

Муниципальное казенное учреждение
«Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения
учреждений образования города Пензы»

**Городской фестиваль рефлексивных эссе
«Я – учитель иностранного языка:
ретроспектива учебного года»**

Автор: Симакина Елена Андреевна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы

**Пенза
2022 г.**

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА БУДУЩЕГО.

Симакина Е.А.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы

В этом учебном году воспитанию «гражданина будущего» уделялось особое внимание в нашей гимназии, что было определено внедрением Программы воспитания в основную общеобразовательную программу.

Каким должен быть гражданин будущего? Какие знания, умения и личностные характеристики понадобятся ему в первую очередь? Какие вопросы будут волновать человечество? С какими глобальными проблемами придется бороться? Прогнозы уже сейчас активно формируются мировыми агентствами и общественными организациями. Все они сходятся во мнении, что главной задачей общества будущего станет обеспечение стабильности жизни и решение глобальных проблем через сотрудничество людей. Говоря о системе образования, очень важно сегодня формировать у современного школьника – гражданина будущего – *глобальные компетенции*, то есть способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия, а также эффективно действовать в этих ситуациях.

Очевидно, что развитие глобальных компетенций современных школьников – это актуальное и обширное поле для деятельности и учителя иностранного языка. Но сразу возникает вопрос методического плана: «Какие технологии лучше использовать при работе в данном направлении?». В теоретической литературе предпочтение отдается проектным и дискуссионным формам работы, которые являются приоритетными в старшей школе.

Однако на практике «развернуть» проектирование или дискуссию в полной мере (от целеполагания до подведения итогов) весьма проблематично за 40 минут урока.

Исходя из этого, в 2021-2022 учебном году возникла идея организации особого курса внеурочной деятельности. Так появился дискуссионный клуб «Я

– гражданин будущего». Его цель заключается в создании оптимальных условий для организации общения и взаимодействия старшеклассников для поиска решения той или иной социально значимой проблемы (местного уровня). Занятия проходят в основном в формате деловой игры – моделирования реальной деятельности в специально созданной проблемной ситуации. Именно благодаря активному включению обучающихся в совместную дискуссию, когда у каждого есть возможность высказать свое мнение и сравнить свои взгляды с другими участниками, деловая игра зарекомендовала себя как ведущий инструмент организации общения с участниками клуба.

Каждое занятие включает в себя 4 этапа:

- *подготовительный*, целью которого является подготовка обучающихся к активной деятельности, снятие психологического барьера, объяснение и демонстрация принципов оценивания участников игры.
- *организационный*, целью которого является комплектование игровых групп, распределение ролей между участниками.
- *собственно деловая игра*, в рамках которой происходит коллективная разработка решений участниками игры.
- *заключительный*, в рамках которого происходит анализ результатов и подведение итогов.

Что касается содержательной стороны курса, то в основу занятий положены нравственные дилеммы. Это близкие к жизни ситуации, содержащие определенную проблему, ставящую обучающихся перед нравственным выбором. Данный формат работы импонирует старшеклассникам: именно в юношеском возрасте усиливается интерес молодых людей к нравственной стороне окружающей действительности, они начинают анализировать поступки взрослых и сверстников, с новых позиций пытаются разобраться в мотивах своих действий. Воспитывая гражданина, мы учим выбирать модели позитивного поведения, в основе которого должен лежать нравственный выбор. Для того, чтобы выбор был моральным, человек должен не только иметь знания о том, как поступать, но и иметь возможность прочувствовать, пережить ту или иную

ситуацию выбора. В результате принимается ответственное, взвешенное решение.

Благодаря разнообразию видов деловой игры каждое занятие дискуссионного клуба становилось ярким и неповторимым. Например, в формате *делового театра* участники разыгрывали ситуацию принятия решения подростком об участии в школьном субботнике – с учетом его загруженности. Обучающиеся должны были мобилизовать весь свой опыт, суметь войти в образ героя, проникнуться его побуждениями, оценить ситуацию и найти правильную линию поведения.

В формате *имитационной игры* проводилось обсуждение, как поступить с граффити на зданиях города. Были выслушаны абсолютно противоположные точки зрения – от уличных художников до руководителей местной администрации. В итоге участники дискуссии разработали договоренность, регулирующую деятельность граффитистов в городе. Следует отметить, что наиболее интересными для детей оказались именно темы культурного плана, а наименее – экологического.

Учебный год практически завершен. В дискуссионном клубе уже проведено заключительное занятие. *Что запомнилось моим ученикам? Особая атмосфера общения, где можно не бояться выражать свою точку зрения! Какие впечатления остались от наших встреч? Неоднозначные! И всё из-за того, что предложенные ситуации нравственного выбора ещё долго крутились у учеников в головах, заставляя их размышлять, взвешивать все «за» и «против» своих предполагаемых действий или поступков их сверстников. Что привнес дискуссионный клуб в мою профессиональную деятельность?* В какой-то мере изменилось мое видение роли учителя иностранного языка, который не только учит мыслить разносторонне, но и совершать нравственный выбор. Ведь именно тот, «кто внес свою лепту в дело процветания или физическим, или нравственным трудом, является благородным и полезным гражданином».

Очень жалею о том, что не удалось организовать социальный проект с выходом за пределы школы. Стоит признаться, что зачастую в ходе дискуссии

обучающиеся открывают такие «душевные ресурсы», которые побуждают меня как человека к достижению нравственно-гражданского идеала вместе с ними.