовательные маршруты. Закончилось мероприятие	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		формированием пар (групп) «наставник –наставляемый» и определением формата взаимодействия, сотрудничества	
	Информационное сопровождение реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» (на сайте МКУ ЦКО и МОУО)	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)	
Организационно-методическое	Работа в рамках проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху».	<p>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</p> <p>Участниками проекта в октябре 2021 года стали 27 учителей русского языка и литературы (7 наставников и 20 молодых специалистов):</p> <p>МБОУ СОШ № 31 Нилова Виктория Александровна (наставник – Максимова Наталья Геннадьевна учитель МБОУ классической гимназии № 1 им. В. Г. Белинского);</p> <p>МБОУ СОШ № 11 Бубнова Марина Анатольевна (наставник – Канаева Ирина Михайловна, учитель МБОУ «Гимназия № 53»);</p> <p>МБОУ СОШ № 75/62 Мелькаева Кристина Николаевна (наставник – Дергунова Инна Викторовна, учитель МБОУ СОШ № 69);</p> <p>МБОУ СОШ № 63 Афонина Ольга Андреевна, МБОУ СОШ № 11 Шуваева Анастасия Олеговна (наставник – Кузюркина Елена Петровна, учитель МБОУ СОШ № 20);</p> <p>МБОУ СОШ № 27 Кочелаев Андрей Александрович, Курмалеева Лилия Халзеевна, МБОУ СОШ № 66 Еськова Дарья Алексеевна, Сорокин Илья Евгеньевич, Широкова Ирина Вячеславовна, МБОУ СОШ № 77 Кирилина Татьяна Александровна, МБОУ СОШ № 36 Плотникова Яна Рафаиловна, МБОУ СОШ № 50 Савалина Анастасия Александровна (наставник – Пудеева Наталья Геннадьевна, заместитель директора МБОУ ОШИ № 1).;</p> <p>МБОУ СОШ № 79 Макеева Олеся Владимировна, МБОУ СОШ № 65/23 Рузаева Ирина Вадимовна, МБОУ СОШ № 41 Шутова Анна Алексеевна, МБОУ СОШ № 52 Тараскина Вера Владимировна (наставник – Остроухова Вера Яковлевна, учитель МБОУ СОШ № 52);</p> <p>МБОУ СОШ № 57 Акжигитова Ригина Ринатовна,</p> <p>МБОУ СОШ № 70 Цыбаев Константин Николаевич и Шарибжанова Зилия Ренатовна (наставник – Левина Ирина Сергеевна, учитель МБОУ гимназии № 44).</p>	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		На протяжении всего учебного года молодые специалисты активно сотрудничали с опытными учителями, а также принимали участие в мероприятиях, организованных в рамках школы молодого педагога	
	Школа молодого педагога	<p>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</p> <p>Занятия в ШМП:</p> <p>1) документация учителя (27.09.2021); 2) самообразование как условие профессионального роста педагога (25.10.2021); 3) реализация проекта по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами образовательных учреждений г. Пензы «Вместе к успеху» – формирование пар (групп) «наставник-наставляемый» и определение формата взаимодействия, сотрудничества (28.10.2021); 4) развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности (27.01.2022); 5) квест для начинающих педагогов «Я – профессионал» (01.04.2022); 6) проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия (06.05.2022)</p>	
Информационно-консультационное	Создание групп из учителей наставников и молодых учителей математики в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	newsfile20220109202439.pdf (nmc58.ru)	Учителя математики
Организационно-методическое	Организация семинара по теме «Разработка системы заданий для урока в соответствии с основными целями урока». Наставник Лузан Е.В.	https://nmc58.ru/?page=news&id=362	
	Мастер-класс «внешнего наставника» Тюриной И.Г. Неформальное погружение в тему урока в форме открытия нового знания (на материале математики 5-6 классы). Просмотр видео-фрагментов уроков, проведенных молодыми учителями с	https://nmc58.ru/?page=news&id=295	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	применением интерактивных плакатов (5-6 классы). Анализ уроков. Наставник Жистина Л.Ф Мастер-класс «Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках математики». Наставник Сорокина Е.С.		
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающего учителя	Профессиональные затруднения молодых педагогов диагностировались в ходе индивидуального общения наставников и наставляемых. Кроме индивидуальных выявлены и общие проблемы для учителей разных предметов. Результаты диагностики легли в основу разработки планов сопровождения начинающего учителя.	Учителя биологии, географии, химии
	Информационно-методическое совещание. Реализация муниципальной программы «Мой наставник» через организацию методического сопровождения молодых педагогов	В рамках муниципального проекта «Вместе к успеху» 19 ноября 2021 года в МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы состоялись творческие встречи наставников и наставляемых по предметам – биология, химия, география. В результате знакомства сформировались пары и группы «Наставник-наставляемый», что и определило их дальнейшее взаимодействие. В ходе общения между молодыми и опытными педагогами возникло понимание. В ходе мероприятия проведено анкетирование молодых педагогов, которое определило формат и содержание дальнейшего сотрудничества наставников и наставляемых. В результате анкетирования определились проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты в образовательном процессе. Для наставников подготовлены и размещены на сайте МКУ «ЦКО и МОУО» методические рекомендации по организации методического сопровождения молодых педагогов.	
Информационно-консультационное	Формирование наставнических пар/групп (в рамках проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»)	Приказ https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202433.PDF https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202436.pdf https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf	
	Информационное сопровождение реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» (на сайте МКУ ЦКО и МОУО)	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211205005506.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220311143916.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211205010115.pdf	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Организационно-методическое	Семинар «Содержание работы педагога-наставника с начинающими учителями»	19 ноября 2021 года в МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы в рамках муниципального проекта «Вместе к успеху» состоялись творческие встречи наставников и наставляемых по предметам – биология, химия, география. В результате знакомства сформировались пары и группы «Наставник-наставляемый», что и определило их дальнейшее взаимодействие. В ходе общения между молодыми и опытными педагогами возникло понимание. По итогам мероприятия было проведено анкетирование, которое помогло участникам понять, в каком направлении лучше двигаться, какой формат взаимодействия является комфортным, отразить свои отношения. В результате анкетирования определены проблемы, с которыми столкнулись молодые специалисты в образовательном процессе. Итог встречи - выработка алгоритма дальнейшего взаимодействия наставника и наставляемого, определение механизма реализации поставленных задач.	
	Семинар-консультация в рамках работы ШМП Методические рекомендации по подготовке к НПК школьников. (Учебное исследование: основные требования к проведению и оформлению материалов).	С целью оказания методической помощи молодым педагогам Леонова Н.А. - заместитель декана естественно-научного факультета ПГУ подготовила методические рекомендации по подготовке к НПК школьников. Выбор темы исследования, его организация, отбор материала, теоретическая подготовка учащихся, организация практикума вызывают постоянные затруднения у педагогов. Особое внимание было уделено вопросу требований к оформлению учебного исследования, соответствия его критериям, изложенным в Положении об НПК школьников.	
	Семинар-практикум в рамках работы ШМП. Методика школьного эксперимента по химии	9.12.21г. Ковалко М.В., учитель химии МБОУ СОШ №68 провела семинар-практикум для начинающих учителей химии. Рассматривались вопросы подготовки школьного эксперимента, методики его организации с использованием школьного химического оборудования, соблюдения техники безопасности при проведении лабораторных работ.	
	Семинар-практикум (ШМП). «Открытые задачи как средство формирования метапредметных компетенций на уроках химии»	18.11.22г. Афлаева Е.К., учитель химии МБОУ СОШ №36, провела семинар-практикум для начинающих учителей химии «Открытые задачи как средство формирования метапредметных компетенций на	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		уроках химии» для начинающих учителей химии в рамках ШМП. Присутствовали 3 молодых химика.	
	Семинар-практикум (ШМП) «Возможности использования исследовательской деятельности обучающихся как эффективного способа развития личности»	19.01.22г. в МБОУ СОШ №65/23 в рамках работы ШМП проведен обучающий семинар для начинающих учителей биологии. Супервизор - Силкина Г.М., учитель биологии данной школы. Присутствовали 4 педагога из 5. ФГОС предполагает исследовательскую деятельность обучающихся, как один из способов организации учебного процесса, обеспечивающего развитие умений, необходимых для самостоятельного обучения. Цель исследовательской деятельности-приобретение учащимися навыков исследования. Достигается основной результат - развитие личности, на основе учебной деятельности. В ходе семинара рассмотрены вопросы использования исследовательской деятельности на уроках и элективных курсах. Организована практическая работа с Листами исследования, методическим аппаратом исследовательских работ, акцентировано внимание на основных трудностях в работе педагога. https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220204110851.pdf https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220121163728.pdf	
	ПДС профессиональных начинающих учителей биологии и химии. Знакомство с приемами ТРИЗ педагогики «Совершенствование компетенций»	21.04.22г. в МБОУ СОШ №18 в рамках реализации программы «Мой наставник» состоялось заключительное занятие ПДС для молодых учителей биологии и химии. Цель семинара – знакомство педагогов с приемами ТРИЗ-технологии, совершенствование их профессиональных компетенций. Супервизор - Артемова Н.Б. В ходе встречи обсуждались вопросы развития творческого воображения на уроках химии. Большое внимание было уделено выполнению практических заданий. В ходе практикума отрабатывались методические приемы включения игр «ДА-НЕТ», «ХОРОШО-ПЛОХО», «МОЗГОВОЙ ШТУРМ», приемы решения открытых задач в урочную деятельность. Применение интерактивных методов обучения способствует развитию креативного мышления обучающихся, что является главной составляющей технологии ТРИЗ.	
	Педагогическая мастерская педагога муниципальной программы «Секреты мастерства педагога» Реализация программы «Вместе к	Творческая встреча наставников и наставляемых проходила 13.05.22г. в форме педагогической мастерской. Приглашались молодые учителя биологии (8 человек), химии (10 человек), географии (18 человек) и их	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>успеху» через организацию методического сопровождения молодых учителей биологии</p> <p>Педагогическая мастерская. «Секреты мастерства педагога» Реализация муниципальной программы «Вместе к успеху» через организацию методического сопровождения молодых учителей химии.</p> <p>Педагогическая мастерская. «Поиск. Творчество. Успех» Реализация муниципальной программы «Вместе к успеху» через организацию методического сопровождения молодых учителей географии.</p>	наставники. Важная характеристика работы педагогической мастерской — сотрудничество и сотворчество.	
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающего учителя физики	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220614114712.pdf	Учителя физики
	Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди начинающих учителей физики	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220614114712.pdf	
Информационно-консультационное	Создание пула наставников /наставляемых - учителей физики в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf (Приказ)	
	Информационное сопровождение реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» (на сайте МКУ ЦКО и МОУО)	https://nmc58.ru/?page=news&id=157	
Организационно-методическое	Творческая встреча «Мой наставник» Формирование наставнических пар/групп (в рамках проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»)	https://nmc58.ru/?page=news&id=157	
	Диагностика профессиональных затруднений начинающего учителя физики	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220614114712.pdf	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающего учителя истории и обществознания	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220614114238.pdf	Учителя истории и обществознания
	Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди начинающих учителей истории и обществознания	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220614114238.pdf	
Информационно-консультационное	Создание пула наставников /наставляемых - учителей истории и обществознания в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf (Приказ)	
	Информационное сопровождение реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» (на сайте МКУ ЦКО и МОУО)	https://nmc58.ru/?page=news&id=157	
Организационно-методическое	Школа начинающего педагога Проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций начинающих учителей истории и обществознания. <i>Занятие 1</i>	https://nmc58.ru/?page=news&id=44 Цель – создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в области предмета «История». Проведено 3 занятия. Количество участников – 12, 13 (2 чел), 14, 27, 28, 32, 44, 53, 60, 71 (всего 11 чел).	
	Современный урок истории в условиях ФГОС. <i>Занятие 2</i>	https://nmc58.ru/?page=news&id=224	
	Активные методы и приёмы на уроках истории как средство формирования предметных компетенций. <i>Занятие 3</i>	https://nmc58.ru/?page=news&id=330	
	Творческая встреча «Мой наставник» Формирование наставнических пар/групп (в рамках проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»)	https://nmc58.ru/?page=news&id=157	
	Обучающий семинар Для наставников Планирование работы педагога-наставника с начинающими учителями со стажем работы до 3 лет (в рамках муниципального проекта «Вместе	https://nmc58.ru/?page=news&id=213	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	к успеху») Командный марафон «Формула успеха» в рамках муниципального проекта «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/?page=news&id=364	
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающего учителя физической культуры	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220527093457.pdf	Учителя физической культуры, преподаватели-организаторы ОБЖ
	Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди начинающих учителей физической культуры в 2021-2022 учебном году	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220614153853.pdf	
Информационно-консультационное	Индивидуальное консультирование по запросам молодых педагогов	Проведено 18 индивидуальных консультаций по запросам молодых педагогов	
	Создание пула наставников /наставляемых - учителей физической культуры в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	https://nmc58.ru/files/news/newsfile20220109202439.pdf	
Организационно-методическое	Школа начинающего педагога <i>(для учителей физической культуры)</i> Занятие 1. Организация профессиональной коммуникации и проектирование индивидуальной программы профессионального развития начинающего учителя физической культуры. Занятие 2. Урок как основа реализации ФГОС. Современные приемы активного целеполагания. Занятие 3. Современные формы и приемы организации эффективного учебного сотрудничества в образовательном процессе по физической культуре Занятие 4. Педагогическая мастерская «Мой урок физической культуры: есть идея!» Творческая встреча «Мой наставник»	Цель: формирование конструктивно-планирующих умений реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу по физической культуре. Повышение мотивации начинающих педагогов к активному участию в деятельности профессионального сообщества, непрерывному самообразованию Количество участников: 8 начинающих учителей физической культуры общеобразовательных учреждений №№ 27, 41, 47, 57, 66, 67, 78, 79. https://nmc58.ru/?page=news&id=31 https://nmc58.ru/?page=news&id=168 https://nmc58.ru/?page=news&id=202 https://nmc58.ru/?page=news&id=316 https://nmc58.ru/?page=news&id=144 https://nmc58.ru/?page=news&id=366	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>Формирование наставнических пар/групп в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»</p> <p>Методический диалог «Содержание работы педагога-наставника с начинающими учителями физической культуры, в рамках проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»</p> <p>Групповая дискуссия Промежуточные итоги работы по организации профессионального взаимодействия наставника и наставляемого в рамках проекта «Вместе к успеху»</p> <p>Методический ринг «Физическая культура в школе: чему и как учить современных детей?»</p>		
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающих учителей изобразительного искусства и музыки. Анализ функционирования муниципальной системы наставничества среди начинающих учителей	В начале учебного года проведено анкетирование молодых специалистов, на основании которого определен круг волнующих их проблем, сформированы пары «наставник – наставляемый», наставниками составлены планы индивидуальной работы с каждым начинающим учителем.	Учителя изобразительного искусства и музыки
Информационно-консультационное	Создание пула наставников /наставляемых – учителей изобразительного искусства и музыки в рамках реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	newsfile20220109202439.pdf (nmc58.ru)	
	Информационное сопровождение реализации проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» (на сайте МКУ ЦКО и МОУО)	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)	
Организационно-методическое	Работа в рамках проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху»	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)	

Наставничество/работа с молодыми педагогами города			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		<p>Участниками проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» в ноябре 2021 года стали 4 учителя изобразительного искусства и музыки:</p> <p>молодой специалист Конакова Марина Юрьевна (учитель изобразительного искусства и музыки МБОУ СОШ № 59) – наставник Золотарева Марианна Анатольевна (учитель музыки МБОУ СОШ № 63);</p> <p>молодой специалист Володина Екатерина Валерьевна (учитель изобразительного искусства и технологии МБОУ СОШ № 60) – наставник Малкина Елена Юрьевна (учитель изобразительного искусства МБОУ ЛАД № 3).</p> <p>На протяжении всего учебного года молодые специалисты активно сотрудничали с опытными учителями.</p>	
Экспертно-аналитическое	Диагностика профессиональных затруднений начинающего библиотекаря	https://nmc58.ru/?page=news&id=173	Школьные библиотекари
Информационно-консультационное	Информационное сопровождение работы школьных библиотекарей через индивидуальное консультирование	https://nmc58.ru/?page=news&id=173	
Организационно-методическое	Школа начинающего библиотекаря	Проведено 4 занятия. Цель ШНБ – повышение уровня профессиональных компетенций школьных библиотекарей в области библиотечного дела. Участники (молодые библиотекари со стажем работы до 5 лет) из ОО г. Пензы: № 6, 11, 26, 42, 51, 67.	
	Занятие 1. Изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей начинающих специалистов. Технология работы школьной библиотеки	https://nmc58.ru/?page=news&id=173	
	Занятие 2. Учётные формы библиотечного фонда и их использование в работе библиотеки в условиях образовательной организации	https://nmc58.ru/?page=news&id=250	
	Занятие 3. Организация и использование фонда школьной библиотеки. Библиотечно-библиографическое обслуживание	https://nmc58.ru/?page=news&id=357	
	Занятие 4. Использование ИКТ-технологий в деятельности школьной библиотеки (АИБИС «МАРК-SQL»). Ведение электронного каталога		

2.4. Организация сетевого взаимодействия педагогов

В рамках осуществления организационно-методической поддержки образовательных организаций под сетевым взаимодействием подразумевается совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на развитие профессиональных компетенций педагогов.

В 2021-2022 учебном году основными формами сетевого взаимодействия стали муниципальные стажировочные площадки и заседания городских методических объединений.

Так, одной из эффективных форм реализации сетевого взаимодействия и повышения профессионального мастерства педагогов г. Пензы стала стажировка и обеспечивающая ее институциональная форма - стажировочная площадка, призванная на основе изученного инновационного опыта создать условия для проектирования стажирующимися собственных вариативных моделей педагогической деятельности, направленной на решение конкретных образовательных задач. Данные по количеству в динамике за три года и тематикам стажировочных площадок за отчетный период представлены в таблицах 4 и 5.

В отчетном году работа городских методических объединений велась по 21 направлению, которые охватили все уровни образования, предметные области и направления (УДО, воспитательная работа).

Содержательно результаты работы по организации сетевого взаимодействия представлена в таблице 12.

Результаты работы МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы по направлению работы «Организация сетевого взаимодействия педагогов»

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Информационно-консультационное	Создание и наполнение «Методической копилки педагога ДОУ» на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=121	Педагоги ДОУ
Организационно-методическое	Формирование актива методического объединения заместителей заведующих ДОУ	Сформирован актив в количестве 12 человек в сентябре 2021г.	
	<p>Методическое объединение заместителей заведующих ДОУ.</p> <p><i>Занятие 1.</i> Особенности содержания работы МО на 2021-2022 учебный год. Анализ профессиональных потребностей педагогов ДОУ.</p> <p><i>Занятие 2.</i> Оформление программы дополнительного образования детей дошкольного возраста для модерации на электронной платформе ПФДО.</p> <p><i>Занятие 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования. <p><i>Занятие 4.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программы воспитания ДОО. <p>Подведение итогов работы за 2021/22</p>	<p>В течение 2021-2022 уч. года было проведено 4 заседания МО заместителей заведующих ДОУ, в которых приняли участие 87 человек. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы дошкольного образования.</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/uXdEfm3AcGH52w</p>	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	учебный год. Планирование работы на 2022/23 учебный год.		
Экспертно-аналитическое	Анализ мониторинга психологического сопровождения одаренных детей	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220531124511.pdf	Педагоги-психологи
Информационно-консультационное	Создание и наполнение «Методической копилки педагога-психолога» на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=131	
Организационно-методическое	Формирование актива методического объединения педагогов-психологов	Сформирован актив в количестве 8 человек в сентябре 2021г.	
	<p>Методическое объединение педагогов-психологов ОУ, ДОУ, УДОД.</p> <p>Занятие 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности содержания работы МО на 2021-2022 учебный год. • Анализ профессиональных потребностей психологов. • Анализ изменений нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога ОО. <p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль психологической службы образовательной организации в оказании помощи детям, находящимся в тяжелом эмоциональном состоянии (маркеры тяжелого эмоционального состояния, выявление эмоциональных трудностей у младших школьников, особенности работы с подростками). <p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии в работе педагога-психолога ОО. 	<p>В течение 2021-2022 уч. года было проведено 4 заседания МО педагогов-психологов ОО, в которых приняли участие 68 человек. На заседаниях обсуждались актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=377 https://nmc58.ru/?page=news&id=119 https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220531124511.pdf</p>	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение передового и положительного психологического опыта работы. Занятие 4. • Анализ результатов мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей. Подведение итогов работы за 2021/22 учебный год Планирование работы на 2022/23 учебный год.		
Экспертно-аналитическое	Разработка Положения о реализации сетевого проекта - Фестиваля культур «Вокруг света за 80 дней»	<p><i>Комментарий: формат мероприятий для обучающихся разных возрастных групп (в рамках реализации сетевого проекта «Вокруг света за 80 дней») на 2021-2022 уч.год – квест-игры на тему «Атмосфера стран изучаемых языков»</i></p> <p>Ссылка на информационную карту мероприятия: https://disk.yandex.ru/i/BcyHLVjZDmZ_aw</p> <p>Положение об организации городского сетевого проекта «Вокруг света за 80 дней»: https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220615154631.pdf</p>	Учителя иностранных языков
Информационно-консультационное	Заседание городского методического объединения учителей начальных классов «Функциональная грамотность: эффективные практики, векторы развития» (МБОУ СОШ №56 г. Пензы).	Был детально рассмотрен понятийный аппарат «функциональной грамотности», её роль в образовании, освещены пути её формирования в начальной школе.	Учителя начальных классов

**Организация сетевого взаимодействия педагогов
(методических объединений, профессиональных сообществ)**

Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Организационно-методическое	Постоянно действующее заседание группы по разработке методических рекомендаций дошкольной подготовки детей на базе образовательных организаций г. Пензы.	<p><u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru); Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru); doc-nmc58-20211011110808.pdf</u></p> <p>Рассматривались вопросы организации деятельности групп дошкольной подготовки.</p> <p>Было предложено в рекомендации включить разделы: «Специально-организованные занятия с детьми»; «Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность педагога с детьми)»; «Самостоятельная работа детей»; «Работа с родителями».</p> <p>Разработан мониторинг образовательных потребностей родителей будущих первоклассников. Разработчики методических рекомендаций по направлениям: подготовка к обучению грамоте, речевое развитие, развитие математических представлений, развивающие игры обобщили свои наработки к подготовке методических рекомендаций.</p>	
	Постоянно действующее заседание творческой группы по разработке муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности младшего школьника.	<p><u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u></p> <p>Участники группы обсудили обоснования создания проекта, его цели и задачи, планируемые результаты. В течение текущего года был разработан макет данного проекта.</p> <p>Проведен мониторинг уровня профессиональных затруднений учителей начальных классов при организации работы по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Были созданы микрогруппы разработчиков заданий для обучающихся 2-4-х классов по читательской грамотности.</p> <p>Проведена во всех образовательных организациях г. Пензы промежуточная диагностика уровня сформированности читательской грамотности учащихся 2-х классов.</p>	
	ПДС для группы руководителей ШМО учителей начальных классов. Разработка	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u>	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	документации ШМО: нормативных документов, конструктора плана работы и др.		
Экспертно-аналитическое	Формирование актива городского методического объединения учителей русского языка и литературы	Для организации работы с одаренными детьми и молодыми специалистами созданы творческие группы, участниками которых стали 55 учителей русского языка и литературы.	Учителя русского языка и литературы
Информационно-консультационное	Создание и наполнение «Методической копилки учителя русского языка и литературы» на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы материалами по проблемам гуманитарного и филологического образования=	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u>	
Организационно-методическое	Сетевое взаимодействие учителей-словесников	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u> <u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u> Сетевое взаимодействие учителей-словесников осуществлялось по следующим направлениям: 1) подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (составление заданий); 2) работа в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; 3) анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; 4) подготовка, проведение и анализ результатов НПК школьников и педагогических работников города; 5) подготовка, проведение и анализ результатов муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; 6) работа с молодыми специалистами в рамках проекта «Вместе к успеху».	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Экспертно-аналитическое	Анализ планов школьных методических объединений учителей математики		Учителя математики
Информационно-консультационное	Создание банка данных об учителях математики - участниках профессиональных сетевых объединений. Формирование актива методического объединения учителей математики. Обсуждение и рекомендация кандидатуры на должность председателя городского МО Создание и наполнение «Методической копилки учителя математики» на сайте МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»	Создание списка электронных ресурсов для использования в практике работы https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220324101312.pdf	
Организационно-методическое	Заседания городского объединения учителей математики. 1. Функциональная математическая грамотность: эффективные практики, векторы развития 2. «Использование виртуальной образовательной среды в практике работы учителей математики и информатики» 3. Анализ результатов НПК школьников и педагогов. 4. Анализ работы стажировочных площадок. Вручение сертификатов. 5. Анализ организационных и содержательных аспектов городских математических игр, соревнований, вручение сертификатов.	Виды задач. Уровни. Дискуссионные материалы. https://nmc58.ru/?page=news&id=96	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Информационно-консультационное	Создание и наполнение «Методической копилки учителей биологии, химии, географии» на сайте МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»	https://nmc58.ru/?page=news&id=227	Учителя биологии, географии, химии
	Заседания городских МО учителей биологии, химии, географии ОУ г. Пензы: «Тенденции развития современного естественно научного образования» Отбор содержания образования по географии, биологии, химии на основе развития функциональной грамотности	22.10.2021г. состоялись заседания ГМО учителей биологии, химии, географии. По заявленной тематике для учителей биологии выступили Нестерова Т.В., начальник отдела содержания образования МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы, Куроедова Г.В., учитель биологии МБОУ СОШ №20. Присутствовали педагоги 53 ОО. Для учителей географии выступила Качалина Ю.С., к.п.н, преподаватель методики преподавания географии ПГУ, Жигулина Л.А., учитель географии МБОУ лицей №29. Присутствовали педагоги 56 ОО. Для учителей химии выступила Махонина В.И., заместитель директора МБОУ СОШ №66, учитель химии. Присутствовали педагоги 57 ОО. По оценке педагогов, рассматриваемые вопросы очень актуальны на современном этапе. Развитие функциональной грамотности является неотъемлемой составляющей современного образования, способствующей осознанному получению знаний, применению их на практике, осознанному профессиональному выбору и, как следствие, успешной социализации личности.	
	Заседания городского методического объединения учителей биологии Тематическая консультация по подготовке учащихся к региональному этапу олимпиады по биологии, экологии	19.01.22г. состоялась консультация для учителей по вопросам подготовки учащихся к региональному этапу олимпиады по биологии, экологии (подготовка проектов как необходимое условие участия в олимпиаде по экологии). Супервизоры Леонова Н.А., заместитель декана естественно-научного факультета ПГУ, Васина О.Н. к.п.н., преподаватель ПГУ.	

**Организация сетевого взаимодействия педагогов
(методических объединений, профессиональных сообществ)**

Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>Заседания городского методического объединения учителей химии</p> <p>Тематическая консультация по подготовке учащихся к региональному этапу олимпиады по химии</p> <p>Заседания городского методического объединения учителей географии.</p> <p>Тематическая консультация по подготовке учащихся к региональному этапу олимпиады по географии.</p> <p>Заседание городского методического объединений учителей биологии и экологии, химии, географии</p> <p>Анализ результатов регионального этапа олимпиады по биологии. Организационно-методический аспект подготовки учащихся.</p>	<p>11.01.22г. состоялась консультация для учителей по вопросам подготовки учащихся к региональному этапу олимпиады по химии. Спервизоры: Волкова Н.В., зав. кафедрой химии и методики химии ПГУ, к.б.н, Махонина В.И., заместитель директора МБОУ СОШ №66.</p> <p>12.01.22г. состоялась консультация для учителей по вопросам подготовки учащихся к региональному этапу олимпиады по географии. Супервизор - Качалина Ю.С., преподаватель кафедры географии ПГУ, к.п.н.</p> <p>В рамках состоявшихся заседаний методических объединений определены содержание и стратегия подготовки учащихся к региональной олимпиаде по биологии, химии, географии.</p> <p>На заседаниях МО учителей биологии, экологии, географии проведен анализ результатов выполнения учащимися олимпиадных заданий. Определены основные недостатки в отработке соответствующих разделов и тем. Предложены механизмы их корректировки.</p>	
	<p>Творческие группы учителей биологии, химии, географии</p>	<p>В рамках работы творческих групп учителей разработаны варианты заданий для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (5-11кл- 7 комплектов заданий, ключей и методических рекомендаций по их выполнению), экологии (5-11кл – 6 комплектов заданий, ключей и методических рекомендаций по их выполнению), химии (8-11кл – 4 комплекта заданий, ключей и методических рекомендаций по их выполнению), географии (5-11кл - 7 комплектов заданий, ключей и методических рекомендаций по их выполнению).</p> <p>Создана творческая группа учителей географии, которая совместно с представителями пензенского географического</p>	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
		общества изучала геоэкологическое состояние прилегающих территорий Сурского водохранилища. Под руководством преподавателя естественнонаучного факультета ПГУ Артемовой С.Н., кандидата географических наук, собранные материалы обработаны и опубликованы.	
Экспертно-аналитическое	Анализ деятельности ГМО учителей физики в 2021/2022 учебном году	https://nmc58.ru/?page=news&id=384	Учителя физики
Информационно-консультационное	Создание и наполнение «Методической копилки учителя физики» на сайте МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы»	https://nmc58.ru/?page=news&cat=50	
Организационно-методическое	Заседания городского методического объединения учителей физики Заседание 1. Функциональная грамотность: эффективные практики, векторы развития	Было проведено 3 заседания ГМО учителей физики. Цель – повышение уровня профессиональных компетенций учителей физики в области преподавания физики в условиях ФГОС третьего поколения. Количество участников – ОУ № 1, 2, 7, 11, 13, 29, 32, 37, 41, 51, 56, 57, 58, 65/23, 69, 73, 74, 75/62, САН, ГСИП (2 заседание). https://disk.yandex.ru/i/N-uhcKcGUxm5rQ	
	Заседание 2. 2.1. Анализ содержания олимпиадных заданий по физике школьного этапа Всероссийской олимпиады в 2021/22 учебном году. 2.2. Взаимодействие школы и ВУЗа как фактор повышения результативности профориентационной работы в технологическом профиле. 2.3. Рабочая программа учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС третьего поколения. Использование компетентностно-	https://nmc58.ru/?page=news&id=136	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	ориентированных задач в формате PISA для достижения образовательных и воспитательных целей урока.		
	Заседание 3. Анализ работы ГМО учителей физики в 2021/22 уч. году. Планирование работы на 2022/23 уч. год.	https://nmc58.ru/?page=news&id=384	
Экспертно-аналитическое	Анализ деятельности ГМО учителей истории и обществознания в 2021/2022 учебном году.	https://nmc58.ru/?page=news&id=382	Учителя истории и обществознания
Информационно-консультационное	Создание и наполнение «Методической копилки учителя истории и обществознания» на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=172 (Предмет «Обществознание») https://nmc58.ru/?page=news&id=37 (Предмет «История»)	
	Заседания городского методического объединения учителей истории и обществознания <i>Занятие 1.</i> Функциональная грамотность: эффективные практики, векторы развития.	https://disk.yandex.ru/i/vDnScC8GBa02Ig Проведено 3 заседания ГМО учителей истории и обществознания. Цель – повышение уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях обновления образования и введения ФГОС нового поколения. Количество участников – 64 чел. (№ 1, 2(2), 4 «Ступени», 6 (2), 8, 9, 11(2), 12, 13(2), 18, 19, 20 (2), 25 (2), 27, 28(2), 29, 30, 32(2), 35 (2), 36(2), 37, САН, 40, 42, 43, 44, 46, 49, 50, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65/23, 66 (2), 67, 69, 70, 71, 73, 74, 75/62, 76, 77, 78, ГСИП, ОШИ № 1)	
	<i>Занятие 2.</i> Анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории, праву в 2021/22 уч. году.	https://disk.yandex.ru/i/jh4xtbxOifZ7MA	
	<i>Занятие 3.</i>	https://nmc58.ru/?page=news&id=382	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	Анализ работы ГМО учителей истории и обществознания в 2021/22 уч. году. Планирование работы на 2022/23 уч. год		
Экспертно-аналитическое	Анализ планов школьных методических объединений учителей физической культуры, ОБЖ, технологии	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220607142412.pdf	Учителя технологии
Информационно-консультационное	Создание банка данных об учителях технологии - участниках профессиональных сетевых объединений. Формирование актива методического объединения учителей технологии	Актив МО был сформирован на первом августовском заседании городского методического объединения учителей технологии.	
	Создание и наполнение «Методической копилки учителя технологии» на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=98	
Организационно-методическое	ПДС для руководителей ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии «Школьное методическое объединение как основа профессионального роста учителя» <i>Занятие 1.</i> Особенности содержания работы ШМО в 2021-2022 учебном году. Портфолио ШМО. <i>Занятие 2.</i> Интерактивные формы организации деятельности ШМО <i>Занятие 3.</i> Критерии и показатели эффективности работы ШМО.	Цель: Повышение профессиональной компетентности руководителей ШМО в вопросах оптимизации деятельности школьного методического объединения. Количество участников: 22 руководителя ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (№ 11 (2), 12, 14, 20, 25, 27, 28, 47, 53, 55, 58, 59, 63, 65/23, 66, 71, 75/62, 77, 79, САН). https://nmc58.ru/?page=news&id=118	
	Заседания городского методического объединения учителей технологии <i>Заседание 1.</i> Функциональная грамотность: эффективные практики, векторы развития	Цель: Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с основными направлениями школьного технологического образования и введением ФГОС ООО.	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p><i>Заседание 2.</i> Проектная и исследовательская деятельность в системе технологического образования школьников.</p> <p><i>Заседание 3.</i> Новые требования к образовательным результатам по технологии в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Проведено 3 заседания.</p> <p>Общее количество участников: 47 учителей технологии общеобразовательных учреждений г. Пензы №№ 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 35, 36, САН, 40, 41, 43, 44, 46, 47, 49, 52, 55, 56, 57, 59, 63, 64, 65/23, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 76, 77, 78, ОШИ №1.</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/BwUNL1dSN75KGO</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/OtgMYMbjVNaHOA</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=220</p>	
Информационно-консультационное	Анализ планов школьных методических объединений учителей физической культуры, ОБЖ, технологии	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220607142412.pdf	Учителя физической культуры, преподаватели-организаторы ОБЖ
	Создание банка данных об учителях физической культуры, преподавателях-организаторах ОБЖ - участниках профессиональных сетевых объединений. Формирование актива методического объединения учителей физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ	Актив МО был сформирован на первом августовском заседании городского методического объединения.	
	Создание и наполнение «Методической копилки учителя физической культуры, преподавателя-организатора ОБЖ» на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	<p>https://nmc58.ru/?page=news&id=109</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=110</p>	
Организационно-методическое	ПДС для руководителей ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии	Цель: Повышение профессиональной компетентности руководителей ШМО в вопросах оптимизации деятельности школьного методического объединения.	

**Организация сетевого взаимодействия педагогов
(методических объединений, профессиональных сообществ)**

Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<p>«Школьное методическое объединение как основа профессионального роста учителя»</p> <p><i>Занятие 1.</i> Особенности содержания работы ШМО в 2021-2022 учебном году. Портфолио ШМО.</p> <p><i>Занятие 2.</i> Интерактивные формы организации деятельности ШМО</p> <p><i>Занятие 3.</i> Критерии и показатели эффективности работы ШМО.</p> <p>Заседания городского методического объединения учителей физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ</p> <p><i>Занятие 1.</i> Функциональная грамотность: эффективные практики, векторы развития</p> <p><i>Занятие 2.</i> Эффективные педагогические практики работы с одаренными детьми. Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр, разработанных авторскими коллективами школ г. Пензы</p> <p><i>Занятие 3.</i> Моделирование системы теоретических знаний обучающихся в процессе физического воспитания.</p>	<p>Количество участников: 22 руководителя ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (№ 11 (2), 12, 14, 20, 25, 27, 28, 47, 53, 55, 58, 59, 63, 65/23, 66, 71, 75/62, 77, 79, САН).</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=118</p> <p>Цель: Создание условий для профессионального роста учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.</p> <p>Проведено 4 заседания.</p> <p>Общее количество участников: 78 учителей физической культуры и ОБЖ общеобразовательных учреждений г. Пензы №№</p> <p>1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 35, 36, 37, САН, 41, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 64, 65/23, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 74, 75/62, 76, 77, 78, ГСИП, ЦО№1.</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/XD2L0uzAmnQnzg</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=166</p> <p>https://nmc58.ru/?page=news&id=240</p>	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	<i>Занятие 4.</i> Трансформация образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС	https://nmc58.ru/?page=news&id=345	
	Анализ планов школьных методических объединений учителей физической культуры, ОБЖ, технологии	https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220607142412.pdf	
Экспертно-аналитическое	Формирование актива городского методического объединения учителей изобразительного искусства и музыки	Для организации работы с одаренными детьми и молодыми специалистами созданы творческие группы, участниками которых стали 15 учителей изобразительного искусства и музыки.	Учителя изобразительного искусства и музыки
Информационно-консультационное	Создание и наполнение «Методической копилки учителя изобразительного искусства» на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)	
	Создание и наполнение «Методической копилки учителя музыки» на сайте МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы	Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru) Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)	
Организационно-методическое	Сетевое взаимодействие учителей изобразительного искусства и музыки	Сетевое взаимодействие учителей изобразительного искусства и музыки осуществлялось по следующим направлениям: 1) подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по МХК (составление заданий); 2) работа в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК; 3) анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по МХК; 4) подготовка, проведение и анализ результатов НПК школьников и педагогических работников города; 5) работа с молодыми специалистами в рамках проекта «Вместе к успеху».	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
Экспертно-аналитическое	Анализ деятельности ГМО школьных библиотекарей в 2021/2022 учебном году	https://nmc58.ru/?page=news&id=374	Школьные библиотекари
Информационно-консультационное	Создание и наполнение «Методической копилки школьного библиотекаря» на сайте МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=137	
Организационно-методическое	ГМО школьных библиотекарей Заседание 1. Функциональная грамотность: эффективные практики, векторы развития	https://disk.yandex.ru/i/zOUxBo5QBYJp8w Проведено 4 заседания ГМО школьных библиотекарей из ОО г. Пензы № 1,3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 35, 37, САН, 41, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 75/62, 63, 64, 65/23, 66, 67, 69, 70, 77, ЦО № 1. Итого – 46 участников. Цель – повышение уровня профессиональных компетенций библиотекарей по использованию новых технологий в работе школьных библиотек.	
	Заседание 2. 1. Освоение новых технологий и методов профессиональной деятельности библиотекарей. Применение интерактивных методов в проведении массовой работы библиотек. Использование Google-форм. 2. Квест как форма исследования образовательного пространства на примере музейного квеста. Методическая мастерская	https://disk.yandex.ru/i/C4HaHVFxTQZRUA	
	Заседание 3. Межбиблиотечный проект «Библиотека и художники» (МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 43).Педагогическая мастерская	https://disk.yandex.ru/i/XhQY0l-fChoBUg	

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)			
Направление	Мероприятие	Отчет о выполнении	Целевая аудитория
	Заседание 4. Подведение итогов работы городского методического объединения школьных библиотекарей за 2021/22 учебный год. Планирование работы на 2022/23 уч. год	https://nmc58.ru/?page=news&id=374	

3. Заключение

Резюмируя результаты деятельности МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы за 2021-2022 учебный год необходимо отметить, что деятельность по организационно-методическому сопровождению образовательных организаций г. Пензы велась по четырем ключевым направлениям, заложенным в муниципальные показатели механизмов управления качеством образовательной деятельности: учет и диагностика профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений; повышение профессионального мастерства педагогических работников; наставничество/работа с молодыми педагогами; организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ).

Впервые работа в рамках направления по повышению профессионального мастерства реализовывалась через проектный подход. В рамках данного направления реализуются 5 проектов, три из которых инициированы на муниципальном уровне. Проектный подход в решении обозначенной цели научно-методического сопровождения педагогов г. Пензы позволяет системно подходить к вопросу планирования, учета сроков и ожидаемых результатов, планомерно достигать её. В настоящее время проекты находятся в стадии реализации (первый-второй этапы), однако уже сейчас можно говорить о наличии положительных промежуточных результатов, способствующих формированию инновационного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций, развития сетевого взаимодействия педагогов, формирования муниципальной системы наставничества, поддержки городских методических объединений.

Вместе с тем, в организации методического сопровождения педагогических работников г. Пензы сохраняются и проблемные области, над которыми работа будет продолжена в последующий период. Условно их можно разделить на два блока: организация методического сопровождения педагогов и содержательный аспект данного вида сопровождения.

Что касается первого блока, то в настоящее время можно заметить противоречие в распределении функционала между муниципальным уровнем методического сопровождения, выполняемого в г. Пензе МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы, и региональным, функции которого реализует Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Пензенской области. Так, в частности, ряд муниципальных показателей, например, в части выявления профессиональных дефицитов, подразумевает анализ результатов диагностических процедур, проводимых на уровне региона, тогда как

результаты для конкретного муниципалитета не предоставляются, хотя в методических рекомендациях по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования ФИОКО отмечено, что «на основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне принимаются меры, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников»¹. Очевидно, что при отсутствии данных результатов мониторинга принимать меры и проводить мероприятия, которые направлены на устранение дефицитов и развитие профессионального мастерства, может быть затруднительно.

В части содержательного аспекта методического сопровождения педагогов г. Пензы, который неразрывно связан с первым блоком выявленных проблемных областей, то можно отметить те направления, работу над которыми необходимо продолжить:

- расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Пензы;
- повышение уровня развития акмеологической компетентности педагогов;
- освоение педагогами наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития учащихся;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса. Здесь особое внимание необходимо уделить работе с молодыми педагогами;
- реализация цифровых технологий, в том числе и дистанционного образования.

В целях решения задач по преодолению проблемных областей в следующем учебном году следует обозначить в работе следующие приоритетные направления:

- организация системы взаимодействия образовательных организаций г. Пензы по следующим направлениям работы: перспективные модели перехода на ФГОС нового поколения, инклюзивное образование, формирование и оценка функциональной грамотности, преемственность ступеней образования, цифровые технологии;
- увеличение количества практико-ориентированных форм методической работы, направленных на формирование у педагогов навыков организации образовательного процесса по приоритетным направлениям современного образования и воспитания;
- акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития педагогов;

¹ Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования [Электронный ресурс] // URL: [MP_МУМ-2022 \(в ред. от 10.06.2022\).pdf](#) (дата обращения: 10.06.2022)

- внедрение и распространение проектного подхода для решения различных проблем муниципального образования;
- обеспечение методической поддержки инновационной деятельности образовательных организаций г. Пензы.

Результаты мониторинга муниципальных показателей обеспечения профессионального развития педагогов города Пензы

Показатели	Единица измерения	Форма сбора данных	Показатель
Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			
– доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	%	мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования – 38% • русского языка и литературы – 22 % • истории, экономики, права, обществознания – 40 % • физики – 53 % • математики – 33% • химии – 62 % • географии – 58 % • биологии – 64 % • иностранных языков – 44% • физической культуры – 29 % • трудового обучения (технологии) – 61 % • музыки и пения – 77% • изобразительного искусства, черчения – 53 % • основ безопасности жизнедеятельности – 100 %
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов.	%	мониторинг	26 %
– доля педагогов повысивших профессиональное мастерство по каждому из видов дефицитов.	%	мониторинг	26 %
Показатели по учету образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
– доля образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	%	мониторинг	5 %

– доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов	%	мониторинг	5 %
Показатели по методической поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников			
– количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	ед.	мониторинг	1
– доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	%	мониторинг	82%
– наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;	ед.	-	11
– доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;	%	мониторинг	78 %
– наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.	да/нет	мониторинг	Да
Показатели по реализации сетевого взаимодействия (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			
– доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	%	мониторинг	28%
– количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	ед.	мониторинг	21

**Справка по результатам анкетирования учителей-предметников
«Самоанализ профессиональных компетенций учителей-предметников
основной и старшей школы г. Пензы»**

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Управления образования г. Пензы от 01.04.2021 № 43 «Об утверждении Концепции муниципальной оценки системы качества образования в г. Пензе» одной из приоритетных целей развития муниципальной образовательной системы является повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Данная цель достигается путем формирования единой системы диагностики профессиональных компетенций педагогов. Такой подход обеспечивает выявление факторов роста и возможность своевременного изменения форм, моделей и направлений непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников. В рамках реализации поставленной цели одним из ключевых показателей являются показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Внедрение национальной системы учительского роста призвано стимулировать учителей на непрерывное повышение своего профессионального уровня. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетенций, в том числе в сфере построения образовательного процесса. В рамках данного направления исследователи выделяют следующие ошибки и затруднения педагогов при реализации ФГОС: в целеполагании, отборе содержания учебного материала и подборе технологий и методов обучения. С учетом экспертного мнения специалистами МКУ «ЦКО и МОУО» была разработана анкета *«Самоанализ профессиональных компетенций учителей-предметников основной и старшей школы г. Пензы»*, положенная в основу настоящего мониторингового исследования (Приложение 1).

Цель: по результатам анализа учителями-предметниками основной и старшей школы своей педагогической деятельности выявление затруднений при проектировании и/или проведении урока для дальнейшего совершенствования их методического сопровождения в решении задач по повышению уровня профессиональной компетенции.

Период проведения: сентябрь 2021 г.

Количество участников: 748 человек (41,4% от учителей основной и старшей школы). Из них:

- учителей предметов естественного цикла (физика, биология, химия, астрономии), математики, информатики, географии – 255 человек (46,3% от всех учителей данных предметов);
- учителей предметов социально-гуманитарного направления (история, обществознание, право, экономика, литература русский язык, иностранные языки) – 317 человек (35,3% от всех учителей данных предметов);
- учителей специальных предметов (физическая культура, ОБЖ, технология) – 125 человек (45,1% от всех педагогов данных предметов);
- учителей ИЗО, музыки – 51 человек (63% от всех учителей данных предметов).

Настоящая статистическая выборка позволяет с высокой долей достоверности определить ключевые тенденции и направления профессиональных затруднений педагогов ОУ г. Пензы.

Сбор данных осуществлялся посредством опроса учителей-предметников общеобразовательных учреждений г. Пензы, без указания ими личных данных и конкретной школы, в которой работает педагог. Обезличивание результатов, с одной стороны, позволило снять с педагогов эмоциональную ответственность за внесенные в анкету ответы, с другой – определить общие направления затруднений, без возможности простроить индивидуальный маршрут устранения профессиональных дефицитов каждого педагога, что не являлось основной целью проведения мониторингового исследования.

Сбор данных осуществлялся через использование онлайн-инструмента Google Forms, позволившего в автоматическом режиме собрать и обработать полученные статистические данные для проведения аналитической части исследования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выявленные затруднения были распределены по этапам учебного процесса на уроке – целеполагание, мотивация познавательной деятельности обучающихся, выбор форм организации познавательной деятельности, отбор содержания урока, а также использование основополагающих педагогических принципов и подходов на уроке.

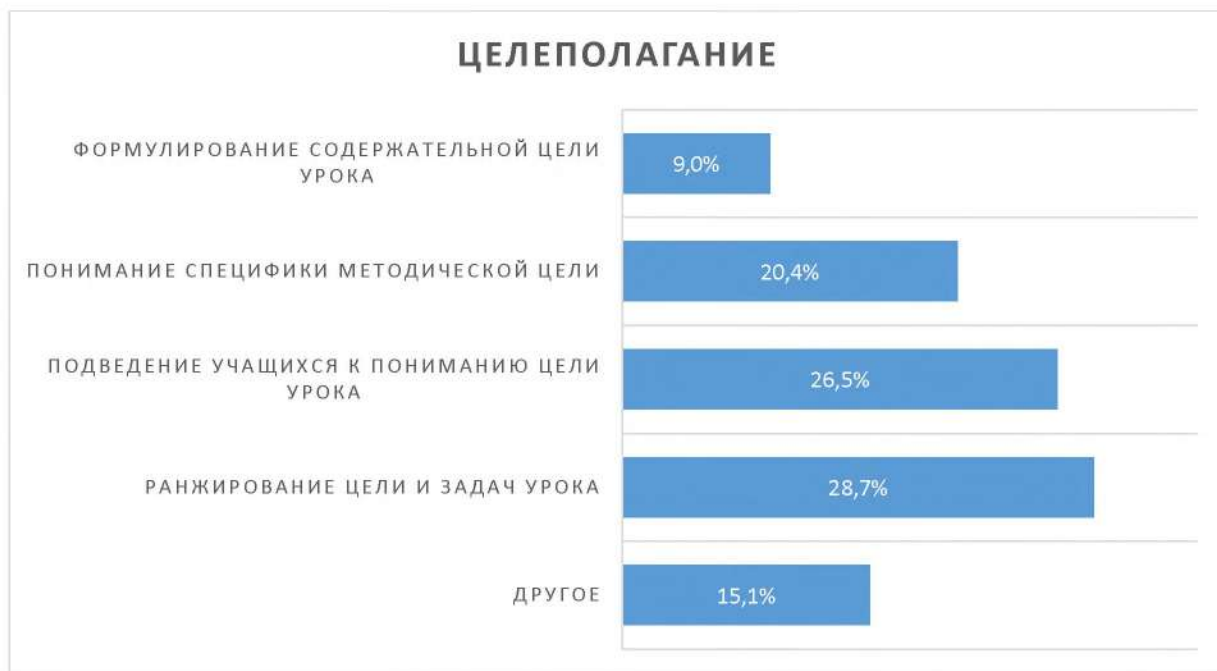
1. Целеполагание

Целеполагание на уроке является одним из ключевых компонентов его построения и зачастую одним из самых сложных и проблемных на практике. Педагоги достаточно часто испытывают трудности при постановке цели урока, осуществляя постановку цели формально, отождествляя ее с задачами или подменяя темой урока. Поэтому данный показатель стал одним из

ключевых критериев при самоанализе профессиональных затруднений педагога в рамках настоящего исследования.

Данный показатель был проанализирован по следующим его составляющим:

- формулирование содержательной цели урока;
- понимание специфики методической цели;
- подведение учащихся к пониманию цели урока;
- ранжирование цели и задач урока.



Наибольшие затруднения

1. Ранжирование цели и задач урока – 213 человек (28,7%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- недостаточность диагностичности (определенности) в постановке цели, в способности четко определить, поставить цель, всегда держать ее в уме, каждый момент урока соотносить с целевой установкой, целенаправленно руководить учебным процессом;
- отсутствие операционности в формулировке цели, где имеется указание на средства её достижения;
- нечёткость формулирования задач урока, которые должны указывать на то, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели.

2. Подведение учащихся к пониманию цели урока – 196 человек (26,5%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- неграмотное ведение диалога с учащимися;
- использование малоэффективных приемов целеполагания;

– отсутствие инструментария, позволяющего удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы: схемы, модели, рисунки и другие знаково-символические средства;

– общение на уроке строится по принципу: «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» вместо отношения «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ребенку сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

3. Понимание специфики методической цели урока – 151 человек (20,4%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

– трудность в создании на уроке условий для проявления познавательной активности учеников;

– недостаточность использования форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся;

– использование дидактического материала, который не позволяет ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Рекомендации по преодолению затруднений:

– чёткое планирование урока: с учетом цели планируется деятельность и учителя, и учащегося; принимаются во внимание возможности и направления ее достижения в соответствии с особенностями содержания организационных форм обучения, методов обучения, средств обучения и методов педагогического воздействия; выявляются и определенным образом ориентируются целью существующие связи между компонентами урока;

– следование требованиям диагностичности в постановке цели: 1) дано настолько точное описание прогнозируемого результата обучения на уроке, что его можно безошибочно выявить среди любых других; 2) имеется способ, инструмент, критерий для однозначного выделения этого результата; 3) существует шкала оценок, опирающаяся на результаты усвоения материала урока. Диагностично сформулированные цели обучения позволяют выстроить ясную систему показателей оценки, что является доказательством того, что сформирована компетенция, освоено умение, усвоено знание.

II. Мотивация познавательной деятельности обучающихся

Мотивация – это совокупность всех факторов (личностных – неприятности дома, предвкушение праздника и др., так и ситуативных – сложные отношения с учителем, чрезмерно сложное задание и др.), которые побуждают ученика к активности или наоборот приводят к снижению мотивации, эффективности его деятельности. Учителю необходимо учитывать вклад факторов в конкретной ситуации на уроке.

От мотивов зависит возникновение, избирательность, направленность, продолжительность и устойчивость познавательной деятельности. При наличии интереса процесс познания становится привлекательным и плодотворным. Только при сформированной мотивации возможно достижение цели урока.

Данный показатель был проанализирован по следующим его составляющим:

- поиск и создание проблемных ситуаций;
- удержание познавательного интереса;
- дифференциация форм обучения с учетом уровня сформированности познавательного интереса учащихся;
- проведение рефлексии.



Наибольшие затруднения

1. *Дифференциация форм обучения с учетом уровня сформированности познавательного интереса учащихся* – 285 человек (38,5%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- отсутствие систематизации содержания учебного материала;
- преобладание фронтальной формы организации обучения на уроке;
- ослабление внимания к формированию навыков учебного труда, умений самостоятельного поиска ответов на вопросы;
- не создается обстановка для естественного самовыражения каждого ученика.

2. *Удержание познавательного интереса* – 229 чел. (30,9%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- недостаточное владение приёмами педагогического стимулирования познавательных интересов обучающихся, например: введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов и т.д.;
- неумение создавать ситуации успеха для каждого обучающегося, неблагоприятный микроклимат на уроке;
- ограниченное использование заданий, требующих житейского и научного объяснения, нацеленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

Рекомендации по преодолению затруднений:

– грамотное построение коммуникативных взаимоотношений на уроке, чтобы каждый обучающийся в изучении материала урока давал себе установку: "Хочу – Могу – Делаю – Получаю";

– создание условий для проявления познавательной активности учащихся через:

– ход познания – «от учеников» (учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания);

– преобразующий характер деятельности обучающихся: они наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности;

– интенсивную самостоятельную деятельность обучающихся, связанную с эмоциональными переживаниями, задания с включением механизма творчества;

– коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания), создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

– гибкую структуру, использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

III. Выбор форм организации познавательной деятельности

Успешность любого урока во многом зависит от отбора форм организации познавательной деятельности. Без организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения, без специального планирования этих отношений затруднена полноценная реализация цели урока. Через формы организации познавательной деятельности решается задача активизации познавательной деятельности учащихся на любом уровне усвоения: знакомства с новым учебным материалом, репродуктивном, творческом. Разное сочетание в использовании форм организации познавательной деятельности дает возможность в ходе процесса обучения преодолеть индивидуалистический характер деятельности учащегося, повысить роль коллективных форм, а в конечном итоге развивать каждого учащегося в соответствии с его способностями. Через формы организации познавательной деятельности учащиеся овладевают определенным социальным опытом.

Данный показатель был проанализирован по следующим составляющим:

- учет прогностического фона класса;
- соотнесение форм учебной работы с содержанием урока;
- дифференциация форм обучения;
- организация групповой работы;

– развитие УУД посредством выбора.



Наибольшие затруднения

1. *Дифференциация форм обучения* – 213 человек (28,7%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- формальный подход к профильности образования;
- недостаточность уровня подготовки к проведению урока в соответствии с требованиями ФГОСов основного, общего, среднего общего образования, которые складываются из анализа планируемых результатов урока, отбора видов учебных видов деятельности, конструирования учебных ситуаций, отбора средств и форм обучения.

2. *Учёт прогностического фона класса* – 171 человек (23,1%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- отсутствие конструктивного общения учителей, работающих в классе, классного руководителя с коллегами;
- нежелание учителя учитывать психолого-педагогические особенности класса.

3. *Развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения* – 181 человек (24,4%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- большинство учителей-предметников работают над освоением конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.
- недостаточность знаний номенклатуры УУД и способов их формирования;
- слабый учёт целей формирования конкретных видов УУД, компетенций «научить учиться» через отбор содержания учебных предметов, определение форм и методов обучения, в том числе развитие умения самостоятельного поиска учащимся путей решения образовательных задач.

Рекомендации по преодолению затруднений:

– необходим учёт индивидуальных особенностей каждого ученика и классного коллектива в целом;

– необходимо широкое использование разнообразных методов активизации познавательной деятельности (обучение в малых группах, самостоятельный поиск путей решения проблем, проектирование, кооперирование, эвристика, инверсия, «обучение в диалоге» и др.), а также нетрадиционных форм организации уроков (урок-исследование, деловая игра, викторина, урок обмена знаниями и др.), когда учащийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с учителем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания;

– для формирования функциональной грамотности необходима разработка новой структуры содержания отдельных разделов и тем по предметам, то есть изменение функционального назначения знаний (межпредметная интеграция).

IV. Отбор содержания урока

Содержание учебного материала как основа урока осуществляет взаимосвязь всех его компонентов. Поэтому важнейшим этапом планирования урока является его отбор в соответствии с поставленными целями. Отбор содержания означает, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю.

Данный показатель был проанализирован по следующим двум его составляющим:

– учет вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов их подачи (работа с разными источниками);

– соотнесение дидактического материала с учебной задачей.

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ УРОКА

СООТНЕСЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ

17,7%

УЧЁТ ВАРИАТИВНОСТИ ПОДАЧИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАЗЛИЧНЫХ УМК И СПОСОБОВ

58,4%

ДРУГОЕ

20,9%

Наибольшие затруднения

1. Соотнесение дидактического материала с учебной задачей - 433 (58,4%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- несоблюдение ключевых принципов при использовании дидактического материала: значимости материала для ребенка, постепенного усложнения материала по восприятию и использованию и пр.;
- нарушение логики использования разновидностей педагогического средства (логика педагогического представления, логика содержания, логика восприятия образа и пр.).

2. Учет вариативности подачи материала в различных УМК и способов их подачи – 58,4 %

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- недостаточная проработанность релевантных источников методического сопровождения учебного предмета/процесса;
- сложность интеграции единства принципа ключевой идеи, заложенной в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК при отборе теоретического материала из различных УМК (формирование ценностных ориентиров, обучение в деятельности, синтез традиций и новаций);
- трудность в поиске ценностного смысла в изучаемом материале;
- трудность в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
- недостаточность вариативности в использовании современных педагогических технологий.

Рекомендации по преодолению затруднений:

- содержание учебного материала должно быть тщательно отобрано, научно обосновано, логически выстроено, доступно для восприятия;
- при отборе содержания важно выделить ведущую идею, целостно отображающую содержание темы урока;
- при выборе основных и дополнительных учебных материалов педагог исходит из потребностей учащихся.

При выборе учебных материалов учитель должен задать себе следующие вопросы:

1. Соответствует ли материал потребностям, возрасту и интересу учащихся?
2. Подходят ли учебные материалы по уровню?
3. Будут ли интересны учащимся предлагаемые темы?
4. Насколько подробно объяснены учебные темы? Какие к ним составлены упражнения и задания?
5. Насколько хорошо организован материал? Можете ли Вы понять «логику» подачи материала?

Если педагога что-то не устраивает, то он может или заменить материалы (взяв схожие по теме из других учебников), или адаптировать их, то есть изменить таким образом, чтобы они подошли учащимся. Для адаптации материала можно использовать ряд стратегий (дополнить или сократить материал, изменить уровень сложности, перегруппировать или изменить тип задания).

IV. Учет основополагающих педагогических принципов и подходов

Основополагающие принципы обучения – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Принципы формулируются на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования. Их учет в процессе преподавания, умение интегрировать и сбалансированно использовать в ежедневной деятельности педагога является свидетельством его высокого профессионализма.

Данный показатель был проанализирован по следующим составляющим:

- метапредметность;
- практическая направленность;
- научность;
- преемственность;
- системность;
- доступность.

УЧЕТ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ И ПОДХОДОВ



Наибольшие затруднения

1. Учет принципа метапредметности – 212 человек (28,6%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- неготовность педагога к восприятию новой образовательной парадигмы образования: перехода от знаниевой парадигмы к деятельностной и не просто к общеучебной деятельности, а к метапредметной;
- недостаточность компетенций педагога – предметника в других областях знаний;
- недостаточность теоретико-методологической подготовленности педагога по применению метапредметного подхода в обучении.

2. Учет принципа практической направленности – 203 человека (27%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- недооценка педагогом значимости учета принципа практической направленности в обучении;
- неумение выделить типовые практически значимые задачи, решаемые в жизни на основе получаемых учащимся знаний.

3. Учет принципа научности – 158 человек (21,3%)

Предполагаемые причины возникновения затруднений:

- недостаточная теоретическая подготовка педагога (недостаточное знание последних научных достижений, новейшей научной терминологии и пр.);
- несоблюдение ряда правил реализации научного принципа обучения (логики подачи научного материала, формирования у обучающихся диалектического мышления, демонстрации взаимосвязи использования методов и полученных результатов и пр.).

Также принципы *преемственности, системности и доступности* оказались предметом профессиональных затруднений для примерно 18% опрошенных педагогов.

В рамках обозначенных дефицитов по учету основополагающих педагогических принципов и подходов достаточно сложно разработать **конкретные рекомендации по их преодолению**, так как данные принципы являются системообразующими в деятельности педагога–профессионала. Преодоление данной категории педагогических затруднений связано с системной работой педагога по непрерывному повышению собственной квалификации, самообразованию, использованию новых подходов и технологий в освоении новых компетенций.

Направления деятельности ОО г. Пензы и МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» по снижению профессиональных дефицитов педагогов

№	Направление деятельности	Организаторы	Показатели
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в ОО	Администрация ОО	Доля педагогов ОО –участников анкетирования
2	Составление индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов	Администрация ОО	Качество составления данных маршрутов каждым педагогом в соответствии с его затруднениями
3	Организация работы ВТГ по методическому сопровождению педагогов в совершенствовании предметных, метапредметных и методических компетенций учителей	Специалисты МКУ «ЦКО и МОУО»	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.)

4	Активизация работы администрации ОО по контролю над процессом разработки и апробации актуальных методических тематик по самообразованию педагога через разные формы осуществления данного контроля	Администрация ОО	Проведение уроков на высоком методическом уровне; активное участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, марафонах и др.; обмен опытом; разработка методических, дидактических и других материалов; рост результативности уровня обученности учащихся; участие обучающихся в предметных и межпредметных мероприятиях разного уровня.
5	Создание базы методических материалов, направленных на преодоление профессиональных затруднений педагогов	МКУ «ЦКО и МОУО»	Размещение методических материалов на официальном сайте МКУ «ЦКО и МОУО»

Аналитическая справка по результатам анкетирования по определению степени использования информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов образовательных организаций г. Пензы

ВВЕДЕНИЕ

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования применение информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обозначено одним из основных приоритетов. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий сегодня является необходимым условием формирования информационно-образовательной среды школы.

Цель: определить степень цифровой трансформации образования в образовательных организациях г. Пензы.

Задачи:

- выявить степень доступности для педагогов цифровой инфраструктуры в образовательных организациях;
- определить уровень владения педагогами цифровыми образовательными ресурсами;
- выявить профессиональные дефициты педагогов в области применения цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности;
- определить направления методического сопровождения развития профессиональной компетенции педагогов в области применения цифровых образовательных технологий.

Анкета была разработана по следующим блокам.

1. Доступность цифровой инфраструктуры. К этому блоку относится физический доступ к составляющим цифровой образовательной среды на уровне школы у участников образовательного процесса.

- Обеспечение информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ) и автоматизация образовательного процесса в образовательных организациях.

- Создание в образовательных организациях условий для использования ИКТ.

2. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий. К данному блоку относится участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах и т.д., а также использование цифровых технологий в учебной деятельности.

- Самооценка компетенции в использовании ИКТ педагогов.
- Трудности при использовании ИКТ.
- Временной промежуток (периодичность) повышения уровня цифровой грамотности у педагогов ОО.
- Направления повышения компетентности при работе с ИКТ.

3. Доступность и использование цифровых инструментов, сервисов, ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Период проведения: декабрь 2021г. - февраль 2022 г.

Количество участников: 761 человек

Настоящая статистическая выборка позволяет с высокой долей достоверности определить ключевые тенденции и направления затруднений педагогов образовательных организаций г. Пензы при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Сбор данных осуществлялся посредством опроса учителей-предметников общеобразовательных организаций г. Пензы без указания ими личных данных и конкретной школы, в которой работает педагог. Обезличивание результатов, с одной стороны, позволило снять с педагогов эмоциональную ответственность за внесенные в анкету ответы, с другой – определить общие направления затруднений.

Сбор данных осуществлялся через использование онлайн-инструмента Google Forms, позволившего в автоматическом режиме собрать и обработать полученные данные для проведения аналитической части исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В ходе анкетирования были получены результаты, приведённые в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Вопрос	Кол-во ответов	%
1. Обеспечение ИКТ и автоматизация образовательного процесса в ОО			
<i>а) Какие виды оборудования Вам доступны в ОО для работы?</i>			
1	Компьютер учителя	705	92,6%
2	Ноутбуки учеников	165	21,7%
3	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	37	4,9%
4	Интерактивная доска	405	53,2%
5	Проектор	592	77,8%
6	МФУ, принтер, сканер, и т.д.	500	65,7%
7	Web-камера, микрофон, устройство для воспроизведения звука	288	37,8%
8	Не использую оборудование	8	1,1%
11	Документ-камера	2	0,3%
12	Телефон	1	0,1%
Вывод: практически всем педагогам образовательных организаций г. Пензы (98,9%) обеспечена доступность оборудования для использования в образовательной деятельности			
<i>б) Какие блоки деятельности ОО цифровизированы в части организации образовательного процесса?</i>			
1	Организационное управление учебным заведением	344	45,2%
2	Информационно-методическое обеспечение	445	58,5%
3	Учебно-воспитательный процесс	444	58,3%
4	Процессы управления не автоматизированы	106	13,9%
<i>в) Назовите сервисы и технологии, используемые Вами</i>			
1	Электронный дневник	347	45,6%
2	Электронный журнал	717	94,2%
3	Электронное расписание	267	35,1%

4	Специальные программные продукты (система «Сетевая школа», «Net Школа», «Школьная библиотека», Комплекс «Школьный офис», и др.);	111	14,6%
5	Не использую	32	4,2%
Вывод: 95,8% педагогов образовательных организаций г. Пензы используют IT-сервисы и технологии в своей образовательной деятельности, преимущественно электронный журнал. Более 58% учителей используют ИКТ-технологии в информационно-методическом обеспечении своей деятельности и учебно-воспитательном процессе. 94,2% учителей активно используют цифровую версию классного журнала.			
2. Создание в ОО условий для использования ИКТ			
1	Созданы	375	49,3%
2	Созданы частично	359	47,2%
3	Не созданы	27	3,5%
<i>Если условия созданы частично, выберите из списка ниже те направления, где используются ИКТ</i>			
1	Для планирования, проведения уроков	433	56,9%
2	Для занятий внеучебной деятельности	278	36,5%
3	Для диагностики индивидуального развития учащихся	133	17,5%
4	Для взаимодействия с коллегами	265	34,8%
5	Для взаимодействия с родителями учащихся	232	30,5%
Вывод: 96,5 % педагогов отметили, что в их образовательных организациях созданы или частично созданы условия для использования ИКТ. В основном технологии реализуются для планирования и проведения уроков, а также во внеучебной деятельности.			
3. Оцените уровень Вашей компетентности в использовании ИКТ			
<i>а) Владение пакетом офисных программ:</i>			
1	Базовый (уровень владения ПК: MS Office в совершенстве, работа с почтой, Интернет-браузером)	373	49,0%

2	Уверенный (пользователь ПК (навыки оптимизации, настройка безопасности; значительный опыт работы с офисными программами Microsoft Office (полным пакетом), а также специфическим программным обеспечением, уверенное владение любыми браузерами)	346	45,5%
3	Продвинутый (навыки программирования, уметь устранить ошибки программного обеспечения и т.д.)	37	4,9%
4	Не владею	5	0,7%
<i>б) Владение обучающими программами (симуляторы экспериментов, опытов, тренажеры, игры и т.п.)</i>			
1	Да	521	68,5%
2	Нет	240	31,5%
<i>в) Владение специализированными сервисами для учебного процесса (Яндекс Учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.)</i>			
1	Владею	717	94,2%
2	Не владею	44	5,8%
Вывод: подавляющее число педагогов имеют базовые навыки и являются уверенными пользователями офисных программ, а также демонстрируют высокий уровень владения обучающими программами и специализированными сервисами для учебного процесса			
<i>г) Использование интерактивной доски/панели или устройства, выполняющего их функции</i>			
1	Использую как средство отображения информации или вывода звука;	340	44,7%
2	Использую возможности доски и управляю при помощи неё образовательным контентом на слайдах/тренажерах/листах/приложениях;	280	36,8%
3	Я и ученики используем возможности интерактивной доски, делаем записи на ней и при помощи неё управляем отображаемым образовательным контентом;	170	22,3%
4	Не использую	195	25,6%
<i>д) Умение создавать мультимедийные презентации и работать с ними</i>			
1	Создаю и работаю с ними уверенно	584	76,7%

2	Испытываю затруднение (указать)	161	21,2%
3	Не умею	16	2,1%
Вывод: 74,4% педагогов используют интерактивную доску, вместе с тем, чуть менее половины – только для отображения информации или вывода звука. 25,6% учителей не используют данное средство обучения.			
4. Использование Интернет-ресурсов			
<i>а) Использую</i>			
Цель			
1	Для поиска и подбора необходимой информации при подготовке и проведении уроков и занятий	742	97,5%
2	Для самообразования	652	85,7%
3	Веду сайт, блог, на котором делюсь своими наработками с коллегами	68	8,9%
4	Специальные обучающие программы (симуляторы экспериментов, опытов, тренажёры, игры и т.п.)	264	34,7%
5	Специализированные сервисы для учебного процесса (Яндекс Учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.)	541	71,1%
<i>б) Не использую</i>		39	5,1%
Причины			
1	Нет компетенций	34	4,5%
2	Недостаточно времени	1	0,1%
3	Нет ресурсов в школе	4	0,5%
Вывод: подавляющее число педагогов школ используют интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков, а также для самообразования, в то же время, чуть менее 9% ведут свои профессиональные интернет-страницы; 5,1% педагогов не используют интернет-ресурсы, из них 4,5% - не имеют соответствующих компетенций.			
5. Трудности при использовании ИКТ			
1	<i>Не испытываю трудности</i>	503	66,1%
2	<i>Испытываю при использовании:</i>	258	33,9%
	Офисных программами Microsoft Office (полным пакетом)	99	13,0%
	Интерактивной доски (экрана, проектора)	120	15,8%
	Мультимедийных презентаций	112	14,7%

Свой вариант: при организации работы локальной сети, при работе со специальным оборудованием, низкая скорость/отсутствие интернета, много блокировок в интернете.

Вывод: *треть педагогов школ испытывают трудности при использовании информационно-коммуникационных технологий. Наибольшие затруднения вызывают технические моменты при работе со специальным оборудованием.*

6. Повышение уровня цифровой грамотности

Повышаю (прохождение КПК, участие в вебинарах, тренингах и пр., нацеленных на повышение цифровой грамотности педагога)

1	Не повышаю	71	9,3%
2	Повышаю	690	90,7%
	1 раз в год	385	50,6%
	1 раз в 2-3 года	223	29,3%
	1 раз в 3-5 лет	97	12,7%

Вывод: *более 90% педагогов повышают уровень цифровой грамотности в различных формах, половина – делает это ежегодно.*

7. В каких направлениях Вы бы хотели повысить свои компетенции при работе с ИКТ?

1	Офисные программы Microsoft Office (полный пакет)	175	23,0%
2	Работа с интерактивной доской (экран, проектор)	254	33,4%
3	Мультимедийные презентации	200	26,3%
4	Специальные обучающие программы (симуляторы экспериментов, опытов, тренажеры, игры и т.п.)	487	64,0%
5	Специализированные сервисы для учебного процесса (Яндекс Учебник, Учи.ру, Я-школа, и др.)	232	30,5%

Другое: программирование; получение навыка работы с программами: обработки аудио-, видео файлов; MS Teams; CorelDRAW; новинки в цифровом образовании

Вывод: *Более половины опрошенных педагогов хотели бы повысить свою компетентность в области использования специальных обучающих программ.*

Сравнение полученных данных анкетирования педагогов г. Пензы с общероссийским уровнем приведено в Таблице № 2.

Таблица № 2

Показатель	Пенза	РФ²
Использование электронного журнала	94,2%	95%
Оснащение персональным компьютером рабочего места учителя	92,6%	90%
Использование на уроках онлайн-сервисов	71,1%	33%
Использование интерактивной доски	74,4 %	69%

Полученные данные демонстрируют достаточно высокий уровень использования пензенскими педагогами цифровых информационных систем. Данное сравнение позволяет полагать, что педагоги общеобразовательных организаций г. Пензы демонстрируют чуть более высокие показатели, чем в целом по стране. Конечно, общероссийские показатели в некоторой мере уравнивают данные, например, столичных и сельских школ, отражая средний показатель.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам, полученным в рамках проведенного мониторинга, были определены направления и предложены мероприятия для устранения выявленных дефицитов, представленные в таблице № 3.

² Цифровая трансформация системы образования происходит хаотично // Учительская газета. – 19 ноября 2020 г.; Мониторинг цифровой трансформации образования: верификация и наблюдение в школах Режим доступа: <https://obr.so/research/monitoring-cifrovoj-transformacii-obrazovaniya/> (Дата обращения: 01.04.2022)

Таблица № 3

Направление работы	Рекомендации	Ответственные
<i>Муниципальный уровень</i>		
<p>1. Разработка и реализация проекта «Цифровая образовательная среда: интеграция цифровых технологий в деятельность педагога образовательной организации»</p>	<p>Проведение диагностики определения степени использования ИКТ в работе педагогов ОО.</p> <p>Повышение компетентности административных и педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • серия семинаров-практикумов на базе IT Cube, имеющих практико-ориентированный характер и направленных на формирование и повышение профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений на основе достижений в использовании современных информационных технологий (семинары-практикумы «Специализированные сервисы для учебного процесса», «Работа с интерактивной доской», «Мультимедийная презентация в дистанционном обучении», «специализированные сервисы для учебного процесса», «Создание мультимедийной презентации»); • разработка модели «Информационное пространство школы»; • создание методического навигатора в цифровой среде (nmc58.ru) по предметам 	<p>МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы</p>

	<p>общеобразовательных программ ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение итоговой диагностики определения степени использования ИКТ в работе педагогов ОО 	
<p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов г. Пензы в области цифровой образовательной среды в различных формах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по открытию и функционированию стажировочных площадок и постоянно действующих семинаров по направлениям, удовлетворяющим потребности в повышении компетентностей педагогов при работе с ИКТ. 2. Организовать и провести научно-практическую конференцию педагогов «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». 3. Создать методический навигатор в цифровой среде (nmc58.ru) лучших педагогических практик по предметам общеобразовательной программы ОО 	<p>МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы</p>
<p><i>Уровень образовательной организации</i></p>		

<p>1. Внедрение цифровой образовательной среды в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать мероприятия с использованием дистанционных образовательных технологий (предметная неделя, дискуссия на форуме, конкурс творческих работ, школьная олимпиада и др.). 2. Стимулировать педагогов к созданию методических страниц в интернете (блоги, сайты). 3. Разработать и внедрить «Электронное портфолио обучающегося» и «Электронное портфолио учителя». 4. Проводить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению цифровизации школы (по отдельному плану) 	<p>Администрация образовательной организации г. Пензы</p>
--	--	---

Мероприятия программы адресной методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами

№	Мероприятие	Информация о проведении мероприятия (с указанием участников и даты)	Ссылка на мероприятие
1	Стажировочная площадка «Формирование читательской грамотности младшего школьника: проблемы, особенности, условия, приёмы»	Время проведения - апрель 2022 года. Данная стажировка помогла учителям сформировать и развить компетенции, способные развить грамотного, творческого и талантливого читателя. Учителя начальных классов узнали о новых формах, методах и приёмах формирования у младших школьников читательской грамотности.	<u>Научно-центр города Пензы (nmc58.ru)</u>
2	Стажировочная площадка «Особенности организации образовательного процесса в контексте финансовой грамотности»	28 марта 2022 года состоялось задание стажировочной площадки Участники стажировочной площадки активно применяли интерактивные технологии в обучении финансовой грамотности в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.	<u>https://nmc58.ru/?page=news&id=329</u>
3	Постоянно действующий семинар «ЕГЭ -2022 по физике: практикум решения и проверки задач второй части ЕГЭ»	17 декабря 2021 года состоялось занятие в рамках ПДС. В ходе мероприятия участники семинара изучили критерии оценивания задач № 27, 28, 29 ЕГЭ-2022 с целью применения	<u>https://nmc58.ru/?page=news&id=216</u>

		современных методик в своей работе с обучающимися для более качественной их подготовки к экзамену	
4	Школа повышения педагогического мастерства педагогов-психологов «Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях»	15 декабря 2021 года состоялся семинар-практикум «Система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях» для педагогов-психологов образовательных организаций г. Пензы	https://nmc58.ru/?page=news&id=205
6	Стажировочная площадка «Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках технологии»	С 17 февраля по 14 апреля 2022 года была организована работа стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ №65/23 г. Пензы по проблеме «Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках технологии» Сертификаты о прохождении стажировки получили 19 учителей технологии общеобразовательных организаций г. Пензы.	https://nmc58.ru/?page=news&id=358
7	Школа начинающего педагога для учителей истории и обществознания	24 декабря 2021 года состоялось занятие школы начинающего педагога. В рамках мероприятия были рассмотрены вопросы: предметные результаты ФГОС по курсам, «История», «История России», «Всеобщая история», а также структура современного урока истории, отличия современного урока от традиционного, типы и виды уроков, а также вопросы по целеполаганию на уроках истории.	https://nmc58.ru/?page=news&id=224
8	Постоянно-действующий семинар «Новые грани современного урока технологии: обновление	30 марта 2022 года состоялось очередное занятие постоянно-действующего семинара «Новые грани современного урока технологии: обновление содержания и методов обучения»	https://nmc58.ru/?page=news&id=332

	содержания и методов обучения»		
9	Заседание городского методического объединения учителей физической культуры «Трансформация образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС»	7 апреля 2022 года состоялось заседание городского методического объединения учителей физической культуры, темой которого стала «Трансформация образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС».	https://nmc58.ru/?page=news&id=345
10	Творческая мастерская учителей МБОУ СОШ №71 г. Пензы «Мы – учителя!»	В течение октября 2021 – марта 2022г. команда учителей школы и методистов осуществляла работу по подготовке учителя школы к участию в профессиональном городском конкурсе «Учитель года-2022».	http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4554-300x199.jpg http://guoedu.ru/wp-content/uploads/2022/03/dsc_4455-300x200.jpg
11	Стажировочная площадка «Обучение младших школьников основам программирования с	Февраль-март 2022г. учителя начальной школы обучались основам работы в программе ПервоЛого 3.0 и использованию ресурсов данной программы в урочной и внеурочной деятельности.	https://nmc58.ru/?page=news&id=322

	помощью программы ПервоЛого3.0.»		
12	Серия семинаров практикумов, организованная совместно МКУ «ЦКО и МОУО» и Центром цифрового образования «IT-Куб»	Март-май 2022г. учителя основной и средней школы повышали ИКТ компетенции по 5 программам, разработанным по итогам мониторинга «Доступность и использование ИКТ в работе педагогов ОО»: - «Специализированные сервисы для учебного процесса»; - «Работа с интерактивной доской»; - «Мультимедийная презентация в дистанционном обучении»; - «Специализированные сервисы для учебного процесса»; - «Создание мультимедийной презентации».	https://nmc58.ru/?page=news&id=379
13	Открытый урок учителя МБОУ СОШ № 37 Панько Ирины Николаевны для учителей МБОУ СОШ № 31	17 марта 2022 года учитель школы-куратора (МБОУ СОШ № 37) Панько Ирина Николаевна провела для учителей МБОУ СОШ № 31 открытый урок русского языка в 5 классе «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». Состоялось обсуждение урока, а затем и актуальных проблем преподавания русского языка в современной школе	doc-nmc58-20220530232319.pdf
14	Круглый стол «Проблемы речевого развития детей на уроках русского языка и литературы» с учителями МБОУ СОШ № 25	12 апреля 2022 года состоялась встреча в форме круглого стола с учителями МБОУ СОШ № 25 Тураевой Венерой Ибрагимовной, Ребровой Ольгой Вячеславовной и Даниловой Тamarой Геннадьевной. Обсуждались проблемы речевого развития детей на уроках русского языка и литературы	
15	Тематическая консультация «Современный урок русского языка» для учителей МБОУ СОШ № 27	15 апреля 2022 года проведена консультация для учителей МБОУ СОШ № 27 Кочелаева Андрея Александровича, Курмалеевой Лилии Халзеевны, Ковалевой Ларисы Геннадьевны «Современный урок русского языка».	

		Рассматривались теоретические основы методики ведения урока русского языка, технологическая карта	
16	Методический диалог «Компетентностный подход в преподавании русского языка» с учителями МБОУ СОШ № 71	26 апреля 2022 года организована встреча в форме методического диалога с учителями МБОУ СОШ № 71 Егоровой Светланой Ивановной, Исакиной Александрой Павловной, Новичковой Мариной Александровной. Обсуждались возможности качественного изменения процесса обучения и воспитания, конкретные приемы формирования ключевых компетенций на уроках русского языка	
17	Педагогический час «Трудности при обучении русскому языку и пути их преодоления» для учителей МБОУ центра образования	11 мая 2022 года проведен педагогический час «Трудности при обучении русскому языку и пути их преодоления» для учителей МБОУ центра образования № 1 Бодровой Марины Николаевны, Белугиной Елены Валентиновны. В центре внимания были проблемы преподавания русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	
18	Работа с молодыми специалистами, работающими в школах с низкими образовательными результатами	Участниками проекта по формированию муниципальной системы наставничества «Вместе к успеху» в октябре 2021 года стали молодые специалисты МБОУ СОШ № 31 Нилова Виктория Александровна (наставник – Максимова Наталья Геннадьевна учитель МБОУ классической гимназии № 1 им. В. Г. Белинского) и МБОУ СОШ № 27 Кочелаев Андрей Александрович, Курмалева Лилия Халзеевна (наставник – Пудеева Наталья Геннадьевна, заместитель директора МБОУ ОШИ № 1). На протяжении всего учебного года они активно сотрудничали с опытными учителями, а также принимали участие в мероприятиях, организованных в рамках школы молодого педагога. Занятия в ШМП: 1) документация учителя (27.09.2021); 2) самообразование как условие профессионального роста педагога (25.10.2021); 3) реализация проекта по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми	<u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u> <u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u> <u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u> <u>Научно-методический центр города Пензы (nmc58.ru)</u>

		<p>педагогами образовательных учреждений г. Пензы «Вместе к успеху» – формирование пар (групп) «наставник-наставляемый» и определение формата взаимодействия, сотрудничества (28.10.2021); 4) развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности (27.01.2022); 5) Квест для начинающих педагогов «Я – профессионал» (01.04.2022); 6) проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия (06.05.2022)</p>	
--	--	--	--