

**Аналитическая справка по результатам работы в рамках  
муниципального проекта по наставничеству «Вместе к успеху»  
с молодыми специалистами общеобразовательных учреждений г. Пензы  
в 2020-2021 учебном году от 10.06.2022г.**

Проблема привлечения в школу грамотных специалистов, а особенно молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики в г. Пенза.

На 01.09.2021 года в образовательных организациях г. Пензы работает 124 учителя в возрасте до 30 лет. Из них:

- 25 человек со стажем работы 0-1 год;
- 21 человек со стажем работы 2-3 года.

Основная цель при работе с наставляемыми в течение этого учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы проекта;
- используя возможности проекта, создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В этом году участники муниципального проекта по наставничеству «Вместе к успеху» входило 12 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет, за каждым педагогом был закреплен наставник.

В течение года решались задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков учителей, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у учителей к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить регулярные встречи с наставляемыми.

Были выбраны следующие направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- самообразование учителя;
- участие в методических мероприятиях.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у молодого специалиста осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптация начинающего учителя в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии.

На подготовительном этапе было проведено диагностирование в формате «Парковка идей» (с акцентом на те аспекты профессиональной деятельности, которые по мнению молодых специалистов получаются у них хорошо и в чем бы хотелось разобраться) для выявления профессиональных дефицитов наставляемых. Анализ полученных данных показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, практикумов. Коллегиально было решено проводить часть занятий в формате флэш-наставничества; а также внести в план работы инвариантную часть (единую и обязательную для всех наставляемых) и вариативную (формируемую адресно – по запросам молодым специалистам – участников проекта).

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование молодых специалистов – участников проекта – для выявления степени их адаптации в муниципальной системе образования на основе внутренних показателей. Все опрошенные изъявили желание продолжить участие в проекте. На конец учебного года они испытывают удовлетворение от своей профессиональной деятельности и считают выбор своей профессии (специальности) оправданным. При этом все участники анкетирования подчеркивают важность наличия наставника и системы взаимообучения на этапе вхождения в профессию. 75% учителей выразили желание стать наставниками в будущем и саморазвиваться для совершенствования своей профессиональной компетентности и карьерного роста.

Хочется выразить благодарность участникам проекта – наставникам и молодым учителям.

#### **Выводы:**

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах обучения и воспитания.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- поощрять молодого специалиста самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;

**Предложения:**

В будущем учебном году целесообразно провести консультационную работу с молодыми специалистами учителями-наставниками в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффективным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью»; уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности на практике. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

*Переточкина М.Г.,*

*главный специалист по иностранным языкам*

*МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы*