

Муниципальное казенное учреждение
«Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения
учреждений образования города Пензы»

**Городской фестиваль рефлексивных эссе
«Я – учитель иностранного языка:
ретроспектива учебного года»**

*Автор: Беспалова Мария Алексеевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №78 г. Пензы*

Пенза 2022 г.

ТОЧКА ОПОРЫ.

*Беспалова М.А.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №78 г. Пензы*

Ежегодно десятки молодых специалистов приходят в школы нашего города, чтобы начать свой профессиональный путь, свое восхождение на Педагогический Олимп. Они знакомятся с новым коллективом и его традициями; проектируют уроки с учетом требований ФГОС и учатся держать дисциплину в классе. Говорят, что первые годы работы – самые сложные. Это настоящее испытание на прочность. Именно в это время у начинающего учителя складывается целостное представление о выбранной им профессии. Именно в это время он либо решает идти дальше по выбранному им пути, либо задумывается о смене профессиональной деятельности. Именно в первые годы работы так важно для молодого специалиста найти своего наставника, готового помочь словом и делом, оказать методическую поддержку и предостеречь от досадных педагогических ошибок.

Со школьных лет нам всем хорошо знакомо изречение древнегреческого учёного Архимеда: «Дайте мне точку опоры, и я переверну мир». Начинаящему учителю, испытывающему целый калейдоскоп эмоций, переполненному мыслями и идеями, важно найти свою «точку опоры», чтобы вхождение в профессию было успешным. Для меня такой точкой опоры явилось участие в муниципальном проекте по наставничеству «Вместе к успеху», реализуемому в нашем городе с сентября 2021 года. Его цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе. В рамках данного проекта оказывается необходимая методическая помощь; организуется посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности; происходит ознакомление молодого педагога с современными направлениями и формами работы через демонстрацию опыта успешной педагогической деятельности педагогов-наставников. Узнав о запуске проекта, я решила стать его участником и обрести надежных

наставников в лице лучших учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений нашего города. В ноябре 2021 года состоялась первая организационная встреча. Я узнала, что в проекте участвует ещё 11 молодых специалистов по иностранным языкам и 6 наставников – людей, которые попали в профессию неслучайно. Они действительно любят то, что они делают, и тех, для кого они это делают. В тот день каждому из нас – молодых педагогов – следовало определиться с выбором своего наставника. Выбор – это всегда очень волнительно и ответственно. «Визитные карточки» от наставников с описанием их профессиональных предпочтений, живая беседа о наших первых профессиональных затруднениях и мудрые советы опытных учителей помогли молодым педагогам – участникам проекта – определиться с выбором своего наставника. Моим наставником стал учитель английского языка Переточкина Мария Геннадьевна, которая сразу же объявила: «Давайте определим день для посещения Ваших уроков, Мария Алексеевна». Честно говоря, было немного тревожно. Разные мысли роились у меня в голове: «А вдруг наставнику совсем не понравятся мои уроки? А вдруг ученики подведут?». Я хорошо помню тот первый день, когда наставник присутствовал на моем уроке. Это был урок на тему «Выходные» по учебнику «Spotlight» во 2 «А» классе. Активные, мотивированные дети, - правда, немного шумные. Фронтальная проверка домашнего задания, работа с интерактивной презентацией, выполнение заданий в группах, творческое задание на дом и выставление оценок в конце урока... Прозвенел звонок с урока и началась наша совместная аналитическая работа – моя и моего наставника. Шаг за шагом, этап за этапом мы разбирали проведенный урок с точки зрения его эффективности и совместно проектировали возможные варианты его проведения, более оптимальные... Уже спустя 15 минут у меня был «скелет» обновленного урока. Его содержательная сторона практически не изменилась, а вот технологически он стал совсем другим. Было решено провести урок во 2 «Б» классе уже по-новому. В тот день моей радости не было предела, когда я увидела восторг в глазах учеников: им очень понравилось

работать «свободными помощниками», а также чувствовать свою сопричастность к «поиску нового знания».

Познакомиться детальнее с эффективными приемами обучения основным видам речевой деятельности и собрать свой собственный «методический чемоданчик» удалось благодаря занятиям в формате флэш-наставничества от экспертов проекта.

Муниципальный проект по наставничеству также открыл дополнительные возможности для знакомства с лучшими учителями города и участия в совместной творческой деятельности. Например, в этом учебном году я стала членом творческой группы по разработке заданий городской квест-игры для младших школьников «Вокруг света за 80 дней: в фокусе англоговорящие страны». Это был грандиозный опыт того, как осуществить отбор содержания и формата заданий; учесть при этом возрастные особенности детей; продумать организацию онлайн-мероприятия; разработать критерии оценивания творческих заданий и подготовить раздаточный материал для участников. Затем у меня появилась возможность поделиться своими наблюдениями с коллегами в рамках круглого стола на XXV научно-практической конференции педагогических работников г. Пензы.

За этот год я многому научилась, познакомилась с опытными коллегами, поучаствовала в ведущих городских методических мероприятиях. Однако, очевидно, что для решения возникающих методических проблем - одного года мало. Поэтому я готова продолжить работу в проекте. Проект – это моя «точка опоры»: я открыта всему новому и меня не пугают трудности – ведь рядом со мной настоящая команда профессионалов.