

**Муниципальный проект по наставничеству  
«Вместе к успеху»**

# **Особенности обучения основным аспектам языка: лексика (фонетика)**

**Подготовила: Максютова Е.В.,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы**

**Пенза, 2022**

«Слова - это имена вещей, явлений, событий, имена всего того, что есть и может быть в действительности. Если имя непонятно для слушающего, оно пусто - такого предмета нет. Любая вещь, даже воображаемая, к какой бы области сенсорики она не относилась, может стать заметной, если имеет имя»

*Н.И. Жинкин*

- Каждая лексическая единица имеет **форму** (передается через звук и графику), **значение** (семантические особенности) и **назначение** (функциональные признаки, применение в контексте).
- **Лексический навык** - это синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами для успешного выполнения речевой деятельности.
- **Виды лексических навыков:**
  - продуктивный (являющийся следствием развития умений говорения и письма);
  - рецептивный (как условие осуществления рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования).
- **Лексический навык** - способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепь.



## Технология формирования лексического навыка обучающихся:

- 1) стадия **вовлечения** (учитель старается пробудить интерес обучающихся к текущему языковому материалу, привлекая к этому эмоции обучающихся, используя музыкальное сопровождение, стимулирующие мотивацию и воображение, картинки);
- 2) стадия **введения** лексического материала (используются различные способы семантизации лексических единиц),

*Распространенные способы семантизации лексических единиц (Соловова Е.Н.):*

*– использование наглядности (предметная, изобразительная, наглядность действием, звуковая и контекстуальная );*

*– семантизация при помощи синонимичных/антонимичных слов;*

*– семантизация при помощи известных способов словообразования;*

*– перевод на родной язык учителем;*

*– поиск слова в различных словарях обучающимися;*

*– догадка значения по контексту.*

3) стадия **разъяснения** (предлагаются упражнения на самостоятельное формулирование закономерностей и правил употребления представленных лексических единиц),

4) стадия **тренировки**

- **имитативные упражнения** (репродукция с опорой на образец),

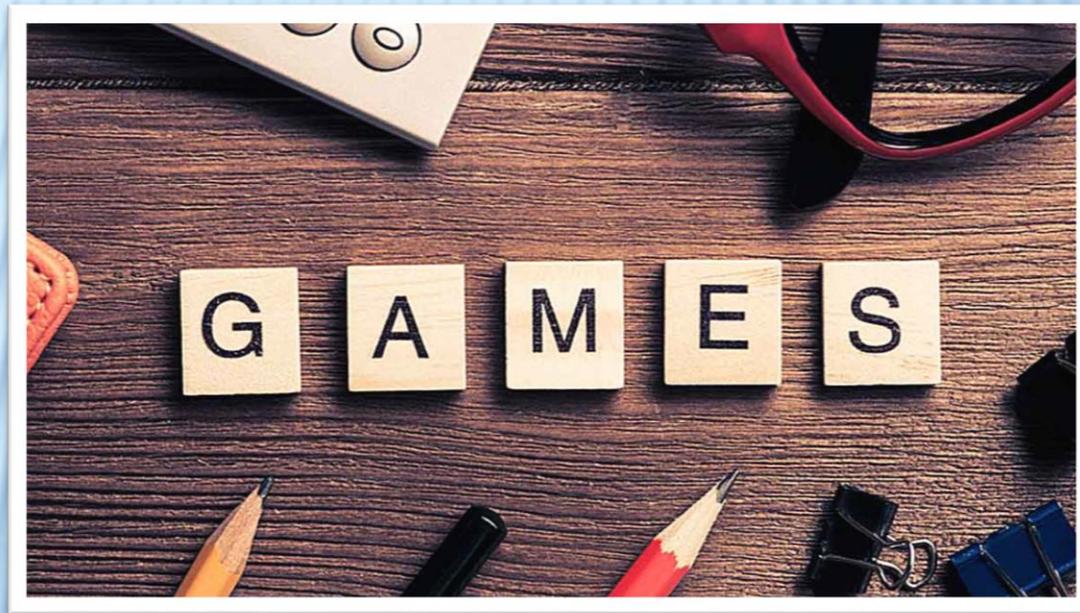
- **подстановочные упражнения** (репродукция с опорой на аналогичную форму),

- **трансформационные упражнения** (репродукция с опорой на похожую форму).

5) стадия **применения** (упражнения на воспроизведение в репликах тех форм и лексических единиц, которые усвоены в предыдущих упражнениях, но на данной стадии репродукция происходит самостоятельно, не опираясь на образцы или аналогичные формы).

6) стадия **разъяснения - изучения** (учитель разъясняет, как именно следует избегать ошибок и использовать верно лексические единицы в речи).

# Игра как эффективное средство обучения



## По виду деятельности игры делят на:

- **физические (двигательные),**
- **интеллектуальные (умственные),**
- **трудовые,**
- **социальные,**
- **психологические.**

# По характеру педагогического процесса игры

## делят на:

- обучающие,
- тренировочные,
- контролирующие,
- обобщающие,
- познавательные,
- воспитательные,
- развивающие,
- репродуктивные,
- продуктивные,
- творческие,
- коммуникативные,
- диагностические,
- профориентационные,
- психотехнические.



## 6 основных целей использования игры на уроке иностранного языка:

- Развитие необходимых способностей и психических функций;
- Развитие определённых речевых умений;
- Формирование определенных навыков;
- Развитие умения общаться;
- Познания факторов культуры;
- **Непроизвольное запоминание речевого материала.**

## **Игра 1. Раскатистое эхо.**

**Преподаватель произносит на английском языке слова. Учащиеся, исполняя роль «ЭХО», повторяют за ними слова трижды.**

## **Игра 2. Лживые близнецы.**

**Звуки [i] – [ai] и слова nice, nick, like,  
swim, smile**

## **Игра 3. Свяжи цепочку.**

**Обучающиеся должны по очереди называть слова из предложенной тематической группы. При этом каждое новое слово начинается на звук (букву), на который закончилось предыдущее слово. Все слова фиксируются на доске.**

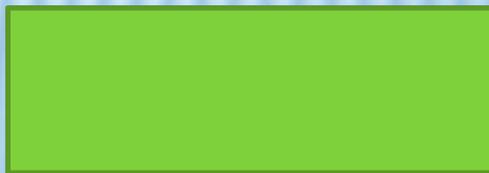
**Например:** Swim – make – cook ...  
Elephant – tiger – rhino – octopus –  
snake – eagle – eel – leopard ...

# Игра 4. Крокодил.



## Игра 5. Ловушка для шпиона.

A mother	A father	An aunt
An uncle	A brother	A grandfather
A woman	A grandmother	A sister



## Игра 6. Убираем листопад.

Учащимся предлагается текст с пропусками слов. На месте слов располагаются осенние листья.

I  a pupil. My name  Vitya. I have  
got a lot of friends. We have got a beautiful  
school. It  new and modern. Our teacher  
 very kind. We like to go to school  
together. We  very happy.

## **Игра 7. Исчезнувшие слова.**

**If you have a toothache you should visit  
the \_\_\_\_\_ (farmer, dentist, vet)**

## **Игра 8. Корректор.**

**He leaves in a small village.**

**Следует зачеркнуть «ea» в слове  
leaves, исправить на «i».**

## **Игра 9. Рифмоплет.**

**Учитель предлагает учащимся карточки со словами. Ученикам необходимо к каждому слово подобрать другое слово, рифмующееся с ним и затем прочесть пары.**

**Например:** light – bright, mother – father, fox – box и т.п.

## **Игра 10. Путаница.**

**Составить слово из перепутанных букв, задание на проверку запоминания графического образа лексики.**

**Например:** tsdtien (dentist).

## Дети с ОВЗ

**Регулярно выполняемые специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слов, которые могут вызывать затруднения при чтении иностранного текста.**

# **1. Игра «Буква потерялась»**

**На доске записываются слова из текста с пропущенной буквой.**

**Учащиеся должны их прочесть, догадавшись, какая буква потеряна.**

**Bedrom, timtable, sigtseeing**

## **2. Игра «Кто самый внимательный?»**

**Учащимся предъявляют слова для чтения, различающихся одной-двумя буквами, их количеством, расположением. Дается определенное время на прочтение каждой пары. Школьники должны найти одно из слов пары в тексте.  
(ship – sheep, quite – quiet)**

**Важно:** в процессе проработки связанного текста учитель дает образец правильного чтения и затем неоднократно читает материал вместе с детьми

**Все лексические упражнения делятся на две категории, направленные на:**

- 1) запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой;**
- 2) формирование сочетаний слов смыслового характера.**

## **Набор упражнений первой категории:**

- Назвать изображенные на картинке предметы.
- Выбрать из ряда слов одно, соответствующее данной ситуации (теме).
- Образовать с выделенным словом другие предложения по образцу,
- Дополнить предложение (или заполнить пропуски в предложении подходящими словами; слова даны под чертой или приводятся учащимися по памяти).
- Употребить в данном предложении синоним к выделенному слову.
- Придать предложению противоположный смысл, употребив вместо выделенного слова антоним.
- Поставить вопрос к высказыванию (в вопросе предполагается употребление нового слова).
- Ответить на вопрос, употребив новое слово.

**Вторую категорию упражнений составляют упражнения в построении сочетаний.**

**Примеры:**

- подберите из "разнообразных" слов сочетания;**
- распространите предложения за счет определений к выделенным существительным (из данных под чертой);**
- постройте сочетания, означающие принадлежность данных предметов членам вашей семьи, вашим друзьям и так далее.**

Сайт <https://upwego.ru/index.php/vocabularybank>

Направления:

1. Тематические упражнения. Например, home (типы жилья, предметы, которые можно найти в доме).
2. Синонимы. Например, на различение cook и boil.
3. Идиомы. Например, about cats. Есть и совсем простые, а есть рассчитанные на продвинутой и олимпиадный уровень. Типы заданий и с подстановкой нужного слова, и со множественным выбором.
4. Сочетаемость (ability, action, advice)
5. Фразовые глаголы на основе Олимпиадных заданий.
6. Упражнения на основе оригинальных английских текстов, чтение с таймером.
7. Олимпиадные лексические упражнения (упражнения этого раздела взяты из прошлогодних вариантов различных олимпиад по английскому языку, например, Плехановская, Евразийская, Ломоносов).

## **Упражнения для работы над лексическим аспектом текстов для чтения:**

- 1. Укажите в словах корень и суффикс \ префикс.**
- 2. Найдите в тексте слова одного корня. Определите, в качестве каких частей речи они выступают в каждом предложении. По каким признакам вы это определили?**
- 3. Данные слова сгруппируйте по словообразовательным моделям.**
- 4. Прочитайте предложения. Объясните значение понятных вам незнакомых слов на основе правил словосложения.**
- 5. Прочитайте сложные слова, разделите их на основы.**
- 6. Подберите к каждому слову русские эквиваленты.**
- 7. Определите значение встретившихся в тексте многозначных слов, вспомните другие значения этих слов.**
- 8. Выпишите из текста слова с противоположными значениями.**
- 9. Постарайтесь понять значение незнакомых слов, опираясь на смысл предложения или соседних с ним предложений.**
- 10. Определите с помощью словаря значение многозначных слов, которые не могут быть поняты по контексту.**

## **Семантизация слов в опоре на валентность**

**Упражнения:**

- 1. Назовите прилагательные, которые можно употребить с данными существительными.**
- 2. Назовите существительное, которое можно употребить после перечисленных глаголов.**
- 3. Определите значение слова, опираясь на значение соседних слов.**
- 4. Составьте словосочетания из данных слов.**
- 5. Прочитайте данное слово. Прогнозируйте слова справа и слева от него. Объясните, почему вы выбрали именно эти слова.**
- 6. Вставьте пропущенные окончания в словосочетаниях.**
- 7. Переведите предложение несмотря на пропущенное в нём слово.**

## **Определение фактологических опор в тексте.**

**Упражнения:**

- 1. Выделите в тексте имена, даты, которые послужили вам опорой для понимания текста. Скажите, какая информация вам была уже известна и послужила опорой для понимания текста, а какая является для вас новой.**
- 2. Прочитайте текст и скажите, что вы знаете о людях, о которых идёт речь в тексте. Совпадает ли ваша информация с информацией в тексте?**
- 3. Выделите в тексте географические названия, которые послужили опорой для понимания. Расскажите, что вы знаете об этих странах и городах.**
- 4. Прочитайте текст и скажите, какие сведения об описываемом в тексте событии вам были известны и что вы узнали нового.**
- 5. Назовите, какие приведённые в тексте факты послужили вам опорой для понимания текста.**

**Муниципальный проект по наставничеству  
«Вместе к успеху»**

# **Особенности обучения основным аспектам языка: лексика (фонетика)**

**Подготовила: Максютова Е.В.,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы**

**Пенза, 2022**