

Муниципальное казенное учреждение
«Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения
учреждений образования города Пензы»

**Городской фестиваль рефлексивных эссе
«Я – учитель иностранного языка:
ретроспектива учебного года»**

*Автор: Гафарова Галя Рамисовна,
учитель иностранных языков
МБОУ СОШ №28 г. Пензы
им. В.О. Ключевского*

Пенза 2022 г.

Что значит быть функционально грамотным учителем?

Гафарова Г. Р.,
учитель иностранных языков
МБОУ СОШ №28 г. Пензы
им. В.О. Ключевского

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. Прогрессивный учитель должен понимать, чтобы ученик стал функционально грамотным, *функционально грамотным должен быть сам учитель*, пробуждая у своих обучающихся любовь к знаниям, готовность самостоятельно творить и работать!

Одним из важнейших показателей функциональной грамотности является знание иностранных языков. Проработав учителем английского и немецкого языков уже 20 лет, считаю, что научить школьников общаться на иностранном языке в условиях школы - задача достаточно сложная, так как естественную речь стимулирует не необходимость, а потребность в реальном общении! А что это как не формирование функциональной грамотности? А именно, умение применить знания, полученные на уроках, в реальной жизни, ведь «функциональная грамотность» - это «обучение для жизни». В определении А.А. Леонтьева «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». И всю свою педагогическую деятельность я стремилась к тому, чтобы мои ученики научились общаться на иностранном языке в разных жизненных ситуациях, умели понимать текст и воспринимать иноязычную речь на слух, чтобы умели взаимодействовать друг с другом, принимать сообща решения в нестандартных ситуациях. Несколько лет назад еще не существовало в методике такого понятия как «функциональная грамотность», несмотря на то, что термин появился уже в 1965 году. Я использовала термин «практическое применение иностранного языка», то есть применение иностранного языка для «решения жизненных задач», что могло служить гарантом социальной успешности моих

учеников. Цели обучения иностранному языку и 20 лет назад, и сейчас определены для меня четко и ясно. В текущем учебном году немало времени в своей работе я уделила формированию читательской грамотности обучающихся, осуществлению интерактивного взаимодействия на уроках с применением интенсивных методов обучения, формированию критического и творческого мышления обучающихся. И по-прежнему ставлю перед собой задачи по формированию функциональной грамотности школьников, продолжаю совершенствовать свои навыки в преподавании и делиться опытом с молодыми коллегами.

В этом учебном году я попробовала себя в роли наставника. В октябре в нашем регионе стартовал муниципальный проект по наставничеству «Вместе к успеху», направленный на совершенствование профессиональных знаний, компетенций и культуры начинающих педагогов в контексте модернизации образования. Молодым учителям представилась возможность пообщаться с опытными коллегами и потом сделать свой выбор. Так я стала наставником двух молодых учительниц английского языка. Оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении стало для меня очень ответственным поручением. Вместе мы наметили «Индивидуальный образовательный маршрут» на 2021-2022 учебный год. Молодые учителя активно задавали вопросы по организации урока, посещали мои занятия, учились методике преподавания учебного предмета. Я старалась объективно, доступно и понятно донести теоретические знания и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий, чтобы мои наставляемые смогли применить их на своих уроках. Участие в данном проекте в качестве наставника обогатило мой педагогический опыт и дало множество положительных эмоций, особенно, когда я видела результаты своей работы с молодыми коллегами и слышала от них слова благодарности. Главный вопрос, который заинтересовал молодых специалистов, - как научить иноязычному общению, как уйти от «шаблонных» методов ведения занятий? И снова мы возвращаемся к проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. В этом случае как никогда актуальным является осуществление интерактивного взаимодействия обучающихся на уроке. Имея уже немалый опыт работы, могу утверждать, что

именно интерактивные методы обучения позволяют нормировать функциональную грамотность обучающихся, развивать основные навыки и умения, также метапредметные умения, мотивировать обучающихся, воспитывать их внутреннюю самооценку.

Очевидно, что одним из индикаторов функциональной грамотности является коммуникативная грамотность, поэтому я стараюсь перенести акцент нашей работы на коммуникативно-познавательную деятельность. И каждый урок для меня и моих учеников - это «сложный акт общения», при этом само взаимодействие обучающихся приобретает характер *сотрудничества*. В свою очередь созданию коммуникативной направленности обучения способствует отбор и организация материала: большое количество диалогов и мини-диалогов, ролевых игр, интервью, опросов, дискуссий, что предполагает постоянное общение на иностранном языке. А «умение общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях» – один из важнейших показателей коммуникативной грамотности обучающихся.

Из опыта работы видно, что сделать процесс обучения иностранным языкам более эффективным помогает *групповая работа*. На мой взгляд, из множества приемов интерактивной технологии обучения, именно ролевые игры, основанные на учебной ситуации, способствуют формированию коммуникативной грамотности. Я применяю ролевые игры на разных ступенях обучения, но младшие школьники еще не владеют универсальными учебными действиями, необходимыми для освоения речевых действий. В связи с этим, на первый план выходит *совместная деятельность учителя со школьниками*. Интерактивное взаимодействие базируется на «лично-ориентированном общении». Личностное – значит доверительное общение, когда снимаются психологические барьеры. На средней и старшей ступенях обучения моя роль как учителя постепенно отходит на второй план. Я выполняю лишь направляющую функцию, предоставляя школьникам больше возможности к самовыражению. Следует отметить, что учебно-речевые ситуации должны *опираться на жизненный опыт* школьников и быть максимально приближенными к естественным условиям общения. Своим наставляемым я приводила немало примеров учебно-речевых

ситуаций из опыта работы. На уроках я часто применяю прием «Круг в круге». В первом круге – жители Пензы, во втором – иностранные гости. Ребятам заранее раздаются карточки с названием достопримечательностей и схемами передвижения. Дети ведут диалог по образцу, запрашивают и указывают путь. Затем школьники составляют диалог, ориентируясь по карте города Пензы, спрашивают путь и указывают дорогу. Такие упражнения можно проводить на всех ступенях обучения, так как страноведческая тема всегда актуальна. На завершающем этапе работы обучающиеся составляют буклет-путеводитель по городу Пенза.

Следующая учебно-речевая ситуация: «Вы пришли с друзьями в кафе, официант принес вам не ваш заказ. Попросите его поменять блюдо». Данная учебная ситуация является только описанием обстановки, и задание предоставляет ребятам большую свободу выбора: количество друзей в кафе, речевая реакция самого посетителя и его друзей, извинение официанта, мнения по поводу вкуса блюд, форма оплаты заказа. При выполнении данного задания мы формируем не только коммуникативную грамотность, но и читательскую грамотность при ознакомлении с меню (работа с несплошным текстом) и финансовую грамотность при расчете в кафе. Обучающимся также можно предложить разыгрывание ситуации «Открытие кафе или ресторана» с распределением ролей: управляющий, администратор, шеф-повар, посетители кафе, приглашенные репортеры, критик, дегустатор. Можно попросить посетителей кафе заполнить анкету-опросник, а критика написать статью, что также способствует формированию функциональной грамотности. Школьникам предлагается разыгрывание диалогов на разные темы, соответствующие их возрасту и обязательно *приближенных к реальным*, например, «На вокзале» (изучение расписания поездов), «У билетной кассы», «В магазине», «В отеле», «В театре», «В кино», «В кафе», «У врача»/ «Запись к врачу», «На собеседовании при приеме на работу». Обучающиеся убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения, а общение без взаимодействия друг с другом невозможно. Обучающимся старших классов особенно интересен тип такого интерактивного задания как ток-шоу, в основе которого лежит *сюжетно-ролевая игра*. Подготовка к ток-шоу развивает

личностные, метапредметные и предметные умения обучающихся. Данное задание, как и дискуссия, носит социальный характер, может затрагивать вопросы политики, общественной жизни, образования, взаимоотношений в семье и со сверстниками и т.д. Обучающимся будут интересны такие темы для обсуждения как «Спорт в нашей жизни», «Для чего мы изучаем иностранные языки?», «Школа через 20 лет», «Право выбора с 16 лет», «Книга или интернет?», «Кафе здорового питания», а также «Дистанционное обучение», что очень актуально в последнее время. Хотелось бы подчеркнуть, что интерактивные методы обучения выполняют не только мотивационно-побудительную функцию на уроке, но обладают *четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом*. Следовательно, задача учителя состоит в том, чтобы при изучении иностранного языка школьник мог заполнить резюме, общаться в социальных сетях, заказать билет, вызвать такси, сделать заказ в кафе, заполнить анкету, ориентироваться за рубежом, общаться во время путешествия, понимать иноязычный текст, участвовать в конкурсах и т.д. Иными словами, обучающиеся должны уметь решать «жизненные задачи» посредством иностранного языка.

Я не могу утверждать, какие профессии будут востребованы через 5-7 лет, но для построения индивидуального пути развития будущих выпускников, мы – учителя, однозначно, должны обучить их функциональной грамотности. Безусловно, мои наставляемые согласны со мной, что нашим школьникам потребуются новые навыки, знания и умения. Как учителю, мне хочется, чтобы ребята, обучаясь в обычной школе, смогли овладеть иностранным языком, и, главное, чтобы они сумели применить свои знания вне урока. А использование интерактивных методов положительно влияет не только на формирование познавательных интересов школьников, но и способствуют *осознанному освоению* иностранного языка в сфере межкультурной коммуникации.