



Открытый микрофон «Есть методический вопрос!»

*Встреча №3
(14.12.2021)*

*Переточкина М.Г.,
главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы*

ПРОГРАММА открытого микрофона «Есть методический вопрос!»

Встреча №3 «Функциональная грамотность – основа формирования УУД. Потенциал современных УМК для формирования ключевых компонентов функциональной грамотности»

Аналитическая часть:

- О целесообразности выбора темы, содержания, формата стажировочной площадки «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников средствами иностранного языка»

Блок №1 «От функциональной грамотности учителя - к функциональной грамотности обучающегося»

Теоретическая часть:

- Функциональная грамотность – основа формирования УУД

Практическая часть:

- Потенциал современных УМК для формирования ключевых компонентов функциональной грамотности

Самостоятельная работа (на дом):

- Потенциал рабочего УМК для формирования ключевых компонентов функциональной грамотности: анализ одного из разделов учебника

Выдержки из Положения о стажировочных площадках:

- Под стажировочной площадкой понимается диссеминационная площадка инновационного опыта организации учебно-воспитательного процесса. Это фрагментарная стажировка педагогов без отрыва от основной деятельности.
- Содержание стажировки определяется на основе диссеминации инновационного опыта.
- Стажировка предусматривает:
 - работу с нормативной документацией;
 - получение консультаций по заявленной проблеме;
 - участие в практических занятиях;
 - **разработку педагогического продукта как результата стажировки (в стажировку заложены часы для самообразования!!!).**
- Программа стажировки разрабатывается в соответствии с заявленной темой (**объемом от 8 часов**).
- Количество слушателей стажировки – **15-20.**

Функциональная грамотность

Что это?

- «обучение для жизни»;
- применение полученных знаний и умений для решения повседневных жизненных (нестандартных) задач.

Почему возник вопрос?

- участие России в международном исследовании PISA.

Как выглядит оценочная процедура?

- работа с представленной текстовой и графической информацией

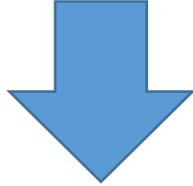
Что не так?

- Обучающиеся (15-летние подростки) не справляются с предлагаемым форматом заданий.

Как быть?

Натаскивать или учить? Внедрять PISA-подобные задания в уроки или взглянуть на предлагаемый в УМК дидактический материал под другим углом?

Каков оптимальный путь для создания условий для формирования ФГ школьников?



**команда педагогов (+фирменное обучение)
внутри общеобразовательных учреждений**

*** муниципальный проект по формированию ФГ школьников (запуск в 2021-2022 уч.году)

*** методические рекомендации от Ковалевой Г.С. (руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования)



**выработка единого понятийного аппарата и
подходов к решению поставленной цели,
создание модели реализации проекта
(щадящий контроль и взаимообучение)**

**Что важнее:
понять, **что** формировать или
как формировать?**

Эффективные педагогические практики



Акценты:

- **работа с информацией (сплошные, несплошные и смешанные тексты);**
- **выстраивание группового взаимодействия;**
- **решение социально значимых (открытых) задач.**

Акценты:

- **работа с информацией (сплошные, несплошные и смешанные тексты);**
- **выстраивание группового взаимодействия;**
- **решение социально значимых (открытых) задач.**

КАК?

**ВСЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОТВЕЧАЮТ
ТРЕБОВАНИЯМ!!!**

ФГ

УУД (ФГОС)

**работа с информацией
(сплошные, несплошные и
смешанные тексты)**

Познавательные:
поиск, отбор и структурирование
информации, моделирование изучаемого
материала

**выстраивание группового
взаимодействия**

Коммуникативные:
обеспечивают возможности сотрудничества:
слушать, слышать и понимать партнера,
выполнять совместную деятельность

**решение социально
значимых (открытых)
задач**

Регулятивные:
управление познавательной и учебной
деятельностью через постановки целей,
планирования, корректировки и контроля
действий.

ФГ



КИМЫ ЕГЭ

**работа с информацией
(сплошные, несплошные и
смешанные тексты)**

**Раздел «Чтение» (установите соответствие
между заголовками и текстами),
Раздел «Письмо» (составьте развернутое
высказывание по проблеме проекта на
основе диаграммы)**

**выстраивание группового
взаимодействия**

**Раздел «Говорение» (умение участвовать в
диалоге-расспросе и диалоге-интервью)**

**решение социально
значимых (открытых)
задач**

**Раздел «Письмо» (составьте развернутое
высказывание по проблеме проекта на
основе диаграммы)
Раздел «Говорение» (составьте
высказывание с элементами рассуждения
по теме проекта, с описанием фотографий)**

Потенциал современных УМК для формирования ФГ

Brampton Community centre invites you on our **Forest Adventure Weekend!**

June 10th – 12th

A fun weekend of zip-lining, paintballing ... and much more!

If you're 16-24 years old and you're interested in joining us on the trip, email Brian Smith at: brian@bramptoncommunity.com

where?
 cost?
 other activities?
 special clothes?

5 Ivan Kupala Day

Reading & Listening

1 Look at the pictures and the title of the text. What do you know about this celebration? Listen and read to find out.

The sun is wonderful. It's the 'giver of life' and all living things on Earth depend on the energy that comes from it. It isn't surprising then that people have always celebrated the sun. In Russia, people honour the sun on Midsummer Day, or Ivan Kupala Day, one of the most exciting celebrations of the year.

Ivan Kupala Day is an ancient holiday still celebrated in a lot of countries, including Russia. It is a huge celebration of the sun and takes place every year around the summer solstice, the day the sun reaches its highest point in the sky. It is a popular and fun holiday filled with a variety of rites and ceremonies connected with water, fire, and plants. On the evening before Ivan Kupala Day, people look through their gardens or wander around forested areas looking for fern flowers. People believe that these flowers only bloom for a few moments on the eve of the summer solstice. Legend also has it that when the fern flower blossoms, you can see all the treasures of the Earth. Finding a fern flower is thought to bring prosperity to the lucky finder.

On Ivan Kupala Day, the fun begins with children playing tricks and having water fights. Swimming on Ivan Kupala Day is also a popular custom. In the evening people light huge bonfires as part of the celebrations. They dance around them and jump over them. The person who jumps the highest is believed to be the happiest. In the past, many people thought that on this night, the shortest one of the year, evil spirits came out and so they would stay up all night performing different rites to keep the evil spirits away.

Check these words

ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit

TRUE LIFE STORY Keeping up with the Coopers

Semi-detached

Chris Austin talks about his neighbour nightmare

Our family used to have quite a good relationship with the Coopers next door. But the real problems with our neighbours started when they changed their front door. Mr Cooper said it was the most elegant front door in the street. Well, Mum was really angry that our door wasn't as elegant as theirs, so we bought a new one too. Then Dad painted the house wasn't as attractive as his house too expensive window and worse! Mum

house wasn't big enough, so Dad finally built an extra bedroom in the attic – and so did the Coopers. The Coopers also bought a better car (the largest Range Rover on the market!) and built a garage for it. Dad wasn't pleased that our car was older than theirs. The craziest thing happened two years ago. The Coopers bought a statue for the garden. Dad wasn't pleased that the Coopers' garden was prettier than ours, so he

Принцип «Минимум дидактического материала – максимум заданий»

4 How about ...?

Vocabulary

TV programmes

1 a) Look at the TV programmes in the pie chart. Which ones exist in your country?

b) Listen to the music extracts. Which TV programme do they match?

US Teens TV viewing Habits

1	36%
2	19%
3	12%
4	10%
5	9%
6	7%
7	6%
8	1%

Source: ABA Division for public education

text again and decide which of sentences (1-6) are T (true), F (false) or stated).

1. Ivan Kupala Day is a unique holiday only found in Russia.
2. People have celebrated Ivan Kupala Day for thousands of years.
3. People perform different rites and ceremonies on Ivan Kupala Day.
4. People say that if you find a fern flower in your garden, you may become rich.
5. Some people believe the legends about Ivan Kupala Day.
6. People don't sleep on the night

3 Match the highlighted words to their meanings.

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1 walk around | 4 arrive at a point |
| 2 wealth | 5 have a relationship to |
| 3 need, rely on | 6 have great respect for |

Speaking & Writing

4 Tell your partner three things you like about Ivan Kupala Day. Give reasons.

5 Collect information about how people in an English speaking country of your choice celebrate Midsummer Day.

Reading

1 a) Listen to and read the invitations A-D. What is the occasion? Who is inviting whom? When do the events take place?

A

Dear Tina,

You are invited to my birthday party on Sat 15 Dec at 17:30

My address is 18, Oxbridge Rd., Plymton.

Hope to see you there!

Janet

B

A party is Brewing and you're invited!

Trick or Treat at Steve Johnson's house 31st October 6:00 pm

Globe Quay, 16

Globe St. L511 5QG

C

Please join us to celebrate the graduation of Phillip Taylor from Leeds University

Friday, June 12th at 8:00 pm

Drinks, Dinner & Dessert on Broad Street, Birmingham, B12HQ

David and Shelley Taylor

D

e-mail

From: Claire Haig

To: Sara Brightman

Subject: Party!

Hey Sara,

My 12th birthday is next week! Please come to my party on Sunday, 4th September at 5:45 pm. My address is 17, Belgrave Road, Westbourne. See you then!

Love,

Claire

b) In pairs, act out similar exchanges.

A: What's your favourite day of the week?

B: It's Monday. We have PE lessons on Monday.

A: Mine too. Mine is Friday. I have music lessons on Friday.

Индикаторы функциональной грамотности	Эмпирические показатели
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - написать сочинение - считать без калькулятора - отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов - написать заявление, заполнить анкету и пр.
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в Сети Интернет, - пользоваться электронной почтой, - создавать и распечатывать тексты, - использовать графические редакторы.
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников и других печатных текстов, - читать чертежи, схемы и графики, - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, телевидение), - анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, команде, - расположить к себе других людей, - не поддаваться колебаниям своего настроения, - приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям (импровизация), - организовать работу группы.
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> - перевести со словарем текст, - рассказать о себе, своих друзьях, городе и пр., - понимать тексты инструкций и пр. - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые и глобальные темы.
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах и сервисных службах), - планировать денежные расходы, исходя из бюджета.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.
- **!!! Отсутствие «эталона правильности» - множественность правильных ответов**
- **!!! Реализация воспитательного компонента – ситуации нравственного выбора!!!**

Пример:

1 a) Listen and repeat.

- 1 How can I help you?
- 2 I want to buy a souvenir.
- 3 How about this key ring?
- 4 How much is it?
- 5 It's £4.
- 6 Here you are.

b) Who says each sentence 1-6 above?
A *shop assistant* or a *customer*? Listen and read to check.

2 a) Read again. What is Marta buying?

Shop assistant: Good afternoon. How can I help you?

Marta: Good afternoon. I want to buy a souvenir.

Shop assistant: How about this key ring?

Marta: That's a good idea. How much is it?

Shop assistant: It's £4.00.

Marta: Can I have two, please?

Shop assistant: Sure. That's £8.00.

Marta: Here you are.

b) Read the dialogue aloud.

3 *Portfolio*: You are at a souvenir shop in the UK. Use the sentences in Ex. 1a to act out dialogues like the one in Ex. 2. Use the souvenirs in the pictures. Record yourselves.



Pronunciation /u:/, /ʌ/

4 Listen and repeat. Think of more words with the same sounds.

/u/: glue, blue

Reading Rules

/u:/ ruler, June
u - /ʌ/ up, uncle
o + n, m, v - /ʌ/ son

Активация Wi
Чтобы активирова

Обратная связь

- [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeo-w1Y_y1QVxLzzjWJn3WsSNwmZ6PptmacwXHEaUvUXbjFkQ/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeo-w1Y_y1QVxLzzjWJn3WsSNwmZ6PptmacwXHEaUvUXbjFkQ/viewform?usp=sf_link)



Открытый микрофон «Есть методический вопрос!»

*Встреча №3
(14.12.2021)*

*Переточкина М.Г.,
главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы*